

# **Distrito Escolar Independiente de New Caney**

**2020-2021**



## **Misión**

**Estudiantes graduados que están equipados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.**

## **Visión**

**Preparar a nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD del mañana.**

# **Valores Fundamentales**

**Creemos que nuestros estudiantes y personal deben ser:**

**Ciudadanos responsables**

**Comunicadores efectivos**

**Preparados académicamente**

**Aprendices durante toda la vida**

**Colaboradores interpersonales**

**Pensadores Innovativos**

**¡Dispuestos positivamente!**

# Tabla de Contenidos

<b>Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	5
<b>Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades</b> .....	5
<b>Estadísticas Demográficas</b> .....	6
<b>Aprendizaje Estudiantil</b> .....	8
<b>Procesos y Programas del Distrito</b> .....	12
<b>Percepciones</b> .....	22
<b>Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	24
<b>Metas</b> .....	27
<b>Meta 1:</b> NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.....	27
<b>Meta 2:</b> NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes. ....	64
<b>Meta 3:</b> NCISD participará en la planificación proactiva y edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos. ....	74
<b>Meta 4:</b> NCISD continuará aumentando las oportunidades de involucración de los padres/familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.....	82
<b>Compensador Estatal</b> .....	86
<b>Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito</b> .....	86

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es el cuarto distrito de más rápido crecimiento en el estado y ha sido el distrito de más rápido crecimiento en el área de Houston desde 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston, sirviendo a los residentes de las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood y Conroe. El distrito alberga a más de 15,000 estudiantes en diez escuelas primarias (Preescolar a 5° grado), cuatro escuelas intermedias (6° a 8° grado), dos escuelas secundarias (9° a 12° grado), una escuela de preparatoria universitaria<sup>1</sup> (9° a 12° grado) y un centro de educación alternativa (Jardín Infantil a 12° grado). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que nuestra matrícula aumenta. Nuestra matriculación aumenta más del 6% anual y nuestra población en riesgo está siempre creciendo y cambiando. Nuestro distrito cuenta con una Escuela Preparatoria Universitaria y tiene numerosos caminos para la graduación. Tenemos casi 300 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados y nuestro distrito alberga dos hogares de acogida y una instalación para mujeres víctimas de tráfico sexual. Nuestro plan de distrito se utiliza para ver que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

Cada año, NCISD<sup>2</sup> lleva a cabo una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios en un esfuerzo por proporcionar los programas de mayor calidad y las operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo / director de las diversas áreas del distrito, junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un sumario de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar los logros estudiantiles y cumplir con las exigentes normas académicas y de rendimiento. Este proceso crítico es un trabajo previo al desarrollo de los planes de mejora del distrito y del campus, y precede a las decisiones relativas a la justificación del uso de los fondos locales, estatales y federales.

---

<sup>1</sup> *Early College High School.*

<sup>2</sup> Distrito Escolar Independiente de New Caney (*New Caney Independent School District*).

# **Estadísticas Demográficas**

## **Sumario sobre Estadísticas Demográficas**

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es el cuarto distrito de más rápido crecimiento en el estado y ha sido el distrito de más rápido crecimiento en el área de Houston desde 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston, sirviendo a los residentes de las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood y Conroe. El distrito alberga a más de 16,100 estudiantes en diez escuelas primarias (Preescolar a 5° grado), cuatro escuelas intermedias (6° a 8° grado), dos escuelas secundarias (9° a 12° grado), una escuela de preparatoria universitaria (9° a 12° grado) y un centro de educación alternativa (Jardín Infantil a 12° grado). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que nuestra matrícula aumenta. Nuestra matriculación aumenta más del 4% anual y nuestra población en riesgo está siempre creciendo y cambiando. Nuestro distrito cuenta con una Escuela Preparatoria Universitaria y tiene numerosos caminos para la graduación. Tenemos más de 600 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados y nuestro distrito alberga dos hogares de guarda. Nuestro plan de distrito se utiliza para ver que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

Cada año, NCISD lleva a cabo una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios en un esfuerzo por proporcionar los programas de mayor calidad y las operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo / director de las diversas áreas del Distrito, junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un sumario de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar los logros estudiantiles y cumplir con las exigentes normas académicas y de rendimiento. Este proceso crítico es un trabajo previo al desarrollo de los planes de mejora del distrito y del campus, y precede a las decisiones relativas a la justificación del uso de los fondos locales, estatales y federales.

Las proyecciones demográficas actuales han sido exactas y han permitido al distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su creciente población estudiantil. Hay una constante necesidad de nuevas instalaciones en todos los niveles. El Distrito tiene actualmente tres escuelas primarias y dos secundarias que están en la actualidad cerradas para transferencias. El Distrito está creciendo muy por encima del índice estatal, e incluso los modelos más conservadores predicen que este crecimiento continuará. El análisis previo de la cohorte ha dado justo en el blanco, o ha sido ligeramente conservador, y revela que el Distrito continuará la tendencia de crecimiento de la matriculación, en el futuro cercano. Los escenarios de crecimiento más probables indican una necesidad de espacio adicional en todos los niveles de grado. La continuación de la construcción del *Grand Parkway* está programada, y se espera que su finalización acelere el crecimiento de NCISD.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades demográficas**

**Planteamiento del Problema 1:** El Distrito Escolar de New Caney es uno de los de mayor crecimiento, tanto dentro del estado como dentro del área metropolitana de Houston. El distrito continúa monitoreando las tendencias y el desarrollo de la población. **Causa Raíz:** La construcción del *Grand Parkway*, la nueva subdivisión, y el crecimiento comercial, están añadiendo familias rápidamente a la zona escolar del distrito.

**Planteamiento del problema 2:** El distrito deberá utilizar los programas informáticos y los datos demográficos más actuales y actualizados de que disponga. **Causa Raíz:** Los representantes del distrito deberían continuar reuniéndose con los desarrolladores, y potenciales desarrolladores, para determinar las tendencias del futuro crecimiento de la población.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Al compilar esta evaluación de necesidades, el Comité de Rendimiento Académico Estudiantil revisó las tasas de asistencia, las tasas de retención, las tasas de compleción de cursos, las tasas de graduación, las tasas de abandono y finalización, y los resultados de STAAR<sup>3</sup>. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en el sistema RDA<sup>4</sup> -antes conocido como PBMAS<sup>5</sup>- y las evaluaciones de los programas compensatorios de educación (estudiantes en riesgo), Educación Especial, ESL<sup>6</sup>, programa de Idioma Dual, CTE<sup>7</sup>, TAPR<sup>8</sup>, y Contenidos Académicos Avanzados (*Advanced Academics*). El Distrito ha seguido aumentando la participación en los exámenes AP<sup>9</sup> así como en los exámenes SAT<sup>10</sup>/ACT<sup>11</sup>. El Distrito continuará haciendo de esto una prioridad porque los puntajes no reflejaron el desempeño que esperamos de nuestros estudiantes. Los esfuerzos incluirán el soporte durante el día escolar para el examen ACT, con maestros que proporcionen preparación para los exámenes en las áreas de Matemáticas e Inglés, así como entrenamiento adicional de todos los maestros de AP.

Se revisaron las tasas de abandono, las tasas de compleción y los registros de los estudiantes renunciando. Nuestra tasa de abandono está por debajo del promedio del estado y la región. El índice de compleción del Distrito también se mantiene por debajo de los niveles requeridos tanto para el alumnado general como entre los grupos específicos de estudiantes. El Centro de Recuperación de Créditos continúa ayudando en este esfuerzo y permitió al Distrito recuperar 68 estudiantes que, al cabo, pudieron graduarse. Además, los estudiantes tienen la opción de recuperar créditos en sus escuelas de origen. Se revisaron los registros disciplinarios (informes de PEIMS<sup>12</sup> 425), las tasas de asistencia, las tasas de retención, las tasas de compleción de cursos y las tasas de abandono y finalización. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en el sistema RDA -antes conocido como PBMAS- y las evaluaciones de los programas compensatorios de educación (estudiantes en riesgo), Educación Especial, ESL, programa de Idioma Dual, CTE, *Advanced Academics* y la Ley ESSA<sup>13</sup>.

---

<sup>3</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>4</sup> Rendición de Cuentas Orientada a Resultados (*Results Driven Accountability*).

<sup>5</sup> Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Analysis System*).

<sup>6</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

<sup>7</sup> Educación Técnico-profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>8</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

<sup>9</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*)

<sup>10</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

<sup>11</sup> Examen Americano de Admisión Universitaria (*American College Test*)

<sup>12</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

<sup>13</sup> *Every Student Succeeds Act*.



Nuestro porcentaje de estudiantes EL<sup>14</sup> continúa aumentando, tal como lo ha venido haciendo en los últimos cinco años. NCISD está trabajando duro con el Director de Multilingüe/Título III/Migrantes, el Especialista en Instrucción de ESL/DL<sup>15</sup>, los Especialistas en EL con asiento en la escuela, los líderes de equipos de Idioma Dual, los maestros y auxiliares adicionales, para asegurarse de que el Distrito está ofreciendo los mejores programas disponibles para estos estudiantes. El Sistema TELPAS<sup>16</sup> evalúa el progreso que los estudiantes ELL hacen en el aprendizaje del idioma inglés. En base a estos datos, los estudiantes EL están progresando hacia altos niveles de competencia lingüística. Para nuestros estudiantes de ESL de los grados 9° a 12° que han arribado recientemente, ofrecemos ESOL<sup>17</sup> y maestros de contenido que están capacitados en estrategias de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*).

El distrito utilizará una variedad de estrategias y recursos para mejorar los resultados de los exámenes, acelerar la instrucción académica, y recuperar los créditos -cuando sea necesario-. Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a: desarrollo profesional, crédito por examen, inscripción en el Centro de Recuperación de Créditos y/u opciones de cursos alternativos fuera del plan fundacional de graduación. El distrito trabajará con los estudiantes Migrantes para asegurar la colocación en los cursos básicos y optativos apropiados que correspondan a la trayectoria profesional seleccionada por el estudiante. Los servicios proporcionados a los estudiantes Migrantes apoyarán el éxito académico en todas las áreas de contenido.

El análisis de los resultados de Educación Especial reveló lo siguiente: el porcentaje de estudiantes identificados para Educación Especial sigue disminuyendo (datos de TAPR). El departamento de educación especial seguirá revisando los procedimientos y criterios que intervienen en la identificación de los estudiantes con discapacidades. Además, el departamento de Educación Especial está haciendo planes para construir un modelo de inclusión más fuerte para los estudiantes de SPED<sup>18</sup>, y reducciones del número de estudiantes en clase, mediante retiros del aula. Los resultados de estudiantes de Educación Especial en las evaluaciones STAAR, STAAR M, y STAAR ALT, indican que las asignaturas principales siguen siendo un área de preocupación. El departamento de SPED ya está trabajando en soluciones, tales como colocar al personal en puestos de enseñanza de inclusión. El departamento de Educación Especial seguirá centrándose en el desarrollo profesional de los maestros en estrategias de lectura efectivas.

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

- Todas las escuelas de secundaria (*Junior High y High School*) cumplieron con el estándar en los 4 índices.
- Diez de las once escuelas primarias cumplieron con el estándar en los 4 índices.

---

<sup>14</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

<sup>15</sup> Idioma Dual (*Dual Language*).

<sup>16</sup> Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>17</sup> Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (*English for Speakers of Other Languages*)

<sup>18</sup> Educación Especial (*Special Education*).

- Para 2019-2020, una escuela primaria ha sido calificada como Identificada para Apoyo Integral.
- Para 2019-2020, una escuela primaria ha sido calificada como necesitada de Apoyo Integral para Progreso.
- Para 2019-2020, doce escuelas (primarias y secundarias) fueron calificadas como Identificadas para Apoyo Focalizado.
- Para 2019-2020, una escuela primaria fue calificada como Re-identificada para Apoyo Focalizado Adicional.
- El Distrito recibió 6 Distinciones Honoríficas.
- El índice de asistencia del Distrito reportado para el año 2018 (el último año medido) fue del 94.5% (1.2% por debajo del promedio del Estado).
- Las tasas de abandono anual para los grados 7° a 8° (0.1%) y 9° a 12° (0.5%) son mejores que la media estatal.
- El índice de graduación para 2017 fue del 94.8% (esto fue un aumento del 1.5% con respecto al año anterior).
- La tasa de completión de los matriculados en Curso Avanzado/Idioma Dual disminuyó un 1.9% con respecto al año anterior, para los grados 9° a 12°.
- El índice de graduados con distinciones es del 91.1% (esto fue un aumento del 7.5%).
- Los resultados de SAT<sup>19</sup> han disminuido en 33 puntos.
- Los puntajes de ACT<sup>20</sup> disminuyeron en 1.1 puntos.

#### Información a considerar:

- El grupo de estudiantes ELL del distrito ha aumentado debido a que NCIS es un distrito de rápido crecimiento.
- El grupo de estudiantes en Riesgo del distrito ha aumentado debido a que NCIS es un distrito de rápido crecimiento.

El distrito pagará por los sustitutos, estipendios, y tareas extras, con fondos federales cuando la necesidad aparezca y sea identificada por el distrito. La solicitud federal que se presente identificará también estas áreas para que puedan ser pagadas con fondos federales.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

---

<sup>19</sup> SAT es una evaluación de aptitud académica.

<sup>20</sup> ACT es una evaluación de aptitud académica.

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de 3° a 8° grado que reciben Educación Especial no están rindiendo en las evaluaciones de STAAR y de fin de curso al mismo ritmo que sus compañeros de Educación General. **Causa Raíz:** Hay una falta de instrucción diferenciada en Nivel 1 (*Tier 1*) y de intervención en Nivel 2 (*Tier 2*) para los estudiantes de SPED.

# Procesos y Programas del Distrito

## Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Se utilizó una variedad de datos para identificar las áreas de progreso y las preocupaciones con relación al currículo, la instrucción y la evaluación. Se examinaron los datos longitudinales de desempeño del estudiante en STAAR, EOC<sup>21</sup> y TELPAS, así como la prueba operativa de fin de curso tomada a los estudiantes de secundaria, para detectar cualquier discrepancia entre las cohortes de grupos y hacer una comparación con el rendimiento del estado. Los datos sobre rendimiento estudiantil también se desglosaron por origen étnico, socioeconómico y situación de riesgo. El departamento de Currículo e Instrucción sigue trabajando en la actualización del marco para currículos del distrito en áreas principales. Se actualizó el marco curricular de Artes de la Lengua Inglesa (6° a 12° grado), Estudios Sociales y Matemáticas de las escuelas intermedias, utilizando los nuevos TEKS<sup>22</sup> que fueron adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBOE, por sus siglas en inglés). Se puso en marcha un plan para ampliar el marco a cursos no esenciales. Hay un movimiento continuo para edificar un distrito fuerte, basado en estándares, y para evaluar los estándares de manera apropiada. En los cursos esenciales de la enseñanza secundaria, así como en determinados cursos optativos, se está utilizando *MasteryConnect* para las evaluaciones de sondeo y formativas. En el área de instrucción, el distrito está aplicando estrategias basadas en la investigación para mejorar la ejecución del programa de estudios. El Aprendizaje Basado en Proyectos<sup>23</sup> es una iniciativa que se ha puesto en marcha para aumentar el rendimiento y la involucración de los estudiantes. Todos los administradores a nivel de campus y el personal de currículo e instrucción de la oficina central están siendo entrenados por *Lead4ward* en métodos para mejorar el análisis de datos, el diseño de evaluaciones y el desarrollo del alcance y la secuencia, en la medida que incidan en la instrucción. Se están investigando y planificando oportunidades de desarrollo profesional con el fin de proporcionar a los maestros y al personal prácticas de enseñanza efectivas adicionales para incrementar el rendimiento de los estudiantes. La revisión del departamento de Carreras y Educación Técnica indica que el programa ha progresado hacia los esfuerzos de transición postsecundaria, los estándares de la industria y el enriquecimiento del currículo básico. Se harán esfuerzos continuos para identificar áreas de expansión de los cursos de CTE en todo el distrito. El distrito continúa utilizando un Director de CTE de tiempo completo para asegurar que estas áreas sean tratadas. Como en todas las áreas principales, el programa de CTE seguirá siendo afectado por el aumento de los requisitos del nuevo Plan Fundacional de Graduación. El análisis de los datos desagregados de las evaluaciones reveló tendencias en cada área temática central. Aunque se hicieron mejoras, el Inglés (en la secundaria), y las Ciencias y los Estudios Sociales (en 8° grado), siguen siendo un área de preocupación. Las escuelas secundarias se centrarán en desglosar sus datos y trabajarán con los Especialistas en Instrucción de Inglés y Estudios Sociales en la revisión del marco curricular, basándose en dichos datos, para cada una de las áreas de contenido. Cada escuela intermedia y secundaria trabajará en diferentes formas de abordar las deficiencias de STAAR, incluyendo la garantía de que los materiales y recursos necesarios estén disponibles para enseñar y procurando remediar las áreas que necesiten crecimiento. Estos planes incluirán formas de revisar

---

<sup>21</sup> Evaluación de final de curso (End-of-Year)

<sup>22</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>23</sup> *Project-Based Learning*.

contenidos que aparecen en los exámenes, pero que no son enseñados en una materia específica. También trabajarán en estrategias de instrucción, desarrollo del personal que sea apropiado para cada nivel de grado académico específico, y planes para evaluar el progreso a lo largo del año. En los grados 3° a 9°, los resultados de Matemáticas se mantuvieron iguales. Gran parte de la aparente falta de progreso puede ser atribuida a la transición a los nuevos TEKS y al rediseño de la evaluación STAAR. El distrito necesita continuar refinando el currículo, ofrecer desarrollo al personal y proporcionar materiales para las mejores prácticas, a fin de continuar con el crecimiento en Matemáticas.

El distrito escolar ha implementado Entrenadores de Instrucción para trabajar con los maestros a fin de fortalecer las habilidades de los maestros para la asistencia oportuna en el aula. También trabajarán con los maestros para reconocer y trabajar con los estudiantes en Riesgo en las aulas de manera oportuna, a fin de que reciban la instrucción y los recursos necesarios para aprobar las evaluaciones estatales. NCISD ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y/o ampliando los siguientes programas: GT<sup>24</sup> (la educación para los estudiantes GT de 7° y 8° grado se ha expandido este año al agregar la Academia SPARK para estudiantes de GT identificados); Clases de AP; Cursos de Doble Crédito; CTE: Lectura Acelerada/Matemáticas Preescolar-Jardín Infantil; Idioma Dual/Instrucción Protegida; Servicios relacionados con el embarazo; Dislexia/ Plan 504; Recuperación de créditos; Educación Especial/PACE; *Jump Start*; Programas de Escuela de Verano/Día Extendido; y RTI<sup>25</sup>. El enfoque principal del Departamento de Instrucción es el apoyo a los maestros. Desde enero de 2014, se han realizado más de 3000 visitas al campus por parte de los Especialistas en Instrucción y el Equipo Administrativo de Educación Especial. Los siguientes son ejemplos de los servicios que se proporcionan durante las visitas al campus: observaciones en el aula; reuniones de análisis de datos de nivel de grado; apoyo en *Think Through Math*; interpretaciones del currículo; apoyo con recursos para los TEKS actuales y nuevos; muestra del Plan de Mejora del Distrito generado por Plan4Learning.com 11 de 95, 30 de abril de 2018 11:21 am; reuniones de retroalimentación sobre CBA<sup>26</sup>; apoyo a las estrategias en el aula, incluyendo las estrategias ELPS; creación de actividades atractivas; previsualización de CBA; preparación de calculadoras *TIN-Spire* para las pruebas EOC<sup>27</sup>; proporcionar apoyo individualizado a Maestros y Especialistas de ELL; reuniones con los Directores; ayudar con las pruebas y la coordinación de TELPAS; entrevistar a los Maestros y Auxiliares de ELL; modelar las lecciones; ayudar con la planificación de las lecciones; planificar las intervenciones; ayudar con el cronograma; solucionar los problemas de software necesarios para la instrucción; realizar conferencias con los estudiantes; auditorías de carpetas; presentación en las reuniones de los docentes; asistir a las reuniones de personal y de ARD<sup>28</sup>; Facilitar la aplicación de la enseñanza de *ZONE* en las clases de Habilidades Cotidianas / Habilidades Aplicadas y PPCD<sup>29</sup>; apoyar los nuevos programas *PASS* en las escuelas secundarias; proporcionar liderazgo a los patólogos del habla y del lenguaje; apoyar a los secretarios de diagnóstico del campus; intervenir a los estudiantes que escalan situaciones de conflicto; proporcionar formación y apoyo en Contenidos Académicos Avanzados (GT); ayudar a los Consejeros con las evaluaciones de los

---

<sup>24</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>25</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>26</sup> Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

<sup>27</sup> Finales de Curso (*End-of-Course*).

<sup>28</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

<sup>29</sup> Programa de Preescolar para Niños Discapacitados (*Preschool Program for Children with Disabilities*).

estudiantes GT; ayudar con los presupuestos para Bellas Artes y las comidas de la UIL<sup>30</sup>; asistir a los conciertos y obras de teatro del campus; realizar reuniones de padres; ayudar con la integración de la tecnología; supervisar a los auxiliares de informática en las escuelas primarias; apoyar a los maestros de Artes de la Lengua Inglesa en las escuelas secundarias en la transición a la instrucción por medio de talleres.

**DESARROLLO DEL CURRÍCULO Y LAS EVALUACIONES.** El currículo ha sido escrito por el personal docente y Especialistas en Instrucción. Después de la revisión del currículo para las áreas principales, los Documentos de Secuencia Anual son revisados y publicados en el sitio web del Distrito. Los Especialistas en Instrucción son responsables de más de 500 documentos curriculares. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: muestra de Plan de Mejora del Distrito generado por Plan4Learning.com 13 de 95 30 de abril de 2018 11:21 am; revisión del alcance y la secuencia; creación de unidades que incluyan: § Estándares § Aclaraciones sobre los estándares § Desarrollo de vocabulario § Grandes ideas § Preguntas guía § Alineación de recursos § Estrategias de instrucción § Punto de vista de las evaluaciones § Evaluaciones basadas en el currículo. En el nivel secundario -al nivel del Distrito- se han utilizado las evaluaciones de sondeo de *MasteryConnect* (paquetes de exámenes) y las Evaluaciones Provisionales de STAAR proporcionadas por TEA, para: monitorear la instrucción; proporcionar retroalimentación a los estudiantes; ubicar a los estudiantes en las intervenciones más efectivas; proyectar resultados de STAAR basándose en las evaluaciones de sondeo; proporcionar un plan para la re-enseñanza; y desglosar datos (AWARE<sup>31</sup>). Los Especialistas en Instrucción son responsables de 257 evaluaciones. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: § Colaborar para organizar las evaluaciones locales y las evaluaciones publicadas por otros estados. Revisar y reescribir las preguntas de los exámenes para aumentar el rigor y utilizar las preguntas ramificadas de STAAR como modelos § Alinear las preguntas con las Expectativas del Estudiante, especialmente aquellas que necesitan énfasis en base a los resultados previos § Dar formato a los exámenes de acuerdo con las pautas prescritas por TEA<sup>32</sup> para cada nivel de grado académico § Escribir y editar los exámenes § Revisar la redacción con los maestros § Introducir la clave del examen y los SE's en AWARE § Realizar reuniones de análisis de datos con los maestros

**DESARROLLO PROFESIONAL.** Los objetivos de desarrollo profesional son establecidos por los Directores Ejecutivos de los departamentos junto con los directores y encargados de las escuelas para responder a los requisitos legales, así como a las necesidades del distrito y del campus. El Departamento de Instrucción ha llevado a cabo más de 300 sesiones de desarrollo profesional desde enero de 2014. La siguiente es una lista de entrenamientos que se correlacionan directamente con las necesidades del distrito: entrenamiento en *New Vision* (Aprendizaje Basado en Proyectos); SIOP<sup>33</sup>; 7 Pasos para aulas interactivas ricas en lenguaje; 38 Grandes Constructores de Lenguaje Académico; entrenamiento en Análisis de Datos de Matemáticas y Crónicas Científicas; entrenamiento en *Stemscopes*; entrenamiento en Diseño en Reversa (*Backwards Design*): “Comprender Obligatoriamente” (*Understanding By Design*); entrenamiento

---

<sup>30</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>31</sup> Promoción del Bienestar y la Resistencia (*Advancing Wellness and Resilience in Education*).

<sup>32</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>33</sup> Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

en calculadoras *TI N-Spire*; notebooks interactivos; entrenamiento para el éxito en las evaluaciones de final de curso de Artes de la Lengua Inglesa; involucración auténtica de los estudiantes; 6 rasgos de la escritura y talleres de *Kernel Essay*; 8 Estrategias Esenciales para la Escritura; Taller de Escritura Expositiva con Inglés I y II; intercambios de puntaje de escritura del distrito; entrenamiento en Profundidad del Conocimiento; “¡AYUDA! ¡CALLADOS! Los estudiantes están hablando, no hace falta remediar... ¡sino acelerar!”<sup>34</sup> Redacción: de la consigna al tema; Inserción de Escritura de New Jersey; Figura 19 a través de los géneros; Vocabulario Académico... “Palabras de ladrillo y mortero”<sup>35</sup>; naturaleza y necesidades de los estudiantes dotados; evaluación e identificación de los estudiantes GT; diferenciación de la instrucción para los estudiantes GT; diseño del currículo para los estudiantes GT; caja de herramientas de instrucción y manejo de los estudiantes GT; entrenamiento en gestión de disciplina *Students Champs*; entrenamiento en RTI; formación en metas y objetivos basados en estándares; enseñanza *IEP Plus*; enseñanza *Zone*, entrenamiento en ‘De la evaluación a la instrucción’; entrenamiento en 10 Talleres sobre Lectura/Escritura para secundaria destinado a maestros y equipos de liderazgo; 5 estudios de libros (*A Novel Approach, 180 Days, Fish in a Tree + Teacher’s Choice Book Club, The Reading and Writing Strategies Books*); Conferencia de Aprendizaje Profesional *Power Up*; Conferencia de Aprendizaje Profesional *Zoomapalooza*; Conferencia de Aprendizaje Digital *Zoomapalooza*; ELA<sup>36</sup>/RLA<sup>37</sup>; entrenamiento es los nuevos TEKS.

Las Academias de Lectura de Texas, que responden a un mandato HB3, apoyan a los maestros y administradores de estudiantes de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado. NCISD ha implementado una cohorte de maestros de doble alfabetización, una cohorte de maestros sin doble alfabetización y un administrador de cohorte, quienes se aseguran de que la ciencia de la enseñanza de Lectura sea apoyada intencionalmente en un modelo combinado de desarrollo profesional intenso proporcionado por TEA. NCISD está desarrollando maestros expertos en la instrucción de Lectura por medio de la unión de la comprensión de la pedagogía con las prácticas de instrucción basadas en la evidencia. Para el 2023, todos los maestros y directores de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado participarán exitosamente en las Academias de Lectura HB3 de Texas.

**SUMARIO SOBRE APRENDIZAJE DIGITAL.** La Encuesta *BrightBytes* es tomada en otoño y primavera a todos los estudiantes de 3<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado, y a los maestros, y está disponible para los padres. La información obtenida de esta herramienta de análisis de datos se revisa dos veces al año con la Administración (Directores Ejecutivos/Directores), Especialistas en Medios, Directores y personal de Currículos. Los datos se utilizan para la tecnología del campus y del distrito, el desarrollo profesional y la planificación de la integración. El Departamento de Aprendizaje Digital continúa trabajando muy de cerca con el Departamento de Currículo e Instrucción y el Departamento de Tecnología para continuar con “1: Visión, Iniciativa 1:1” (un dispositivo por alumno). Los Especialistas en Medios del campus sirven como entrenadores de tecnología, entrenadores de entrenadores, y facilitadores, para ayudar a los maestros. Los Especialistas en Medios también son responsables de proveer oportunidades de entrenamiento para el personal del campus en técnicas de integración, nuevos productos, mejores prácticas y actualizaciones de programas existentes. Durante el año escolar 2016-2017 se

---

<sup>34</sup> *HELP! BE QUIET! The Students are Talking, Don’t Remediate...Accelerate!*

<sup>35</sup> *Brick and Mortar Words.*

<sup>36</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>37</sup> Lectura y Artes del Lenguaje (*Reading and Language Arts*).

lanzó *Canvas*, el sistema de gestión de aprendizaje del distrito, para los estudiantes de secundaria y todos los miembros del personal del distrito. Al final del primer año, el 68% de los maestros de secundaria están utilizando *Canvas* en sus aulas de forma regular. Durante el año escolar 2017-2018, *Canvas* se introdujo a todos los estudiantes de 5° grado. El LMS<sup>38</sup> ha proporcionado un marco para que los maestros y los especialistas en currículos alberguen y compartan materiales de instrucción ejecutables. Los cursos desarrollados en *Canvas* pueden ser refinados y reutilizados, lo que ayuda a los maestros en el proceso de planificación. Software educativo y creativo investigado, evaluado y adquirido por el distrito. Se aseguró que el software funcionaría con otros programas del distrito. Ayudó con la evaluación de adopciones de libros de texto electrónicos. Se proporcionó entrenamiento a los Especialistas en Medios para capacitar al personal del campus. El Especialista Líder de Medios es un Bibliotecario Certificado del departamento. Este puesto cobra un estipendio por ayudar a otros que no son bibliotecarios certificados con los deberes específicos del puesto. Algunos de estos deberes incluyen el programa de circulación, la administración del inventario y el desarrollo de la colección. Este puesto también es responsable de escribir planes de lecciones que son enseñadas por los Auxiliares del Centro de Medios de Escuelas Primarias. Cuando el Departamento de Aprendizaje Digital ganó la Beca Cornerstone, todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias recibieron una variedad de *MakerSpaces* para los Centro de Medios. Los *MakerSpaces* incluyen una impresora 3D, un estudio de pantalla verde, un estudio de animación, un muro de Lego, kits de robótica, juegos y rompecabezas. Los *MakerSpaces* están ubicados en los Centros de Medios para ofrecer actividades de exploración atractivas a los estudiantes antes de la escuela, después de la escuela y durante los horarios asignados en los Centros de Medios. Estas actividades también están disponibles para los estudiantes y los maestros para los proyectos de clase. Los auxiliares de computación en el nivel primario proveen instrucción sobre Aplicaciones Tecnológicas. Estos auxiliares siguen los planes de lecciones que son preparados por el Especialista en Instrucción Tecnológica Primaria y siguen los TEKS de Aplicaciones Tecnológicas. A menudo es difícil lograr coherencia en las escuelas primarias debido a las grandes diferencias en los horarios y las habilidades tecnológicas de los auxiliares. En los últimos tres años se ha introducido la codificación en las actividades de otoño e invierno a través de la “Hora de Código”. Este programa continúa creciendo en popularidad entre nuestros estudiantes y padres. Las actividades de codificación están disponibles en los centros de *MakerSpace* y estamos investigando formas de integrarlas en el currículo. Se proporciona desarrollo profesional a todos los empleados del distrito a lo largo del año escolar. El entrenamiento es proporcionado a través de videoconferencia, prácticas, uno a uno, estilo conferencial y en línea. Todos los profesionales y auxiliares completan el entrenamiento anual en ciudadanía digital utilizando el entrenamiento en línea. Los estudiantes de secundaria también completan el entrenamiento de Ética digital en línea. Todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 12° reciben entrenamiento a lo largo del año sobre ciudadanía digital, comportamiento aceptable en línea, seguridad en Internet y ciberacoso. A los maestros se les proporciona un marco de tiempo y recursos recomendados para las diferentes lecciones. Las lecciones se documentan en planes de lecciones y son verificadas por la administración del campus. Anualmente, y según sea necesario, se toma la Evaluación de Competencia Tecnológica del Octavo Grado. Todos los nuevos maestros completan la evaluación de competencia en tecnología a través de ISTE NETS como parte de su formación tecnológica para nuevos maestros. Los estudiantes confinados en casa tienen la oportunidad de seguir asistiendo a la escuela a través del programa *VGo*. El Departamento de Aprendizaje Digital trabaja con ESC 6, el Departamento de Tecnología, y el Departamento de Educación Especial, para proveer a los estudiantes con un robot y una computadora portátil a fin de que puedan

---

<sup>38</sup> Sistema de Gestión Educativa (*Learning Management System*).



continuar participando en sus actividades regulares de clase. Los auxiliares tienen la oportunidad de obtener una certificación STEM<sup>39</sup>/STEP completando 34 horas de desarrollo profesional. Después de la certificación inicial deben renovar la certificación anualmente completando 6 horas adicionales de desarrollo profesional. Reciben un estipendio cada año por ser participantes activos en el programa.

**EDUCACIÓN ESPECIAL.** El NCISD sirve a 1181 estudiantes con discapacidades. Anualmente, se realizan aproximadamente 1750 ARDs. El espectro de opciones de servicio para los estudiantes con discapacidades en NCISD va desde el ambiente menos restrictivo al más restrictivo. Espectro de servicios para el comportamiento: se proporciona apoyos positivos de comportamiento/adaptaciones en todos los ambientes de cada campus; se proporciona servicios de consulta ofrecidos por especialistas licenciados en psicología escolar (LSSP, por sus siglas en inglés) y/o Programa de Apoyo a Maestros (TSP, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de los estudiantes en las aulas de educación general y especial a nivel de campus; se provee BIPs<sup>40</sup> con metas de comportamiento y objetivos que son diseñados e implementados por educadores generales y especiales; en la Escuela Secundaria Porter y en la Escuela Secundaria New Caney se proporciona PASS<sup>41</sup> (servicios de comportamiento directo llevados a cabo mientras los estudiantes permanecen en sus clases de educación general y/o educación especial); servicios de RISE (este programa distrital de colocación autónoma proporciona servicios en un ambiente altamente estructurado, para estudiantes que, generalmente, exhiben desafíos comportamentales significativos); servicios EXCEL (este programa distrital de colocación autónoma proporciona servicios de comportamiento fuera del campus del estudiante). Espectro de servicios académicos: servicios consultivos prestados por el maestro de educación especial en colaboración con el maestro de educación general; en las aulas de educación general se brinda servicios de apoyo en el aula (co-enseñanza o apoyo a través de auxiliares); servicios de apoyo para el dominio del contenido, a través de los cuales se proporciona períodos limitados de servicios de educación especial para abordar adaptaciones específicas (administración oral de evaluaciones, grupos pequeños, etc.); servicios de educación especial con retiro del aula (o clases de recursos/básicas); servicios autónomos de educación especial (toda la instrucción académica se proporciona a través de maestros de educación especial); servicios de preparación para la vida diaria (clases de educación especial para aquellos estudiantes con discapacidades que reciben su instrucción en habilidades pre-requeridas alineadas con los TEKS del nivel de enrolamiento; servicios anteriormente conocidos como ‘Servicios de Clases Aplicadas’ (*Applied Classes Service*) para estudiantes identificados como médicamente frágiles.

**CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA** – 12,448 (conteo duplicado) estudiantes están matriculados en un curso de CTE. \* 92.98% (o 1880) de los estudiantes en NCHS están inscritos en al menos un curso de CTE \* 94.9% (o 2027) los estudiantes en PHS están inscritos en al menos un curso de CTE \* 153 cursos de CTE enseñados \* 80 maestros de CTE \* \$10,507,391 fondos estatales para CTE proyectados. \* \$168,874 generados con la Beca Federal Carl D. Perkins \* \$ \_\_\_\_\_ generados por los estudiantes que ganan becas

---

<sup>39</sup> Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

<sup>40</sup> Planes de Intervención de Comportamiento (*Behavior Intervention Plans*).

<sup>41</sup> Abordaje Positivo del Éxito del Estudiante (*Positive Approach to Student Success*).

relacionadas con CTE y exhiben proyectos en FFA \* \_\_\_\_\_ CTSO<sup>42</sup> para el año escolar 2019-2020. \* 385 equipos unipersonales y grupales compiten en las competencias a nivel de distrito. \* 102 personas en forma individual y/o grupal avanzaron a la competencia de nivel de Área/Regional \* 194 individuos/equipos avanzaron a la competencia de nivel Estatal. \* Para el año escolar 2019-2020 \_\_\_\_\_ estudiantes de CTE ganaron una licencia o certificación basada en la industria. Los estudiantes de CTE tienen la oportunidad de obtener una licencia o certificación en las siguientes áreas: Nivel Básico I en NCCER<sup>43</sup>; Nivel I en soldadura de *AWS SENSE*; AWS D1.1 9.1; Certificación en Habilidades Florales Basada en Conocimientos de la Asociación Floral del Estado de Texas; Certificación Floral de Nivel I de la Asociación Floral del Estado de Texas; Usuario Certificado de Autodesk en *AutoCAD*; Asociado Certificado de *Adobe Premiere Pro*; *Apple Final Cut Pro X*; Asociado Certificado en *Adobe Animate*; Asociado Certificado de *Adobe Photoshop*; Usuario Certificado de *QuickBooks*; Especialista en *Microsoft Office Excel*; Especialista en *Microsoft Office Word*; Auxiliar Docente I; Técnico Certificado en Electrocardiogramas; Técnico en Atención a Pacientes; Técnico en Flebotomía; Asistente de Enfermería Certificado (CNA, por sus siglas en inglés); Gerente de Seguridad; Licencia de Operador de Cosmetología, Certificación en *CompTIA A Plus*; Nivel II de Oficial de Seguridad No-Comisionado; Técnico en Emergencias Médicas: Telecomunicador de Emergencia de IAED<sup>44</sup>, Mantenimiento ASE y Reparación de Luces (G1).

Es el compromiso de NCISD reclutar personal altamente efectivo, tanto a través de Ferias de Trabajo Universitarias y de Certificación Alternativa, como a través de la Feria de Trabajo de NCISD. El reclutamiento y la retención de empleados van de la mano cuando se seleccionan los mejores maestros y personal para lograr la excelencia. A través de la selección de personal altamente calificado y el compromiso a largo plazo de NCISD de mantener aumentos salariales equitativos, una cultura de trabajo positiva, y un ambiente seguro para enseñar, los estudiantes de NCISD estarán motivados para luchar por el éxito y, por lo tanto, lo conseguirán.

El Departamento de Operaciones de NCISD se esforzará por proporcionar la más alta calidad de servicios e instalaciones para apoyar y promover la excelencia en su institución de instrucción y en el proceso educativo. Las Operaciones de NCISD incluyen las siguientes áreas: transporte; mantenimiento de instalaciones; servicios de apoyo; manejo de energía; y nutrición infantil. El Departamento de Operaciones está a cargo de la seguridad de la escuela. Se utilizará la Asignación de Seguridad Escolar para actualizar nuestra comunicación de radio de dos vías a lo ancho del distrito, a fin de que sea usado en caso de emergencia. También actualizaremos nuestros lectores de tarjetas de identificación para que no puedan ser vulnerados por software y podamos cerrar nuestras instalaciones en caso de emergencia. Además, la Asignación de Seguridad Escolar contribuirá a un ambiente seguro para todo el personal y los estudiantes.

El Departamento de Atletismo está compuesto por más de 3,000 niños en los grados 7° a 12° que participan en 8 deportes de equipo y 10 deportes individuales, en más de 200 equipos distribuidos en seis escuelas. Cinco de nuestros deportes de equipo calificaron para las eliminatorias. 47 atletas de deportes de equipo fueron nombrados para el escuadrón ‘Primer’ o ‘Segundo Equipo’ de Todo el Distrito.

---

<sup>42</sup> Organizaciones estudiantiles de CTE (*CTE Student Organizations*).

<sup>43</sup> Centro Nacional para la Educación e Investigación de Construcción (*National Center for Construction Education and Research*).

<sup>44</sup> Academias Certificadas en Telecomunicación de Emergencias (*International Academies of Emergency Dispatch*).

41 de nuestros atletas de deportes individuales calificaron para la competencia regional o estatal en su deporte. 9 estudiantes firmaron una carta de intención para jugar en el atletismo universitario.

El Departamento de Finanzas es responsable de administrar los fondos del distrito de acuerdo con todas las leyes y reglamentos. El Departamento de Finanzas está comprometido a maximizar los dólares de los contribuyentes para apoyar y mejorar las funciones diarias del distrito y, en última instancia, el éxito de nuestros estudiantes. Servicios de Apoyo, Manejo de Energía, Nutrición Infantil. El Departamento de Operaciones de NCISD proporciona un servicio seguro y de calidad a los estudiantes, al personal y a la comunidad, a través de un personal bien entrenado y equipado que satisface a los usuarios. Las áreas de fortaleza dentro del Departamento de Finanzas incluyen: haber adoptado un presupuesto equilibrado para el año fiscal 2016-2017; haber recibido una calificación de 'Superior' y una PRIMERA calificación de 'pasa'; haber proporcionado aumentos de sueldo a los empleados del distrito; presupuestar de forma conservadora mientras se aborda el crecimiento del distrito; trabajar con los Asesores Financieros del distrito para maximizar los ingresos de los bonos y las oportunidades de recaudación; proporcionar apoyo a las escuelas/departamentos para que las necesidades materiales sean satisfechas; proveer informes de auditoría limpios; continuar agregando al saldo de los fondos del distrito.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney se compromete a proporcionar recursos y equipos tecnológicos para dotar a nuestros estudiantes y personal de las habilidades necesarias para lograr el éxito en el siglo XXI. La instrucción de los estudiantes integra los recursos tecnológicos actuales como una herramienta de aprendizaje. Las escuelas tienen una variedad de herramientas tales como computadoras de escritorio, laptops, *chromebooks*, tabletas, pizarras interactivas, cámaras, dispositivos de proyección y programas de software que están disponibles para abordar estrategias de instrucción y estilos de aprendizaje particulares.

Debido a COVID 19 nuestro distrito está revisando y modificando cómo se imparte la instrucción a los estudiantes. Estamos utilizando una plataforma en línea con cursos en *Canvas*. Nuestros maestros están abordando a los estudiantes y padres diariamente. Todas las escuelas reúnen información sobre el progreso de los estudiantes para la instrucción en línea, a fin de que estemos mejor preparados para la eventual pérdida de aprendizaje que pueda tener lugar. NCISD está considerando diligentemente un programa de "*Jump Start*" antes del año escolar 2020-2021 para que los estudiantes reciban todas las instrucciones en línea o en paquetes impresos que están disponibles pero que, debido a circunstancias familiares extenuantes durante el cierre de COVID 19, podrían no haber sido recibidos. Nuestros maestros están rastreando a los estudiantes que están en riesgo para que podamos utilizar los datos y, así, ayudarles a volver al nivel necesario para tener éxito en el siguiente grado.

Debido a COVID 19 el distrito y las escuelas comprarán tecnología adicional y apoyo de instrucción para los estudiantes/maestros con fondos locales, estatales y federales. Esto puede incluir: tecnología, apoyo tecnológico, desarrollo profesional para el aprendizaje en línea para el personal, suministros, y materiales adicionales para apoyar el aprendizaje en casa. El distrito también está buscando un programa que ayude a los maestros a identificar a los estudiantes en riesgo para trabajar en intervenciones y darles el soporte que necesitan en este momento.

## Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Se han seguido revisando y modificando los marcos curriculares de las asignaturas para aumentar la eficacia de la instrucción del currículo estatal. Algunos marcos curriculares de Ciencias han evolucionado para incluir notas de los docentes sobre cada una de las expectativas de los estudiantes. El Preescolar tiene una correlación directa con el rendimiento estudiantil. Los estudiantes de Jardín Infantil que asistieron al Preescolar en NCISD fueron destacados en *IStation*. El estudio reveló que la mayoría de esos estudiantes están desarrollados en el área de preparación en Lectura. La identificación de estudiantes con dislexia continúa teniendo una correlación directa con el rendimiento estudiantil, por lo que debe mejorar. El Programa de Recuperación de Créditos continúa ayudando en el área de las tasas de abandono de los estudiantes. Gracias a este programa, 68 estudiantes pudieron graduarse en el 2016-2017. Para el año escolar 2010-2011, se añadió el programa PACE<sup>45</sup> a fin de ayudar a los estudiantes a recuperar los créditos y volver a su campus en el camino hacia la graduación, disminuyendo así, de manera efectiva, el índice de abandono. El porcentaje de estudiantes identificados para Educación Especial sigue disminuyendo. El Departamento de Educación Especial continuará revisando los procedimientos en la identificación de estudiantes con discapacidades. La educación especial implementó un Programa de Apoyo al Estudiante (SSP, por sus siglas en inglés), como parte del proceso de RTI, para abordar las preocupaciones de comportamiento de los estudiantes de educación general. Según sea necesario, el distrito pagará por los sustitutos, estipendios y pago por tareas extras con los fondos federales, a medida que surja la necesidad y sea identificada por el distrito. La solicitud federal presentada también tendrá estas áreas identificadas para que puedan ser pagadas con fondos federales.

El 99.8% de los maestros del distrito cumplió con la calificación de alta efectividad para el año escolar 2018-2019 (último año del que se tienen datos). Con el apoyo de la Junta Directiva, el Distrito Escolar Independiente de New Caney ha continuado siendo competitivo otorgando aumentos de salario cada año. A través de un programa de reconocimiento, los empleados recibieron premios por servicio y un fondo de ahorro de licencias de enfermedad. NCISD también paga múltiples estipendios para áreas de escasez crítica a fin de atraer a maestros altamente efectivos.

NCISD forma parte de un acuerdo que subsidia servicios compartidos para la Dislexia, y ha completado numerosos cursos de formación en Dislexia con nuestro Especialista en Dislexia y el Departamento de Educación Especial, a fin de aumentar nuestra capacidad de atender a nuestros estudiantes disléxicos. El subsidio nos ha permitido adquirir materiales de evaluación adicionales y materiales suplementarios, así como financiar capacitación profesional de alta calidad.

El Departamento de Tecnología de NCISD tiene una visión de innovación digital, integridad estructural, y está embarcado en una misión de mejorar nuestros más recientes avances. El Departamento ha desplegado un sistema inalámbrico para todo el Distrito en el que cada aula, pasillo y oficina están ahora equipados con capacidades inalámbricas. Se ha llevado a cabo una completa reestructuración de la red, permitiendo así que se envíen más datos a mayor velocidad. La compra de un nuevo sistema telefónico del Distrito ha sentado las

---

<sup>45</sup> Educación Informática Acelerada Proactiva (*Proactive Accelerated Computer Education*).

bases para mejorar las telecomunicaciones. NCISD ha completado la construcción del estadio *Texan Drive*, que no sólo apoya las actividades del Distrito sino también los eventos de la comunidad. El estadio ha sido equipado con tecnología avanzada de la infraestructura para albergar la pantalla de video en tiempo real más grande del estado de Texas. Nuestro programa “*I:Vision*” ha evolucionado para apoyar una cobertura estudiantil “uno a uno” más profunda. La integración de nuevo hardware y software ha permitido mejorar el entorno de aprendizaje digital. Los nuevos puntos fuertes de la tecnología de NCISD incluyen: visión y previsión para el futuro en un distrito de rápido crecimiento; apoyar eficientemente las necesidades del personal y de los estudiantes en un ambiente de aprendizaje uno a uno; implementar y mantener la infraestructura de NCISD y el acceso a Internet; disposición a colaborar y apoyar a los Departamentos de Currículo y Aprendizaje Digital

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito**

**Planteamiento del problema 1:** Puede producirse una pérdida de aprendizaje en los estudiantes que no pueden utilizar la instrucción en línea u otros medios de instrucción debido a una crisis familiar. **Causa Raíz:** Debido a COVID 19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir instrucción.

**Planteamiento del problema 2:** Puede ser necesario comprar dispositivos tecnológicos para los grados Preescolar a 1° para la instrucción en el hogar. **Causa Raíz:** Debido a COVID 19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir instrucción.

**Planteamiento del problema 3:** Tal vez sea necesario adquirir o mantener recursos digitales adicionales para continuar la instrucción de alta calidad en un modelo de aprendizaje flexible. **Causa Raíz:** Debido a COVID 19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir instrucción de alta calidad.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

El personal de las escuelas está creando un ambiente inclusivo, con más del 83% de los padres del Distrito reportando que se sienten bienvenidos en el campus de su hijo y el 88% reportando que son tratados con cortesía y respeto por el personal de la escuela. Los esfuerzos de disciplina y seguridad han resultado en que más del 81% de los padres siente que la disciplina se maneja de manera consistente, el 89% de los padres siente que su hijo está seguro en el campus, y el 80% cree que la escuela de su hijo es un ambiente libre de drogas y alcohol. Se espera que el enfoque puesto en la reducción de las colocaciones discrecionales en OSS (sanción fuera de la escuela) para Educación Especial continúe reduciendo la cantidad de tiempo que los estudiantes están fuera de clase. El número total de colocaciones y derivaciones aumenta ligeramente cada año, esto se debe al aumento de la matrícula y a la mejora de los mecanismos de denuncia de infracciones. El distrito sigue trabajando con los Servicios Juveniles del Condado de Montgomery para ofrecer servicios educativos para padres y estudiantes. NCISD también ha dado a los consejeros acceso a la Capacitación en Resistencia (*Resiliency Training*) y a la capacitación en Por qué Intentar (*Why Try*) para trabajar con nuestro alto número de estudiantes en riesgo.

La involucración de los padres es un componente clave para el proceso de mejora y seguirá siendo una prioridad para el 2019-2020, ya que el gobierno federal ha puesto recientemente más énfasis en esta área al ordenar que un mayor porcentaje de los fondos del Título se dedique a esfuerzos tales como el programa “Socios en la Crianza”<sup>46</sup>. Cada campus del Título I, Parte A, del Distrito revisará y actualizará nuevamente sus políticas de involucración de padres e intensificará los esfuerzos para implementar las estrategias incluidas en ellas. El Distrito tiene la intención de recopilar datos cuantitativos para determinar el grado de involucración de los padres en todo el Distrito, por ejemplo, por medio encuestas. El propósito de este esfuerzo es proporcionar oportunidades significativas para que los padres participen en la educación de sus hijos. El programa de voluntarios continúa siendo un éxito, ya que varios cientos de padres y voluntarios más fueron entrenados.

## Fortalezas de las Percepciones

Los procedimientos desarrollados por el distrito, en relación con el despido seguro y ordenado de los padres que conducen autos en las escuelas primarias, están mejorando la seguridad de este proceso. El entrenamiento continuo a los administradores de las escuelas en la investigación de los informes de acoso e intimidación está permitiendo aumentar la seguridad de los estudiantes involucrados en estos episodios. Este año se lanzó un nuevo programa de informe en línea para cualquier condición insegura en el campus. Las continuas reuniones del campus están aumentando la conciencia sobre el programa; hay letreros en todas las escuelas y un enlace al formulario de denuncia en la página web de cada campus, así como en la página web del distrito. Cada campus del distrito tiene, ahora, al menos un

---

<sup>46</sup> *Parenting Partners*.

administrador designado como coordinador de comportamiento del campus. Se ha creado un comité de disciplina del distrito que ha trabajado con éxito con los administradores de las escuelas para estandarizar todos los procedimientos de disciplina y crear más coherencia entre las escuelas.

El programa de padres y voluntarios de la comunidad se ha seguido fortaleciendo con la aplicación de un amplio programa de padres voluntarios. La participación de la comunidad sigue aumentando gracias a las numerosas oportunidades que se le ofrecen; se invita a la comunidad a asistir a cortes de cinta, inauguraciones, jornadas de puertas abiertas y a prestar apoyo a diversos clubes de fomento. Las clases de preescolar cuentan con varias herramientas para los padres que les permiten conectarse con la información de los estudiantes para que los padres puedan empezar a trabajar como voluntarios en las escuelas cuando sus hijos se matriculan por primera vez. El CLI permite a los padres conectarse y comprobar el progreso de los estudiantes de Preescolar. El Currículo de *Frog Street* proporciona a las familias oportunidades de aprendizaje para llevar a casa. El programa de “Socios en la Crianza” ha producido docenas de padres graduados, y las escuelas ofrecen programas familiares que incluyen Exhibiciones de Idioma Dual, Noches Interactivas Familiares, Noches Académicas y programas de Director por un Día. Los estudiantes y las familias Migrantes participaron en un campamento de inicio de clases que les permitió familiarizarse con el sistema escolar antes de que comenzaran las clases. El Coordinador de Enlace (*Liaison*) con los Alumnos sin Hogar / Involucración de Padres continúa sus esfuerzos para reunir recursos comunitarios para los estudiantes y las familias que necesitan apoyo y es miembro de la Coalición de Personas sin Hogar del Condado de Montgomery.

# **Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de Planificación de Mejoras**

- Metas del distrito.

## **Datos de Rendición de Cuentas**

- Datos de TAPR;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;



- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Preparación postsecundaria para la universidad, oficio, o carrera militar, incluyendo: alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU.; obtención de una certificación basada en la industria; obtención de un título de asociado; graduación con un IEP<sup>47</sup> completo; y/o preparación para la fuerza laboral;
- Datos de evaluación AP<sup>48</sup> y/o del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés);
- Datos de evaluación SAT y/o ACT;
- PSAT y/o ASPIRE;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso IStation (ISIP) de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada *Compass Learning* para los grados 6° a 8° (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- SSI: Datos de la evaluación *Apex Learning* de lectura acelerada para Inglés I y II (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- SSI: Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas” (*Think Through Math*), para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso IStation (ISIP, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de lectura, para los grados Preescolar a 2°;
- Herramienta de autoevaluación de Preescolar.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

---

<sup>47</sup> Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

<sup>48</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial / No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos de STEM/STEAM<sup>49</sup>;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional;
- Datos de T-PESS<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

<sup>50</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

# Metas

Revisadas / Aprobadas 19 de octubre de 2020

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes aumentarán en un 5% su rendimiento en STAAR /EOC en los niveles Alcanza y Domina.

**Focalizado o ESF<sup>51</sup> de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de las pruebas de STAAR/EOC reflejarán un crecimiento del 5% en los niveles Alcanza y Domina.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar desarrollo profesional en estrategias que mejoren los logros del estudiante en todas las áreas académicas y de bellas artes. El distrito apoyará el desarrollo profesional de los maestros en las materias principales y en cursos de bellas artes que incluirán servicios contratados, currículo suplementario en línea, estudios de libros y guarderías (pagos por servicios de ESC, Biblioteca de Préstamo STEM, etc.). Se proveerán sustitutos según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de horas ofrecidas y tomadas y certificados de compleción.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Directores; Especialistas en Instrucción; Entrenadores de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Consultores de Alfabetización para escuelas primarias - Título I - \$0, Consultores de Matemáticas para escuelas primarias / Manipulativos de Matemáticas *Origo* - Título I - \$0, Fondos para servicios de desarrollo profesional contratados - Asignación para Escuelas Secundarias - \$0, Desarrollo de Escritura para nivel primario codificado para escuelas - Título I - \$0, PD<sup>52</sup> suplementario para nivel primario, incluye Rich Allen / Libros PD Jim Knight \$5000 / Libros PD \$500 - Título I - \$0, Master para maestros - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, Viajes de maestros de escuelas primarias del Distrito Título I para

<sup>51</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

<sup>52</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

asistir a PD (incluyendo sustitutos, estipendios, pago por tareas extras) - Título I - \$10,000, *Stemscopes* para ELAR de 4° y 5° grado - Título I - \$4,377, Materiales en préstamo de la biblioteca STEM - Título IV - \$11,109, sustitutos, estipendios, pago por tareas extras - Título III - \$4,000.

**Estrategia 2:** El Distrito utilizará Especialistas en Instrucción de ELA/R<sup>53</sup>, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Idioma Dual que proveerán liderazgo en la coordinación y monitoreo de procesos de instrucción. Estos procesos asegurarán la alineación de las metas, objetivos, estrategias, lecciones ejemplares y necesidades identificadas de los estudiantes del distrito. Los Entrenadores de Instrucción apoyarán a cada campus para que implementen iniciativas de alfabetización en los grados Preescolar a 12° a fin de asegurar la finalización de la escuela secundaria de todos los estudiantes. Esto se logrará a través del apoyo a la calidad de la instrucción y la asistencia oportuna, proporcionando liderazgo a los maestros en el aula y ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional individualizado. El distrito utilizará a los Entrenadores de Instrucción del subsidio TSR (*Texas School Ready*) para ayudar a que los estudiantes de la comunidad estén listos para la escuela de Texas cuando ingresen a Jardín Infantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** STAAR, evaluaciones simuladas (*MOCK tests*), evaluaciones basadas en el currículo, paquetes de evaluaciones (*bundle tests*), evaluaciones *CLI CIRCLE*, compleción del marco curricular, instrumento de supervisión del progreso aprobado por el estado, y aumento de las tasas de graduación.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Directores; Especialistas en Instrucción; Entrenadores de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** 2019-2020 Loyacano, Lutrell y Lynch - Título II - 255X-13-995-2400-611900 - \$0, - Local - 199X-13-995-2400-611900 - \$0, Dos entrenadores de TSR, materiales y suministros, reembolso de millas - Subsidio TSR - \$177,700, Escritura de currículo en línea para *Canvas* - Subsidio ESSER - \$1,899,677.

**Estrategia 3:** Continuar ofreciendo clases de doble bloque de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes de nivel superior en 6° a 12° grado, según sea necesario, basándose en el análisis de los datos de evaluación para proporcionar una instrucción acelerada. El distrito continuará apoyando la tutoría individual de los estudiantes para prepararlos para los requisitos de Matemáticas, Lectura y Escritura. Proporcionar recursos de instrucción suplementarios adicionales para mejorar la calidad de la instrucción en el aula e implementar un programa individualizado dirigido a los lectores de bajo nivel. (*Test Bank One* para uso del distrito) (Software/hardware de HATCH para clases de Preescolar)

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluaciones STAAR / Simulacros / Evaluaciones basadas en el Currículo / Paquetes de evaluaciones; número de cursos virtuales ofrecidos; tasas de finalización de cohortes. Evaluaciones STAAR / Simulacros / Evaluaciones basadas en el Currículo / Paquetes de evaluaciones; Planes de lecciones.

<sup>53</sup> Artes de la Lengua Inglesa/Lectura (*English Language Arts/Reading*).

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Directores; Especialistas en Instrucción, Entrenadores de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** EOC Períodos de doble bloque - Fondo Compensador Estatal de Educación - 199X-11-XXX-2400-611900 - \$0, ELA/Lectura/Escritura Períodos de doble bloque - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, Matemáticas Períodos de doble bloque - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Continuar participando en los proveedores de cursos en línea según sea apropiado para los estudiantes graduados con su cohorte. Ofrecer a los estudiantes en riesgo instrucción acelerada para obtener créditos para la graduación (Red de Escuelas Virtuales de Texas, *Edgenuity*, etc.). El distrito también seguirá utilizando programas informáticos con el fin de supervisar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes (*AWARE*, *MasteryConnect*) para desarrollar, supervisar y hacer un seguimiento del marco curricular (*CANVAS*), y supervisar el desarrollo profesional efectivo (*TALLER*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de cursos virtuales ofrecidos Tasas de finalización de la cohorte. Evaluaciones STAAR / Simulacros / Evaluaciones basadas en el Currículo / Paquetes de evaluaciones; *CLI Engage*; Planes de lecciones.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Especialista en Contenidos Académicos Avanzados; Directores de Escuelas Secundarias; Decanos; y Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Aprovechar el entorno escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para crear ambientes escolares positivos y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyen el aumento de la asistencia, el incremento del desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia; aumento del rendimiento académico y disminución de las derivaciones por comportamiento.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Secundaria; Director de Instrucción Primaria; Director de Servicios de Contenidos Académicos Avanzados; Consejeros del Campus; Administradores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios de aprendizaje socioemocional “Panorama” para todas las escuelas – Subsidio RESTART - \$30,000.

**Estrategia 6:** NCISD implementará los objetivos de HB3 de competencia en Lectura y Matemáticas desde Preescolar a 3<sup>er</sup> grado, incluyendo las Academias de Lectura de Texas (*Texas Reading Academies*). Se adquirirán recursos de desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes a fin de implementar las metas con fidelidad y, así, alcanzar los objetivos de aprendizaje estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del crecimiento académico de Preescolar a 3<sup>er</sup> grado en las áreas de Lectura y Matemáticas. También se registrará un crecimiento de los estudiantes en riesgo de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> grado.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Primaria; Especialistas en Instrucción; Directores de Campus; Especialistas en Instrucción de Campus; Especialista en RtI.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Desarrollo profesional. Recursos para maestros y estudiantes - Asignación para la educación temprana - \$1,800,000, Recursos de fonética para 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> grados en inglés - Título I - \$66,435, Recursos de fonética para 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> en español - Título III - \$28,630.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo, aprendices del idioma inglés, y estudiantes migrantes, que están aprobando las evaluaciones ordenadas por el estado aumentará a un ritmo del 5% con respecto al año escolar anterior.

### **Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los resultados de las evaluaciones (todas las formas de STAAR, TELPAS) serán desglosados por programas especiales e identificarán cualquier brecha entre los grupos de estudiantes/programas. Todos los programas especiales bosquejarán medidas y metas del Sistema de Salvaguarda de Responsabilidad Federal.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD continuará usando el software diseñado para monitorear a todos los estudiantes en programas especiales a través de la documentación del Plan 504, DMAC, carpetas de estudiantes en línea *Laserfiche*, y el programa IEP/IAP basado en la web.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes/programas. Agenda y planillas de asistencia. Documentos de ARD<sup>54</sup> en la web incluidos en las carpetas de auditoría de los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción, Director de Educación Especial, Coordinador de Programas Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - IDEA - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD continuará usando *DMAC*, *MasteryConnect*, *Aimweb*, *CLI Engage*, *ELlevation*, evaluación del Desarrollo en Lectura (EDL, por sus siglas en inglés) y STAAR, para monitorear los datos de desempeño de los estudiantes para la efectividad del programa. También usará consultores para interpretar y tomar medidas sobre los estudiantes identificados.

---

<sup>54</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar la eficacia del programa. Agenda y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Capacitación de Ogonosky en interpretación de datos e intervenciones. - Título I - \$11,000, - Local - \$0, - Estatal para Educación Especial - \$0, *ELLevation* - Título III - 263-13-006-25-00-6299-000 - \$3,627.

**Estrategia 3:** NCISD seguirá examinando y ofreciendo intervenciones y adaptaciones a los estudiantes con tendencias a la dislexia y otros trastornos relacionados. (*Aimswebb, Esperanza, entrenamientos de ESC*) Se proveerán sustitutos para los maestros que asistan a los entrenamientos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los Coordinadores de Distrito y del Campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes/programas. Agendas y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Maestros de Dislexia; Directores; Coordinador de Programas Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Suplemento para maestros de primaria de dislexia - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$5,000, Suministros/materiales para la dislexia para PHS \$2500/NCHS \$2500 y Oficina Central \$8000 - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$21,000, Detección de Dislexia "Leer Naturalmente" - Subsidio para la Dislexia - \$1,077, sustitutos para entrenamientos subsidiados de dislexia - Subsidio para la Dislexia - \$22,000, Entrenamientos para la dislexia para escuelas primarias (Módulos de la Región 4 & Entrenamiento DIP) - Subsidio para la Dislexia - \$15,147, Subsidio para la Dislexia un año de suscripción para maestros - Subsidio para la Dislexia - \$44,437.

**Estrategia 4:** NCISD revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizará los resultados para mejorar el desempeño del estudiante. a. Plan 504 / Dislexia; b. Educación Especial; c. Contenidos Académicos Avanzados; d. Educación Técnica y de Carreras (CTE); e. Programas de Título; (Título I, Parte A, ESSA, Título I Parte C Migrantes, Título II, Parte A, Entrenamiento de Directores/Maestros, Título III, Bilingüe/ESL). f. Programa de Preescolar; g. Centro de Recuperación de Créditos; h. Programas de Escuela de Verano (Educación Especial, ESL, Iniciativa de Éxito Estudiantil, etc.); i. Iniciativa de Éxito Estudiantil; j. Grupos de Alfabetización; k. Caminos Profesionales; l. Programa de Educación Migratoria; m. Programa Estatal de Educación Compensatoria.



**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los logros estudiantiles serán controlados y revisados periódicamente por las personas responsables. Se harán informes periódicos de progreso y serán revisados por la DLAC. Evaluaciones anuales del programa.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director Ejecutivo de Servicios al Personal y Estudiantes; Director de CTE; Directores de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Especialistas en Instrucción; Directores; Director de Instrucción Multilingüe; Director de Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales para estudiantes de SSI y escuela de verano - Título I - \$0, - Título II - \$0, - Título III - \$0, - CTE Estatal - \$0, - Dotados y Talentosos estatal - \$0, - BIL/ESL estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0, - IDEA - \$0, - Estatal para Educación Especial - \$0, Especialista en ELL, Maestro de lectura ESOL - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0.

**Estrategia 5:** Seguir aplicando un plan de capacitación para apoyar las prácticas inclusivas, incluida la formación del personal en modelos de inclusión en la prestación de servicios; estrategias y materiales de instrucción diferenciados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de capacitaciones ofrecidas por distrito; agendas de capacitación; planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinadores de Educación Especial; Entrenadores y Especialistas en Instrucción y Comportamiento de Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - IDEA - \$0.

**Estrategia 6:** Proporcionar servicios relacionados con el embarazo a las estudiantes embarazadas, o a padres, entre los que se incluirán: a. Clases de desarrollo infantil; b. Servicios de transporte proporcionados a los padres y a los niños (para ir y volver de la escuela, la guardería y el hogar); c. Maestro PRS a domicilio (seis semanas después del parto más cuatro semanas adicionales, si es necesario, por complicaciones con los padres o el niño); d. Instrucción CEHI<sup>55</sup>; e. Proporcionar adaptaciones según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Créditos obtenidos; asistencia a la escuela y a la guardería; planillas de asistencia; documentación del médico; formularios PRS.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles e instrucción; Consejeros; Coordinador de Evaluaciones; Director de Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

<sup>55</sup> Instrucción a domicilio de educación compensatoria (*Compensatory Education Home Instruction*).

**Fuentes de Financiamiento:** Maestros a domicilio (3) - Fondo Compensador Estatal de Educación - 199X-11-XXX-2400-629900 - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 7:** NCISD facilitará la capacitación de los maestros que necesiten una certificación bilingüe y de inglés como segundo idioma.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cronograma maestro; listas de personal.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Multilingüe.

**Fuentes de Financiamiento:** - Estado BIL/ESL - \$0.

**Estrategia 8:** El distrito utilizará al Director de Especialistas en Instrucción Multilingüe para alumnos EL que proveerá liderazgo en: a. supervisar la implementación del idioma dual en las escuelas primarias del distrito; b. incrementar la participación de los estudiantes en el programa bilingüe; c. mercadeo continuo del programa bilingüe; d. incrementar la involucración de los padres para nuestros estudiantes EL proveyendo reuniones de padres; e. proveer oportunidades de desarrollo del personal a través del distrito y entrenamientos en el distrito; f. uniformidad dentro de los programas secundarios de ESL<sup>56</sup> por medio de la realización de reuniones mensuales con los Entrenadores de Instrucción de EL secundarios; g. implementación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*) a través del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Volantes, folletos, agendas de reuniones, planillas de asistencia, número de estudiantes que participan.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Multilingüe; Especialistas en Instrucción para EL/Inmigrantes.

**Fuentes de Financiamiento:** - Título III - \$0, - Local - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 9:** NCISD seguirá trabajando con los directores de las escuelas secundarias para supervisar la asignación de maestros de instrucción protegida, tanto en las escuelas secundarias como en las escuelas intermedias, a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes EL<sup>57</sup>. Los maestros de instrucción protegida participarán en el desarrollo profesional continuo a lo largo del año y tendrán la oportunidad de trabajar con un especialista en EL para que los ayuden a implementar el modelo de Instrucción Protegida.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas de desarrollo del personal; planillas de asistencia; matriculación en clases; aumento de la participación.

<sup>56</sup> Inglés como Segunda Idioma (*English as Second Language*).

<sup>57</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Secundaria; Director de Instrucción Multilingüe.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Especialista de EL en JH/HS - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$709,210.

**Estrategia 10:** Las escuelas primarias e intermedias utilizarán un especialista en RTI para asegurarse de que todos los estudiantes estén progresando.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal con asiento en el sitio.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Primaria; Coordinador de Programas Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** RTI en las escuelas primarias e intermedias - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$5,000, RTI en las escuelas primarias - Título I - \$0.

**Estrategia 11:** Se empleará a los auxiliares de instrucción de EL para mejorar la instrucción de los estudiantes ELL. Los auxiliares de EL participarán en un desarrollo profesional continuo que apoye la identificación e intervención apropiadas para nuestros alumnos EL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal con asiento en el sitio.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores de escuelas.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Título III – 266,612 - \$0, - Estado BIL/ESL - 318454 - \$0.

**Estrategia 12:** Desarrollar y poner en práctica un sistema integral de observación y supervisión mediante el cual los miembros designados del equipo de educación especial realicen visitas periódicas a las clases de educación especial, las clases de apoyo a la inclusión y las clases de co-enseñanza, a fin de recopilar datos de observación, las puntuaciones de EDL y crear muros de datos para centrarse en la asistencia técnica y la mejora del desempeño del estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de apoyo a los maestros; Registros de apoyo a los entrenadores; Seguimiento de datos de las evaluaciones EDL y CBA; Registros de visitas a las clases.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Educación Especial; Coordinadores de Educación Especial; Entrenadores; y Especialistas en Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 13:** Prestar apoyo académico a los niños migrantes (estudiantes migrantes con prioridad de servicios) que hayan realizado un traslado calificador durante el período del año anterior y que estén reprobando clases, o no estén equipados académicamente para hacer frente al desafío de los TEKS.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de apoyo a los Maestros y a los Entrenadores de Instrucción; Evaluaciones DRA/EDL, y CBA; Registros de visitas a las clases.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Multilingüe.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 3:** NCISD aplicará estrategias y actividades para reducir el nivel de los indicadores de rendimiento mediante la aplicación del Plan de Mejora Focalizado<sup>58</sup>, realizando exámenes trimestrales de los objetivos según los niveles de riesgo indicados por PBMAS<sup>59</sup>.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los informes de los elementos basados en el enfoque de Bilingüismo/ESL, Educación Especial, CTE y ESSA, mostrarán el mantenimiento, o la reducción, de los niveles de riesgo.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Para tratar el índice de participación en STAAR-ALT, el Distrito hará lo siguiente: a. Continuar proporcionando datos sobre el número de participantes de STAAR-ALT a los administradores de las escuelas; b. Continuar proporcionando capacitación en selección de evaluaciones estatales y en los criterios de STAAR-ALT para los estudiantes con discapacidades (dicha capacitación estará dirigida al personal de evaluación, administradores y maestros de educación especial, así como al modelo de entrenador de entrenadores); c. Utilizar el Documento de Toma de Decisiones de STAAR ALT 2 para guiar las decisiones de evaluación estatal de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas de reuniones y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores Ejecutivos de Instrucción y Servicios Estudiantiles; Director de Educación Especial; Directores de Escuelas.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Abordar: el Programa Disciplinario de Educación Alternativa del Distrito<sup>60</sup> / Derivaciones de Programa Reformatorio de Educación Alternativa<sup>61</sup>: a. Continuar proporcionando capacitación a los administradores, maestros, auxiliares y personal del DAEP con respecto a las estrategias para manejar la disciplina de los estudiantes con discapacidades; b. Continuar proporcionando capacitación a los administradores del campus y del DAEP, y al personal de evaluación, sobre requisitos estatales y federales para la

<sup>58</sup> *Targeted Improvement Plan*, o TIP por sus siglas en inglés.

<sup>59</sup> Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Analysis System*).

<sup>60</sup> *District Alternative Education Program*, o DAEP por sus siglas en inglés.

<sup>61</sup> *Juvenile Justice Alternative Education Program*, o JJAEP por sus siglas en inglés.

colocación de los estudiantes con discapacidades en el DAEP y el JJAEP; c. Continuar proporcionando información sobre TBSI<sup>62</sup> para los equipos del campus; d. Implementar un sistema de controles y equilibrios para las colocaciones discrecionales de los estudiantes de educación especial en el DAEP/JJAEP; e. Proporcionar capacitación sobre la Intervención Pacífica en Crisis para los administradores, los maestros de todo el distrito, los auxiliares y el personal de TLC, a fin de apoyar la desescalada de la conducta y el proceso seguro de restricción, cuando los estudiantes lo necesiten.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Órdenes del día y planillas de asistencia; datos de matriculación; planillas de asistencia; solicitud electrónica de subsidio; registro del personal que ha sido certificado en CPI<sup>63</sup>.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Educación Especial.

**Fuentes de Financiamiento:** - IDEA - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 3:** Abordar los asuntos de cumplimiento regulatorio con respecto a los niveles de desempeño en RDA: a. Proporcionar desarrollo del personal para los administradores con respecto a la ley de educación especial, tanto federal como estatal. b. Continuar revisando y mejorando los procedimientos de educación especial del distrito. c. Continuar monitoreando estrictamente el cumplimiento de los plazos estatales y federales. d. Revisar y actualizar anualmente los RDA del Plan de Mejora Focalizado del distrito; revisar el Plan de Mejora Focalizado con el personal del distrito para continuar la implementación y revisión.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas y planillas de asistencia de las reuniones de Directores; Agendas y planillas de asistencia de las academias de Subdirectores; agendas y planillas de asistencia de las reuniones de Maestros Líderes de Educación Especial; agendas y planillas de asistencia de las reuniones de evaluación de educación especial

**Personal encargado del monitoreo:** Directores Ejecutivos de Instrucción y Servicios Estudiantiles; Director de Educación Especial; Coordinadores de Educación Especial.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Proporcionar desarrollo profesional continuo, inicial y avanzado a los administradores, maestros, personal auxiliar y paraprofesionales en las áreas de apoyo/co-enseñanza en el aula, a fin de aumentar la intensidad de la instrucción y transformar estas aulas en ricos entornos de aprendizaje para entender y llegar a todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados de los exámenes de los estudiantes y la calidad de la instrucción.

<sup>62</sup> Iniciativa de Apoyo a la Conducta de Texas (*Texas Behavioral Support Initiative*).

<sup>63</sup> Prevención e Intervención de Crisis Escolares (*School Crisis Prevention and Intervention*).

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinadores de Programa; Entrenadores y especialistas en Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Administrador de Capacitación en Disciplina Restaurativa - Título IV - \$1,900.

**Estrategia 5:** Implementar el entrenamiento en instrucción para asegurar que el desarrollo profesional se integre en la instrucción diaria dentro de las aulas de inclusión/co-enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante en los resultados de los exámenes. Se utilizará SIBME para revisar las lecciones de co-enseñanza y proporcionar entrenamiento virtual.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinador de Programa; Entrenadores de Instrucción de Educación Especial

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 6:** Continuar recolectando datos de los estudiantes (niveles de apoyo y progreso de los estudiantes) para asegurar que los comités de ARD tengan los datos más actualizados y precisos de los estudiantes y, así, poder proveerles los servicios que sean más apropiados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante en los resultados de las evaluaciones.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinadores de Programa; Entrenadores de Instrucción de Educación Especial; Administradores de casos estudiantiles.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 4:** NCISD aumentará el porcentaje de estudiantes y grupos de estudiantes que están listos para la universidad, tal como será reflejado por el porcentaje de estudiantes que toman clases y exámenes avanzados como AP, DC<sup>64</sup>, SAT y ACT, de manera tal de que cumplamos, o excedamos, el nivel estatal en la participación. Niveles estatales: (AP 25.5%, SAT/ACT 71.6%) y rendimiento (AP 50%, SAT 13.75, ACT 20.3).

**Fuentes de datos de evaluación:** DLAC revisará los informes de AP, SAT/ACT, *Clearinghouse* y TAPR.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD se comunicará con todos los padres y estudiantes acerca de la admisión a la universidad, la ayuda financiera y la importancia de que los estudiantes tomen cursos avanzados, a través de las guías de selección de cursos de secundaria, reuniones de padres y sitios web de las escuelas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos secundarios. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Secundarias; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD seguirá impartiendo cursos adicionales de Pre-AP y AP con un componente de examinación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos secundarios. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. Número de estudiantes y puntajes de los que toman examen de colocación avanzada.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Directores de Secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 3.2

---

<sup>64</sup> Doble Crédito (*Dual Credit*).



**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0, fondos para evaluaciones AP - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD ofrecerá oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de Pre-AP, AP, Crédito Doble y maestros de Dotados y Talentosos, y animará al personal a asistir a la conferencia estatal de la Asociación Texana de Dotados y Talentosos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificados de asistencia. Planillas de asistencia y materiales.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Directores de Secundaria y Primaria.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Título II - \$0, Instituto *Rice* – Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 4:** NCISD continuará implementando un programa de créditos dobles con el LSC-Kingwood y otras universidades apropiadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estudiantes matriculados para cursos de crédito concurrentes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Director de instrucción Secundaria; Directores de escuelas secundarias; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Los objetivos de los exámenes TSI, SAT y ACT se integrarán en el currículo básico y se ofrecerá un curso de preparación para el examen de ingreso a la universidad en todas las escuelas secundarias del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorarán los resultados del desempeño de los estudiantes en los exámenes TSI, SAT y ACT.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de escuelas secundarias; Decanos; Consejeros; Jefes de Departamentos.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 6:** Todos los consejeros de escuelas secundarias de NCISD informarán a los estudiantes y a los padres sobre la importancia de tomar los exámenes de ingreso a la universidad y alentarán a los estudiantes a inscribirse y tomar los exámenes. NCISD cubrirá el costo de la matrícula de doble crédito, las cuotas, y complementará las cuotas del examen de colocación avanzada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de estudiantes de secundaria que toman exámenes de ingreso a la universidad.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de escuelas secundarias; Decanos; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 7:** NCISD continuará apoyando a los Decanos de Instrucción de escuelas secundarias para ayudarlos a mejorar los índices de graduación y la preparación para la universidad, a través de reuniones regulares programadas y la revisión de los criterios de desempeño y progreso de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del índice de preparación para la universidad, tal como será reflejado en el informe anual de TAPR.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Director de Instrucción Secundaria; Directores de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0, Maestros que enseñan cursos de preparación para la universidad - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0.

**Estrategia 8:** NCISD ofrecerá un Centro de Recuperación de Créditos<sup>65</sup> como programa de prevención de abandono y continuará apoyando las licencias de software (tal como *Edgenuity*) en los laboratorios de recuperación de crédito. TEC 11.255

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que participan.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director del CRC; Director de Instrucción Secundaria; Directores de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

---

<sup>65</sup> *Credit Recovery Center*, o CRC por sus siglas en inglés.

**Fuentes de Financiamiento:** Sueldos de CRC - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0, Suministros/materiales del TLC \$19,325 Suministros/materiales de CRC \$2,300 - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0.

**Estrategia 9:** Todos los estudiantes de 10° grado completarán una evaluación de diagnóstico de preparación para la universidad. Los estudiantes de 11° grado podrán elegir tomar un examen de ingreso a la universidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de participación y rendimiento.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Director de Instrucción Secundaria; Directores de escuelas secundarias; Decanos de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 10:** NCISD continuará con los programas de Contenidos Académicos Avanzados y de GT para los grados Jardín Infantil a 12°.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los Comités de Dotados y Talentosos del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes/programas, lo que será medido por la participación y el rendimiento en el modelo de servicios provisto por el Distrito.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Directores; Consejeros; Comités GT del Campus.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Título II - \$0, - Local - \$0, Fondos para la academia de verano - Dotados y Talentosos estatal - \$0.

**Estrategia 11:** Proporcionar capacitación al personal para satisfacer las necesidades de certificación y actualizaciones requeridas por TEA. Verificar que los maestros, Consejeros y Directores de los estudiantes GT hayan mantenido su certificación. Usar *Eduphoria* para verificar que los maestros que están enseñando en clases avanzadas, o tienen estudiantes dotados, tengan el entrenamiento apropiado, tal como es requerido por el estado, y que lo mantengan actualizado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia a los talleres. Planillas de asistencia a *Eduphoria* /taller. Confirmar que la información es ingresada en *Eduphoria*.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Evaluaciones y Rendición de Cuentas, Director Ejecutivo de Instrucción y Directores.

**Elementos Escolares del Título I: 2.5**

**Fuentes de Financiamiento:** - Título II - \$0, Suministros/Materiales - Consultor (si es necesario para entrenar) – Fondo Estatal para Dotados y Talentosos - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 12:** NCISD continuará apoyando a la escuela secundaria *Infinity Early College* (IECHS por sus siglas en inglés) con apoyo instructivo y materiales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de solicitudes; números de matrícula; finalización del trabajo del curso de doble crédito; asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Director de Becas y Proyectos Especiales; Director de la escuela secundaria *Infinity Early College*.

**Elementos Escolares del Título I: 2.5**

**Fuentes de Financiamiento:** Salarios para IECHS - Asignación para escuelas secundarias - \$0, Suministros y materiales para maestros/estudiantes. Viajes de estudiantes - Asignación para escuelas secundarias - \$0.

**Estrategia 13:** NCISD expandirá el número de maestros en todo el estado que están entrenados y certificados para poder enseñar en las áreas de informática y ciberseguridad. Esto aumentará las oportunidades de educación STEM de alta calidad y los resultados para los estudiantes de alta necesidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de maestros con certificaciones en informática y ciberseguridad.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Secundaria, Especialista en Instrucción de Matemáticas para secundaria, Maestros de Matemáticas.

**Elementos Escolares del Título I: 2.5**

**Fuentes de Financiamiento:** Recursos para la certificación en STEM - Título II – 1,000 dólares, Subsidio para suministros, material y viajes para las certificaciones de los maestros. - Subsidio *Lone Star* STEM - \$3,571.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Todas las escuelas de NCISD tendrán una calificación de C, o superior, en el sistema de calificaciones académicas de Rendición de Cuentas del Estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las calificaciones del sistema de redición de cuentas reflejarán una clasificación de C, o superior, para cada campus y el distrito.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Seguir proporcionando al liderazgo del campus una formación profesional que aclare la reautorización establecida por la Ley ESSA.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de horas ofrecidas y tomadas. Agendas de reuniones de los administradores.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Programas Federales/Especiales, Director de Currículo de Primaria y Secundaria, Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Cada campus implementará estrategias para asegurar la máxima participación de los estudiantes en STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Porcentaje de asistencia de los estudiantes en las fechas de los exámenes STAAR.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** Abordar las exenciones de STAAR para cumplir con el límite del 1 al 2 por ciento de la ley ESSA. a. Continuar proporcionando datos sobre el número de exenciones a los administradores del campus; b. Continuar proporcionando capacitación sobre la selección de la evaluación estatal y los criterios de exención para los estudiantes con discapacidades, al personal de

evaluación, los administradores y los maestros de educación especial, así como al modelo de entrenador de entrenadores. c. El Documento de Toma de Decisiones de STAAR Alt 2 se utilizará para guiar las decisiones de evaluación estatal de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas de reuniones y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinador del Programa de SPED

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Local - \$0, - IDEA - \$0, - Fondo Estatal para Educación Especial - \$0.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 6:** NCISD hará que el 100% de sus estudiantes y grupos de estudiantes se gradúen en con un Alto Nivel de Idoneidad en el Programa Fundacional para Escuelas Secundarias<sup>66</sup>, con una calificación de ‘Distinguido’. Currículo del Programa Graduación Distinguida<sup>67</sup>.

**Fuentes de datos de evaluación:** TAPR

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La información sobre los programas de becas se hará disponible a través de anuncios, sitios web del campus y reuniones de padres y estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de los esfuerzos.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Director de Contenidos Académicos Avanzados; Directores de escuelas secundarias; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD ofrecerá un campus destinado al DAEP para asegurar que los estudiantes que se enfrentan a medidas disciplinarias se mantengan en el camino para graduarse.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Programa en marcha.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** TLC - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$0.

<sup>66</sup> *Foundation High School Program.*

<sup>67</sup> *Distinguished Achievement Program, o DAP por sus siglas en inglés.*

**Estrategia 3:** NCISD ofrecerá cursos de recuperación e identificará con precisión a los estudiantes para el IGC a nivel de escuela secundaria para asegurar que los estudiantes se mantengan en el camino para graduarse a tiempo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cursos reflejados en los cronogramas maestros. Tasas de graduación.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Secundaria; Decanos de Instrucción Secundaria.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$0.

**Estrategia 4:** El distrito operará un Centro de Recuperación de Créditos para atender a los estudiantes de secundaria que necesiten un entorno alternativo. La recuperación de créditos también se utilizará después de la escuela para ayudar a los estudiantes a obtener los créditos necesarios para graduarse a tiempo con sus compañeros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de graduados.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Secundaria; Director.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.



**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Todos los estudiantes de NCISD se graduarán de la escuela secundaria dentro de los 4 años de comenzar el noveno grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** registros de abandono; registros de compleción, acumulación de créditos y tasas de retención de estudiantes. Resultados del rendimiento de PBM.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) Se ofrecerá programas de recuperación y/o ampliación de año/jornada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo de fracasar o no graduarse.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción; Director de Instrucción Primaria y Secundaria; Directores; Decanos Académicos. Se supervisarán las tarjetas de informe, los informes de progreso y las evaluaciones de sondeo.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Primaria y Secundaria; Directores; Decanos Académicos.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Las oportunidades de desarrollo profesional proporcionarán al personal estrategias para atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa, a fin de maximizar el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo. Se proveerá capacitación sobre recursos para hacer un seguimiento del desempeño del estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los programas y las actas de capacitación del personal reflejarán las sesiones de capacitación apropiadas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Especialistas en Instrucción; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Título II - \$0, - Título III - \$0, - Estatal BIL/ESL - \$0, - Local - \$0, - IDEA - \$0, - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0.

**Estrategia 3:** Se ofrecerá programas de recuperación y/o de ampliación de año/jornada para los estudiantes en riesgo como apoyo para avanzar al siguiente nivel de grado, mediante las siguientes estrategias: a. Escuela de verano para estudiantes bilingües en Preescolar / Jardín Infantil; b. Ampliación de jornada / ampliación de año; c. Tutoría y ayuda extra; d. Recuperación de créditos; e. Programas de tutoría; f. Lectura y Matemáticas aceleradas; g. Escuela de verano para alumnos EL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de estudiantes en cada programa, junto con las calificaciones del curso, las evaluaciones de sondeo y la promoción de grado a grado. Se monitorearán los boletines de calificaciones, los informes de progreso y las evaluaciones de sondeo.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores de Instrucción; Especialistas en Instrucción; Directores; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Sueldos para la Escuela de Verano \$75,000 (Maestros) \$25000 (Auxiliares) con beneficios - Título I - \$0, - Asignación para escuelas secundarias - \$0, Sueldos para la Escuela de Verano Maestros/Auxiliares (c/beneficios) - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0, - IDEA - \$0.

**Estrategia 4:** Las escuelas de secundaria desarrollarán Planes Personales de Graduación<sup>68</sup> para cada estudiante. Los planes esbozarán el programa de estudio para que los estudiantes lo sigan. NCISD continuará alineando las elecciones vocacionales con los endosos a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes tendrán un PGP actual reflejado en un Plan de Carrera. PGPs y distinción de los graduados del FHSP, así como evaluaciones del programa CTE.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Director de CTE; Directores / Consejeros / Decanos de instrucción de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Las escuelas continuarán aplicando procedimientos integrales de RTI.

<sup>68</sup> *Personal Graduation Plans*, o PGP por sus siglas en inglés.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tarjetas de reporte; informes de progreso; promociones.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Consejeros; Especialistas en RTI.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Local - \$0, - IDEA - \$0, - Estatal para Educación Especial - \$0.

**Estrategia 6:** NCISD continuará alineando las trayectorias vocacionales con las distinciones de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** PGP y distinción de los graduados del FHSP, así como evaluaciones del programa CTE.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores; Decanos de Instrucción; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, Consejeros de escuelas secundarias - Perkins - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 7:** El NCISD continuará ofreciendo el Programa de Recuperación de Créditos aumentando las oportunidades de graduación de los estudiantes en riesgo de no graduarse, incluyendo las clases de verano.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de graduados.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Directores de escuelas secundarias.; Director de TLC.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 8:** Los Aprendices del Idioma Inglés y estudiantes inmigrantes recibirán información sobre las universidades, sus procesos de admisión y cómo reducir la brecha académica en la escuela secundaria con las expectativas universitarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; material universitario.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Bilingües /ELL/Migrantes.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Título III - \$0.

**Estrategia 9:** El distrito evaluará anualmente la efectividad del Programa Compensador Estatal de Educación que se le designó e incluirá los resultados de esta evaluación en el Plan de Mejora del Distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los estudiantes en riesgo que aprueban la evaluación estatal.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Secundaria; Director de Instrucción Primaria; Director de Programas Federales/Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 8:** NCISD mantendrá o superará un índice de asistencia estudiantil del 95% en cada campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Informe TAPR de 2019 mostrará un aumento en el índice de asistencia de los estudiantes matriculados en NCISD.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD continuará con un procedimiento consistente de derivaciones por asistencia en todo el distrito, que asegure la aplicación de las leyes sobre asistencia del estado, promueva el reconocimiento y proporcione oportunidades de incentivos en relación con la asistencia de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los registros de asistencia de cada campus serán monitoreados diariamente por los secretarios de asistencia, semanalmente por el administrador designado del campus y, para los estudiantes que necesiten mejorar, también semanalmente con los miembros del comité de asistencia. Las tasas de asistencia del distrito serán monitoreadas diaria, semanal y quincenalmente.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Director de Servicios Estudiantiles.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Los planes de mejora del campus incluirán medidas para mejorar la asistencia de los estudiantes y NCISD seguirá fomentando las relaciones con el juez de distrito y el fiscal de distrito para tratar más eficazmente los problemas de ausentismo escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión del plan del campus. Mantener un porcentaje de asistencia del 95%, o por encima.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Servicios Estudiantiles; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD ha designado un administrador de distrito para ayudar a monitorear la asistencia de los estudiantes y apoyar los esfuerzos de mejora en cada campus. Las escuelas incorporarán la tecnología y los procedimientos del campus para asegurar que la información de contacto de los padres se actualice de manera oportuna.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los contactos con los padres serán oportunos y precisos cada vez que sea necesario notificar la asistencia de los estudiantes. Mantener un porcentaje de asistencia del 95%, o por encima.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Servicios Estudiantiles; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** NCISD solicitará las exenciones que sean necesarias para apoyar un calendario académico que maximice las condiciones de asistencia y aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de exención presentadas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios para Estudiantes y Personal; Director de Programas Federales y Estatales; Director Ejecutivo de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** NCISD reconoce que la carencia de hogar es un problema que enfrenta nuestra comunidad y los estudiantes. El distrito continuará apoyando a los estudiantes de hogares de crianza, sin hogar, y niños no acompañados, de manera apropiada para ayudarlos a asistir a la escuela. Es decir, transporte a la escuela de origen, u otros medios para mantenerlos en el campus, así como suministros suplementarios para la escuela. El *Liasion*<sup>69</sup> de Alumnos Sin Hogar / Involucración de Padres del distrito trabaja con los estudiantes y las familias para ayudarlas con sus necesidades académicas. NCISD colaborará con la agencia estatal o local de bienestar infantil para designar un punto de contacto y desarrollar procedimientos claros y escritos que rijan el transporte. El Secretario del Título I asistirá al HL/PIC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Manual de Hogares de Guarda; reuniones; planillas de asistencia; gastos.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Programas Federales/Especiales; *Liasion* de Hogares de Guarda; *Liasion* de Alumnos Sin Hogar / Involucración de Padres.

---

<sup>69</sup> Empleado que actúa como vínculo.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** Reserva del Título I para estudiantes Sin Hogar (incluye suministros para alumnos sin hogar en escuelas que no son del Título I) - Título I - 211-61-XXX-3000-6399-000 - \$0, Salario del *Liasion* de Alumnos Sin Hogar / Involucración de Padres \$54,617, viajes, \$6871 materiales, \$5000 etc. - Título I - \$0, Secretario del Título I - Título I - \$0, Combustible para alumnos sin hogar y en hogares de guarda - Título I - \$0.

**Estrategia 6:** NCISD ofrecerá oportunidades a nuestros niños sin hogar, en hogares de guarda y no acompañados. (Universidad STEM *Rice*, clases de verano *Lonestar* y otras oportunidades, a medida que estén disponibles).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes visitarán las universidades y experimentarán los cursos de STEM. Aumento de la conciencia universitaria.

**Personal encargado del monitoreo:** Consejeros; *Liasion* de Alumnos Sin Hogar; Directores de escuelas.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 9:** Proporcionar un programa de CTE de alta calidad, equilibrado, y académicamente riguroso, que permita a los estudiantes embarcarse en los caminos elegidos para su posgraduación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación escrita de todos los programas de CTE en el distrito.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Utilizar al Director de CTE para compilar, mantener, analizar y presentar los datos de CTE, así como la información e informes requeridos a fin de cumplir con la normativa, promover la eficacia del programa y lograr la mejora continua de la calidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Financiación estatal de CTE; Directrices e informes de Perkins; informes de CTE PBMAS; y PER.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Las escuelas secundarias informarán a los estudiantes sobre las oportunidades de transición en el nivel postsecundario. Las escuelas ofrecerán educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera. (TEC 11.252 (3)(G))

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de estudiantes de 12° grado de CTE que pasan al nivel postsecundario.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores de escuelas secundarias; Consejeros de escuela secundaria.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 3:** El Distrito continuará ofreciendo cursos de CTE aplicables a las necesidades educativas y de empleo de hoy en día (de alta calificación y alto salario en nuestra área, en base a la investigación), y que cuentan para los créditos académicos básicos que



satisfacen el Programa Fundacional para escuelas secundarias; así como cursos que conduzcan a certificaciones de la industria, y al nivel de desempeño distinguido.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cursos de CTE aprobados y listados en los cronogramas maestros y catálogos de cursos de escuela secundaria. Documentación de los maestros de CTE sobre la integración de contenidos de áreas básicas en su instrucción. Retroalimentación del Comité Asesor de CTE y estaciones de entrenamiento para los estudiantes de *Career Prep* y *WBL*.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores de escuelas secundarias; Director Ejecutivo de Instrucción; Consejeros de escuela secundaria.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0, exámenes de certificación para estudiantes - Subsidio de Reserva Perkins - \$8,100.

**Estrategia 4:** Seguir proporcionando un currículo dinámico que sea atractivo, riguroso, pertinente y que haga hincapié en las tecnologías actuales y emergentes, asegurando al mismo tiempo la preparación para la universidad y la carrera profesional (suministros, equipos y gastos de funcionamiento de los programas).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cursos de CTE aprobados y listados en los cronogramas maestros de las escuelas secundarias e intermedias; catálogos de cursos y caminos de carrera.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores de escuelas secundarias; Directores de escuelas intermedias; Director Ejecutivo de Instrucción; Consejeros de escuelas secundarias; Consejeros de escuelas intermedias; Decanos de Instrucción de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** Liderazgo de Currículo e Instrucción, suministros generales para maestros \$2500, Vehículo de instalación de CTE >\$5000 - CTE Estatal - \$0, Suministros y materiales en todas las escuelas intermedias/secundarias - Perkins - \$0, - Local, Servicios contratados para el Currículo en Línea - Perkins - \$0, Suministros Generales de C&T de instrucción para todo el distrito - CTE Estatal - \$0, Compras de equipo - Subsidio de reserva Perkins.

**Estrategia 5:** Continuar implementando desarrollo profesional orientado a las necesidades específicas de los estudiantes e integrar estrategias para promover la matriculación de los estudiantes en CTE y su éxito en el programa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación de los maestros y número de entrenamientos (dentro y fuera del campus). Planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores de escuelas secundarias; Directores de escuelas intermedias; Director Ejecutivo de Instrucción; Consejeros de escuelas secundarias; Consejeros de escuelas intermedias; Decanos de Instrucción de escuelas secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0, Desarrollo profesional - Subsidio de Reserva Perkins.

**Estrategia 6:** El Distrito continuará investigando métodos para asignar e incrementar eficientemente los fondos estatales de CTE así como implementando métodos para incrementar la matriculación de estudiantes en los programas de CTE (los que, históricamente, presentan números decrecientes en el segundo año).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el FTE de CTE generado por el Estado y la evaluación de fondos del presupuesto para el CTE estatal. Aumentar el número de estudiantes matriculados en CTE en el segundo año (lo que, históricamente, presentan números más bajos).

**Personal encargado del monitoreo:** Director de CTE; Directores de escuelas secundarias; Director Ejecutivo de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - CTE Estatal - \$0, - Perkins - \$0, - Local - \$0.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 10:** El Distrito Escolar Independiente de New Caney fomentará el uso de la tecnología como una herramienta efectiva para la instrucción y el manejo del aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación anual del plan tecnológico general.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta efectiva para la instrucción. El Distrito continuará con el programa 1:Vision 1:1 para los estudiantes de 2° a 12° grado y el programa 1:3 (1 dispositivo por cada 3 alumnos) para los de primaria. Estos esfuerzos se centrarán, principalmente, en la integración del uso de la tecnología en la instrucción y en las estrategias de aprendizaje combinado. TEC 11.252(a)(3)(D)

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Inscripciones en talleres; planes de lecciones; encuestas anuales de *BrightBytes* a maestros, estudiantes y padres. Ambientes de aula innovadores y de Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*) que fomenten el crecimiento de los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Digital; Director de Tecnología; Especialistas en Instrucción Digital.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** *Chromebooks* 4° y 5° grado - Título I - \$600,000, Proyectoros suplementarios y carros de *chromebooks* - Título I, - Local, *Chromebooks* 4° y 5° grado - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$880,000.

**Estrategia 2:** El Distrito proporcionará oportunidades continuas de desarrollo del personal para apoyar las estrategias de aprendizaje combinado y la integración de la tecnología. El Distrito utilizará los datos recibidos de la encuesta *BrightBytes* para identificar y abordar las áreas de necesidad relacionadas con la integración de la tecnología en la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Inscripciones en el taller de encuestas de *BrightBytes*; desarrollo del curso de *Canvas*; productos para los estudiantes y actividades de aprendizaje innovadores.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instrucción Digital; Especialistas en Instrucción Digital; Especialistas en Medios del Campus.

**Elementos Escolares del Título I: 2.4**

**Fuentes de Financiamiento:** - Local.

**Estrategia 3:** El Distrito continuará evaluando, agregando y actualizando software para la integración de la tecnología y apoyando programas innovadores que utilicen la nueva tecnología para la instrucción. El Distrito continuará presupuestando con el propósito de renovar y añadir licencias de software para todo el distrito como: *Discovery Ed., Brain Pop, World Book, Studio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Canvas LMS, MasteryConnect*, así como otros programas innovadores para apoyar el Aprendizaje Combinado. El Distrito verificará la integración de los recursos electrónicos en *Canvas LMS* o *Clever*. Continuar y ampliar la integración de *Makerspaces* en las escuelas secundarias, intermedias y primarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Licencias actuales; IMA; Registros de nuevos programas; *Clever; Canvas;* encuestas *BrightBytes (4Cs)*. Observación de las estrategias de Aprendizaje Combinado en el aula.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Digital, Especialistas en Instrucción Digital, Especialistas en Medios y Especialistas en Instrucción

**Fuentes de Financiamiento:** - Local

**Estrategia 4:** El Distrito continuará expandiendo la adopción de libros de texto electrónicos que sean compatibles con LTI y se integrarán con el Sistema de Administración de Aprendizaje del Distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de los recursos conectados a través de *Canvas*. La posibilidad de que los estudiantes trabajen en las lecciones 24/7 desde sus dispositivos o computadoras de casa sin tener que llevar varios libros de texto.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Digital; Especialistas en Instrucción Digital; Especialistas en Instrucción; Especialista en material de instrucción.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local.

**Estrategia 5:** Continuar la implementación y expansión del Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito: *Canvas*. Adoptar e implementar el Custodio de Calificaciones *AspirEDU* para monitorear el progreso de los cursos de *Canvas* e identificar y apoyar a los estudiantes en ambientes de aprendizaje en línea y combinado. Desarrollar y expandir las Guías de instrucción de los Cursos del Distrito y los cursos de desarrollo profesional en *Canvas*. Proporcionar un desarrollo profesional continuo para diseñar cursos en el aula que apoyen el aprendizaje combinado e incorporen los recursos del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros participan en la plataforma *Canvas* como estudiantes de las Guías de Instrucción y cursos de desarrollo profesional, así como para crear y mantener cursos de áreas de contenido que apoyen el aprendizaje

de los estudiantes. Los maestros y administradores supervisarán el progreso de los cursos de *Canvas* para apoyar las necesidades de los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Especialistas en Instrucción Digital; Especialistas en Instrucción; Director de Instrucción Digital; Director de Instrucción; Director de Educación Primaria; Director de Educación Secundaria; Especialistas en Medios; Director de Sistemas de Información.

**Fuentes de Financiamiento:** Custodio de Calificaciones *AspirEDU* - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$12,400.

**Estrategia 6:** Mantener y actualizar los dispositivos electrónicos de la red, el sistema de telefonía VoIP, los servidores, los sistemas inalámbricos y todas las demás piezas que componen la infraestructura de la red.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sistema de asistencia de asistencia y reclamos; registros del sistema; POs.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Tecnología.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 11:** Proveer un programa de asesoramiento escolar de alta calidad, integral y desarrollador.

**Estrategia 1:** Los consejeros escolares proporcionarán un currículo diferenciado y de orientación para el desarrollo que facilite el crecimiento y las aptitudes transferibles en las esferas del desarrollo educativo, profesional, personal y social.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de lecciones; calendario de lecciones de orientación.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Contenidos Académicos Avanzados y Consejeros.

**Estrategia 2:** Los consejeros escolares proporcionarán servicios de respuesta informados sobre el dolor y el trauma a los estudiantes en situaciones de crisis.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** SSR; Servicios de respuesta / protocolos de intervención en crisis.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Contenidos Académicos Avanzados y Consejeros.

**Estrategia 3:** Los consejeros escolares ayudarán a los estudiantes a desarrollar y abordar los objetivos académicos, profesionales, personales y sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de Carrera (PGPs); “Panorama”; Conferencias de estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Contenidos Académicos Avanzados y Consejeros.

**Estrategia 4:** Los consejeros escolares proporcionarán apoyo de transición a los estudiantes que regresen al campus después de un tratamiento residencial, hospitalización por problemas de salud mental y/o colocación en DAEP.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comprobación formal de la documentación por parte del consejero; protocolos de intervención del suicidio / manejo de pérdidas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Contenidos Académicos Avanzados y Consejeros.

**Estrategia 5:** NCISD mantendrá y ampliará las asociaciones con agencias comunitarias para proporcionar prevención, intervención, y manejo de pérdidas, en el marco de salud mental.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Memorándums de entendimiento; compartir registros con los servicios de salud *Mental Tri-County* y *Yes to Youth*.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Contenidos Académicos Avanzados y Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** NCISD garantizará y mejorará la seguridad del campus reduciendo en un 5% el porcentaje de incidentes criminales y no criminales, para el año escolar 2018-2019.

**Fuentes de datos de evaluación:** NCISD revisará los registros disciplinarios de PEIMS 425 y llevará a cabo una encuesta sobre entorno escolar entre los estudiantes, padres y personal, a fin de determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD ofrecerá capacitación al personal en las siguientes áreas: a. Plan de Manejo de Incidentes a nivel de campus; b. Plan de Manejo de Incidentes a nivel de distrito; c. Capacitación en resucitación cardiopulmonar / primeros auxilios; d. Sistemas de alerta de crisis, locales y nacionales; e. Planificación de Evacuaciones; f. Capacitación en Discapacidad por Drogadicción para Profesionales de la Educación<sup>70</sup>. g. Capacitación en Manejo de la Iniciativa Nacional<sup>71</sup>; h. Erradicación del Acoso para estudiantes y Empleados; i. Abuso y abandono de niños; j. Lugar de trabajo libre de drogas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El programa y las actas de capacitación del personal, los vídeos de *EduHero*, la capacitación práctica y los talleres, la conferencia sobre el Título IX, el vídeo sobre las obligaciones del Título IX, el taller de verano de actualización jurídica y la Conferencia Nacional de Seguridad para la Gestión de Incidentes, documentarán la capacitación apropiada.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones; Director Ejecutivo de Instrucción; Director Ejecutivo de Servicios a los Estudiantes y al Personal; Director de Servicios de Apoyo; Directores; Director de Actividades e Instalaciones Deportivas.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD llevará a cabo auditorías de ‘Escuelas Seguras’ (*Safe and Secure Schools*) dos veces al año para analizar las preocupaciones de seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se realizarán auditorías y se informará de los resultados.

<sup>70</sup> *Drug Impairment Training for Educational Professionals*, o DITEP por sus siglas en inglés.

<sup>71</sup> *National Initiative Management Training*, o NIM por sus siglas en inglés.



**Personal encargado del monitoreo:** Director de Instalaciones y Gestión de la Energía; Jefe de Policía; Directores; Director de Servicios de Personal.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD revisará los Planes de Operaciones de Emergencia del distrito/campus/departamento, en forma diaria y semanal, recomendando revisiones y revisando, según sea necesario, para atender las preocupaciones de manera oportuna. Los planes de evacuación actualizados de todas las escuelas e instalaciones del distrito se publican e incluyen en los Planes de Operaciones de Emergencia. NCISD proporcionará un sistema de radio de dos vías a través del distrito para las operaciones de emergencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los planes de operaciones de emergencia estarán en marcha en cada campus e instalaciones del distrito.

**Personal encargado del monitoreo:** Superintendente Adjunto; Director Ejecutivo de Operaciones; Jefe de Policía; Director de Instalaciones y Gestión de la Energía, Director de Servicios al Personal.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0, uso de radio de dos vías en todo el distrito para las escuelas - Subsidio RESTART - \$18,313.

**Estrategia 4:** NCISD mantendrá niveles seguros y apropiados de iluminación en todas las instalaciones, (por ejemplo, estacionamientos, pasillos exteriores, y entradas/salidas).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantenimiento de los niveles actuales de iluminación en todo el distrito.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones; Directores.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** El programa *Eddie Eagle* (curso de seguridad con armas) seguirá realizándose para los estudiantes de 2° grado en las escuelas primarias, así como el programa P.O.W.E.R.<sup>72</sup> que se lleva a cabo para los estudiantes de 6° grado en las escuelas secundarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se completará ambos programas anualmente.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Jefe de Policía.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0

---

<sup>72</sup> Alcance Positivo para Empoderamiento Responsable (*Positive Outreach While Empowering Responsibility*).

**Estrategia 6:** Continuar incorporando controles de identificación de visitantes usando el sistema *V-Soft Raptor*. NCISD requerirá que todos los empleados, sustitutos, estudiantes de secundaria y visitantes lleven tarjetas de identificación. Todos los padres y voluntarios de la comunidad serán entrenados, pasarán el control de antecedentes y se les expedirá una tarjeta de identificación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los visitantes recibirán un pase de visitante confirmado. Se mostrarán tarjetas de identificación. Se hará un seguimiento del número de voluntarios capacitados y se distribuirán las tarjetas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Administración del campus y del Distrito, Jefe de Policía.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 7:** NCISD llevará a cabo revisiones anuales de los antecedentes penales de los empleados actuales y al contratar a nuevos empleados. Asimismo, tomará las huellas dactilares a los empleados de acuerdo con las directrices de SBEC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comprobación de antecedentes completada; Informes enviados a Recursos Humanos

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Comité de Examen de Antecedentes Penales.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 8:** Los informes de incidentes policiales se presentan al Superintendente. Los informes resumidos de los incidentes disciplinarios de los estudiantes serán revisados por la administración del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes entregados a la Junta Directiva y al Superintendente. Informes de disciplina recopilados para cada campus.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios a los Estudiantes y al Personal, Jefe de Policía.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 9:** El Distrito continuará actualizando la tecnología actual de monitoreo de video y los sistemas de alarma de seguridad actuales para cada instalación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la seguridad en las escuelas; Reducción del vandalismo y de los incidentes criminales.

**Personal encargado del monitoreo:** Jefe de Policía; Coordinador de Seguridad Integrada; Directores.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 10:** El Distrito posee y mantiene su propia unidad policial de Jardín Infantil a 9° grado para patrullar todas las escuelas. Del mismo modo, oficiales de seguridad del campus se colocan en todas las escuelas secundarias para patrullaje de seguridad, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Calendario de servicio de custodia.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores de escuelas secundarias, Jefe de Policía.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 11:** El distrito continuará ofreciendo capacitación en todos los aspectos de la identificación y prevención del acoso escolar, los procedimientos de denuncia, el seguimiento, y las expectativas de conducta tanto de los estudiantes como del personal. Se seguirán utilizando las asociaciones con otras organizaciones, tales como los Servicios para Jóvenes del Condado de Montgomery, a fin de ayudar a satisfacer esta necesidad. En la página web del distrito se puede encontrar un formulario de denuncia del acoso (*School Safety Reporting*) a nivel de todo el distrito, así como un enlace para participar en *Crimestoppers* del condado de Montgomery.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se mantendrán las series de capacitación en video de *EduHero* y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. *Laserfiche*.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios a los Estudiantes y al Personal; Director de Instrucción Digital.

**Fuentes de Financiamiento:** Contrato MCYS 2017-2018 - Título I - \$0, - Fondos para Escuelas Secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 12:** El Distrito continuará usando el sistema de llamadas de mensajería de la escuela y/o los sistemas de notificación de emergencia de PIER para alertar a las escuelas, los padres, la comunidad y los medios de comunicación de las posibles situaciones de emergencia/ crisis. Se proveerá entrenamiento continuo al personal del distrito sobre el uso de *School Messenger*. El distrito comprará un sistema de radio de dos vías para la administración que se utilizará para emergencias y alertas climáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorará la comunicación con todos los interesados. Mejorarán las comunicaciones durante las situaciones de emergencia y las emergencias relacionadas con el clima.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Director Ejecutivo de Atletismo.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0, Radio de dos vías para emergencias y emergencias relacionadas con el clima - Subsidio RESTART - \$18,313.

**Estrategia 13:** El distrito usará la asignación para seguridad escolar con los siguientes propósitos: A. Asegurar las instalaciones escolares B. Proporcionar seguridad al distrito mediante el empleo de agentes de policía adicionales y la colaboración con las agencias locales de aplicación de la ley. C. Entrenamiento y planificación de seguridad escolar (tirador activo, programas de prevención y tratamiento, identificación y manejo de emergencias y amenazas). D. Proporcionar programas relacionados con la prevención de suicidios, intervenciones y manejo de pérdidas. Asimismo, la asignación se usará para implementar procedimientos de notificación a los padres/tutores. TEC 11.252(3)(B)(i)

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instalaciones seguras; mejores entrenamientos de seguridad para los docentes y el personal, y mejores programas para los estudiantes. Planillas de asistencia, agendas, y materiales de entrenamiento.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Seguridad para la Vida; Director de Servicios Estudiantiles.

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para seguridad escolar – 155,550 dólares.

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para el año escolar 2018-2019, NCISD investigará, establecerá y promoverá programas para reducir en un 5% el porcentaje de registros disciplinarios de PEIMS 425 en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Para el año 2018-2019, los datos de disciplina de NCISD en el informe de PEIMS mostrarán una reducción del 5% en el porcentaje de suspensiones escolares, colocaciones en JJAEP y en DAEP, en todo el distrito.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los consejeros serán utilizados de manera proactiva para proveer habilidades sociales, cuando sea necesario, en cada campus, resolución de conflictos y programas de prevención de la violencia. TEC 11.252 (3)(B)(ii)(iii)(iv)

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los registros de los consejeros reflejarán el énfasis en las habilidades sociales.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores; Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para escuelas secundarias - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Las estrategias de prevención e intervención de la violencia estudiantil en todas las escuelas incluirán la prevención e intervención de la violencia en el noviazgo, la prevención del acoso y la educación del carácter. TEC 37.0831

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe anual al Consejo de Administración sobre incidentes violentos o criminales en el campus; Planes del Campus; *Laserfiche*.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director Ejecutivo de Servicios de Estudiantes/Personal; Directores.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo a las escuelas para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la orientación del coordinador de salud del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del bienestar de todos los interesados.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios a los Estudiantes/Personal; Coordinador de Servicios de Salud del distrito.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre los abusos sexuales, la trata de personas con fines sexuales y otros malos tratos a los niños - TEC 38.0041(a), TEC 11.252(c)(9) - y proporcionar información sobre la atención informada de los traumas. SB 11.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los informes de maltrato a los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios al Estudiante/Personal; Coordinador de Servicios de Salud del distrito.

**Fuentes de Financiamiento:** - Asignación para seguridad en el campus

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de ejecución 3:** Las mejoras de las instalaciones y la infraestructura tecnológica de NCISD se completarán a tiempo y dentro del presupuesto.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los proyectos se completarán a tiempo y dentro del presupuesto.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD seguirá: a) Aplicando planes para mejorar las instalaciones existentes. b) Aplicando y revisando planes para construir nuevas instalaciones aprobadas por las recientes elecciones de bonos. c) Proporcionando un mecanismo para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones existentes. d) Revisando las recomendaciones y tomando decisiones sobre las necesidades y mejoras de las instalaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes mensuales a la Junta. Agenda y actas de la Junta.

**Personal encargado del monitoreo:** Superintendente; Director Ejecutivo de Operaciones.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD proporcionará apoyo al personal para mantener y actualizar la tecnología.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluar la infraestructura de la red en cuanto a su fiabilidad y escalabilidad.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Tecnología.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD seguirá aplicando un plan para mantener y actualizar sistemáticamente la tecnología existente. Se estudiará la posibilidad de alquilar o comprar hardware para determinar la rentabilidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluar la infraestructura de la red en cuanto a su fiabilidad y escalabilidad.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Tecnología.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Seguir explorando las opciones relativas al mejor uso de las instalaciones para el CRC/TLC/Anexo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de uso del edificio.

**Personal encargado del monitoreo:** Gabinete.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Evaluar anualmente las estadísticas demográficas del distrito y buscar nuevos estudios profesionales si se justifica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estudio completado.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.



**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Crear una red de radios para trabajar en toda la zona de NCISD a fin de proporcionar esfuerzos de comunicación de emergencia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las radios se utilizarán en situaciones de emergencia. Evaluar la eficacia de la comunicación durante una emergencia.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Se distribuirá radios a todas las escuelas y departamentos. Se impartirá capacitación sobre cómo implementar el uso de las radios durante una emergencia. Se realizarán simulacros de emergencia durante el año escolar para asegurar su efectividad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las comunicaciones en situaciones de emergencia. Interoperabilidad en todo el distrito con radios para su uso durante las emergencias.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Seguridad Vital y Preparación para Emergencias; Jefe de Policía; y Superintendente Auxiliar.

**Fuentes de Financiamiento:** Radios para comunicación de emergencia en todo el distrito - Subsidio RESTART – 45,000 dólares.

**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los maestros de NCISD cumplirán con los estándares de alta eficiencia de ESSA y los auxiliares con los estándares de alta calificación.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Plan de Personal de NCISD mostrará que el 100% de sus maestros y auxiliares cumplen con los estándares de ESSA.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Aumentar la asistencia/participación en las ferias de empleo y las reuniones de grupos de discusión en: a. Feria de Trabajo de NCISD; b. Ferias de empleo de las universidades; c. Programas de certificación alternativos d. Programas de certificación de maestros e. Organizaciones profesionales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Encuesta a todos los asistentes y a los reclutadores principales / directores para evaluar la eficacia de los esfuerzos de reclutamiento.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de RR.HH.; Director de Reclutamiento y Retención.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD continuará sus esfuerzos de comercialización innovadores: a. Página web de recursos humanos; b. Página de oportunidades de empleo; c. Sistema integrado de solicitud y seguimiento en línea; d. Mantener el contacto con los centros de carreras universitarias; e. Asociaciones con programas de preparación de maestros y centros de carreras; f. Acogida de estudiantes de pedagogía; g. Seguimiento de los posibles candidatos; h. Apuntar a los solicitantes de la industria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del reclutamiento de varios programas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de RR.HH.; Director de Reclutamiento y Retención.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD seguirá programando y supervisando el desarrollo del personal y el crecimiento profesional utilizando el taller de *Eduphoria*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de horas ofrecidas y número de horas tomadas según lo ingresado en el taller de *Eduphoria*. Proporcionar datos sobre cómo el solicitante se enteró de la existencia de NCISD.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Ser proactivo en la promoción de una imagen positiva para el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad: a. Aprovechar todas las oportunidades para mostrar el éxito del personal y los estudiantes b. Mantener la página web del departamento c. Actualizar las vacantes publicadas en el sitio web.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se revisarán los resultados de la encuesta del campus. Se revisará el material de prensa de NCISD. El Director de Comunicaciones dará un informe de los eventos y actividades en la web. Toda la publicidad será recolectada y exhibida. Se revisarán las encuestas de los distritos/campus y los datos multimedia.

**Personal encargado del monitoreo:** Superintendente Adjunto; Director de Comunicaciones y Relaciones con la Comunidad; Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Director de Reclutamiento y Retención

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Ayudar al personal a cumplir los requisitos de certificación: a. Asistencia para la preparación de la certificación b. Asistencia para el perdón de préstamos estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros del personal.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de RR.HH.; Director de Reclutamiento y Retención.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** NCISD reducirá el índice de rotación de empleados al 17%, según el informe anual del TAPR.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Plan de Personal de NCISD reflejará que el 100% de los maestros cumplen con los estándares de altamente efectivos y que el 100% de los auxiliares cumplen con los estándares de altamente calificados, de acuerdo con la Ley ESSA. El índice de rotación de maestros se mantendrá por debajo del del estado.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD retendrá a sus maestros altamente efectivos ofreciendo un programa de apoyo de inducción, por medio de las siguientes acciones: a. proporcionando una orientación efectiva y significativa para los nuevos maestros extendida a lo largo del año; b. proporcionando un asesor pagado para los maestros novatos; c. llevando a cabo una evaluación sumativa del programa de mentores; d. proporcionando a los maestros novatos apoyo técnico focalizado por medio del personal del distrito; e. el distrito examinará la permanencia promedio por campus y departamento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se revisarán las entrevistas de salida para identificar las tendencias en la rotación de personal; Revisiones del programa de mentores.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirector Ejecutivo Suplente; Director de Recursos Humanos; Directores; Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Reclutamiento y Retención; Director de Instrucción Digital.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0, 16-17 TTU Maestros mentores, Maestros mentores de estudiantes, Mentores de maestros principiantes - Título II - \$0.

**Estrategia 2:** NCISD seguirá mejorando los salarios, las prestaciones y las condiciones de trabajo de los maestros mediante: a. Análisis del mercado de los salarios, prestaciones e incentivos; b. Proporcionando estipendios para áreas de necesidad crítica y para asignaciones de tareas adicionales; c. Limitando las tareas y las responsabilidades extraescolares; d. Manteniendo la disciplina de los estudiantes; e. Manteniendo un entorno escolar positivo; f. Asegurando que el personal tenga voz en el funcionamiento de las escuelas; g. Procurando lugar en el distrito para cursos universitarios; h. Ofreciendo incentivos para títulos avanzados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de personal; Análisis de mercado de TASB<sup>73</sup>

<sup>73</sup> Direcciones de Asociaciones de Escuelas Texasas (*Texas Association of School Boards*).

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos.; Director Ejecutivo de Finanzas; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** - Título II - \$0, - Estatal CTE - \$0, - Estatal BIL/ESL - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 3:** NCISD continuará trabajando para mejorar la moral de los maestros con la implementación de programas de reconocimiento a los empleados, mediante las siguientes acciones: a. Mostrar al personal en gacetillas, publicaciones del distrito, sitio web y boletines semanales; b. Ofrecer almuerzos de apreciación a los empleados con el Superintendente; ofrecer reconocimiento de jubilación anual; c. Reconocer al ‘Maestro del año’ y al ‘Empleado del año’ del campus y del distrito; d. Programas de reconocimiento ABCD / Junta Directiva; e. Almuerzo de carroza provisto y servido por el personal de la oficina central.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** DLAC revisará el plan para el progreso; los artefactos que prueban que los reconocimientos y celebraciones han tenido lugar.

**Personal encargado del monitoreo:** Superintendente; Director Ejecutivo de RR.HH.; Administración del campus; Superintendente suplente.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos.

**Objetivo de Rendimiento 3:** NCISD proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativo y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares.

**Fuentes de datos de evaluación:** NCISD reunirá datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de perfeccionamiento del personal.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** NCISD continuará investigando e implementando actividades de crecimiento profesional significativas y de calidad, lo que incluirá: a. Proporcionar un programa de mentores para los maestros novatos; b. Idear una orientación efectiva y significativa para los nuevos maestros que se implementará durante todo el año escolar; c. Proporcionar actividades de crecimiento profesional para los empleados durante todo el año escolar; d. Utilizar un cuestionario para los empleados que proporcione información sobre las actividades ofrecidas; e. Promover estrategias y técnicas f. Revisar todo el desarrollo profesional e implementar un plan integral para los auxiliares. g. Proporcionar las horas requeridas por la Cláusula 78 sobre desarrollo profesional (programa efectivo de Preescolar) h. Proporcionar oportunidades a los auxiliares para obtener un título de enseñanza a través de becas financiadas por TEA *Grow Your Own Grant*. i. Proporcionar oportunidades y apoyo para los entrenadores de *Ready, Set, Teach* en todas las escuelas secundarias de NCISD para hacer crecer sus programas, en la esperanza de aumentar la matriculación y la retención de aquellos estudiantes que buscan una carrera en el campo de la enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de personal del "Plan de crecimiento profesional"; cuestionario; planillas de asistencia de actividades. Sumario de evaluación anual como parte de los procedimientos de selección. Encuesta a los participantes para determinar la eficacia.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores Ejecutivos de Recursos Humanos e Instrucción; Director de Reclutamiento y Retención.

**Fuentes de Financiamiento:** Becas, libros de texto, materiales de clase – Ciclo 2 de *Grow Your Own Grant* - \$10,900, - Título II - \$0.

**Estrategia 2:** Proporcionar a los líderes de distrito y del campus el liderazgo y el desarrollo profesional identificados en la evaluación de necesidades.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia. Evaluaciones.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores de campus; Director Ejecutivo de Instrucción.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 3:** Se usará *Eduphoria* para mantener registros precisos de la formación del personal docente. El *Crate* del Título I se usará para almacenar los documentos de cumplimiento de las escuelas de Título I. Se usará *TransACT* en todo el distrito, en múltiples idiomas, para los formularios requeridos de los padres. Se utilizará a la Administración del Título I para la orientación de los programas de Título I en todo el distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de los talleres a los que se ha asistido; documentos de cumplimiento regulatorio del Título I del Campus.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Instrucción Primaria; Director de Instrucción Secundaria; Director de Programas Federales/Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0, Título I Baúl *TransACT* - Título I - \$4,950, Guía federal para la administración - Título I - \$1,875.

**Estrategia 4:** Las oportunidades de desarrollo profesional proporcionarán a los maestros estrategias para atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa y para maximizar el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo. NCISD proporcionará oportunidades de desarrollo profesional para estrategias y técnicas de ESL a todos los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evaluación de los participantes y observación del aula. Aumento de los puntajes en las evaluaciones de sondeo y en STAAR/EOC. Planillas de asistencia. Evaluaciones.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Directores; Entrenadores de Instrucción EL.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** - Título III - \$0, - Estatal BIL/ESL - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Para tratar el porcentaje de estudiantes colocados en educación especial el distrito continuará: a. Proporcionando desarrollo profesional para el personal de evaluación, maestros y administradores con respecto a la evaluación y el proceso de

identificación de estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad para la educación especial; b. Proporcionando capacitación al personal sobre el proceso de derivaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal desarrollará agendas y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Educación Especial; Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** - IDEA - \$0, - Fondo Estatal para Educación Especial - \$0.



**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos.

**Objetivo de Rendimiento 4:** NCISD aumentará la actual tasa de asistencia del personal en un 2%, en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de *Aesop*.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Crear un comité a nivel de distrito para desarrollar estrategias que aumenten la asistencia del personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes basados en el Campus/Distrito para aumentar la asistencia del personal.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Beneficios y Gestión de Riesgos; Directores.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 2:** Se revisarán los datos para determinar el impacto en la asistencia de los empleados. Un comité a nivel de distrito revisará/determinará los premios a la asistencia excelente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia del personal en todas las escuelas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Director Ejecutivo de Finanzas; Director de Gestión de Beneficios y Riesgos; Directores.

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0

**Meta 4:** NCISD continuará aumentando las oportunidades de involucración de los padres/familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los padres/familiares de NCISD disponen de diversas opciones para participar en la educación de sus hijos.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cada campus/departamento de NCISD proporcionará documentación de la involucración de los padres/familias en diversas actividades del campus/departamento.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El distrito tendrá una política escrita de Participación de Padres/Familias, relativa a todos los interesados. Cada campus actualizará las políticas de involucración de padres específicas de su campus. - Las escuelas primarias también incluirán los requisitos de la Cláusula 78 sobre participación de los padres y familias. - Educación Especial llevará a cabo reuniones informativas sobre las condiciones de discapacidad, estrategias académicas y de comportamiento, sistemas de prestación de servicios y apoyos de la comunidad privada. Se proporcionará información a través de guías de cursos, reuniones de padres y conferencia de padres sobre admisiones a la educación superior, fuentes de ayuda financiera e información sobre admisiones a la educación superior TEC 11.252(c)(4)(A-D), y el Programa de Subvenciones de Texas. - *Ready Rosie* para los estudiantes en los grados Preescolar a 3º además de mochilas, suministros escolares y materiales -Traducción de los planes de mejora del distrito y del campus al español.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Política en vigor actualizada y puesta a disposición del público a petición. Las políticas también estarán disponibles en el sitio web.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Coordinador de Involucración de Padres; Director de Programas Federales/Especiales; Director de Educación Especial; Director de Instrucción Secundaria y Consejeros.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.1, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, Plan de mejora traducido al español - Local - \$10,500.

**Estrategia 2:** Los procedimientos para la participación se comunican claramente a los padres y se utilizan de manera consistente mediante: a. Manuales del Estudiante (campus); b. Código de conducta estudiantil de NCISD (español/inglés); c. Carpetas de las escuelas primarias (español/inglés); d. Sitios web del distrito/escuelas; e. Planificación del campus y del distrito; f. Gacetillas

informativas para padres (distrito y campus); g. Informes de progreso y boletines de calificaciones de los estudiantes; h. Guías de selección de cursos de secundaria; i. Sistema telefónico para padres; j. Conferencia de Padres y Maestros; k. Asistencia en las actividades del campus; l. Jornadas de puertas abiertas y orientación escolar; m. Informes de desempeño de los estudiantes (por ejemplo, STARR, TELPAS, TAKS<sup>74</sup>, Evaluación de Lectura Temprana, RPTE, SDAA); n. Comunicación con los padres a través del correo electrónico; o. Pautas de calificación; p. Un manual de STAAR/EOC para los padres; q. Guía de estudio de STAAR/EOC; r. Informe de calificaciones para los padres (actualizaciones diarias disponibles); s. Feria de Servicios Estudiantiles cada año para los padres de estudiantes de programas especiales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión anual de los procedimientos.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Coordinador de Involucración Padres; Director del Título III; Director de Programas Federales/Especiales; Director de Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.1, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Título III - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 3:** Según lo requerido, se publican periódicamente indicadores de rendimiento escolar en el sitio web de NCISD para que estén a disposición de los padres y miembros de la comunidad, a fin de fomentar la comunicación: a. Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) b. Plan del Distrito y Plan del Campus; c. Política del Consejo; d. Estudio de las instalaciones; e. Manuales del Estudiante; f. Guías de cursos; g. Código de Conducta (español/inglés). h. Boletines de calificaciones; i. Boletines de calificaciones federales; j. Recursos para personas sin hogar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisar el sitio web para obtener información actualizada.

**Personal encargado del monitoreo:** Suplente Adjunto; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director Ejecutivo de Instrucción; Director de Programas Federales y Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** - Local - \$0.

**Estrategia 4:** Se fomentará y reconocerá el voluntariado. Reconocimiento por horas de servicio, almuerzo de agradecimiento, etc. Los procedimientos del distrito para los voluntarios serán seguidos y revisados según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión de las horas de servicio y los premios. El número de voluntarios ha aumentado más del 20% desde 2017-2018.

<sup>74</sup> Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (*Texas Assessment of Knowledge and Skills*).

**Personal encargado del monitoreo:** Directores; Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Director Ejecutivo de Servicios a los Estudiantes y al Personal; Jefe de Policía.

**Fuentes de Financiamiento:** - Título I - \$0, - Local - \$0.

**Estrategia 5:** Se dará a los padres -según corresponda, de conformidad con las regulaciones federales- la oportunidad de asistir a las actividades de capacitación para el desarrollo profesional. (Escuelas primarias de Título I) (Conferencia estatal de otoño de Participación de los padres/familias) “Socios en la Crianza”<sup>75</sup> - (Escuelas primarias) Consejo Asesor de Padres del Distrito. Los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades que se alinean con los TEKS) y los logros estudiantiles (suministros y materiales para las actividades).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres en las escuelas. Aumento de las calificaciones en Lectura y Matemáticas de las CBAs y en los informes para los padres que participan en el programa de liderazgo.

**Personal encargado del monitoreo:** Directores de escuelas; Coordinador de Involucración de Padres; Director de Programas Federales/Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** Todas las escuelas de Título I - Título I - \$43,000, 17-18 Programa Piloto de *Parenting Partners* Oakley/BBE/SME - Título III - \$17,017, KME WFMS NCMX - Local - \$18,000.

**Estrategia 6:** Los padres y los estudiantes son atendidos a través de los Servicios Juveniles del Condado de Montgomery. Los consejeros, administradores y maestros, recibirán entrenamiento en "Por qué Intentar"<sup>76</sup> para jóvenes en riesgo e implementarán el entrenamiento de "Por qué Intentar" y "Resistencia"<sup>77</sup> para jóvenes en riesgo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nivel de participación cada mes, así como registros de asistencia y planillas de asistencia.

**Personal encargado del monitoreo:** Consejeros; Directores; Coordinador de Involucración de Padres; Director de Educación Especial.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** 20-21 Entrenamiento en *Why Try* \$15000 - Título I - \$0, - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$0, - Local - \$0, MCYS - Título I - \$8,000, MCYS - Subsidio RESTART - \$12,722.

---

<sup>75</sup> *Parenting Partners*.

<sup>76</sup> *Why Try*.

<sup>77</sup> *Resiliency*.

**Estrategia 7:** El Coordinador de Involucración de Padres proveerá entrenamientos al personal del campus sobre los requerimientos de la política de Participación Familiar y Comunitaria del Título I, Acuerdos y servirá como miembro de la Coalición de Personas sin Hogar del Condado de Montgomery. Se proporcionará desarrollo profesional al Coordinador de *Liaision* con los Alumnos Sin Hogar / Involucración de Padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; agendas; certificados; conocimientos del personal y encuestas.

**Personal encargado del monitoreo:** Director de Programas Federales/Especiales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** Entrenamiento en Involucración de Padres - Título I - \$0.

## Compensador Estatal

### Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costos de Nómina		
199-11-XXX-24-00-61**-000	6119 Sueldos y Salarios - Maestros y otro personal profesional	\$7,701,440.00
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$7,701,440.00</b>
6300 Suministros y Servicios		
199-11-001-24-00-62**-169	6329 Material de lectura	\$6,000.00
199-11-001-24-00-6399-169	6399 Suministros generales	\$25,500.00
199-11-006-24-00-6397-169	6399 Suministros generales	\$1,100,000.00
199-11-699-24-00-6399-000	6399 Suministros generales	\$8,000.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$1,139,500.00</b>