

**Distrito Escolar Independiente de New Caney**

**Plan de Mejoramiento del Distrito**

**Plan de Mejoramiento del Distrito 2019-2020**

**Calificación de responsabilidad: B**



## **Declaración de la misión**

**Los estudiantes graduados que están equipados para prosperar en la realidad de su futuro.**

## **Visión**

**Preparación de nuestra comunidad de aprendizaje para la realidad de mañana.**

# Tabla de Contenidos

<b>Evaluación de las necesidades integrales .....</b>	<b>4</b>
<b>Evaluación de las necesidades generales .....</b>	<b>4</b>
<b>Demografía .....</b>	<b>4</b>
<b>Logro Académico del Estudiante.....</b>	<b>7</b>
<b>Percepciones .....</b>	<b>18</b>
<b>Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación .....</b>	<b>20</b>
<b>Metas .....</b>	<b>23</b>
<b>Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.....</b>	<b>23</b>
<b>Meta 2: NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. ....</b>	<b>53</b>
<b>Meta 3: NCISD participará en la planificación proactiva y visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos. ....</b>	<b>61</b>
<b>Meta 4: NCISD seguirá aumentando las oportunidades de los padres / familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito. ....</b>	<b>69</b>
<b>Compensación del Estado.....</b>	<b>73</b>

# Evaluación de las necesidades integrales

## Evaluación de las necesidades generales

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es el cuarto distrito de más rápido crecimiento en el estado y ha sido el distrito de más rápido crecimiento en el área de Houston desde 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston, y sirve a residentes en Porter, New Caney, Comunidades Kingwood y Conroe. El distrito alberga a más de 15,000 estudiantes en diez escuelas primarias (prekindergarten - grado 5), cuatro escuelas intermedias (grados 6 a 8), dos escuelas secundarias (grados 9 a 12), una escuela secundaria temprana (grados 9 a 12), y un centro de educación alternativa (jardín de infantes - grado 12). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que aumenta nuestra inscripción. Nuestra inscripción aumentó en más de un 6% anualmente y nuestra población en riesgo siempre está creciendo y en constante cambio. Nuestro distrito apoya una escuela secundaria universitaria temprana y tiene numerosos caminos hacia la graduación. Tenemos casi 300 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados y nuestro distrito alberga dos hogares de acogida y una instalación para mujeres víctimas de trata sexual. Nuestro plan del distrito se usa para ver que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

New Caney ISD realiza una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios cada año en un esfuerzo por proporcionar los programas de la más alta calidad y las operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo de las diversas áreas del distrito junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los exigentes estándares académicos y de rendimiento. Este proceso crítico es el trabajo previo para el desarrollo de los planes y decisiones de mejora del distrito y del campus con respecto a la justificación para el uso de fondos locales, estatales y federales.

## Demografía

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es el cuarto distrito de más rápido crecimiento en el estado y ha sido el distrito de más rápido crecimiento en el área de Houston desde 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston, y sirve a residentes en Porter, New Caney, Comunidades Kingwood y Conroe. El distrito alberga a más de 15,500 estudiantes en once escuelas primarias (prekindergarten - grado 5), cuatro escuelas intermedias (grados 6 - 8), dos escuelas secundarias (grados 9 - 12), una escuela secundaria temprana (grados 9 - 12), y un centro de educación alternativa (jardín de infantes - grado 12). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que aumenta nuestra inscripción. Nuestra inscripción aumentó en más de

un 6% anualmente y nuestra población en riesgo siempre está creciendo y en constante cambio. Nuestro distrito apoya una escuela secundaria universitaria temprana y tiene numerosos caminos hacia la graduación. Tenemos más de 600 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados y nuestro distrito alberga dos hogares de acogida. Nuestro plan del distrito se usa para ver que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

New Caney ISD realiza una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios cada año en un esfuerzo por proporcionar los programas de la más alta calidad y las operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo / director de las diversas áreas del distrito junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los exigentes estándares académicos y de rendimiento. Este proceso crítico es el trabajo previo para el desarrollo de los planes y decisiones de mejora del distrito y del campus con respecto a la justificación para el uso de fondos locales, estatales y federales.

Las proyecciones demográficas actuales han sido precisas y han permitido al Distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su creciente población estudiantil. Hay una necesidad constante de nuevas instalaciones en todos los niveles. El Distrito actualmente tiene tres escuelas primarias y una secundaria que son campus cerrados para transferencias. El Distrito está creciendo a un ritmo cuatro veces mayor que el estado e incluso los modelos más conservadores pronostican que este crecimiento explosivo continuará. El análisis de cohortes anterior ha sido justo en el meta, o ligeramente conservador, y revela que el Distrito continuará la tendencia en el crecimiento de la población estudiantil en el futuro cercano. Los escenarios de crecimiento que tienen más probabilidades de continuar indican la necesidad de espacio adicional en todos los niveles de grado. El Grand Parkway está programado para continuar su construcción y se espera que su finalización acelere el crecimiento de NCISD cuando se complete.

## **Fortalezas Demográficas**

### **Declaraciones del problema para identificar las necesidades de demografía**

**Declaración del problema 1:** New Caney ISD sigue siendo uno de los distritos de más rápido crecimiento en el área metropolitana de Houston y es también el cuarto más rápido en el estado. El distrito sigue de cerca las tendencias de población y desarrollo. **Causa principal:** The Grand Parkway y nueva subdivisión y el crecimiento comercial son la adición de familias con rapidez a la zona escolar del distrito.

**Declaración del problema 2:** El distrito necesitará utilizar el software más actual y demográfica hasta a la fecha y los datos a su disposición. **Causa principal:** representantes de distrito deben continuar cumpliendo con los desarrolladores y promotores potenciales para determinar las tendencias en el futuro crecimiento de la población.

## Logro Académico del Estudiante

Al compilar esta evaluación de necesidades, el comité de rendimiento estudiantil revisó las tasas de asistencia, tasas de retención, finalización de cursos, tasas de graduación, tasas de abandono y finalización, y resultados STAAR. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS) y las evaluaciones del programa de educación compensatoria (en riesgo), educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), educación en dos idiomas, carrera y técnica Educación (CTE), Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) y Estudios académicos avanzados. El Distrito ha seguido aumentando su participación en las pruebas de Colocación Avanzada, así como en las pruebas SAT / ACT. El Distrito continuará haciendo de esto una prioridad porque los puntajes no reflejan el desempeño que esperamos de nuestros estudiantes. Los esfuerzos incluirán el examen ACT que se ofrece durante el día escolar con maestros que proporcionan preparación para exámenes en clases de matemáticas e inglés y capacitación adicional de todos los maestros AP. Se revisaron las tasas de abandono, las tasas de finalización y los registros de abandono. Nuestra tasa de abandono escolar está por debajo del promedio estatal y regional. La tasa de finalización para el Distrito también permanece por debajo de los niveles requeridos tanto en general como entre los grupos de estudiantes. El Centro de Recuperación de Crédito continúa ayudando en este esfuerzo y permitió al Distrito recuperar 68 estudiantes que pudieron graduarse. Además, los estudiantes tienen la opción de recuperar créditos en sus campus de origen. Se revisaron los registros de disciplina (informes PEIMS 425), tasas de asistencia, tasas de retención, finalización de cursos y tasas de abandono y finalización. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS) y las evaluaciones del programa de educación compensatoria (en riesgo), educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), educación en dos idiomas, carrera y técnica Educación (CTE), Académicos Avanzados y Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Nuestro porcentaje de aprendices de inglés (EL) continúa aumentando, tal como lo ha hecho de manera constante en los últimos cinco años. NCISD está trabajando arduamente con el Director de Multilingüe / Título III / Migrante, Especialista en Instrucción ESL / DL y los especialistas EL en el campus, líderes de equipos bilingües, maestros y apoyo adicional para asegurarse de que el Distrito esté ofreciendo los mejores programas disponibles para estos estudiantes. El sistema TELPAS evalúa el progreso que los ELL hacen en el aprendizaje del idioma inglés. Sobre la base de estos datos, los estudiantes EL están progresando hacia altos niveles de competencia lingüística. Para nuestros estudiantes recién llegados de ESL en los grados 9-12, ofrecemos hablantes de inglés de otros idiomas (ESOL) y maestros de contenido que están capacitados en estrategias instructivas protegidas.

El distrito utilizará una variedad de estrategias y recursos para mejorar los puntajes de las pruebas y acelerar la instrucción académica y recuperar el crédito cuando sea necesario. Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a: desarrollo profesional, crédito por examen, inscripción en el Centro de Recuperación de Crédito y / u opciones de cursos alternativos fuera del plan básico de graduación. El distrito trabajará con estudiantes migrantes para garantizar la colocación en los cursos básicos y electivos apropiados que correspondan con la trayectoria profesional seleccionada del estudiante. Los servicios prestados a los estudiantes migrantes apoyarán el éxito académico en todas las áreas de contenido.

El análisis de los resultados de educación especial reveló lo siguiente: el porcentaje de estudiantes identificados en educación especial continúa disminuyendo (datos TAPR). El departamento de educación especial continuará revisando los procedimientos y criterios involucrados en la identificación de estudiantes con discapacidades. Además, la educación especial está haciendo planes para construir un modelo de inclusión más fuerte para los estudiantes de educación especial y las reducciones generales de los estudiantes en los programas retirados. El análisis de educación especial de STAAR, STAAR M y STAAR-ALT indica que las materias básicas siguen siendo un área de preocupación. El departamento de educación especial ya está trabajando en soluciones. Por ejemplo, la educación especial está trabajando para colocar al personal en puestos de enseñanza de inclusión. El departamento de Educación Especial continuará enfocándose en el desarrollo del personal para maestros de educación especial en estrategias efectivas de lectura.

### **Puntos fuertes**

- Todos los campus de las escuelas secundarias y preparatorias cumplieron con los estándares de los 4 índices.
- Diez de los once planteles elementales cumplieron con los estándares en los 4 índices.
- Una escuela primaria está clasificada Mejora requerida para 2018-2019
- El distrito recibió 6 premios de distinción:
- La tasa de asistencia del Distrito en 2018 (medida el año más reciente) se informó en 94.5% (1.2% por debajo del promedio estatal)
- Las tasas de deserción anual (Gr. 7-8) (0.1%), (Gr. 9-12) (0.5%), ambas mejores que el promedio estatal.
- La tasa de graduación para 2017 fue del 94.8%. Este fue un aumento del 1.5% respecto al año anterior.
- El curso avanzado / finalización de matrícula doble disminuyó 1.9% del año anterior para los grados 9-12.
- La tasa de graduados distinguidos es 91.1% aumentada en 7.5%.
- Los puntajes del SAT han disminuido en 33 puntos.
- Los puntajes de ACT disminuyeron en 1.1 puntos

#### Información para considerar:

- o La población ELL del distrito ha aumentado debido a que NCIS es un distrito de rápido crecimiento.
- o La población en riesgo del distrito ha aumentado debido a que NCIS es un distrito de rápido crecimiento.



## Procesos y programas del distrito

Se utilizó una variedad de datos para identificar áreas de progreso y preocupaciones en el currículo, la instrucción y la evaluación. Los datos longitudinales de rendimiento de los estudiantes de STAAR, EOC y TELPAS, y la prueba operativa de fin de curso realizada por estudiantes de secundaria fueron examinados por cualquier discrepancia entre cohortes de grupos y en comparación con el rendimiento del estado. Los datos de rendimiento de los estudiantes también se desglosaron por origen étnico, socioeconómico y en situación de riesgo. El departamento de Currículo e Instrucción continúa trabajando para actualizar el marco curricular del distrito en las áreas centrales. El marco curricular de estudios sociales y matemáticas de la escuela intermedia se actualizó utilizando los nuevos conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) que fueron adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBOE). Se implementó un plan para expandir el marco a cursos no básicos. Hay un movimiento continuo para hacer del distrito un distrito fuerte, basado en estándares y para evaluar los estándares de manera apropiada. Forethought, una base de datos curricular intranet, se ha implementado en todas las escuelas. Este programa ha beneficiado el proceso de planificación, las capacidades de monitoreo y el desarrollo de lecciones modelo. En el área de instrucción, el distrito está implementando estrategias basadas en la investigación para mejorar la entrega del plan de estudios. El aprendizaje basado en proyectos es una iniciativa que se ha puesto en marcha para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes. LEAD FORWARD está capacitando a todos los administradores a nivel de la escuela y al currículo de la oficina central y al personal de instrucción en métodos para mejorar el análisis de datos, la redacción de evaluaciones y el desarrollo del alcance y la secuencia en relación con la instrucción. Se están investigando y planificando oportunidades de desarrollo profesional para proporcionar a los maestros y al personal prácticas de enseñanza efectivas adicionales para un mayor rendimiento estudiantil. La revisión del departamento de Educación Técnica y Profesional (CTE) indica que el programa ha progresado hacia los esfuerzos de transición postsecundaria, los estándares de la industria y el enriquecimiento del plan de estudios básico. Se realizarán esfuerzos continuos para identificar áreas de expansión de cursos CTE en todo el distrito. El distrito continúa utilizando un director de CTE a tiempo completo para garantizar que se aborden estas áreas. Al igual que con todas las áreas centrales, el programa CTE continuará viéndose afectado por los mayores requisitos del nuevo Plan de Graduación de la Fundación. El análisis de los datos desglosados de las evaluaciones reveló tendencias en cada área temática central. Si bien se realizaron mejoras, el inglés secundario, la ciencia de octavo grado y los estudios sociales de octavo grado siguen siendo motivo de preocupación. Los campus secundarios se centrarán en desglosar sus datos y trabajarán con el especialista en instrucción de inglés y estudios sociales para revisar el marco curricular basado en estos datos para cada una de las áreas de contenido. Cada escuela intermedia y secundaria trabajará en diferentes formas de abordar las deficiencias de STAAR, incluida la garantía de que los materiales y recursos de requisitos previos estén disponibles para enseñar y remediar áreas que necesitan crecimiento. Estos planes incluirán formas de revisar el contenido que está en la prueba, pero que no se enseña en una materia específica. También trabajarán en estrategias de instrucción, desarrollo del personal que sea apropiado para cada nivel de grado específico y planes para evaluar y evaluar el progreso a lo largo del año. En los grados 3-9, los puntajes de matemáticas se mantuvieron igual. Gran parte de la apariencia de falta de progreso se puede atribuir a la transición a los nuevos TEKS y al rediseño de la prueba STAAR. El distrito necesita continuar refinando el plan de

estudios, ofrecer desarrollo de personal y proporcionar materiales para las mejores prácticas para continuar el crecimiento en matemáticas.

El distrito escolar ha implementado entrenadores instructivos para trabajar con maestros para fortalecer las necesidades de los maestros de asistencia oportuna en el salón. También trabajarán con maestros para reconocer y trabajar con estudiantes en riesgo en las salones de manera oportuna para que reciban la instrucción y los recursos necesarios para aprobar las evaluaciones estatales. NCISD ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y / o ampliando los siguientes programas: Dotados y talentosos: la educación para dotados se ha expandido este año al agregar SPARK Academy (Estudiantes que persiguen el rigor académico y el conocimiento) para estudiantes de 7° y 8° grado identificados como GT. Clases de colocación avanzada Cursos de doble crédito Educación profesional y técnica Pre-Kindergarten Lectura acelerada / Matemáticas Lenguaje dual / Instrucción protegida Servicios relacionados con el embarazo Dislexia / 504 Educación especial Recuperación de créditos / PACE Jump Start Programas de escuela de verano de día extendido RTI El enfoque principal del Departamento de Instrucción está en el maestro apoyo. Desde enero de 2014, los especialistas en instrucción y el equipo administrativo de educación especial han realizado más de 3000 visitas al campus.

Los siguientes son ejemplos de los servicios que se brindan durante las visitas al campus: · Realización de observaciones en el salón · Reuniones de análisis de datos a nivel de grado líder

- Apoyo Think Through Math
- Interpretaciones del plan de estudios
- Apoyo para recursos para el nuevo y actual Plan de Mejoramiento del Distrito TEKS Generado por Plan4Learning.com
- Reuniones de retroalimentación de Evaluación Basada en el Currículo (CBA)
- Apoyo a las estrategias de salón incluyendo estrategias ELPS
- Crear actividades atractivas · Vista previa de los CBA
- Preparar calculadoras TI N-Spire para pruebas EOC · Proporcionar uno- apoyo individual para maestros y especialistas en ELL
- Reunirse con los directores
- Ayudar con las pruebas y coordinar TELPAS
- Entrevistar a maestros y paraprofesionales de ELL
- Lecciones modelo
- Ayudar con la planificación de lecciones
- Planear intervenciones
- Ayudar con la programación
- Solucionar el software necesario para la instrucción
- Conferencia con estudiantes
- Realizar auditorías de carpetas

- Presente en la reunión de la facultad
  - Asistir a reuniones de personal y ARD
  - Facilitar la implementación de la enseñanza de ZONA en las salones de Habilidades para la Vida / Habilidades Aplicadas y PPCD
- Ejemplo del Plan de Mejoramiento del Distrito Generado por Plan4Learning.com
- Apoyar los nuevos programas PASS en los campus secundarios
  - Brindar liderazgo a los patólogos del habla y del lenguaje
  - Apoyar a los secretarios de diagnóstico del campus
  - Intervenir con los estudiantes con escalas de comportamiento
  - Brindar capacitación y apoyo académico avanzado (GT)
  - Ayudar a los consejeros con evaluaciones GT · Ayudar con presupuestos de bellas artes y comidas UIL · Asistir a conciertos y obras de teatro en el campus
  - Realizar reuniones de padres
  - Asistir con la integración de tecnología
  - Supervisar a los asistentes de computación de la escuela primaria La Academia de Alfabetización de NCISD se centra en el desarrollo profesional de los maestros de PK, K y 1er-3er grado en los componentes de la instrucción efectiva de alfabetización.

Veintisiete maestros de primaria (tres de cada campus) actualmente participan en la comprensión del proceso de instrucción de alfabetización. Junto con el apoyo del departamento de currículo, las consultoras Jenny McDaniel y Jan Morris de JM Literacy imparten instrucción y capacitan a nuestros maestros para implementar un enfoque equilibrado de alfabetización centrado en los fundamentos de la instrucción de lectura. El desarrollo profesional de las mejores prácticas incluye el entorno del salón, lectura independiente, lectura compartida, conciencia fonémica, escritura interactiva, instrucción estratégica y lectura guiada.

#### PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE EVALUACIÓN

- El plan de estudios ha sido escrito por el personal docente y especialistas en instrucción e implementado con el uso del programa en línea Forethought. Todos los planes de lecciones están documentados en Forethought y visibles 24/7.
- Los especialistas en instrucción son responsables de más de 500 documentos curriculares.

Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar:

Ejemplo de plan de mejoramiento del distrito generado por Plan4Learning.com

- Revisar el alcance y la secuencia
- Crear unidades que incluyan: § Estándares § Aclaraciones estándar § Desarrollo de vocabulario § Grandes ideas § Preguntas orientadoras § Alinear recursos § Estrategias educativas § Punto de vista de la evaluación Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se han utilizado para:

- Monitorear la instrucción
- Proporcionar retroalimentación a los estudiantes
- Colocar a los estudiantes en las intervenciones más efectivas
- Comparar los resultados STAAR proyectados
- Proporcionar un plan para volver a enseñar
- Datos desagregados (AWARE)
- Los especialistas en instrucción son responsables de 257 pruebas. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: § Colaborar para reunir las pruebas de los recursos locales y las evaluaciones publicadas por otros estados. Ejemplo de plan de mejora del distrito generado por Plan4Learning.com § Revisar y reescribir evalúe las preguntas para aumentar el rigor y use las preguntas derivadas de STAAR como modelos § Alinee las preguntas con las Expectativas del estudiante, especialmente aquellas que necesitan énfasis en base a puntajes anteriores § Formatee las pruebas de acuerdo con los planos prescritos por la TEA para cada nivel de grado § Escriba y edite las pruebas § Corrección de pruebas con maestros § Ingrese la clave de prueba y los SE en AWARE § Lleve a cabo reuniones de análisis de datos con los maestros

## DESARROLLO PROFESIONAL

Los metas para el desarrollo profesional son establecidos por los directores ejecutivos del departamento junto con los directores y directores de campus para abordar los requisitos legales, así como las necesidades del distrito y del campus. El Departamento de Instrucción ha llevado a cabo más de 300 sesiones de desarrollo profesional desde enero de 2014. La siguiente es una lista de capacitaciones que se correlaciona directamente con las necesidades del distrito: Capacitación para la Nueva Visión (Aprendizaje Basado en Proyectos) Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) 7 pasos para Salón interactiva rica en lenguaje 38 Grandes constructores académicos de lenguaje Matemáticas y ciencias Entrenamiento en análisis de datos Entrenamiento de STEMScopes Diseño al revés: Comprensión por diseño Calculadora TI N-Spire Calculadoras Cuadernos interactivos ELA EOC Capacitación de éxito Participación auténtica del estudiante 6 Rasgos Escritura y Kernel Ensayos Talleres 8 Estrategias esenciales para Ejemplo de escritura Plan de mejora del distrito generado por Plan4Learning.com Taller de escritura expositiva con inglés I y II Puntaje de escritura del distrito Intercambios Profundidad de conocimiento Capacitación ¡AYUDA! ¡SILENCIO! Los estudiantes están hablando, no remedia ... ¡Acelera! Escribir desde el inicio hasta el tema Nueva Jersey Escribir incrustación Figura 19 A través de los géneros Vocabulario académico ... Palabras de ladrillo y mortero Naturaleza y necesidades de los alumnos dotados Evaluación e identificación de los alumnos dotados Instrucción diferenciadora para los alumnos GT Diseño del plan de estudios para los alumnos GT Caja de herramientas de instrucción y gestión para los estudiantes GT Champs Disciplina Gestión Capacitación Respuesta a la intervención Capacitación Metas y metas basados en estándares IEP Plus Enseñanza de zona desde evaluación hasta capacitación de instrucción.

Resumen del APRENDIZAJE DIGITAL: La encuesta BrightBytes se administra en el otoño y la primavera a todos los estudiantes en los grados 3-12, maestros, y está disponible para los padres. La información obtenida de esta herramienta de análisis de datos se revisa dos veces al año con especialistas en medios de administración (directores ejecutivos / directores), directores y personal del plan de estudios. Los datos se utilizan para la tecnología del campus y del distrito, el desarrollo profesional y la planificación de la integración. El Departamento de Aprendizaje Digital continúa trabajando muy de cerca con el Currículo e Instrucción y el Departamento de Tecnología para continuar con la Iniciativa 1: Visión 1: 1. Los especialistas en medios del campus sirven como entrenadores tecnológicos, formadores y facilitadores para ayudar a los maestros. Los especialistas en medios también son responsables de proporcionar oportunidades de capacitación para el personal del campus sobre técnicas de integración, nuevos productos, mejores prácticas y actualizaciones de los programas existentes. Durante el año escolar 2016-17, se lanzó el sistema de gestión de aprendizaje del distrito, Canvas para los estudiantes de secundaria y todos los miembros del personal del distrito. Al final del primer año, el 65% de los maestros de secundaria utilizan Canvas en sus salones de manera regular. Durante el año escolar 2017-18, Canvas se presentará a todos los estudiantes de quinto grado. El LMS ha proporcionado un marco para maestros y especialistas en currículo para albergar y compartir materiales instructivos procesables. Los cursos desarrollados en Canvas pueden ser refinados y reutilizados, lo que ayuda a los maestros en el proceso de planificación. Investigó, evaluó y adquirió software educativo y creativo para el distrito. Aseguró que el software funcionaría con otros programas del distrito. Asistido con evaluaciones de adopciones de libros de texto electrónicos. Proporcionó capacitación para especialistas en medios para capacitar al personal del campus. El especialista principal en medios es un bibliotecario certificado dentro del departamento. Este puesto recibe un estipendio para ayudar a otros que no son bibliotecarios certificados con los deberes específicos del bibliotecario de su puesto. Algunas de estas tareas incluyen el programa de circulación, la gestión de inventario y el desarrollo de la colección. Esta posición también es responsable de escribir planes de lecciones que son enseñados por los asistentes del Centro de Medios Elementales. Todos los campus de primaria, secundaria y preparatoria recibieron una variedad de MakerSpaces para los Centros de Medios cuando el Departamento de Aprendizaje Digital ganó la Beca Cornerstone. Los MakerSpaces incluyen una impresora 3D, estudio de pantalla verde, estudio de animación, pared de Lego, kits de robótica, juegos y rompecabezas. Los espacios MakerSpaces se ubican en todos los centros de medios para ofrecer actividades de exploración interesantes a los estudiantes antes de la escuela, después de la escuela y durante los horarios asignados del centro de medios. Estas actividades también están disponibles para estudiantes y maestros para proyectos de clase. Las aplicaciones tecnológicas son impartidas por auxiliares informáticos en el nivel primario. Estos asistentes siguen los planes de lecciones preparados por el Especialista en Tecnología de Instrucción Elemental y siguen los TEKS de Aplicaciones de Tecnología. A menudo es difícil lograr consistencia en las escuelas primarias debido a las grandes diferencias en horarios y habilidades tecnológicas de los asistentes. La codificación se introdujo en otoño e invierno a través de las actividades de la Hora del Código en los últimos tres años. Este programa continúa creciendo en popularidad entre nuestros estudiantes y padres. Las actividades de codificación están disponibles en los centros de MakerSpace y estamos investigando formas de integrarlas en el plan de estudios. El desarrollo profesional se brinda a todos los empleados del distrito durante el año escolar. Los entrenamientos se brindan a través de videoconferencia, práctica, individual, estilo conferencia y en línea. Todos los profesionales y paraprofesionales completan la capacitación anual de cumplimiento utilizando

capacitación en línea. Los estudiantes de secundaria también completan la capacitación en ciudadanía digital en línea. Todos los estudiantes en los grados K-12 reciben capacitación durante todo el año sobre ciudadanía digital, comportamiento en línea aceptable, seguridad en Internet y ciberacoso. Los maestros reciben un marco de tiempo y recursos recomendados para las diferentes lecciones. Las lecciones están documentadas en los planes de lecciones y verificadas por la administración del campus. La evaluación de competencia tecnológica del octavo grado se administra anualmente según sea necesario. Todos los maestros nuevos completan la evaluación de dominio de la tecnología a través de ISTE NETS como parte de su Capacitación en tecnología para maestros nuevos. Los estudiantes confinados en el hogar tienen la oportunidad de continuar asistiendo a la escuela a través del programa VGo. El Departamento de Aprendizaje Digital trabaja con ESC 6, el Departamento de Tecnología y el Departamento de Educación Especial para proporcionar a los estudiantes un robot y una computadora portátil para que los estudiantes puedan continuar participando en sus actividades regulares en el salón. Los paraprofesionales tienen la oportunidad de obtener una certificación STEM / STEP al completar 34 horas de desarrollo profesional. Después de la certificación inicial, deben renovar la certificación anualmente completando 6 horas adicionales de desarrollo profesional. Reciben un estipendio cada año por participar activamente en el programa.

EDUCACIÓN ESPECIAL NCISD atiende a 1181 estudiantes con discapacidades. Aproximadamente 1750 ARDS se llevan a cabo anualmente. Las opciones de servicios continuos para estudiantes con discapacidades en NCISD siguen un espectro de opciones de servicio proporcionadas desde el entorno menos restrictivo hasta el más restrictivo. Continuidad de servicios para el comportamiento: Se proporcionan apoyos para el comportamiento positivo / adaptaciones de comportamiento en todos los entornos en cada campus. Los servicios de consulta ofrecidos por especialistas con licencia en psicología escolar (LSSP) y / o el Programa de apoyo al maestro (TSP) se proporcionan para abordar las necesidades de los estudiantes en general. o las salones de educación especial en el nivel del campus El Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) con metas y metas de Comportamiento son diseñados e implementados por educadores generales y especiales Servicios de Enfoque Positivo para el Éxito del Estudiante (PASS) en la Escuela Secundaria Porter y la Escuela Secundaria New Caney (servicios de comportamiento directo se proporcionan mientras los estudiantes permanecen en sus clases de educación general y / o educación especial.) Servicios RISE (Esta ubicación autónoma del distrito proporciona servicios en un entorno altamente estructurado. Los estudiantes generalmente presentan desafíos de comportamiento significativos). Servicios EXCEL (Este distrito la colocación contenida proporciona servicios de comportamiento fuera del campus del alumno) Continuidad de servicios para académicos: servicios de consulta prestados por el maestro de educación especial que colabora con el maestro de educación general. Los servicios de apoyo en clase (co-enseñanza o apoyo paraprofesional) se brindan en el salón de educación general. Los servicios de apoyo de dominio del contenido se utilizan para proporcionar períodos limitados de servicios de educación especial para abordar adaptaciones específicas (administración oral de la prueba, grupos pequeños, etc.) Servicios de educación especial extraíbles (o clases básicas / de recursos) Servicios de educación especial independientes (toda la instrucción académica se proporciona a través de maestros de educación especial) Servicios de habilidades para la vida (clases de educación especial para aquellos estudiantes con discapacidades que reciben su instrucción en habilidades de requisitos previos alineados con TEKS de nivel matriculado); anteriormente conocido como Servicios de clases aplicadas para estudiantes identificados como médicamente frágiles.

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL · 12,448 (recuento duplicado) estudiantes inscritos en un curso CTE. · 91.5% o 1650 de estudiantes en NCHS están matriculados en al menos un curso CTE · 93.2% o 1765 de estudiantes en PHS están matriculados en al menos un curso CTE · 350 clases de CTE impartidas. · 69 maestros CTE · \$ 8,376,714 fondos estatales proyectados de CTE. · \$ 140,946 generados en la Beca Federal Carl D. Perkins · \$ 394,075 generados por estudiantes que obtienen becas relacionadas con CTE y exhiben proyectos en FFA y 4H. · 22 organizaciones estudiantiles CTE (CTSO) para el año escolar 2016–2017. · 385 equipos de una o varias personas compiten en competencias a nivel de distrito. · 150 personas solteras y / o múltiples avanzaron a la competencia de nivel regional / área · 78 equipos avanzaron a la competencia a nivel estatal · 36 estudiantes avanzaron a la competencia a nivel nacional · Más de 1200 estudiantes CTE obtuvieron una licencia o certificación basada en la industria para el año escolar 2016-2017. Los estudiantes de CTE tienen la oportunidad de obtener una licencia o certificación en las siguientes áreas: o OSHA / CareerSafe o NCCER CORE o NCCER Welding I o NCCER Carpentry I o Texas Hunter Safety o Final Cut Pro Certification o Microsoft Word Specialist o Microsoft Excel Specialist o Microsoft Especialista de acceso o Intuit Quick Books Usuario certificado 2013 Certificación o Certificado de técnico de farmacia o Técnico certificado de facturación médica o Certificación médica IV o Certificación Pro-Start o Certificación de RCP o Licencia de operador de cosmetología o Certificación 9-1-1: Certificación del equipo de respuesta de emergencia comunitaria o Texas Comisión de Protección contra Incendios o Certificación NATEF o Registro Nacional NREMT, Auto Tech Safety and Pollution Asociación Internacional de Contratistas de Perforación (IADC) Certificado de Control de Pozos Asistente de Enfermería Certificado (CNA) Certificado de Diseño Floral Nivel I.

Es el compromiso de New Caney ISD reclutar personal altamente eficaz a través de ferias de empleo de certificación universitaria y alternativa, así como la Feria de trabajo de NCISD. El reclutamiento y la retención van de la mano cuando se seleccionan los mejores maestros y personal para lograr la excelencia. Mediante la selección de personal altamente calificado y el compromiso a largo plazo de NCISD para mantener aumentos salariales equitativos, una cultura laboral positiva y un entorno seguro para enseñar, los estudiantes de NCISD estarán motivados para luchar por el éxito y, por lo tanto, tendrán éxito.

El nuevo Departamento de Operaciones de Caney ISD se esforzará por proporcionar la más alta calidad de servicios e instalaciones para apoyar y promover la excelencia en su institución y el proceso educativos. Las nuevas operaciones de Caney ISD incluyen las siguientes áreas: Transporte Mantenimiento Instalaciones Servicios de apoyo Gestión de la energía Nutrición infantil.

El Departamento de Deportes está compuesto por más de 3,000 niños que participan en 8 deportes de equipo y 10 deportes individuales en más de 200 equipos en seis campus en los grados 7-12. 5 de nuestros deportes de equipo calificaron para los play-offs. 47 atletas de deportes de equipo fueron nombrados para el primer o segundo equipo de todo el distrito. 41 de nuestros atletas deportivos individuales calificaron para la competencia regional o estatal en su deporte. 9 estudiantes firmaron una carta de intención para jugar atletismo universitario

El Departamento de Finanzas es responsable de administrar los fondos del distrito de acuerdo con todas las leyes y regulaciones. El Departamento de Finanzas se compromete a maximizar el dinero de los contribuyentes para apoyar y mejorar las funciones diarias del

distrito y, en última instancia, el éxito de nuestros estudiantes. Servicios de apoyo Gestión energética Nutrición infantil. El Departamento de Operaciones de New Caney ISD brinda un servicio seguro y de calidad a los estudiantes, el personal y la comunidad a través de un personal bien capacitado y equipado que satisface a los clientes. Las áreas de fortaleza dentro del Departamento de Finanzas incluyen: Adoptar un presupuesto equilibrado para el año fiscal 16-17. Recibir un puntaje Superior y una calificación de PRIMERA "aprobación". Proporcionar aumentos salariales a los empleados del distrito. Presupuestar conservadoramente mientras se aborda el crecimiento del distrito. Trabajando con los asesores financieros del distrito para maximizar los ingresos por bonos y las oportunidades de reembolso. Brindar apoyo a los campus / departamentos para que se satisfagan las necesidades materiales. Informes de auditoría limpios. Continuar aumentando el saldo de fondos del distrito.

New Caney ISD se compromete a proporcionar recursos tecnológicos y equipos para capacitar a nuestros estudiantes y al personal con las habilidades necesarias para lograr el éxito en el siglo XXI. La instrucción del estudiante integra los recursos tecnológicos actuales como una herramienta para el aprendizaje. Los campus tienen una variedad de herramientas como computadoras de escritorio, computadoras portátiles, Chromebooks, tabletas, pizarras interactivas, cámaras, dispositivos de proyección y programas de software que están disponibles para abordar estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje particulares.

### **Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito**

Los marcos curriculares de las asignaturas se han seguido revisando y modificando para aumentar la eficacia de la entrega del currículo estatal. Algunos marcos curriculares de ciencias han evolucionado para incluir notas del maestro sobre cada una de las expectativas de los estudiantes. Pre-Kindergarten tiene una correlación directa en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes de kindergarten que asistieron al pre-kindergarten en New Caney ISD fueron seleccionados en IStation. El estudio reveló que la mayoría de esos estudiantes se desarrollan en el área de preparación para la lectura. La identificación de los estudiantes con dislexia continúa siendo una correlación directa para mejorar el rendimiento de los estudiantes. El Programa de Recuperación de Crédito continúa ayudando en el área de las tasas de deserción de estudiantes. Gracias a este programa, sesenta y ocho estudiantes pudieron graduarse en 2016-17. El programa Proactive Accelerated Computer Education (PACE) se agregó en el año escolar 2010-2011 para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos y regresar a su campus en camino a graduarse, lo que disminuye efectivamente la tasa de abandono escolar. El porcentaje de estudiantes identificados en educación especial continúa disminuyendo. El departamento de educación especial continuará revisando los procedimientos en la identificación de estudiantes con discapacidades. La educación especial implementó un Programa de Apoyo Estudiantil (SSP) para estudiantes de educación general como parte del proceso de RTI para abordar las preocupaciones de comportamiento.

El distrito tenía el 99.8% de los maestros que alcanzaron un estado altamente efectivo para el año escolar 2016-2017. Con el apoyo de la Junta de Síndicos, New Caney ISD ha seguido siendo competitivo con los aumentos salariales cada año. A través de un programa de



reconocimiento de empleados, los empleados recibieron premios de servicio y días bancarios por enfermedad. NCISD también paga múltiples estipendios para áreas críticas de escasez para atraer maestros altamente efectivos.

El Departamento de Tecnología de New Caney ISD tiene una visión de innovación digital, integridad estructural y tiene la misión de mejorar nuestros avances más recientes. El Departamento ha implementado un sistema inalámbrico en todo el Distrito en el que todo el Distrito, cada salón, pasillo y la oficina ahora está equipado con capacidades inalámbricas. Se ha llevado a cabo una reestructuración completa de la red, lo que permite enviar más datos a velocidades más altas. La compra de un nuevo sistema telefónico del Distrito ha sentado las bases para mejorar las telecomunicaciones. New Caney ISD ha completado la construcción del estadio Texan Drive, que no solo apoya las actividades del distrito sino también los eventos de la comunidad. El estadio ha sido equipado con tecnología avanzada desde la infraestructura hasta la pantalla de video en tiempo real de la escuela secundaria más grande del estado de Texas. Nuestro programa 1: Vision ha evolucionado para apoyar una cobertura estudiantil 1: 1 más profunda. La integración de nuevo hardware y software ha permitido un entorno de aprendizaje digital mejorado. Las nuevas fortalezas de la tecnología de Caney ISD incluyen: - Visión y previsión para el futuro en un distrito de rápido crecimiento. - Apoyo eficiente a las necesidades del personal y de los estudiantes en un entorno de aprendizaje 1: 1. - Implementación y mantenimiento de la infraestructura de NCISD y acceso a Internet. y departamentos de aprendizaje digital

## **Percepciones**

Los miembros del personal del campus están creando un ambiente inclusivo con más del 83% de los padres del Distrito informando que se sienten bienvenidos en el campus de sus hijos y el 88% informa que el personal escolar los trata con cortesía y respeto. Los esfuerzos de disciplina y seguridad han resultado en que más del 81% de los padres sienten que la disciplina se maneja de manera consistente y el 89% de los padres sienten que su hijo está seguro en la escuela, mientras que el 80% cree que la escuela de su hijo es un ambiente libre de drogas y alcohol. Se espera que el enfoque puesto en reducir las ubicaciones discrecionales de OSS de Educación Especial continúe reduciendo la cantidad de veces que los estudiantes están fuera de clase. El número total de ubicaciones y referencias aumentan ligeramente cada año, esto se debe a una mayor inscripción y una mejor notificación de infracciones. El distrito continúa trabajando con los Servicios Juveniles del Condado de Montgomery para ofrecer servicios educativos para padres y estudiantes. NCISD también les ha dado a los consejeros acceso a Capacitación sobre resiliencia y por qué intentar capacitarse para trabajar con nuestro alto número de estudiantes en riesgo.

La participación de los padres es un componente clave para el proceso de mejora y continuará siendo una prioridad para 2017-2018, ya que el gobierno federal recientemente ha puesto mayor énfasis en esta área al exigir que un mayor porcentaje de los fondos del Título se dedique a estos esfuerzos. Cada campus de Título I, Parte A en el Distrito nuevamente revisará y actualizará sus políticas de participación de los padres e intensificará los esfuerzos para implementar las estrategias incluidas en ellos. El Distrito tiene la intención de recopilar datos cuantitativos para determinar el alcance de la participación de los padres en todo el Distrito, así como encuestas, etc. El propósito de este esfuerzo es proporcionar oportunidades significativas para que los padres participen en la educación de sus hijos. El programa de voluntariado continúa siendo un éxito ya que se capacitaron varios cientos de padres y voluntarios más.

## **Puntos fuertes**

Los procedimientos desarrollados en todo el distrito con respecto al despido seguro y ordenado para los conductores de automóviles en las escuelas primarias están mejorando la seguridad de este proceso. La capacitación continua para los administradores del campus en la investigación de informes de acoso y hostigamiento está permitiendo una mayor seguridad de los estudiantes involucrados en estas circunstancias. Este año se lanzó un nuevo programa de informes en línea para cualquier condición insegura en la escuela. Las reuniones en curso en el campus están aumentando la conciencia del programa. Hay señalización en todos los campus y hay un enlace al formulario de informe en cada página web del campus, así como en la página web del distrito. Cada campus en el distrito ahora tiene al menos un administrador designado como coordinador de comportamiento del campus. Un comité de disciplina del distrito está en su lugar y ha tenido éxito en trabajar con los administradores del campus para estandarizar todos los procedimientos de disciplina con el fin de crear una mayor coherencia entre los campus.

El programa de voluntariado para padres / comunidad ha continuado fortaleciéndose con la implementación de un programa integral de voluntariado para padres. La participación de la comunidad continúa aumentando a través de las muchas oportunidades; Se invita a la comunidad a asistir a recortes de cintas, obras innovadoras, jornadas de puertas abiertas y apoyar a varios clubes de refuerzo. Las clases de PreK tienen varias herramientas para padres para conectarlos con la información del estudiante para que los padres comiencen a ser voluntarios en las escuelas cuando su hijo se matricula por primera vez. CLI permite que los padres inicien sesión y verifiquen el progreso de los estudiantes de PreK y Frog Street Curriculum ofrece a las familias oportunidades de aprendizaje para llevar a casa. El programa de socios para padres ha producido docenas de padres graduados, y los campus ofrecen programas familiares que incluyen vitrinas Dual Lenguaje, noches interactivas para familias, noches académicas y el programa Principal por a Day. Los estudiantes migrantes y sus familias participaron al comienzo del campamento escolar que les permitió familiarizarse con el sistema escolar antes de que comenzaran las clases. El Coordinador de Participación de Padres / Enlace para Personas sin Hogar continúa los esfuerzos para reunir recursos de la comunidad para estudiantes y familias que necesitan apoyo y es miembro de la Coalición de Personas sin Hogar del Condado de Montgomery

# Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Revisión sumativa de los metas de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y / o distrito del año (s) actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## **Datos de responsabilidad**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrar el dominio de brechas
- Datos de identificación de soporte específicos, específicos y / o adicionales
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

## **Datos del alumno: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR

- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, carrera o militares, incluyendo alistarse en los servicios armados de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- PSAT y / o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local.
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para Grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten

**Datos del estudiante: grupos de estudiantes**

- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial / educación no especial que incluye datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos EL / no EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, el apoyo y las necesidades de alojamiento, datos de raza, etnia y género.
- Educación profesional y técnica (CTE), que incluye cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro de los estudiantes por datos de raza, etnia y género.
- datos STEM / STEAM

- Datos de dislexia
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o crédito doble

### **Datos del alumno: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Violencia y / o registros de prevención de violencia.
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.

### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios.
- Proporción profesor / alumno
- El desarrollo profesional necesita datos de evaluación
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- datos TTESS
- datos de T-PESS
- datos de renta variable

### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios.
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional.
- datos de comunicaciones
- Presupuestos / derechos y datos de gastos.
- Resultados de la investigación de acción.

# Metas

Revisado / Aprobado: 6 de agosto de 2019

**Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.**

**Rendimiento Meta 1:** Los estudiantes aumentarán su rendimiento STAAR / EOC donde se reúnen los Maestros y los niveles de un 5%.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Los datos de las pruebas STAAR / EOC reflejará crecimiento de 5% en el Cumple y niveles Maestros

**La evaluación sumativa 1:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionar capacitación profesional en estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas académicas y bellas artes. El distrito apoyará el desarrollo profesional de los maestros en las materias básicas y cursos de bellas artes que incluirán servicios contratados, estudios de libros y guarderías (servicios de honorarios ESC, etc.).	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de instrucción, principales, especialistas de instrucción, entrenadores de instrucción	Número de horas ofrecidas y tomadas y certificados de finalización.
<p><b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 2, 5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Escuela lotear - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00</p>			
<p><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de Instrucción, Principales de instrucción, principales, especialistas de	STAAR, pruebas simuladas, currículo basado en las evaluaciones, pruebas Bundle, evaluaciones CLI círculo, la terminación de marco curricular y aprobada por el estado de

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>2) El Distrito utilizará ELA / R, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguaje Dual especialistas de instrucción que proporcionarán el liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de enseñanza que aseguran la alineación de las metas del distrito, metas, estrategias, lecciones ejemplares y necesidades de los estudiantes identificados. Los entrenadores de instrucción apoyarán cada campus para implementar iniciativas de educación en los grados Pre-K a 12 para asegurar la terminación de la escuela secundaria para todos los estudiantes mediante el apoyo a una enseñanza de calidad y asistencia oportuna, proporcionando liderazgo a los maestros en el salón ya través de oportunidades de desarrollo profesional individualizados. El distrito utilizará los entrenadores de instrucción TSR Grant para ayudar a la comunidad en los estudiantes son de Texas School Ready al entrar en la guardería.</p>		<p>instrucción, entrenadores de instrucción</p>	<p>monitoreo del progreso de instrumentos y el aumento de las tasas de graduación.</p>
<p>3) Continuar ofreciendo doble lectura bloqueado, matemáticas, ciencias y clases de nivel superior de bellas artes en los grados 6° a 12° como sea necesario, basándose en el análisis de los datos de evaluación para proporcionar instrucción acelerada. El distrito seguirá apoyando a la tutoría de uno-a-uno de los estudiantes para prepararlos para las matemáticas, la lectura y la escritura requisitos. Proporcionar recursos suplementarios de instrucción adicionales con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en clase y poner en práctica un programa individualizado de orientación lectores de bajo nivel. (Prueba de Banco Uno para uso del distrito) (software Hatch / hardware para clases de Pre-K)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de Instrucción, Principales de instrucción, principales, especialistas de instrucción, entrenadores de instrucción</p>	<p>STAAR / pruebas simuladas / Evaluación / Pruebas plan de estudios basado Bundle. Número de cursos virtuales simuladas / evaluaciones del Currículo Basado / Pruebas Bundle; Planes de lecciones</p>
			<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00</p>
<p>4) Continuar participando en los proveedores de cursos en línea, según corresponda a estudiantes graduados con su cohorte. Ofrecer a los estudiantes en situación de riesgo aceleran la instrucción de créditos para la graduación de ganancia (Texas Red Virtual School, Edgenuity, etc.). El distrito también seguirá software de uso para el propósito</p>	<p>2.4</p>	<p>Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de Instrucción, Principal de Instrucción Secundaria, especialista académico, principales de escuelas secundarias, decanos y</p>	<p>Número de cursos virtuales tasas de finalización. STAAR / pruebas simuladas / Evaluación / Pruebas plan de estudios basado Bundle, CLI; Planes de lecciones.</p>



Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
de supervisar todos los logros de los estudiantes (AWARE, manómetro) para desarrollar, supervisar y realizar el seguimiento del marco curricular (previsión, lienzo), y monitorear el desarrollo profesional efectivo (taller).		consejeros	
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 5) El apalancamiento clima escolar y el aprendizaje social y emocional (SEL) para crear un ambiente escolar positivo y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales que soportan los incrementos de la asistencia, aumentaron el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Principal de instrucción secundaria, Principal de Instrucción Primaria, Principal de Servicios Académicos Avanzados, consejeros del campus, Administradores	Aumento de la asistencia, un mayor rendimiento académico y disminución de referencias de comportamiento.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> REINICIO de Grant - 30000.00			

**Rendimiento de la Meta 1 Problema Declaraciones:**

Logro de estudiante
<b>Declaración del problema 2:</b> Los maestros necesitan asistencia inmediata en el salón de apoyo y el núcleo de dominio área de contenido. <b>Causa principal 2:</b> Los maestros necesitan tiempo para asistir a las actividades de desarrollo profesional.
<b>Declaración del problema 5:</b> El Distrito utilizará ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguaje Dual especialistas de instrucción que proporcionarán el liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de enseñanza que aseguran la alineación de las metas del distrito, los metas, las estrategias y las necesidades de los estudiantes identificados. <b>Causa Principal 5:</b> Todos los maestros que necesitan asistencia inmediata en el salón para diversas áreas que necesitan ser mejorados para los estudiantes para tener éxito tendrán acceso a un especialista.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 2:** El número de estudiantes con discapacidad, en situación de riesgo, los Estudiantes de Inglés, y los estudiantes migrantes que están pasando los exámenes estatales apropiados aumentará a una tasa de 5% en comparación con el año escolar anterior.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** Todos los resultados de las pruebas (todas las formas de STAAR, TELPAS) se desglosarán por programas especiales e identificarán las brechas entre los estudiantes grupos / programas. Todos los programas especiales harán Federal de Responsabilidad medidas de salvaguardia Sistema y metas.

**La evaluación sumativa 2:**

**TEA Prioridades:**4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD continuará el uso de software diseñado para el propósito de supervisar todos los estudiantes en programas especiales a través de la documentación 504, CONSCIENTE, Laserfiche carpetas de los estudiantes en línea, y el programa IEP / IAP basado en la web.	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de Educación Especial, Coordinador de Programas Especiales	Los administradores del distrito y de la escuela se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes / programa.  Orden del día y hojas de registro  ARD documentos basados en la Web incluidos en las carpetas de los estudiantes de auditoría
<b>Fuentes de financiamiento:</b> IDEA - 0.00			
2) Northside continuará uso de AWARE, CALIBRE, iSTATION, CLI Engage, ELlevation, DRA y STAAR a los datos de rendimiento de los estudiantes del monitor de la efectividad del programa.	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de Instrucción, Principales	Los administradores del distrito y de la escuela se reunirán periódicamente para evaluar la eficacia del programa.  Orden del día y hojas de registro
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00, Estado Sped - 0.00			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>3) NCISD continuará pantalla, además de las intervenciones y los alojamientos para estudiantes con tendencias dislexia y trastornos relacionados. (Aimeswebb, Esperanza, ESC entrenamientos) Sustitutos será proporcionado para los maestros que asisten a cursos de formación.</p>	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, maestros dislexia plomo, principales	Distrito y Campus coordinadores se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes / programa. Agendas y hojas de registro.
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 26000.00, dislexia de Grant - 82.661,00</p>			
<p><b>TEA Prioridades</b>            Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.            4) NCISD revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizar los resultados para mejorar el desempeño del estudiante. 504 / dislexia;            b. Educación Especial;            c. Los académicos avanzados,            d. Educación Profesional y Técnica (CTE);            e. Programas título; (Título I, Parte A, ESSA, Título I Parte C Migrante, Título II, Parte A, Principal / Formación de Maestros, Título III, ESL, programa bilingüe / Pre-K; G crédito Centro de Recuperación;            h. Programas Summer School (Educación Especial, ESL, Iniciativa de éxito Estudiantil, etc.);            i. Student Success Initiative;            j. grupos de alfabetización;            K. Career Pathways;            l. Programa de Educación Migrante; m Programa Estatal de Educación Compensatoria;</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal Ejecutivo de Personal y Estudiantiles, Principal de CTE, Principales de Instrucción, Principal de Estudios Avanzados, especialistas de instrucción, principales, Principal de multilingüe, Principal de Educación Especial	<p>rendimiento de los estudiantes será supervisado periódicamente y revisado por personas responsables. informes periódicos sobre la marcha se harán y revisados por DLAC.</p> <p>Las evaluaciones anuales del programa</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Título II - 0.00, Título III - 0.00, CTE Estado - 0.00, Estado GT - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00, IDEA - 0.00, Estado Sped - 0,00; compensatoria estatal Ed - 0.00</p>			
<p><b>TEA Prioridades</b>            Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.            5) Continuar con la implementación de un plan de formación para apoyar prácticas de inclusión, incluyendo el desarrollo del personal en los modelos de inclusión de entrega; diferenciado estrategias y materiales de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de educación especial; Los coordinadores de educación especial; Instrucción de Educación Especial y entrenadores de comportamiento y especialistas	<p>Número de cursos de formación ofrecidos por el distrito; la formación de las agendas; hojas de inscripción</p>
<p><b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 3, 4</p>			
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> IDEA - 0.00</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>6) Proporcionar Embarazo servicios relacionados a los estudiantes que están embarazadas o padres que incluyen:  a. Las clases de desarrollo infantil; b. Servicios de transporte previstos para padres e hijos hacia y desde la escuela, la guardería, y el hogar); c. maestro PRS salir de su casa (seis semanas postparto y cuatro semanas adicionales si es necesario por complicaciones de padre o hijo); d. Instrucciones De Educación compensatoria Inicio (ISAC); e. Proporcionar alojamiento, según sea necesario.</p>	2.4, 2.6	Los principales ejecutivos de Servicios al Estudiante y clases, consejeros, Coordinador de Pruebas, Principal de educación especial.	Créditos ganados; asistencia a la escuela y la guardería; hojas de inscripción; la documentación del médico; formas ERP.
<p align="center"><b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00</p>			
7) NCISD facilitará la formación de maestros que necesitan certificación bilingüe y ESL.		Principal de Instrucción multilingüe	programas maestros, listas de personal
<p align="center"><b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1</p> <p align="center"><b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado BIL / ESL - 0.00</p>			
8) El distrito utilizará el Principal de Instrucción multilingüe y especialistas para EL que proporcionará liderazgo en una. supervisar la aplicación de lenguaje dual en las escuelas primarias del distrito; a. aumentar la participación de los estudiantes en el programa de lenguaje dual; b. comercialización continua del programa de lenguaje dual; c. el aumento de participación de los padres de nuestros estudiantes EL proporcionando las reuniones de padres; d. proporcionar oportunidades de desarrollo personal a través de las capacitaciones del distrito y en los distritos; e. uniformidad dentro de los programas de ESL secundarias mediante la facilitación de reuniones mensuales con los secundarios; f. implementación de instrucción protegida en todo el distrito.		Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de multilingüe, especialistas de instrucción para EL / Inmigrante	Volantes, folletos, agendas de reuniones, hojas de registro, número de alumnos participantes
<p align="center"><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título III - 0.00, local - 0.00</p>			
9) NCISD continuará trabajando con los principales de secundaria para controlar la asignación de maestros protegidos en las escuelas secundarias e intermedias con el	2.4, 2.6	Principal de Instrucción Secundaria, Principal de Instrucción multilingüe	Agendas de desarrollo del personal, hojas de registro, inscripción en clases, el aumento de la participación.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
fin de satisfacer las necesidades de los (Inglés Estudiantes (ELS). Maestros Protegidos participarán en el desarrollo profesional continuo a lo largo del año y tendrá la oportunidad de trabajar con un especialista en el para ayudarles a implementar el modelo de instrucción protegida.	<b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 709.210,00		
10) campus primaria y secundaria utilizarán un especialista de Respuesta a la Intervención (RTI) para asegurar que todos los estudiantes están progresando.	2.4, 2.6	Principal de Instrucción Primaria, Coordinador de Programas Especiales	El personal en el lugar
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 5000.00, Título I - 0.00			
11) EL Ayudantes de Instrucción serán utilizados para mejorar la instrucción para los estudiantes ELL. Ayudantes EL participarán en el desarrollo profesional continuo que es compatible con la identificación apropiada y la intervención de nuestros estudiantes EL.	2.6	Los principales del campus	El personal de Lugar
<b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Título III - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00			
<b>TEA Prioridades</b> Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 12) Desarrollar e implementar una observación integral y sistema de vigilancia mediante el cual visitas a las clases regulares en clases de educación especial, clases de apoyo inclusión y clases de co-enseñanza son hechas por los miembros del equipo de educación especial designadas a los datos de observación de cobro revertido, las puntuaciones DRA, y crear paredes de datos de enfoque en la asistencia técnica y la mejora de rendimiento de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Principal de educación especial; Los coordinadores de educación especial; Los entrenadores de Educación Especial de Instrucción y Especialistas	registros maestros de apoyo, apoyan a los troncos, DRA y CBA de seguimiento de datos, registros de visitar el salón
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
<b>TEA Prioridades</b> Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 13) Proporcionar apoyo académico a los niños migratorios (Prioridad de Servicios estudiantes migrantes) que han hecho un movimiento de calificación dentro del periodo anterior a 1 año y están en su defecto clases o no están equipados académicamente para cumplir con el reto de TEKS.	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de Instrucción multilingüe	Los maestros y entrenadores de instrucción apoyan troncos, DRA / EDL, pruebas de CBA, registros de visitar el salón.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			

## Rendimiento de la meta 2; declaraciones de los problemas:

<b>Logro del estudiante</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> La formación de ESL es necesaria en todo el distrito para el éxito del estudiante. <b>Causa principal 1:</b> aumento rápido de los estudiantes EL y los nuevos maestros para el distrito. EL Especialista ayudará a nueva supervisión maestro.
<b>Declaración del problema 3:</b> Por menos tiempo fuera de la clase y la respuesta inmediata a las necesidades de maestros, entrenadores de instrucción y facilitadores ayudar a los maestros con el desarrollo profesional en el salón. <b>Causa principal 3:</b> El tiempo fuera de la clase a la formación asistir toma el tiempo de instrucción de los estudiantes. Los entrenadores de instrucción y facilitadores pueden dar asistencia inmediata a los maestros que lo necesitan.
<b>Declaración del problema 4:</b> La educación especial es la construcción de un modelo de inclusión más fuerte para los estudiantes de educación especial, y de reducción global de los estudiantes en programas sacó. <b>Causa principal 4:</b> Maestros de inclusión estarán en las salones con estudiantes de educación especial para aumentar de uno a uno el tiempo pasado con los estudiantes que necesitan ayuda.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 3:** NCISD implementará estrategias y actividades para reducir el nivel de desempeño de los indicadores mediante la implementación del Plan de Mejora de destino mediante la realización de revisiones trimestrales de los metas según lo determinado por los niveles de riesgo basados en los resultados del monitoreo Análisis del Sistema (PBMAS).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** El bilingüe / ESL, Educación Especial, CTE y ESSA centrado basados en informes mostrarán elementos de mantenimiento o reducción de los niveles de riesgo.

**La evaluación sumativa 3:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>TEA Prioridades</b>            Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.            1) Para hacer frente a la tasa de participación STAAR-ALT, el Distrito: a. Continuará proporcionando datos con respecto a los números de participantes STAAR-Alt para los administradores del campus; b. Seguirá proporcionando capacitación respecto a la selección de criterios de evaluación del estado y STAAR-Alt para los estudiantes con discapacidades para el personal de evaluación, los administradores y maestros de educación especial. El STAAR ALT 2 Toma de Decisiones documento será utilizado para guiar las decisiones de evaluación del estado de los estudiantes.</p>		Los principales ejecutivos de Instrucción y Servicios Estudiantiles; Principal de educación especial; Principales de las escuelas.	agendas y el cumplimiento de hojas de registro
<p><b>TEA Prioridades</b>            Mejorar las escuelas de bajo rendimiento            2) Para la dirección: Distrito de Educación Alternativa / Programa de Justicia Juvenil de programas alternativos Referencias (DAEP / JJAEP):            a. Seguirá proporcionando capacitación para</p>		Exec. principal de Instrucción; Principal Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Principal de Educación Especial	agendas y hojas de registro de reuniones; Los datos de matrícula; Hojas de inscripción; solicitud por correo a la concesión; registro del personal que ha sido certificado en el IPC

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>administradores, maestros, para educadores y personal DAEP respecto a las estrategias para el manejo de la disciplina de los estudiantes con discapacidad;</p> <p>b. Seguirá proporcionando capacitación para el campus y administradores DAEP y personal de evaluación en relación con los requisitos estatales y federales para la colocación de los estudiantes con discapacidad en DAEP y PEAJJ;</p> <p>c. Seguirá proporcionando información relativa a la Iniciativa de Apoyo del Comportamiento de Texas (TBSI) para los equipos del campus (TBSI);</p> <p>d. Implementar un sistema de pesos y contrapesos para las prácticas discrecionales de los estudiantes de educación especial en DAEP / JJAEP.</p> <p>e. Proporcionar formación no violenta de Intervención de Crisis para los administradores, los maestros y los párrafos de todo el distrito y el personal de TLC,</p>	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> IDEA - 0.00, local - 0.00</p>		
<p><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Para los problemas de cumplimiento con respecto a los indicadores de dirección PBMAS:</p> <p>a. Proporcionar el desarrollo del personal para los administradores en relación con la ley de educación especial, tanto federales como estatales.</p> <p>b. Continuar para revisar y mejorar los procedimientos de educación especial del distrito.</p> <p>c. Continúe controlando estrictamente el cumplimiento de Estado y requiere mucho tiempo. Revisar y actualizar los PBMAS distrito Targeted Plan de Mejora (TIP) al año; opinión punta con el personal del distrito para la continuación de la aplicación y revisión.</p>	<p>Los principales ejecutivos de Instrucción y Servicios Estudiantiles; Principal de educación especial; Coordinadores de Educación Especial</p>	<p>Agendas y hojas de registro de las reuniones del principal, agendas y hojas de registro de Academias de subprincipales, agendas y hojas de registro de la educación especial que dirija las reuniones de maestros, agendas y hojas de registro de las reuniones de evaluación especial Educación</p>	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00</p>
<p><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<p>2.6</p>	<p>Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de educación especial; Coordinadores del Programa;</p>	<p>La mejora de resultados de los exámenes y la instrucción de calidad</p>



Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
4) Proporcionar en curso, que comienza y avanzada de desarrollo profesional para los administradores, maestros, personal de apoyo y para profesionales en las áreas de apoyo / co-enseñanza en su clase para aumentar la intensidad de instrucción y transformar salones en entornos de aprendizaje ricos para entender y alcance todos los estudiantes.		entrenadores y especialista en educación especial	
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título IV - 1900.00			
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 5) Poner en práctica de entrenamiento de instrucción con el fin de garantizar el desarrollo profesional está incrustado en la instrucción diaria en salones de inclusión / co-enseñar.		Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de educación especial; Coordinador de programa; Los entrenadores de Educación Especial de Instrucción	rendimiento de los estudiantes en la mejora de resultados de las pruebas. SIBME será utilizada para clases opinión co-enseñanza para proporcionar entrenamiento virtual.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 6) Continuar con datos de los estudiantes de cobro revertido (nivel de soporte y el progreso del estudiante) para asegurar los comités ARD tienen la información más actualizada y precisa información de los estudiantes con el fin de proporcionar los servicios más adecuados para nuestros estudiantes.	2.4, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de educación especial; Coordinadores del Programa; Los entrenadores de Educación Especial de Instrucción; administradores de casos estudiante	rendimiento de los estudiantes en la mejora de resultados de las pruebas
<b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 4			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			

**La ejecución de la Meta 3 declaraciones de los problemas:**

Logro de estudiante
<p><b>Declaración del problema 4:</b> La educación especial es la construcción de un modelo de inclusión más fuerte para los estudiantes de educación especial, y de reducción global de los estudiantes en programas sacó. <b>Causa principal 4:</b> Maestros de inclusión estarán en los salones con estudiantes de educación especial para aumentar de uno a uno el tiempo pasado con los estudiantes que necesitan ayuda.</p>

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 4:** NCISD aumentará el porcentaje de estudiantes y grupos de estudiantes que están preparados para la universidad como se ha demostrado por los estudiantes que toman clases avanzadas y pruebas como la Colocación Avanzada (AP), Crédito Doble (DC), SAT y ACT para cumplir o exceder el nivel estatal en la participación. Niveles de Estado: (AP 25,5%, SAT / ACT 71,6%) y el rendimiento (AP 50%, SAT 1375, ACT 20,3).

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** DLAC revisará los informes de AP, SAT / ACT, del Centro de Información y TAPR.

**La evaluación sumativa 4:**

**TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD se comunicará con todos los padres y estudiantes sobre la admisión a la universidad, ayuda financiera, y la importancia de los estudiantes que toman cursos avanzados a través de las guías de secundaria nivel de selección, reuniones de padres y sitios web de la escuela.	3.2	Principal ejecutivo de Instrucción; Los principales secundaria; consejeros	Examen anual de guías de selección de curso secundarias. Número de estudiantes inscritos en cursos avanzados.
<p><b>declaraciones de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 1  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00</p>			
2) NCISD seguirá llevando a cabo cursos adicionales Pre-AP y AP con un componente de la prueba.	2.5, 3.2	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Los principales secundarias	Examen anual de guías de selección de curso secundarias. Número de estudiantes inscritos en cursos avanzados. Número de estudiantes decenas de aquellos que toman exámenes de AP y.
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Escuela lotear - 0.00, local - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00</p>			
3) NCISD proporcionará oportunidades de desarrollo para los maestros de Pre-AP, AP y Dual Crédito y Servicio GT y animar al personal a asistir a la conferencia estatal de la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas.	2.5, 3.2	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Los principales secundarias y primarias.	Los certificados de asistencia. Hojas de inscripción y materiales.
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II - 0.00, Escuela lotear - 0.00, local - 0.00</p>			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
4) NCISD seguirá ejecutando programa de crédito dual con LSC-Kingwood y de otros colegios apropiados.	2.5, 3.2	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Principal de Instrucción Secundaria; Los principales del SA; decanos; consejeros	registro de estudiantes para los cursos de crédito concurrente.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00			
5) metas de la prueba ETI, SAT y ACT se integrarán en el plan de estudios y curso de preparación para examen de ingreso serán ofrecidos en todas las escuelas del distrito altas.	2.5	Principal ejecutivo de Instrucción; Los principales del SA; decanos; consejeros	resultados de rendimiento de los estudiantes en las pruebas de ETI, SAT y ACT.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00			
6) Todos los consejeros de preparatoria NCISD informarán a los estudiantes y padres sobre la importancia de tomar las pruebas de ingreso a la universidad y animarán a los estudiantes para registrar y tomar las pruebas. NCISD cubrirá el costo de la matrícula de doble crédito, cuotas y complementará los derechos de examen AP.	2.5, 3.2	Principal ejecutivo de Instrucción; Los principales del SA; decanos; consejeros	El número de estudiantes de secundaria que toman pruebas de ingreso a la universidad.
<b>declaraciones de los problemas:</b> Padres y Participación de la Comunidad 1			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00			
7) NCISD seguirá apoyando a la escuela secundaria Dean (s) de la Instrucción para ayudar en la mejora de las tasas de graduación y preparación para la universidad a través de encuentros programados regulares y revisión de los criterios de todo el rendimiento y el progreso del estudiante.	2.5	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Principal de Instrucción Secundaria; Los principales del SA	tasa de preparación para la universidad mejorado como se muestra en TAPR anual
<b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 5			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00			
8) NCISD ofrecerá un Centro de Recuperación de crédito como un programa de prevención de la deserción y seguir apoyando las licencias de software (como Edgenuity) en los laboratorios de recuperación de crédito. TEC 11.255	2.4, 2.6	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal CRC; Principal de Instrucción Secundaria; Los principales del SA	El número de alumnos participantes
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00			
9) Todos los estudiantes completar una evaluación de diagnóstico de preparación para la universidad en el grado décimo. Los estudiantes pueden optar por tomar un examen de ingreso en el grado 11.	2.5	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Principal de Instrucción Secundaria; Los principales del SA; Decanos del SA.	Participación y desempeño resultados
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
10) NCISD continuará Avanzados y Dotados y Talentosos para los grados K-12.	2.5	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Estudios Avanzados; Los principales; consejeros; comités Campus GT	Los comités de distrito y el Campus GT se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes / programa, según lo medido por la participación y el rendimiento en el modelo de prestación de servicios del distrito.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II - 0.00, local - 0.00, Estado GT - 0.00			
11) Proporcionar el desarrollo del personal de a satisfacer las necesidades de certificación y actualizaciones requeridas por TEA. Verificar que los maestros, consejeros, y principales de estudiantes GT han mantenido su certificación. Uso Eduphoria para verificar que los maestros que enseñan en clases avanzadas o han dotado los estudiantes tienen la formación adecuada como es requerido por el estado y mantener actualizaciones.	2.5	Director de evaluación y rendición de cuentas, Principal ejecutivo de Instrucción y principales.	Hojas de inscripción. Eduphoria / Taller signo en hojas. Confirmar información se introduce en Eduphoria.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II - 0.00, Estado GT - 0.00, local - 0.00			
<p style="text-align: center;"><b>TEA Prioridades</b></p> <p style="text-align: center;">Conectar a la escuela secundaria y en la universidad la carrera</p> 12) NCISD continuará apoyando Infinity Early College High School, con el apoyo y los materiales de instrucción.	2.5	Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de Instrucción Secundaria; Principal de Estudios Avanzados; Principal de Subvenciones y Proyectos Especiales; Principal del Infinite Early College High School	Número de solicitudes; números de matrícula; finalización de los trabajos de doble curso de crédito; asistencia
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Asignación de secundaria - 0.00			

### La ejecución Meta 4 declaraciones de los problemas:

<b>Logro de estudiante</b>
<p><b>Declaración del problema 5:</b> El Distrito utilizará ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguaje Dual especialistas de instrucción que proporcionarán el liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de enseñanza que aseguran la alineación de las metas del distrito, los metas, las estrategias y las necesidades de los estudiantes identificados. <b>Causa principal 5:</b> Todos los maestros que necesitan asistencia inmediata en el salón para diversas áreas que necesitan ser mejorados para los estudiantes para tener éxito tendrán acceso a un especialista.</p>

## Participación de Padres y Comunidad

**Declaración del problema 1:** Continuando para aumentar la participación de los padres en la educación de los estudiantes. Causa principal 1: Búsqueda de programas que son atractivos y los padres quieren asistir. (El Saber y Crianza Partners tuvieron éxito y serán continuación)

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 5:** Todos los planteles en NCISD tendrán una calificación de C o más en el sistema de responsabilidad del estado académico.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 5:** etiquetas de clasificación de rendición de cuentas reflejarán una calificación de C o más para cada escuela y el distrito.

**La evaluación sumativa 5:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Continuar ofreciendo el desarrollo del personal que aclara reautorización de cada estudiante tenga éxito la legislación Ley para el liderazgo de la escuela.	2.4, 2.5	Principal de Programas Federales / Especial; Principal de Primaria y Secundaria Plan de estudios, principales	Número de horas ofrecidas y adoptadas y las agendas de las reuniones de los administradores.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, local - 0.00			
2) Cada escuela implementará estrategias para asegurar la máxima participación de los estudiantes en STAAR.	2.4, 2.5, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción, Principales de Instrucción, Principales	Porcentaje de asistencia de los estudiantes en las fechas de las pruebas STAAR.
<b>declaraciones de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 5			
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
3) Para hacer frente a excepciones STAAR para cumplir con la tapa 1% -2% de cada estudiante tenga éxito Acta. Continuar proporcionando los números de datos respecto de las exenciones a los administradores del campus; b. Seguirá proporcionando capacitación respecto a la selección de criterios de evaluación y la exención del estado para los estudiantes con discapacidades para el personal de evaluación, los administradores y maestros de educación especial, y formador de formadores. El	2.4, 2.6	Principal ejecutivo de Instrucción; Dir. de SPED; Coordinador de SPED	agendas y el cumplimiento de hojas de registro
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, local - 0.00, IDEA - 0.00, Sped Estado - 0.00			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
STAAR Alt 2 Documento de decisión Haciendo será utilizada para guiar las decisiones de evaluación del estado de los estudiantes.			

**La ejecución de la Meta 5 declaraciones de los problemas:**

Logro de estudiante
<p><b>Declaración del problema 5:</b> El Distrito utilizará ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguaje Dual especialistas de instrucción que proporcionarán el liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de enseñanza que aseguran la alineación de las metas del distrito, los metas, las estrategias y las necesidades de los estudiantes identificados. <b>Causa principal 5:</b> Todos los maestros que necesitan asistencia inmediata en el salón para diversas áreas que necesitan ser mejorados para los estudiantes para tener éxito tendrán acceso a un especialista.</p>

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 6:** NCISD tendrá 100% de sus estudiantes y grupos de estudiantes graduarse Fundación Escuela Secundaria Capaz con un respaldo, que se distingue de nivel.

Programa (DAP) plan de graduación logro.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 6:** TAPR

**La evaluación sumativa 6:**

**TEA Prioridades:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) La información relativa a los programas de becas estará disponible a través de anuncios, sitios web del campus, y reuniones de padres / estudiantes.	2.5	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Instrucción Secundaria; Principal de Estudios Avanzados; Los principales del SA; consejeros	Documentación de los esfuerzos.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
2) NCISD ofrecerá un campus DAEP para asegurar que los estudiantes enfrentan medidas de disciplina se mantendrán en camino a graduarse.	2.4	Principal Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	El programa está en su sitio
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 0.00		
3) NCISD ofrecerá cursos de remediación e identificar con precisión los estudiantes para la CIG a nivel del SA para asegurar que los estudiantes mantenerse en el camino a graduarse a tiempo.	2.4, 2.6	Principal de Instrucción Secundaria; SA decanos de Instrucción	Cursos reflejan en las tasas de matrículas. Graduación de maestros.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Compensatoria estatal Ed - 0.00		
4) Distrito operará un centro de recuperación de crédito para atender a estudiantes integrales de secundaria en necesidad de ajustes alternativos. Recuperación de crédito también se utilizará después de clases para ayudar a los estudiantes en la obtención de créditos necesarios para graduarse a tiempo con sus cohortes.	2.4, 2.6	Principal de Instrucción Secundaria. Principal de escuela	Aumento del número de graduados.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		



**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 7:** Todos los estudiantes NCISD se graduarán de la escuela dentro de 4 años de comenzar el noveno grado.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 7:** registros de deserción, los registros de terminación, la acumulación de créditos, y las tasas de retención de estudiantes. los resultados de rendimiento PBM.

**La evaluación sumativa 7:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) 1) de remediación y / o extendidas Año Programas / día será proporcionado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo que pueden estar en peligro de no graduarse o no.	2.4, 2.6	Principal de Instrucción; principal de primaria y secundaria de instrucciones; Los principales; decanos académicos	Instrucción; Principal de Primaria y Secundaria de instrucciones; Los principales; Académico decanos reportes de calificaciones, informes de progreso y las pruebas de referencia serán supervisados
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, local - 0.00		
2) oportunidades de desarrollo personal le proporcionará al personal con las estrategias para abordar mejor las necesidades de una población culturalmente diversa de los estudiantes, para maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo, y la formación de los recursos para seguir el rendimiento de los estudiantes.	2.5	Principal de Instrucción; Principales de Instrucción; Especialistas de instrucción; Principales.	Personal de día y las actas de desarrollo reflejarán las sesiones de formación adecuados.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Título II - 0.00, Título III - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00, local - 0.00, IDEA - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00		
3) correctiva y / o extendido Año Programas / día será proporcionado para los estudiantes en situación de riesgo como soporte para avanzar al siguiente nivel de grado a través de la siguiente estrategias. Escuela de verano para los estudiantes bilingües en PK / Kb. día extendido / año extendida. Tutoría y ayuda adicional. Tutoría programas. Lectura Acelerada y matemáticas. EL Escuela de Verano	2.4, 2.6	Principal de Instrucción; Principales de Instrucción; Especialistas de instrucción; Los principales; consejeros.	Número de alumnos en cada programa, junto con las calificaciones del curso, evaluaciones de referencia, la promoción de grado a grado. Las tarjetas de calificaciones, informes de progreso y las pruebas de referencia serán supervisados
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Asignación de alta escuela - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00, IDEA - 0.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
4) Las escuelas secundarias desarrollarán Planes de Graduación Personal (PGP) para cada estudiante. El plan delinearé el programa de estudios para los estudiantes a seguir. NCISD seguirá caminos de carrera se alinean con el respaldo del estudiante (s).	2.5, 2.6	Principal ejecutivo. de la instrucción, principal de instrucción secundaria, Principal de C TE, principales secundarios / consejeros / decanos de Instrucción	Todos los estudiantes tienen un PGP corriente reflejada en un plan de carrera. PGP's y FHSP licenciados con un respaldo, así como la evaluación de programas CTE
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
5) Los campus seguirá llevando a cabo procedimientos exhaustivos de RTI.	2.4, 2.6	Los principales; consejeros; Especialistas RTI	Las tarjetas de calificaciones, informes de progreso, Promoción.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, local - 0.00, IDEA - 0.00, Sped Estado - 0.00		
6) NCISD seguirá caminos de carrera se alinean con el respaldo del estudiante (s).	2.5	Principal de CTE; Los principales; Decanos de la instrucción; consejeros	PGPs y FHSP licenciados con un respaldo, así como la evaluación de programas CTE
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00		
7) NCISD continuará ofreciendo el Programa de Recuperación de crédito mediante el aumento de las oportunidades de graduación para los estudiantes potenciales no completaron incluyendo clases de verano.	2.4, 2.6	Principal ejecutivo de Instrucción; Principal de Instrucción Secundaria; Los principales del SA; Principal TLC.	El número de graduados.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00		
8) ELL y estudiantes inmigrantes recibirán información sobre las universidades, sus procesos de admisión y la forma de reducir la brecha académica en la escuela secundaria con las expectativas universitarias.	2.5, 3.2	Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de Bil / ELL / Migrante	Hojas de registro; material para la universidad
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título III - 0.00		
9) El distrito evaluará anualmente la eficacia de su programa de educación compensatoria estatal designado e incluir los resultados de esta evaluación en el plan de mejoramiento.	2.5	Principal ejecutivo. de Instrucción, Principal de Instrucción secundaria; Principal de Instrucción Primaria; Principal de Programas Federales / Especial	Aumento de los estudiantes en riesgo de paso de evaluación del estado.
	<b>declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 3		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
		Fuentes de financiamiento: Local - 0.00	

**La ejecución de la Meta 7 declaraciones de los problemas:**

<b>Contexto y organización escolar</b>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Programas asignado-federales y estatales especiales monitoreados mensualmente para gastos a requerimiento reúnen subvención.  <b>Causa principal 3:</b> Trabajo con campus para ver que los fondos se gastan tiempo y no se transferirán al año siguiente.</p>

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Meta de rendimiento 8:** NCISD será mantener o superar una tasa de asistencia para los estudiantes de 95% en cada campus.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 8:** El TAPR Informe 2019 mostrará un aumento de la tasa de asistencia para estudiantes matriculados en NCISD.

**La evaluación sumativa 8:**

**TEA Prioridades:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD continuará a, en todo el distrito de asistencia procedimiento de remisión constante que asegura el cumplimiento de las leyes de asistencia exigidos por el estado y promover el reconocimiento y proporcionar oportunidades para los incentivos, relacionados con la asistencia de los estudiantes.	2.6	Los principales; Principal de Servicios Estudiantiles	registros de asistencia del campus individuales serán monitoreados diariamente por los empleados de asistencia, semanalmente por administrador de la escuela designado, y para los estudiantes que necesitan mejorar, semanales, con los miembros del comité de asistencia. las tasas de asistencia del distrito serán controladas a diario, semanal y quincenal.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00			
2) Planes de Mejora del plantel incluirán medidas para mejorar la asistencia de los estudiantes y NCISD seguirá fomentar las relaciones con Precinto juez y el fiscal del distrito de manera más eficaz frente a los problemas de absentismo escolar.	2.6	Principal de Servicios Estudiantiles; Los principales	revisión del plan campus. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia de 95% o superior.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
3) NCISD ha designado un administrador del distrito a los esfuerzos de ayuda controlar la asistencia de los estudiantes y de mejora de soporte en cada campus. Campus incorporarán tecnología y los procedimientos de la escuela para asegurar que la información de contacto de los padres se actualiza en el momento oportuno.	2.4, 2.6	Principal de Servicios Estudiantiles; Los principales,	contactos con los padres son oportuna y precisa cuando es necesaria la notificación de asistencia de los estudiantes. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia de 95% o superior.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
4) NCISD se aplicará para la exención, según sea necesario para apoyar un calendario académico que	2.5	Principal Ejecutivo de Estudiantes y Personal de	solicitudes de exención presentadas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
maximiza las condiciones de asistencia de los estudiantes y el aprendizaje del estudiante.		servicios, Principal de Programas Federales y Estado y Principal Ejecutivo de Instrucción	
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
5) NCISD reconoce que la falta de vivienda es un problema que enfrenta nuestra comunidad y estudiantes. El distrito seguirá apoyando a familias de acogida, los estudiantes sin hogar y jóvenes no acompañados en formas apropiadas para ayudarles a asistir a la escuela. Es decir, transporte a la escuela de origen, u otros medios para mantenerlos en la escuela, así como suministros complementarios para la escuela. Sin Hogar de Enlace / padre persona Participación del Distrito trabaja con los estudiantes y las familias para ayudar con sus necesidades académicas. NCISD colaborará con la agencia de bienestar infantil estatal o local para designar un punto de contacto y desarrollar procedimientos claros, escritas que rigen el transporte. La División I Título ayudará al HL / PIC.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Principal de Programas Federales / Especial, Foster Care Enlace, sin Hogar de Enlace / Participación de los Padres Coordinadores	Manual de cuidado de crianza, Reuniones, hojas de inscripción, Gastos
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00			
<p style="text-align: center;"><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Conectar a la escuela secundaria y en la universidad la carrera</p> <p>6) NCISD ofrecerá oportunidades a nuestro hogar, fomentar y jóvenes no acompañados. (Tallo del arroz College, clases de STEM Lonestar verano y otras oportunidades a medida que estén disponibles)</p>	2.6	Consejeros, principales sin Hogar de Enlace y de la escuela.	Los estudiantes visitando colegios y experimentar cursos de STEM. Aumento de la conciencia universitaria.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 9:** Proporcionar una alta calidad equilibrada riguroso programa de CTE, académicamente que permite a los estudiantes a seguir sus decisiones en las oportunidades de posgraduación.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 9:** Evaluación escrita de todos los programas de CTE en el distrito.

**La evaluación sumativa 9:**

**TEA Prioridades:** 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Utilizar Principal del CTE para recopilar, mantener, analizar y presentar datos CTE, información e informes necesarios a los efectos de cumplimiento, la eficacia del programa, y la mejora continua de la calidad.	2.5	principal de CTE	La financiación estatal CTE, Perkins directrices e informes, CTE PBMAS informes, PER
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00			
<b>TEA Prioridades</b> Conectar a la escuela secundaria y en la universidad la carrera	2.5, 2.6, 3.2	Principal de CTE, principales de escuela secundaria, consejeros escolares	El número de estudiantes de grado 12 que CTE transición a nivel postsecundario.
2) La educación secundaria les informará oportunidades de transición en el nivel postsecundario. Recintos ofrecerán educación profesional para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera. (TEC 11.252 (3) (G))	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00		
3) El Distrito continuará ofreciendo cursos CTE que se aplican a las necesidades educativas y de empleo de hoy en día (de alta capacidad y alto salario en nuestra área local basada en la investigación), cuentan para crédito académico básico que satisface la Fundación Programa de Secundaria; así como llevar a certificaciones de la industria, y distinguido nivel de rendimiento.	2.5	Principal de CTE, principales de escuelas secundarias, Principal de Instrucción, altos consejeros escolares	cursos CTE aprobados figuran en las listas maestras de secundaria y catálogos de cursos. documentación maestro CTE en la integración de contenidos de las áreas de contenido básico. La retroalimentación de Comité Asesor de CTE y de formación estaciones para los estudiantes de la carrera de preparación y WBL.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00			

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
4) Continuar ofreciendo un programa dinámico que es atractiva, rigurosa, relevante, y hace hincapié en las tecnologías actuales y emergentes al tiempo que garantiza universitaria y profesional. (Suministros, equipo, y el costo de operación de los programas)	2.4, 2.5	Principal de CTE, principales de escuelas secundarias, Principales de Escuela Media, Principal de Instrucción, altos consejeros escolares, consejeros escolares Media, decanos de secundaria de Instrucción	cursos CTE autorizados que figuran en la escuela secundaria y la escuela media programas maestros, catálogos de cursos, y las vías de carrera.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00, Perkins Reserva de Grant - 0.00			
5) Continuar con la implementación de desarrollo del personal que programa se ocupa de las necesidades específicas e integrar las estrategias para promover la matriculación en los cursos CTE no tradicionales.	2.4, 2.5	Principal de CTE, principales de escuelas secundarias, Principales de Escuela Media, Principal de Instrucción, altos consejeros escolares, consejeros escolares Media, decanos de secundaria de Instrucción	Las observaciones del maestro y el número de entrenamientos ("on" y "off" del campus) y hojas de registro.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00, Perkins Reserva de Grant - 0.00			
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> <p>Construir una base de la lectura y la secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>6) El Distrito continuará investigando métodos para asignar de manera eficiente e incrementar los fondos CTE Estado y continuar con la investigación y aplicar los métodos para aumentar la matriculación en los programas CTE que históricamente tienen números decrecientes en el segundo año.</p>	2.4, 2.6	Principal de CTE, principales de escuelas secundarias, Principal de Instrucción	Aumentar Estado generó CTE FTE y la evaluación de los gastos del presupuesto del Estado CTE. Aumentar el número de inscripción de los estudiantes de CTE en el segundo año de los programas CTE con números históricamente bajos.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Estado CTE - 0.00, Perkins - 0.00, local - 0.00			

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 10:** NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la instrucción y la gestión del salón.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 10:** evaluación anual de toda la tecnología plan general.

**La evaluación sumativa 10:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la instrucción. El Distrito continuará con el programa 1: 1 para los estudiantes en los grados 2-12 y 1: Visión 1 3 programa para los grados primarios. Estos esfuerzos se centrarán en la integración del uso de la tecnología en las estrategias de instrucción y aprendizaje combinado. TEC 11.252 (a) (3) (D)	2.4	Principal ejecutivo de Instrucción, Principal de Aprendizaje Digital, Principal de Tecnología, Aprendizaje Digital Especialistas de Instrucción	Las inscripciones del taller, planes de lecciones, BrightBytes encuestas anuales de maestros, estudiantes y padres. Innovadores entornos de aprendizaje en el salón mixta que fomentan el crecimiento del estudiante.
	<b>declaraciones de los problemas:</b> Tecnología 2, 5 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, local - 0.00		
2) El Distrito proporcionará las oportunidades de desarrollo personal para apoyar las estrategias de aprendizaje combinado y la integración de la tecnología. El Distrito utilizará los datos recibidos de los BrightBytes encuesta para identificar y abordar las áreas de necesidad relacionadas con la integración de la tecnología educativa.	2.4	Principal de Aprendizaje Digital, especialistas de aprendizaje digital de Instrucción, los especialistas Media Campus	BrightBytes Survey Workshop inscripciones, el desarrollo del curso de la lona, productos innovadores de estudiantes y actividades de aprendizaje
	<b>declaraciones de los problemas:</b> Tecnología 2 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
3) El Distrito continuará evaluando, añadir y actualizar el software para la integración de la tecnología y apoyar programas innovadores que utilizan las nuevas tecnologías para la instrucción. El Distrito continuará presupuestado con el fin de renovar y añadiendo el sitio de software de todo el distrito licencias como:		Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de Aprendizaje Digital, especialistas de aprendizaje digital de Instrucción, especialistas en medios y especialistas de instrucción	licencias actuales, IMA, Actas de nuevos programas, Clever, lona, BrightBytes Survey (4C) Observación de las estrategias de aprendizaje combinado en el salón
	<b>declaraciones de los problemas:</b> Tecnología 5		



Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Descubrimiento Ed, Brain Pop, World Book, de estudio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Lona LMS, MasteryConnect, también. como otros programas innovadores para apoyar Blended Learning. El Distrito verificará de la integración de los recursos electrónicos en el LMS lienzo o inteligente. Continuar y ampliar la integración de Makerspaces en las escuelas secundarias, escuelas secundarias y escuelas primarias.</p>	<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00</p>		
<p>4) El Distrito continuará expandiendo la adopción de libros de texto electrónicos que son compatibles LTI y se integrarán con el sistema de gestión de aprendizaje del Distrito.</p>		<p>Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de Aprendizaje Digital, especialistas de aprendizaje digital de Instrucción, especialistas de instrucción. Especialista de Instrucción de materiales</p>	<p>Aumento del uso de recursos conectado a través de la lona. La capacidad de los estudiantes para trabajar en clases de 24/7 a partir de sus dispositivos o equipos domésticos sin tener que llevar varios libros de texto.</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00</p>			
<p>5) Continuar con la implementación y expansión del Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito, lienzo. Desarrollar y ampliar los cursos Distrito guías de instrucciones y cursos de desarrollo profesional en el lienzo. Proveer desarrollo profesional continuo a los cursos de diseño de salón que apoyan Blended Learning y los recursos del distrito incorporado.</p>		<p>Especialistas de Aprendizaje Digital de Instrucción, especialistas de instrucción, Principal de Aprendizaje Digital, Principal Ejecutivo de Instrucción, Principal de Primaria Ed., Principal de Secundaria Ed., Especialistas en medios, Principal de Sistemas de Información</p>	<p>Los maestros participan en la plataforma de la lona como estudiantes de las guías de instrucciones y cursos de desarrollo profesional, así como crear y mantener cursos área de contenido para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00</p>			
<p>6) Mantener y actualizar la electrónica de red, sistema de telefonía VoIP, servidores, sistemas inalámbricos y todas las demás piezas que la infraestructura de distribución por la red.</p>		<p>Principal de Tecnología</p>	<p>sistema Helpdesk, los registros del sistema, las OP</p>
<p><b>declaraciones de los problemas:</b> Tecnología 4</p>			

**Meta de rendimiento 10 declaraciones de los problemas:**

<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del problema 2:</b> Para poder permitir a los estudiantes para tener éxito en el uso de tecnología innovadora en el salón. <b>Causa principal 2:</b> La falta de tecnología innovadora salón y la formación para utilizarlo en el salón.
<b>Declaración del problema 4:</b> Establecer la equidad digital en todos los campus para garantizar el mismo nivel de infraestructura de la tecnología está disponible para el personal y los estudiantes, incluyendo adiciones de dispositivos, y los reemplazos del ciclo de vida. <b>Causa principal 4:</b> Un aumento de la infraestructura y dispositivos que tendrá que ser financiado por encima de la capacidad actual de la tecnología.
<b>Declaración del problema 5:</b> Establecer estándares de tecnología del distrito que mejoran la misión de nuestro programa 1: Visión que está ajustando continuamente en un entorno digital en constante cambio. <b>Causa principal 5:</b> La falta de normas que son implementadas con fidelidad todo el distrito debido al rápido crecimiento y el cambio de entornos digitales de año en año.

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de alta calidad, los programas centrados en el estudiante.

**Rendimiento Meta 11:** Proporcionar una alta calidad, programa de asesoramiento integral, la escuela de desarrollo.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 11:**

**La evaluación sumativa 11:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los consejeros escolares proporcionarán un plan de estudios de orientación diferenciada, de desarrollo que facilita el crecimiento y habilidades transferibles en las áreas de educación, carrera, personal, y el desarrollo social.		Principal de Estudios Avanzados y Consejería	Los planes de lecciones, calendario lección de orientación
2) Los consejeros escolares proporcionarán servicios que respondan dolor emocional- y trauma-informados a los estudiantes en situaciones de crisis.		Principal Académico & consejeros	SSR, servicios de respuesta / protocolos de intervención en crisis.
3) Los consejeros escolares ayudarán a los estudiantes en el desarrollo y abordar académico, profesional, personal y metas sociales.		Principal Académico & consejeros	Planes de carrera (PGP), Conferencias Panorama, Estudiante.
4) Los consejeros escolares proporcionarán apoyo de transición para los estudiantes que regresan a la escuela después del tratamiento residencial, hospitalización por problemas de salud mental, y / o la colocación DAEP.		Principal Académico & consejeros	cheque consejero formal en la documentación, protocolos de intervención / ostensión suicidio.
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 5) NCISD mantendrá y ampliar las asociaciones con agencias de la comunidad para proporcionar la prevención de la salud mental, intervención y post intervención.</p>	2.4, 2.5	Principal Académico & consejeros	ME y de registro de compartir con Tri-County Behavioral Healthcare, y sí a la juventud.
			<b>declaraciones de los problemas:</b> Cultura escolar y medio ambiente 3

**Meta de rendimiento 11 declaraciones de los problemas:**

<b>Cultura escolar y clima</b>
--------------------------------

<b>Declaración del problema 3</b> programas necesitan aumentar el conocimiento de Yes2Youth (Servicio Juvenil del Condado de Montgomery) en todos los campus NCISD: <b>Causa principal 3:</b> Mayor atención a la participación y el conocimiento de los programas que se ofrecen en los campus de los padres.
--

## Meta 2: NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Rendimiento Meta 1:** NCISD será asegurar y mejorar la seguridad en el campus mediante la reducción del número de incidentes criminales y no criminales en un 5% para el año escolar 2018-2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** NCISD revisará los PEIMS 425 expedientes de disciplina y llevará a cabo una encuesta de clima de los estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

### La evaluación sumativa 1:

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD proporcionará el desarrollo del personal en las siguientes áreas: a. nivel de la escuela de incidentes Planificación de la Gestión; b. Distrito Nivel Plan de Gestión de Incidencias, c. CPR / Cursos de primeros auxilios; d. Los sistemas de alerta de crisis, tanto locales como nacionales e. planes de evacuación; f. Formación de Drogas Deterioro para los profesionales de la Educación (DITEP); g. Nacional de Formación Management Initiative (secundario); h. Ser objeto de acoso de los Estudiantes y empleados; i. El maltrato y abandono; j. Lugar de Trabajo Libre de Drogas.		Principal ejecutivo. de las operaciones; Principal ejecutivo. de Instrucción; Principal ejecutivo. de estudiantes y el personal de servicios de apoyo; Los principales; Dir. Deportes de Actividades e Instalaciones	agenda y las actas el desarrollo del personal, vídeos EduHero, manos en el entrenamiento y talleres, conferencia Título IX, Título IX obligación de video, taller de actualización legal verano, y la Conferencia Nacional de Seguridad para la Gestión de Incidencias documentarán formación adecuada.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
2) NCISD conducirá seguro y protegido Escuelas audita dos veces al año a las preocupaciones de seguridad opinión.		Dir. de instalaciones y administración de energía; jefe de policía; Los principales; Dir. Personal de Servicios	Las auditorías se llevarán a cabo y los resultados reportados.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
3) NCISD revisará el distrito, la escuela y el departamento de planes operativos de emergencia diaria / semanal, recomendar modificaciones en su caso		Superintendente Adjunto; Principal ejecutivo. de las operaciones; jefe de policía; Dir. de instalaciones y	Planes operativos de emergencia están en su lugar en cada escuela del distrito y las instalaciones.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
y revisión según sea necesario para abordar las preocupaciones puntuales. planes de evacuación actualizados para todos los campus y las instalaciones del distrito se publican y se incluyen en los planes operativos de emergencia. NCISD proporcionará un sistema de radio de dos vías en todo el distrito para operaciones de emergencia.		administración de energía, Dir. Personal de Servicios	
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00, reinicie de Grant - 18.313,00		
4) NCISD mantendrá niveles seguros y apropiados de iluminación en todas las instalaciones, (por ejemplo, estacionamientos, pasarelas fuera, y entradas / salidas).		Principal ejecutivo. operaciones; Los principales	El mantenimiento de los niveles actuales de iluminación de todo el distrito.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
5) Programa de Eddie Águila (curso de seguridad de la pistola) seguirá siendo llevado a cabo por estudiantes de segundo grado en las escuelas primarias, así como la potencia (positiva Extensión Aunque el programa de Responsabilidad) llevada a cabo por los estudiantes de sexto grado en las escuelas medias Capacitar.		Los principales; jefe de policía	Ambos programas se completan cada año.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
6) Continuar incorporar controles del visitante de identificación utilizando V-Soft Sistema Raptor. NCISD requerirá tarjetas de identificación a ser usados por todos los empleados, sustitutos, estudiantes secundarios y los visitantes. Todos los padres voluntarios y de la comunidad serán entrenados, pasan la verificación de antecedentes y tarjetas de identificación emitidas.		Principal Ejecutivo de Relaciones Públicas; Principal ejecutivo. Relaciones públicas; Campus y Administración del Distrito, jefe de la Policía,	Todos los visitantes reciben confirmaron un pase de visitante.  Se mostrarán las tarjetas de identificación  Número de voluntarios entrenados se realizará un seguimiento y distribuye insignias.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
7) NCISD llevará a cabo revisiones anuales de antecedentes penales para los empleados actuales y al momento de contratar a nuevos empleados y el dedo implementado impresión para los empleados de acuerdo con las directrices de SBEC.		Principal ejecutivo. de Recursos Humanos; Comité de Revisión de Antecedentes Penales	Las verificaciones de antecedentes. Reportes enviado a Recursos Humanos
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
8) los informes de incidentes Policía se someten a Superintendente. Los informes de resumen de incidentes de disciplina del estudiante serán evaluados por la administración del campus.		Principal ejecutivo. de estudiantes y el personal Serv, el jefe de policía	Los informes dados a Junta Directiva y Superintendente. Los informes de disciplina recogidos para cada campus.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
9) El Distrito continuará la actualización actual tecnología de vigilancia de vídeo y los sistemas de alarma de seguridad actuales para cada instalación.		Jefe de policía; Coordinador de seguridad integrada; Los principales	Mejora de la seguridad en los campus, la reducción del vandalismo y las incidencias delictivas.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
10) El distrito posee y mantiene su propia unidad K-9 para patrullar todas las escuelas. Así como, los oficiales de seguridad del campus se colocan en todas las escuelas secundarias de la patrulla de seguridad, etc.		Los principales del SA, jefe de la Policía	horario de trabajo.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
11) El distrito continuará ofreciendo formación en todos los aspectos de la intimidación identificación y prevención, procedimientos, seguimiento, y las expectativas de conducta para los estudiantes y el personal de la presentación de informes. Las asociaciones con otras organizaciones, como el condado de Montgomery Servicios para Jóvenes continuarán siendo utilizado para ayudar a satisfacer esta necesidad. Un distrito intimidación amplia formulario de información está disponible en la página web del distrito (Reporte de seguridad escolar), así como un enlace para participar en Montgomery County Crimestoppers.		Principal ejecutivo. de estudiantes y el personal Serv; Principal de Aprendizaje Digital	Se mantendrán EduHero serie de formación de vídeo y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. Laserfiche.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 0.00, Escuela lotear - 0.00, local - 0.00		
12) Distrito continuará uso del sistema de llamadas de salida mensajero de la escuela y / o el muelle de notificación de emergencia a los sistemas de alerta escuelas, padres, la comunidad y los medios de situación de emergencia / crisis. La formación continua se proporcionará al personal del distrito en el uso de la Escuela Messenger. El distrito comprará un sistema de radio de dos vías para la administración a utilizar en caso de emergencia y situaciones de emergencia relacionadas con el clima.		Principal Ejecutivo de Relaciones Públicas. Principal Ejecutivo de atletismo	Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas. Mejorar las comunicaciones en situaciones de emergencia y situaciones de emergencia relacionadas con el clima.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00, reinicie de Grant - 18.313,00		
13) El distrito usará la seguridad de Asignación escuela: a. escuela segura. B. Proporcionar seguridad para el distrito mediante la utilización de agentes de		Principal Ejecutivo de Operaciones, Principal Ejecutivo de Servicios Estudiantiles,	instalaciones seguras, los mejores entrenamientos de seguridad para el personal docente y administrativo, y la mejora de los programas para

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>policía adicionales y colaborando con agencies. C. la policía local. Seguridad escolar y formación en seguridad y planificación (tirador activo, programas de prevención y tratamiento y la prevención, la identificación y la gestión de emergencias y amenazas) D. Proporcionar programas relacionados con la prevención del suicidio, las intervenciones y post intervención. Y poner en práctica los procedimientos de notificación padre / tutor. TEC 11.252 (3) (B) (i)</p>		<p>Principal de Seguridad de la Vida, Principal de Servicios Estudiantiles</p>	<p>los estudiantes. Hojas de inscripción, agendas, materiales de capacitación.</p>
<p><b>declaraciones de los problemas:</b> Contexto y organización escolar 4 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Asignación de seguridad escolar - 155.550,00</p>			

### Rendimiento del Meta 1 Problema Declaraciones:

<b>Contexto y organización escolar</b>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Departamento de Operaciones llevará a cabo una evaluación de las necesidades y el uso de la seguridad de asignación escolar para aumentar la seguridad, la seguridad y la capacitación para el distrito. <b>Causa principal 4:</b> La seguridad es un problema importante con las escuelas de hoy, NCISD palabra voluntad hacia el aumento de la conciencia, por lo que las instalaciones de seguridad y la formación del personal y estudiantes.</p>



**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Rendimiento Meta 2:** NCISD investigará, establecer y promover programas para reducir el número de PEIMS 425 expedientes de disciplina en un 5% en todo el distrito para el año escolar 2018-2019.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** datos de disciplina NCISD PEIMS mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones escolares, y PEAJJ DAEP todo el distrito para 2018-2019.

**La evaluación sumativa 2:**

**TEA Prioridades:**4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los consejeros serán utilizados de manera proactiva para proporcionar habilidades sociales, según proceda en cada uno de los programas del campus, resolución de conflictos y prevención de la violencia. TEC 11.252 (3) (B) (ii) (iii) (iv)	2.5, 2.6	Principal ejecutivo de Instrucción; Los principales; consejeros	los registros de los consejeros reflejarán énfasis en las habilidades sociales.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Secundaria lotear - 0.00, local - 0.00			
las estrategias 2) prevención e intervención en violencia Estudiante lugar en todos los campus incluirán citas prevención de la violencia y la intervención, la prevención de la intimidación y la educación del carácter. TEC 37.0831		Principal ejecutivo. de Instrucción; Principal Ejecutivo de Servicios al Estudiante / Personal; Los principales	Informe anual al consejo de administración sobre los incidentes del campus violenta o criminal, Planes Campus, Laserfiche.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
3) Proporcionar apoyo a las escuelas para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la dirección del coordinador de salud del distrito.		Principal ejecutivo. Servicios para Estudiantes / Personal; Servicios de Salud Coordinadores.	Mejora de la salud de todos los interesados.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00			
4) Aumentar el personal, los estudiantes y los padres el conocimiento de abuso sexual, tráfico sexual y otros maltratos de niños. TEC 38.0041 (a), TEC 11.252 (c) (9) y para proporcionar información sobre el cuidado informado trauma. SB 11		Principal ejecutivo. Servicios para Estudiantes / Personal; Coordinador de Servicios de Salud.	Disminución de los informes de malos tratos a los estudiantes.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Asignación de seguridad escolar - 0.00			

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Rendimiento Meta 3:** NCISD mejoras en las instalaciones y la infraestructura de la tecnología serán completados a tiempo y dentro del presupuesto.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** Los proyectos se completen a tiempo y dentro del presupuesto.

**La evaluación sumativa 3:**

**TEA Prioridades:**2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) NCISD seguirá: a. Análisis de mercado de salarios, beneficios e incentivos; b. Proporcionar estipendios para áreas de necesidades críticas y tareas adicionales; c. Limitar deberes y responsabilidades después de la escuela; d. Mantener la disciplina estudiantil; e. Mantener un clima escolar positivo; f. Asegúrese de que el personal tenga voz sobre cómo funcionan las escuelas; g. Sitio en el distrito para cursos universitarios; h. Incentivos para títulos avanzados.		Superintendente; Principal ejecutivo. de Operaciones	informes mensuales a bordo. agenda del consejo y minutos.
2) NCISD proporcionará apoyo al personal para mantener y mejorar la tecnología.		Principal de Tecnología	Evaluar la infraestructura de red para la fiabilidad y escalabilidad.
3) NCISD seguirá llevando a cabo un plan para mantener y mejorar la tecnología existente de forma sistemática. Se explorará		Principal de Tecnología	Evaluar la infraestructura de red para la fiabilidad y escalabilidad.
			<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00 <b>declaraciones de los problemas:</b> Tecnología de 3, 4 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
el arrendamiento de hardware de compra vs. para determinar la rentabilidad.			
4) Seguir explorando opciones con respecto a la mejor utilización de las instalaciones para el CCR / CCF / Anexo.		Gabinete	Planificar el uso del edificio.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		
5) Evaluar anualmente la demografía del distrito y buscar un nuevo estudio profesional si se justifica.		Principal ejecutivo. Operaciones	Estudio completado.
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Local - 0.00		

### La ejecución de Meta 3, declaraciones de los problemas:

<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del problema 3:</b> Mejorar la tolerancia a fallos de red y redundancia para evitar el tiempo de inactividad potencial de las operaciones de instrucción y de negocios. <b>Causa principal 3:</b> Un aumento de la necesaria fiabilidad de la red y otro hardware y servidores.
<b>Declaración del problema 4:</b> Establecer la equidad digital en todos los campus para garantizar el mismo nivel de infraestructura de la tecnología está disponible para el personal y los estudiantes, incluyendo adiciones de dispositivos, y los reemplazos del ciclo de vida. <b>Causa principal 4:</b> Un aumento de la infraestructura y dispositivos que tendrá que ser financiado por encima de la capacidad actual de la tecnología.

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Rendimiento Meta 4:** Crear una red de radios para trabajar toda la zona NCISD para proporcionar los esfuerzos de comunicación de emergencia.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** Las radios serán utilizados en situaciones de emergencia. Evaluar la eficacia de la comunicación durante una emergencia.

La evaluación sumativa 4:

TEA Prioridades:2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Las radios se distribuirá a todos los campus y departamentos. El entrenamiento será proporcionado por la forma de aplicar el uso de radios durante una emergencia. Se llevarán a cabo simulacros de emergencia durante el año escolar para asegurar su efectividad.		Director de Seguridad de la Vida y la preparación de la emergencia, jefe de la Policía Auxiliar y superintendente	Mejora de las comunicaciones en situaciones de emergencia. En todo el distrito interoperabilidad con radios para su uso en situaciones de emergencia.
Fuentes de financiamiento: REINICIO de Grant - 45000.00			

### **Meta 3: NCISD participará en la planificación proactiva y visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.**

**Rendimiento Meta 1:** Todos los maestros se reunirán NCISD la ESSA (Cada Estudiante Ley tiene éxito) las normas de altamente eficaz y para profesionales satisfagan las normas de ESSA altamente cualificado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Plan de Personal NCISD reflejará el 100% de los maestros y para profesionales que satisfacen los estándares de ESSA.

#### **La evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Aumentar la asistencia / participación en ferias de trabajo y reuniones de grupos focales: a. Feria de trabajo NCISD; b. ferias de empleo universitarios; c. Certificación Alternativa d. Certificación de Maestros. Organizaciones profesionales.	2.5	Exec. Dir. de HR Dir. de Reclutamiento y Retención	Encuesta a todos los asistentes y los principales reclutadores director / a evaluar la eficacia de los esfuerzos de reclutamiento.
			declaraciones de los problemas: La calidad del personal, reclutamiento y retención 1, 2, 3 Fuentes de financiamiento: Local - 0.00
<b>TEA Prioridades</b> <b>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</b>	2.5	Exec. Dir. de HR Dir. de Reclutamiento y Retención	Aumento de la contratación de varios programas.
2) NCISD continuará los esfuerzos de marketing innovadoras: a. página Web de Recursos Humanos; b. Página de oportunidades de empleo; c. aplicación integrada en línea y sistema de seguimiento; d. Mantener el contacto con los centros de carreras universitarias; e. Las asociaciones con los programas de preparación de maestros y centros de carreras, f. Hosting futuros profesores; g. El seguimiento con los posibles candidatos; h. Orientación de los solicitantes de la industria			declaraciones de los problemas: El personal de calidad, Reclutamiento y Retención 1 Fuentes de financiamiento: Local - 0.00
3) NCISD continuará horario y personal monitor de desarrollo y crecimiento profesional utilizando Eduphoria taller.	2.5	Exec. Dir de Instrucción	Número de horas ofrecidas y el número de horas tomadas como entró en Eduphoria taller. Proporcionar datos con respecto a cómo tuvo conocimiento acerca NCISD.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Fuentes de financiamiento: Local - 0.00			
<p>4) Ser proactivo en la promoción de una imagen positiva para el personal, los estudiantes, los futuros empleados y la comunidad a través de:</p> <p>a. Aprovechando para mostrar éxito de los empleados b estudiante. Mantener la page c departamento web. Actualización publicada vacantes en la página web</p>		<p>Superintendente Adjunto; Dir. de Comunicaciones y Relaciones con la Comunidad; Exec. Dir. de HR Dir. de Reclutamiento y Retención</p>	<p>resultados de la encuesta del campus serán revisados. materiales de los medios NCISD serán revisados. Director de Comunicaciones dará informe de eventos y actividades Web. Toda publicidad será recogida y distrito / campus encuestas y datos multimedia</p>
<p>declaraciones de los problemas: El personal de calidad, reclutamiento y retención 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local - 0.00</p>			
<p>5) Ayudar al personal en el cumplimiento de los requisitos de certificación: a. preparación para la certificación. asistencia para perdón de préstamos estudiantiles</p>		<p>Exec. Dir. de HR Dir. de Reclutamiento y Retención</p>	<p>registros de personal</p>
Fuentes de financiamiento: Local - 0.00			

Rendimiento del Meta 1 Problema Declaraciones:

Calidad del personal, reclutamiento y retención
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La escasez de áreas de necesidades críticas sobre una base anual. (Matemáticas, Ciencias, Educación Especial, idiomas aparte del inglés, áreas EL, bilingües y específica CTE y programa de tecnología). <b>Causa principal 1:</b> Los programas universitarios de maestros de educación, centros profesionales, y programas de certificación alternativos no están graduando maestros suficientes certificados en áreas de escasez críticos.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 2:</b> La necesidad de estrategias de retención con un enfoque en la orientación efectiva y significativa profesor a lo largo del año escolar. <b>Causa principal 2:</b> La implementación y expansión de los programas de reconocimiento de empleados, y proporcionar actividades de crecimiento de desarrollo profesional de calidad significativas y altas durante todo el año a nivel de distrito y de la escuela.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 3:</b> La escasez de conductores de autobús, conserjes y trabajadores de nutrición infantil. <b>Causa principal 3:</b> El rápido crecimiento de los presentes distrito un reto para el personal adecuadamente todas las áreas.</p>

**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Rendimiento Meta 2:** NCISD bajará la tasa de rotación de personal al 17% basado en el informe anual TAPR.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 2:** NCISD plan de personal reflejará el 100% de los profesores que cumplan los estándares altamente eficaces de ESSA y para profesionales que satisfacen los estándares altamente cualificados de ESSA. La tasa de rotación de maestros permanecerá por debajo de la del estado.

La evaluación sumativa 2:

TEA Prioridades:1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) NCISD conservará sus profesores altamente efectivos, ofreciendo un programa de apoyo de inducción: a. Proporcionar una nueva orientación propagación maestro eficaz y significativa a lo largo del año; b. Facilitar un tutor pagado por los profesores noveles; c. Llevar a cabo una evaluación sumativa del programa de tutoría; d. Proporcionar a los profesores noveles se centraron soporte técnico por personal del distrito; e. El distrito examinará la permanencia promedio por escuela y departamento.</p>		<p>Adjunto Supt.Exec. Dir de HR; Los directores; Exec. Dir de Instrucción; Dir de Reclutamiento y Retención, Director de Aprendizaje Digital</p>	<p>Se revisarán las entrevistas de salida para identificar las tendencias de la facturación; Los comentarios de programa de tutoría.</p>
<p align="center"><b>Estrategia Plan de Equidad TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</b></p> <p>2) NCISD continuará mejorando los salarios, beneficios y condiciones de trabajo de los docentes mediante: a. El análisis del mercado de sueldos, beneficios e incentivos; b. Proporcionar estipendios para las áreas de necesidades críticas y la asignación de tareas adicionales; c. Limitar deberes y responsabilidades después de la escuela; d. Mantener la disciplina del estudiante; e. Mantener un clima escolar positivo; f. Asegurar que el personal tiene una voz en cómo las escuelas</p>	<p>2.4</p>	<p>Exec. Dir de HR; Exec Dir de Finanzas; Los directores</p>	<p>registros de personal; TASB análisis de mercado</p> <p>Declaraciones de los problemas: La calidad del personal, reclutamiento y retención 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título II - 0.00, Estado CTE - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00, local - 0.00</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
funcionan; g. Dentro del distrito sitio para cursos de la universidad; h. Incentivos para grados avanzados.			
<p style="text-align: center;"><b>TEA Prioridades</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</b></p> <p>3) NCISD seguirá trabajando para mejorar la moral de los maestros en la implementación de los programas de reconocimiento de empleados: a. El personal escaparete en boletines de noticias, publicaciones del distrito, página web y boletines semanales; b. Proporcionar almuerzos de agradecimiento a los empleados con el superintendente; proporcionar reconocimiento anual de jubilación. Reconocer el campus y el distrito de Maestro del Año y Empleado del Año; d. Programas de reconocimiento Junta ABCD / e. almuerzo vagón Chow proporcionado y servido por el personal de la oficina central.</p>	2.4	Superintendente; Exec. Dir de HR; La administración del campus; Superintendente Adjunto	DLAC revisará el plan para el progreso; Los artefactos que prueban reconocimientos y celebraciones han tenido lugar.
<p>declaraciones de los problemas: El personal de calidad, reclutamiento y retención 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local - 0.00</p>			

Rendimiento de la meta 2; declaraciones de los problemas:

Calidad del personal, reclutamiento y retención
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> La escasez de áreas de necesidades críticas sobre una base anual. (Matemáticas, Ciencias, Educación Especial, idiomas aparte del inglés, áreas EL, bilingües y específica CTE y programa de tecnología. <b>Causa principal 1:</b> Los programas universitarios de maestros de educación, centros profesionales, y programas de certificación alternativos no están graduando maestros suficientes certificados en áreas de escasez críticos.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 2:</b> La necesidad de estrategias de retención con un enfoque en la orientación efectiva y significativa profesor a lo largo del año escolar. <b>Causa principal 2:</b> La implementación y expansión de los programas de reconocimiento de empleados, y proporcionar actividades de crecimiento de desarrollo profesional de calidad significativas y altas durante todo el año a nivel de distrito y de la escuela.</p>



**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Rendimiento Meta 3:** NCISD proporcionará oportunidades de crecimiento significativas y profesionales de calidad para todos los administradores, maestros y para profesionales.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 3:** NCISD recogerá los datos relativos a la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal.

La evaluación sumativa 3:

TEA Prioridades:1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) NCISD continuará investigando e implementar actividades significativas, calidad profesional de crecimiento:</p> <p>a. Proporcionar un programa de mentores para los maestros novatos;</p> <p>b. Diseñar una nueva orientación maestro eficaz y significativa que será implementado durante el año escolar;</p> <p>c. Proporcionar actividades de crecimiento profesional para los empleados durante el año escolar;</p> <p>d. Utilizar un cuestionario empleado dar retroalimentación sobre las actividades que se ofrecen;</p> <p>e. Promover estrategias. NCISD revisará todo el desarrollo profesional e implementar un plan integral preprofesionales.</p> <p>f. Proporcionar horas requeridas de desarrollo profesional para Rider 78 (a partir del Programa de Pre-K)</p> <p>g. Proporcionar oportunidades para profesionales para obtener grado de enseñanza a través de becas financiadas a través de TEA crecer su propio Grant.</p> <p>h. Proporcionar oportunidades y apoyo para Ready, Set, Teach instructores en todas las escuelas secundarias NCISD para hacer crecer sus programas con la esperanza de aumentar la matrícula y la retención de los estudiantes que buscan una carrera en el campo de la enseñanza.</p>		<p>Los principales ejecutivos de Recursos Humanos y la instrucción; Principal de Reclutamiento y Retención</p>	<p>Los registros del personal de "Plan de Crecimiento Profesional", cuestionario, hojas de registro de actividades. Resumen anual de evaluación como parte de los procedimientos de selección. Encuesta a los participantes para determinar la eficacia.</p> <p>declaraciones de los problemas: El personal de calidad, reclutamiento y retención 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Grow Your Own subvención Ciclo 2 - 10900.00, Título II - 0.00</p>

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
2) Proporcionar liderazgo y desarrollo profesional como se identifica en la evaluación de las necesidades de los líderes del distrito y de la escuela.	2.5	Principales de las escuelas; Principal Ejecutivo de Instrucción	Hojas de evaluación
	Fuentes de financiamiento: Local - 0.00		
3) Eduphoria se utiliza para mantener un registro exacto de la formación del personal docente. Título I cajón se puede utilizar para almacenar documentos de cumplimiento para una escuela del Título I. TransACT será utilizado para las formas requeridas de los padres en todo el distrito en varios idiomas. Título I de administración será utilizado para la orientación sobre los programas de Título en todo el distrito.	2.4, 2.6	Los principales; Exec. Dir de Instrucción; Principal de Instrucción Primaria; Principal de Instrucción Secundaria; Principal de Programas Federales / Especial	Documentación de los talleres asistieron, documentos para el cumplimiento del Título I Campus
	Fuentes de financiamiento: Local - 0.00, Título I - 6825.00		
4) oportunidades de desarrollo profesional proporcionará a los profesores con estrategias para atender mejor las necesidades de una población culturalmente diversa de los estudiantes y para maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo. NCISD proporcionará oportunidades de desarrollo profesional para las estrategias de ESL y técnicas para todos los maestros.	2.5	Exec. Dir de instrucción, principales, entrenadores de instrucción EL	evaluación de los participantes y la observación en el salón. Aumento de referencia y anota STAAR / EOC. Hojas de inscripción. Las evaluaciones
	Fuentes de financiamiento: Título III - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00, local - 0.00		
5) Para hacer frente al porcentaje de estudiantes colocados en educación especial del distrito: a. Continuar ofreciendo el desarrollo del personal para el personal de evaluación, los maestros y los administradores en relación con la evaluación y la identificación del proceso de estudiantes que cumplen los criterios de elegibilidad para la educación especial; b. Continuará proporcionando el personal proceso de referencia.	2.5, 2.6	Principal Ejecutivo de Instrucción; Principal de educación especial; Los principales	El personal desarrollar agendas y hojas de inscripción.
	Fuentes de financiamiento: IDEA - 0.00, Sped Estado - 0.00		

### **La ejecución de Meta 3 declaraciones de los problemas:**

Calidad del personal, reclutamiento y retención
---

Planteamiento del problema 2: La necesidad de estrategias de retención con un enfoque en la orientación efectiva y significativa profesor a lo largo del año escolar. Causa principal 2: La implementación y expansión de los programas de reconocimiento de empleados, y proporcionar actividades de crecimiento de desarrollo profesional de calidad significativas y altas durante todo el año a nivel de distrito y de la escuela.
--

**Meta 3:** NCISD participará en la planificación proactiva y visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Rendimiento Meta 4:** NCISD aumentará la tasa de asistencia existentes para el personal en un 2% como todo un barrio.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 4:** Esopo datos

La evaluación sumativa 4:

TEA Prioridades:1. Reclutar, apoyar, retener maestros y principales.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Crear un comité a nivel de distrito para desarrollar estrategias para incrementar la asistencia del personal.		Dir. de beneficios y Gestión de Riesgos, principales	Campus / Distrito planes basados en el aumento de la asistencia del personal.
	declaraciones de los problemas: El personal de calidad, reclutamiento y retención 2 Fuentes de financiamiento: Local - 0.00		
2) Los datos será revisada para determinar el impacto en la asistencia de los empleados. Un comité de distrito revisará / determinar los bonos a una excelente asistencia.		Exec. Dir. de HR, Exec. Dir. de Finanzas, Principal de Prestaciones y gestión de riesgos, principales.	Aumento de la asistencia del personal en todos los campus.
	Fuentes de financiamiento: Local - 0.00		

**La ejecución de la Meta 4 declaraciones de los problemas:**

Calidad del personal, reclutamiento y retención
Planteamiento del problema 2: La necesidad de estrategias de retención con un enfoque en la orientación efectiva y significativa profesor a lo largo del año escolar. <b>Causa principal 2:</b> La implementación y expansión de los programas de reconocimiento de empleados, y proporcionar actividades de crecimiento de desarrollo profesional de calidad significativas y altas durante todo el año a nivel de distrito y de la escuela.

## **Meta 4: NCISD seguirá aumentando las oportunidades de los padres / familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.**

**Rendimiento Meta 1:** NCISD los padres / familia se proporcionan varias opciones para la participación en la educación de sus hijos.

**Fuente Evaluación de Datos (s) 1:** Cada campus NCISD / departamento va a proporcionar la documentación de participación de los padres / familia en diversas actividades del campus / departamentos.

La evaluación sumativa 1:

Meta o FSE Alta Prioridad

TEA Prioridades:4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
1) Distrito tendrá una política de participación de los padres / familia por escrito, en relación con todas las partes interesadas, y cada campus se actualizará políticas de participación de los padres específica a sus campus campus.-Primaria también incluirá jinete 78 de Padres / Participación de la Familia.-Educación Especial llevará a cabo se proporcionarán las reuniones informativas que abordan condiciones de discapacidad, estrategias académicas y de conducta, sistemas de prestación de servicios.-información de la comunidad a través de guías docentes privados, reuniones de padres y conferencias con los padres con respecto a las admisiones de educación superior, las fuentes de ayuda financiera e información sobre más alta de admisión de educación TEC 11.252 (c) (4) (AD), y la subvención de Texas Program.-Ready Rosie para los estudiantes en los grados PK-3, además de mochilas, útiles escolares y materiales	3.1, 3.2	Los principales; Coordinador de la participación de los padres, Dir. Programas Especiales / Fed, Principal de Educación Especial, Principal de Instrucción Secundaria y consejeros	política actualizada en su lugar y poner a disposición del público, previa solicitud. También disponible en el sitio web.
			declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1  Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00, local - 0.00
	3.1, 3.2	Los principales; Coordinador de la participación de los padres. III	Examen anual de procedimientos.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>TEA Prioridades</b></p> <p align="center"><b>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales</b></p> <p>Procedimientos para el acoplamiento se comunican claramente a los padres y se usan constantemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. manuales de los estudiantes (campus),</li> <li>b. NCISD código de conducta (Español / Inglés);</li> <li>c. carpetas elementales (Español / Inglés);</li> <li>d. sitios web del distrito (sitios web del campus);</li> <li>e. Campus y la planificación del Distrito;</li> <li>f. boletines para los padres (distrito y del campus),</li> <li>g. informes de los estudiantes de progreso y boletines de calificaciones;</li> <li>h. guías de selección de curso secundario;</li> <li>yo. sistema de teléfono de los padres;</li> <li>j. Las conferencias de padres / maestros;</li> <li>k. Ayudar en las actividades del campus;</li> <li>l. jornada de puertas abiertas y la orientación escolar;</li> <li>m. informes de rendimiento de estudiante (por ejemplo, Starr, TELPAS, TAKS, evaluación de lectura temprana, RPTE, SDAA);</li> <li>n. comunicación con los padres a través de correo electrónico; o. Clasificación de directrices;</li> <li>p. A STAAR / Manual EOC para los padres;</li> <li>q. STAAR / EOC Guía de estudio;</li> <li>r. Reporte de Padres de Grados;</li> <li>s. Ofrecer una feria de servicios que cada año por los padres de los estudiantes de programas especiales</li> </ul>		<p>Título de Principal, Principal de Programas Federales / especiales. Principal de Educación Especial</p>	
<p>3) Como indicadores requeridos de rendimiento escolar y se publican en la página web NCISD a los padres y miembros de la comunidad a las comunicaciones de guarda periódicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)</li> <li>b. Plan de distrito y el Plan Campus;</li> <li>c. Política de la Junta;</li> <li>d. estudio de las instalaciones;</li> <li>e. Manuales de los estudiantes; f. Guías de golf; g. Código de</li> </ul>	<p>3.2</p>	<p>Superintendente Adjunto; Exec. Servicios al Estudiante; Exec. De Instrucción; Programas Federales y Especiales</p>	<p>Revisión del Sitio Web para obtener información actualizada.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Local - 0.00</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Conducta (español / inglés). h. Reportes de la escuela; i. Informe Federal j. Recursos para personas sin hogar			
4) El voluntariado se impulsará y reconocido. El reconocimiento de horas de servicio, "Gracias" almuerzo, etc. procedimientos del Distrito para los voluntarios serán seguidos y revisados según sea necesario.		Los principales; Principal Ejecutivo de Relaciones Públicas, Principal Ejecutivo o del Estudiante y Servicios de Personal, jefe de la Policía	Revisión de las horas de servicio y premios. número de voluntarios han aumentado en 20% desde 2017 hasta 2018.  declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1  Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00, local - 0.00
5) Los padres recibirán la oportunidad, en su caso con las regulaciones federales, para asistir a las actividades de capacitación para el desarrollo profesional. (Primaria Título I Campus) (Familia Conferencia de compromiso de Estado) Parejas de Crianza - Consejo Asesor de Padres (Primaria Campus) Distrito.	3.2	principales de las escuelas. Coordinador de la participación de los padres, Dir. Fed Programas Especiales /	Aumento de la participación de los padres en los campus. El aumento de marcado en lectura y matemáticas de CBA y en las tarjetas de memoria para los padres que participan en el programa de liderazgo.  Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00, Título III - 0.00
6) Los padres y los estudiantes se les ofrece servicios a través de servicios de la juventud del Condado de Montgomery. Consejeros, administradores y maestros, recibirán "porqué intento" de formación para jóvenes en riesgo e implementar porqué intento y formación Resiliencia de los jóvenes en riesgo.	2.6	Consejeros, principales; Coordinador de la participación de los padres. Principal de Educación Especial	Grado de implicación de cada mes, así como los registros de asistencia y hojas de registro.  Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00, compensatoria estatal Ed - 0.00, local - 0.00
<p style="text-align: center;"><b>TEA Prioridades</b> <b>Construir una base de lectura y matemáticas</b></p> 7) Coordinador de Participación de Padres proporcionará capacitación a personal de la escuela sobre los requisitos de la política del Título I la Familia y la Comunidad, compactos y servir como miembro de la Coalición sin hogar del Condado de Montgomery. será proporcionado desarrollo profesional para el Coordinador de Participación de Personas sin Hogar de Enlace / Padre.	2.6, 3.2	Dir. de Programas Federales / Especial	Hojas de inscripción, agendas, certificados, conocimientos del personal y encuestas  declaraciones de los problemas: Padres y Participación de la Comunidad 1  Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00

## Rendimiento de la Meta 1 Problema Declaraciones:

Participación de Padres y Comunidad

Planteamiento del problema 1: Continuando para aumentar la participación de los padres en la educación de los estudiantes. **Causa principal 1:** Búsqueda de programas que son atractivos y los padres quieren asistir. (El Saber y Compañeros de Crianza tuvieron éxito y serán continuación)



## Compensación del Estado

### Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito:

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 los costos de nómina		
199-11-XXX-24-00-61 ** - 000	6119 sueldo o salario - Los maestros y otro personal profesional	\$ 7,701,440.00
6100 Subtotal:		\$ 7,701,440.00
6300 Suministros y Servicios		
199-11-001-24-00-62 ** - 169	6329 Material de Lectura	\$ 6,000.00
199-11-001-24-00-6399-169	6399 Suministros Generales	\$ 25,500.00
199-11-006-24-00-6397-169	6399 Suministros Generales	\$ 1,100,000.00
199-11-699-24-00-6399-000	6399 Suministros Generales	\$ 8,000.00
6300 Subtotal:		\$ 1,139,500.00