

# **New Caney Distrito Escolar Independiente**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2021-2022**



**Fecha de Aprobación por la Junta:** octubre 18, 2021

## **Misión**

**Graduar a estudiantes para que estén equipados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.**

## **Visión**

**Preparando a nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD de mañana.**

# Tabla de Contenido

<b>Evaluación General de Necesidades</b> .....	4
<b>Demografía</b> .....	4
<b>Aprendizaje Estudiantil</b> .....	6
<b>Procesos y Programas del Distrito</b> .....	10
<b>Percepciones</b> .....	19
<b>Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales</b> .....	21
<b>Metas</b> .....	24
<b>Meta 1:</b> NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.....	24
<b>Meta 2:</b> NCDEI proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.....	60
<b>Meta 3:</b> NCDEI asistirá en planeación y visualizar de manera proactiva para responder a las necesidades cambiantes educativas del distrito y maximizar nuestros recursos.....	69
<b>Meta 4:</b> NCDEI continuará incrementando oportunidades para participación de padres/familia y comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito. ....	77

# Evaluación General de Necesidades

## Demografía

### Resumen de Demografía

El Distrito Escolar Independiente New Caney está dentro del distrito con crecimiento más rápido en el estado y en el área metropolitana de Houston desde el 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas noreste de Houston, sirviendo residentes en las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood, y Conroe. El distrito da hogar a más de 16,100 estudiantes en once escuelas primarias (preescolar – grado 5), cuatro escuelas secundarias (grados 6-8), dos preparatorias (grados 9-12), una preparatoria de universidad temprana (grados 9-12), y un centro de educación alternativa (kínder – grado 12). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian conforme nuestra matriculación incrementa. Nuestra matriculación incrementa por un promedio de 4% anualmente y nuestra población en riesgo está siempre creciendo y siempre cambiando. Nuestro distrito apoya a una preparatoria de universidad temprana y tiene numerosos caminos para graduación. Tenemos a 600+ estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes sin acompañamiento y nuestro distrito es hogar de dos hogares de acogida. Nuestro plan del distrito es utilizado para ver que todos los estudiantes estén siendo dados la educación que necesitan para ser exitosos en la vida.

New Caney DEI conduce una revisión completa de todos los programas y servicios cada año en un esfuerzo de proveer los programas de más alta calidad y operaciones lo más eficiente posible. Estas varias evaluaciones son desempeñadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo/director de las distintas áreas del distrito junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación general de necesidades guía al distrito en tomar decisiones para estudiantes y programas educativos de alta calidad. La evaluación general de necesidades también especifica prioridades para abordar los logros estudiantiles y cumplir los desafiantes estándares académicos y de desempeño. Este importante proceso es el inicio del desarrollo de los planes del distrito y campus y decisiones sobre la justificación del uso de fondos locales, estatales, y federales.

Proyecciones de la demografía actual han sido correctas y han permitido al Distrito planear de manera apropiada para cumplir las necesidades de su población estudiantil creciente. Hay una necesidad constante de tener nuevas instalaciones en todos los niveles. El distrito actualmente tiene tres primarias y dos secundarias que son campus para transferencias. El Distrito está creciendo muy arriba de la tasa estatal, e incluso los modelos más conservadores demuestran que este crecimiento continuará. Análisis de cohorte previos han estado justo en el objetivo, o un poco conservadores, y revela que el Distrito continuará la tendencia en crecimiento de la población estudiantil en un futuro cercano. Los escenarios de crecimiento que son más probables a continuar indican una necesidad de espacio adicional en todos los niveles de grado. El Grand Parkway está programado a continuar su desarrollo y su finalización está esperada a acelerar el crecimiento de NCDEI cuando sea completado.

## **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Demografía**

**Declaración de Problema 1:** New Caney DEI es uno de los distritos con crecimiento más rápido en el área metropolitana de Houston. El distrito continúa monitoreando las tendencias de población y desarrollo. **Causa Principal:** El Grand Parkway y la nueva subdivisión y crecimiento comercial están añadiendo a familias rápidamente a la zona escolar del distrito.

**Declaración de Problema 2:** El distrito necesitará utilizar los programas e información demográficos más vigentes y actualizados a su disposición. **Causa Principal:** Representantes del distrito deben continuar reuniéndose con los desarrolladores y potenciales desarrolladores para determinar la tendencia del crecimiento en la población en el futuro.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Al compilar esta evaluación de necesidades, el comité de logros estudiantiles revisó tasas de asistencia, tasas de retención, finalización de cursos, tasas de graduación, abandono, y finalización, y resultados STAAR. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en la Responsabilidad Basada en Resultados (RDA), antes conocida como el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en Desempeño (PBMAS) y las evaluaciones de programa de educación compensatoria (en riesgo), Educación Especial, inglés como segundo lenguaje (ESL), Educación de doble lenguaje, Educación Técnica y de Carrera (CTE), Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR), y Académicos Avanzados. El distrito ha continuado incrementando la participación en evaluaciones de Asignación Avanzada (AP) así como exámenes SAT/ACT. El Distrito continuará haciendo esta una prioridad porque las calificaciones no reflejaron el desempeño que esperamos de nuestros estudiantes. Los esfuerzos incluirán que el examen ACT sea ofrecido durante un día de escuela con maestros proveyendo preparación para el examen en matemáticas, clases de inglés, y entrenamiento adicional de todos los maestros de AP.

Tasas de abandono, tasas de finalización, y registros de estudiantes que abandonan la escuela fueron revisados. Nuestra tasa de abandono está por debajo del promedio del estado y región. La tasa de finalización para el Distrito también permanece por debajo de los niveles requeridos para ambos, general y entre los grupos estudiantiles. El Centro de Recuperación de Crédito continúa ayudando en este esfuerzo y permitiendo al Distrito recuperar a 68 estudiantes que fueron capaces de graduarse. Adicionalmente, los estudiantes tienen la opción de recuperar el crédito desde sus campus hogar. Registros de disciplina (reportes PEIMS 425), tasas de asistencia, tasas de retención, finalización de cursos, y tasas de abandono y finalización fueron revisadas. La evaluación de necesidades también refleja preocupaciones destacadas en Responsabilidad Basada en Resultados (RDA), antes conocida como el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en Desempeño (PBMAS) y las evaluaciones de programa de educación compensatoria (en riesgo), Educación Especial, inglés como segundo lenguaje (ESL), Educación de doble lenguaje, Educación Técnica y de Carrera (CTE), Académicos Avanzados (AP) y el Acto Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

Nuestro porcentaje de aprendices del inglés (EL) continúa incrementando, justo como lo ha hecho de manera constante por los últimos 5 años. NCDEI está trabajando duro con el Director de Multilingüe/Título III/Migrante, Especialista de Enseñanza ESL/DL y los especialistas en el campus EL, líderes del equipo de doble lenguaje, maestros y auxiliares para asegurar que el Distrito esté ofreciendo los mejores programas disponibles para estos aprendices. Ellevation será utilizado para apoyar y abordar la pérdida de aprendizaje de nuestros aprendices del inglés. Ellevation será pagado por fondos ESSER durante los años escolares 2021-2024. Touchstone Readers será utilizado para apoyar a lectores de bajo nivel y proveer aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje a nivel secundario. El Sistema TELPAS evalúa el proceso que los estudiantes EL hacen en el idioma inglés, basado en esta información, ELs están progresando hacia altos niveles de competencia lingüística. Para nuestros estudiantes ESL nuevos en grados 9-12, ofrecemos inglés para los que hablan otros idiomas (ESOL) y maestros de contenido que están entrenados en estrategias protegidas de enseñanza.

El distrito utilizará una variedad de estrategias y recursos para mejorar las calificaciones de evaluaciones y acelerar la enseñanza académica y recuperar crédito cuando sea necesario. Estas estrategias incluyen, pero no están limitadas a: desarrollo profesional, examen-por-crédito, registro en el Centro de Recuperación de Crédito, y/o opciones alternativas de cursos fuera del plan básico de graduación. El distrito trabajará con estudiantes migrantes para

asegurar asignación en el área apropiada y cursos electivos que corresponden con el camino de carrera seleccionado por el estudiante. Los servicios provistos a estudiantes migrantes apoyarán el éxito académico en todas las áreas de contenido.

Análisis de resultados de educación especial revelaron lo siguiente: el porcentaje de estudiantes identificado en educación especial continúa disminuyendo (información TAPR). El departamento de educación especial continuará revisando procedimientos y criterios involucrados en la identificación de estudiantes con discapacidades. Además, educación especial está haciendo planes de desarrollar un modelo de inclusión más fuerte para estudiantes de educación especial, y reducciones en general de estudiantes en programas de retiro de clases regulares. Análisis de educación especial de STAAR, STAAR M, y STAAR-ALT indican que las materias básicas son todavía un área de preocupación. El departamento de educación especial ya está trabajando en soluciones. Por ejemplo, educación especial está trabajando para poner a personal en posiciones de enseñanza de inclusión. El departamento de Educación Especial continuará enfocándose en el desarrollo del personal para maestros de educación especial en estrategias de lectura efectiva.

El distrito servirá una escuela privada, Centro de Aprendizaje Cristiano, con fondos de subsidio RESTART Imelda para comprar equipo y materiales perdidos en la inundación Imelda.

Debido a COVID, los maestros de Primaria de Educación Física (PE) están alineando equipo PE para actividades y clases en línea para asegurar que todos los estudiantes de primaria de New Caney DEI reciban una educación equitativa en Educación Física.

Debido a COVID, las clases de primer y segundo grado tendrán instalados pizarrones blancos interactivos en el campus para mejorar el aprendizaje para aquellos en el salón y trabajando remotamente. Pizarrones blancos interactivos son una parte importante del aprendizaje práctico que es necesario en los niveles de aprendizaje más bajos. Los estantes los harán adaptables para juegos interactivos con 2-4 estudiantes.

Debido a COVID, el distrito administrará Aimsweb como un examinador universal para los grados 1-9 y consultará con el Dr. Andrea Ogonosky para entrenamiento en análisis de información para entender áreas de aprendizaje para dirigir mejor las intervenciones apropiadas.

Comunicación de dos vías de Maestro-Padre es vital para el Aprendizaje Estudiantil. NCDEI utilizará fondos de ESSER III para continuar utilizando Remind 101 para comunicación de Padres-Maestros para aprendizaje estudiantil, responsabilidad, tareas estudiantiles, y otras comunicaciones necesarias para informar a padres de cómo va su estudiante en la escuela.

El distrito continuará impulsando los pizarrones blancos para campus de primaria para que los maestros usen para motivar a los estudiantes a aprender. Para el año escolar 21-22, NCDEI pondrá pizarrones blancos interactivos en grados 1 y 2 en todos los campus de primaria. Fondos de ESSER I serán utilizados.

Después de completar un análisis de información para estudiantes de preescolar y kínder, es evidente que necesitamos incorporar más concientización en lecciones de los fonemas y fonética. El distrito comprará materiales de fonética y concientización de fonemas y proveerá entrenamiento adicional para todos los maestros para subir las calificaciones de los estudiantes en esas áreas.

## Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

- Todos los campus de secundaria y preparatoria Cumplieron el Estándar en los 4 indicadores.
- Diez de once campus de primaria Cumplieron el Estándar en los 4 indicadores.
  
- Un campus de primaria está clasificado como Apoyo Integral Identificado para 19-20
- Un campus de primaria está clasificado como Progreso de Apoyo Integral para 19-20
- Doce campus (primaria y secundaria) fueron clasificados como Apoyo Integral Identificado para 19-20
- Un campus de primaria fue clasificado Apoyo Adicional Dirigido Re identificado para 19-20.
  
- El Distrito recibió 6 programas de Distinción:
- La tasa de asistencia del distrito de 2018 (año con medición más reciente) fue reportado en 94.5% (1.2% por debajo del promedio del estado)
- Las tasas anuales de abandono (Gr. 7-8) (0.1%), (Gr. 9-12) (0.5%) ambas están mejor que el promedio estatal.
- La tasa de graduación para 2017 fue de 94.8%. Esto fue un incremento de 1.5% del año previo.
- La finalización del Curso Avanzado/Doble Matriculación disminuyó 1.9% del año previo para grados 9-12.
- La tasa de Graduado Distinguido es de 91.1%, incrementó por 7.5%.
- Las calificaciones del SAT han disminuido por 33 puntos.
- Las calificaciones del ACT disminuyeron por 1.1 puntos.

### Información a considerar:

- La población ELL del distrito ha incrementado debido a NCIS siendo un distrito de rápido crecimiento.
- La población en-riesgo del distrito ha incrementado debido a NCIS siendo un distrito de rápido crecimiento.

El distrito pagará por los substitutos, estipendios, y pago de tareas extras de los fondos federales conforme la necesidad sea necesaria y sea identificado por el distrito. La aplicación federal presentada tendrá estas áreas identificadas también para que puedan ser pagadas con fondos federales.



## **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil**

**Declaración de Problema 1:** Estudiantes atendidos a través de Educación Especial no se están desempeñando en 3-8 STAAR y EOC al mismo paso que sus compañeros de educación general. **Causa Principal:** Hay una falta de enseñanza diferenciada de Nivel I e intervención de Nivel 2 para estudiantes SPED.

**Declaración de Problema 2:** Desarrollo profesional RTI para maestros y especialista **Causa Principal:** Las muchas complejidades del proceso RTI indican una necesidad para desarrollo del personal para administradores y personal de enseñanza para entender mejor el proceso completo.

**Declaración de Problema 3:** Información adicional es necesaria para monitorear las habilidades académicas de los estudiantes y crecimiento en áreas dirigidas. **Causa Principal:** Pérdida de aprendizaje debido a COVID y el cierre del distrito escolar.

**Declaración de Problema 4:** Remind 101 será utilizado para mantener una comunicación de dos vías abierta con padres sobre cómo su estudiante está progresando en la escuela. **Causa Principal:** La comunicación Padre-Maestro de dos vías es vital para el éxito estudiantil.

**Declaración de Problema 5:** Hay una falta de concientización de fonemas y lecciones de fonética, materiales, y desarrollo profesional para maestros. **Causa Principal:** Debido a COVID y análisis de información estudiantil hay una pérdida de aprendizaje identificada en prescolar y kínder que se relaciona a la concientización de fonemas y fonética.

# Procesos y Programas del Distrito

## Procesos y Programas del Distrito

Una variedad de información fue utilizada para identificar áreas de progreso y preocupaciones en el currículum, enseñanza, y evaluación. La información de desempeño estudiantil longitudinal del STAAR, EOC y TELPAS, y el test operacional de Fin de Curso (EOC) tomado por estudiantes de preparatoria fue examinado para determinar cualquier discrepancia entre cohortes de grupos y en comparación con el desempeño del estado. Información de desempeño estudiantil también fue desglosada por etnicidad, estatus socioeconómico, y en riesgo. El departamento de currículum y enseñanza continúa trabajando en actualizar el esquema del currículum del distrito en las áreas básicas. El esquema de currículum de artes del lenguaje inglés (6-12), estudios sociales, y matemáticas de secundaria fue actualizado utilizando las nuevas Habilidades y Conocimiento Esencial de Texas (TEKS) que fueron adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBOE). Un plan fue puesto en acción para expandir el esquema a cursos no básicos. Hay un movimiento continuo para hacer al distrito un distrito fuerte, basado en estándares, y evaluar los estándares de manera apropiada. Cursos básicos secundarios, así como cursos electivos seleccionados, están usando MasteryConnect para evaluaciones de sondeo y formativas. Expandir MasteryConnect en todo el distrito con bancos de preguntas para rastrear la maestría de TEKS abordando la pérdida de conocimiento por Covid-19. En el área de enseñanza, el distrito está implementando estrategias basadas en investigación para mejorar la entrega del currículum. Aprendizaje Basado en Proyectos es una iniciativa que ha sido puesta en acción para incrementar los logros estudiantiles y motivación de estudiantes. Todos los administradores a nivel de campus y oficina central de currículum y enseñanza están siendo entrenados por Lead4ward en métodos para mejorar el análisis de información, escritura de evaluaciones, y desarrollo de enfoque y secuencia ya que se relacionan con la enseñanza. Oportunidades de desarrollo profesional están siendo investigadas y planeadas para proveer a los maestros y personal con prácticas de enseñanza adicionales efectivas para incrementar los logros estudiantiles. Revisión del departamento de Carrera y Educación Técnica (CTE) indica que el programa ha hecho un progreso hacia los esfuerzos de transición de postsecundaria, estándares de la industria, y enriquecimiento del currículum básico. Esfuerzos continúan para identificar áreas de expansión de cursos CTE a través del distrito. El distrito continúa utilizando un Director CTE de tiempo completo para asegurar que estas áreas sean abordadas. Así como con todas las áreas básicas, el programa CTE continuará siendo afectado por los requerimientos incrementados por el nuevo Plan de Graduación de Fundación. Análisis de información desglosada de evaluaciones reveló tendencias en cada área de materia básica. A pesar de que se hicieron mejoras, inglés secundario, Ciencia 8vo grado, y Estudios Sociales de 8vo grado siguen siendo áreas de preocupación. El distrito comprará el Atlas de Historia de Texas e Historia del Mundo para todos los campus de secundaria y preparatoria. Los campus de secundaria se enfocarán en desglosar su información y trabajarán con los especialistas de enseñanza de inglés y estudios sociales en revisar el esquema de currículum basado en esta información para cada área de contenido. Cada uno secundaria y preparatoria trabajará de diferentes maneras para abordar las deficiencias de STAAR, incluyendo asegurar que materiales y recursos de prerrequisito estén disponibles para enseñanza, así como áreas de remediación en necesidad de crecimiento. Estos planes incluirán maneras para revisar contenido que esté en el examen, pero no sea enseñado en una materia específica. También trabajarán en estrategias de enseñanza, desarrollo del personal que sea apropiado para cada nivel de grado, y planes para valorar y evaluar el progreso durante el año. En grados 3-9, calificaciones de matemáticas se quedaron igual. Mucho de la apariencia de no progresar puede ser atribuido a la transición a los nuevos TEKS y el rediseño del examen STAAR. El distrito necesita continuar refinando el currículum, ofrecer desarrollo del personal, y proveer materiales para mejores prácticas para continuar el crecimiento en matemáticas.

El distrito escolar ha implementado entrenadores de enseñanza para trabajar con maestros para fortalecer las necesidades de los maestros de asistencia oportuna en el salón de clases. También trabajarán con maestros para reconocer y trabajar con estudiantes en riesgo en salones de clase de manera oportuna para que reciban la enseñanza y recursos necesarios para pasar las evaluaciones estatales. NCDEI ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y/o expandiendo los siguientes programas: Dotados y Talentosos – Educación para estudiantes dotados se ha expandido este año al añadir SPARK Academy (Estudiantes Persiguiendo Rigurosidad Académica y Conocimiento) para estudiantes de 7mo y 8vo grado identificados como GT. Clases de Asignación Avanzada, Cursos de Doble Crédito, Carrera y Educación Técnica, Preescolar Lectura/Matemáticas Acelerada, Doble Lenguaje/Enseñanza Protegida, Servicios Relacionados al Embarazo, Dislexia/504, Educación Especial, Recuperación de Crédito/PACE, Inicio Rápido Día Extendido Programas Escolares de Verano, RTI, el enfoque principal del Departamento de enseñanza es el apoyo a maestros. Desde enero 2014, más de 3000+ visitas al campus han sido hechas por Especialistas de Enseñanza y el Equipo Administrativo de Educación Especial. Los siguientes son ejemplos de servicios que son provistos durante las visitas al campus: Conducir observaciones del salón de clases · Conducir juntas de análisis de información a nivel de grado · Apoyo Think Through Math · Interpretaciones de Currículum · Apoyo para recursos para TEKS nuevos y actuales Muestra del Plan de Mejora del Distrito generado por Plan4Learning.com 11 de 95 abril 30, 2018 11:21 am · Juntas de retroalimentación de Evaluación Basada en el Currículum (CBA) · Apoyo de estrategias del salón de clases, incluyendo estrategias ELPS · Crear actividades motivadoras · Vista preliminar de CBAs · Preparar calculadoras TI N-Spire para evaluaciones EOC · Proveer apoyo uno-uno-uno para maestros y especialistas ELL · Junta con Directores · Asistir con evaluación y coordinar TELPAS · Entrevistar maestros y auxiliares ELL · Lecciones modelo · Asistir con planeación de lecciones · Planear intervenciones · Asistir con programación · Reparar programas de computadora necesarios para enseñanza · Conferencia con estudiantes · Conducir auditorías de fólder · Presentes en juntas de profesorado · Asistir juntas de personal y ARD · Facilitar implementación de enseñanza ZONE en Habilidades de Vida/Habilidades Aplicadas y salones de clase PPCD · Apoyar los nuevos programas PASS en los campus de secundaria · Proveer liderazgo a Patólogos del Habla y Patólogos de Lenguaje · Apoyar a las secretarías de diagnóstico del campus · Intervenir con estudiantes con escaladas de comportamiento · Proveer entrenamiento y apoyo de Académicos Avanzados (GT) · Asistir a consejeros con evaluaciones GT · Asistir con presupuesto de artes finas y comidas UIL · Comprar programas necesarios para asistir con pérdida del aprendizaje relacionado a artes finas debido a COVID. Asistir a conciertos y obras · Conducir juntas de padres · Asistir con integración de tecnología · Supervisar a los Auxiliares de Computación de Primaria · Apoyar a maestros de secundaria de artes del lenguaje inglés en la transición a enseñanza de taller.

**DESARROLLO DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN** · El currículum ha sido escrito por personal de enseñanza y especialistas de enseñanza. Siguiendo la revisión de áreas básicas del currículum, los Documentos de Secuencia Anual son revisados y publicados en la página de internet del Distrito. Los especialistas de enseñanza son responsables de más de 500 documentos del currículum. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: Muestra del Plan de Mejora del Distrito Generado por Plan4Learning.com 13 de 95 abril 30, 2018 11:21 am 11 de 95 abril 30, 2018 11:21 am · Revisar el Enfoque y Secuencia · Crear unidades que incluyan: § Estándares § Clarificaciones de Estándar § Desarrollo de Vocabulario § Grandes Ideas § Preguntas de Guía § Alinear Recursos § Estrategias de Enseñanza § Evaluar Perspectiva de Evaluaciones Basadas en el Currículum (CBAs), y a nivel de secundaria, sondeos a nivel del distrito MasteryConnect (Exámenes en Paquete) y Evaluaciones Internas STAAR provistas por la TEA han sido utilizadas para: · Monitorear enseñanza · Proveer retroalimentación a estudiantes · Poner a estudiantes en las intervenciones más efectivas · Resultados STAAR proyectados por el sondeo · Proveer un plan para volver a enseñar · Desglosar información (AWARE) · Los especialistas de enseñanza son responsables de 257 evaluaciones. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: § Colaborar para hacer los exámenes juntos con recursos locales y evaluaciones publicadas de otros estados. Revisar y reescribir las preguntas del examen para incrementar la rigurosidad y utilizar preguntas del STAAR como modelos § Alinear preguntas a las Expectativas de los Estudiantes, especialmente aquellos que necesitan énfasis basado en previas calificaciones § Formatear evaluaciones de acuerdo a los planos maestros de cada grado § Escribir y editar las evaluaciones § Revisar con maestros § Escribir la clave del

examen y SEs en AWARE § Conducir juntas de análisis de información con los maestros. Para abordar la pérdida de conocimiento por COVID-19 continuar adopción de Book Creator, Thinglink, Tynker, Nearpod/Flocabulary, Zoom y añadir ciencias en línea Labster.

**DESARROLLO PROFESIONAL** Metas para el desarrollo profesional son establecidas por los directores ejecutivos de departamento en conjunto con los directores y directores del campus para abordar los requerimientos legales, así como las necesidades del distrito y campus. El departamento de enseñanza ha conducido más de 300 sesiones de desarrollo profesional desde enero 2014. La siguiente es una lista de entrenamientos que se correlaciona directamente con las necesidades del distrito: Nuevo Entrenamiento de Visión (Aprendizaje Basado en Proyectos) Protocolo de Observación de Enseñanza Protegida (SIOP) 7 Pasos para un Salón Interactivo Abundante en Lenguaje, 38 Grandes Desarrolladores de Lenguaje Académico, Análisis de Información Diario de Matemáticas y Ciencia, Entrenamiento STEM, Entrenamiento Scopes, Diseño Retrógrado: Entendiendo por Diseño, Calculadora TI N-Spire, Entrenamiento Interactivo, Libretas, ELA, EOC, Entrenamiento Success, Motivación Estudiantil Auténtica, 6 Características de Talleres de Escritura y Ensayos Kernel, 8 Estrategias Esenciales para Escribir Escritura Expositiva, Taller de Escritura con Inglés I y II, Calificación de Escritura del Distrito, Entrenamiento Swaps Profundidad de Conocimiento, “HELP! BE QUIET! The Students are Talking”, “Don’t Remediate...Accelerate!”, Escribiendo desde la Primera Indicación al Tema, Escritura New Jersey, Incorporar Figura 19, Vocabulario Académico a través de los Géneros...Brick & Mortar Words Nature y Evaluación de necesidades de Aprendices Dotados e identificación de Aprendices Dotados, diferenciación de enseñanza para aprendices GT, Diseñando currículum para aprendices GT, “Toolbox” de enseñanza y manejo para estudiantes GT. Debido a COVID una examinación adicional CogAT estará disponible para cada campus para ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Manejo de Disciplina Champs, Entrenamiento Respuesta a Intervención, Entrenamiento Metas Basadas en Estándares y Objetivos, Enseñanza IEP Plus Zone, Entrenamiento de Enseñando de Evaluación a Enseñanza, 10 Entrenamientos secundarios de Taller de Lectura/Escritura para maestros y equipos de liderazgo, 5 estudios de libro (una novela, 180 días, pez en el árbol + elección del profesor para el club de lectura, libros de estrategias de lectura y escritura, conferencia de Aprendizaje Profesional “Power Up”, Conferencia de Aprendizaje Profesional Zoomapalooza, Conferencia de Aprendizaje Digital Zoomapalooza, ELA/RLA, Nuevos entrenamientos TEKS.

Las Academias de Lectura de Texas, que es un Mandato HB3, apoyan a maestros y administradores para estudiantes en Kínder-3er grado. NCDEI ha implementado un Cohorte de Maestros de Alfabetización doble, Cohorte de Maestros de No-Alfabetización, y Cohorte de Administrador donde la ciencia de enseñar lectura es intencionalmente apoyada en un modelo mezclado de desarrollo profesional intenso provisto por la TEA. NCDEI está desarrollando a maestros expertos en enseñanza de lectura al enlazar el entendimiento de la pedagogía a prácticas de enseñanza basadas en evidencia. Todos los maestros de K-3 y directores participarán exitosamente en las Academias de Lectura HB3 TX para 2023.

**Resumen de APRENDIZAJE DIGITAL:** La encuesta de BrightBytes fue administrada en el otoño y primavera para todos los estudiantes en grados 3-12, y está disponible para padres. La información reunida de esta herramienta analítica de información es revisada dos veces al año con Administración (directores ejecutivos/directores) Especialistas de medios, directores y personal del currículum. La información es utilizada para la tecnología del campus y distrito, desarrollo profesional y planeación de integración. El Departamento de Aprendizaje Digital continúa trabajando muy de cerca con Currículum y Enseñanza, y el Departamento de Tecnología para continuar la 1: Iniciativa Visión 1:1. Los especialistas de medios sirven como entrenadores de tecnología, entrenador-de-entrenadores y facilitadores para asistir a maestros. Los especialistas de medios también son responsables de proveer oportunidades de entrenamiento para el personal del campus en técnicas de integración, nuevos productos, mejores prácticas, y actualizaciones a programas existentes. Durante el año escolar 2016-17, el sistema de manejo de aprendizaje del distrito, Canvas fue puesto en marcha para estudiantes de secundaria y todos los miembros del personal del distrito. A final del primer año, 68% de los maestros de secundaria están utilizando Canvas en sus salones de clase de manera regular. Durante el año escolar 2017-18, Canvas fue introducido para todos los estudiantes de quinto grado. La LMS ha

provisto un esquema para maestros y especialistas del currículum para almacenar y compartir materiales de enseñanza viables. Cursos desarrollados en Canvas pueden ser refinados y reutilizados, lo cual ayuda a los maestros en el proceso de planeación. Programas de computadora educativos y creativos investigados, evaluados y adquiridos para el distrito. Asegurarse que el programa pueda trabajar con otros programas del distrito. Asistir con evaluaciones de adopciones de libros de texto electrónicos. Proveer entrenamiento para Especialistas de Medios para entrenar al personal del campus. El Especialista líder de medios es un Bibliotecario certificado dentro del departamento. Esta posición está pagada con un estipendio para asistir a otros que no son bibliotecarios certificados con las tareas específicas de bibliotecario de su posición. Algunas de estas tareas incluyen el programa de circulación, manejo de inventario, y desarrollo de colección. Esta posición también es responsable de planes de escritura de lección que son enseñadas por los Auxiliares del Centro de Medios de Primaria. Todos los campus de primaria, secundaria, y preparatoria recibieron una variedad de “MakerSpaces” para sus Centros de Medios cuando el Departamento de Aprendizaje Digital ganó la beca de Cornerstone.

MakerSpaces incluye una impresora 3D, estudio de pantalla verde, estudio de animación, pared Lego, kits de robótica, juegos y acertijos. MakerSpaces está colocado a través de los Centros de Medios para ofrecer actividades entretenidas de exploración para estudiantes antes de la escuela, después de la escuela y durante tiempos asignados de centro de medios. Estas actividades también están disponibles a estudiantes y maestros para proyectos de clase. MakerSpaces adicional para GT será establecido en cada campus de primaria para asegurar que estudiantes GT tengan acceso al nivel apropiado de actividades de enseñanza para acelerar la recuperación de pérdida de aprendizaje por COVID. Aplicaciones de tecnología es enseñado a auxiliares de computación a nivel de primaria. Estos auxiliares siguen planes de lección que son preparados por el Especialista de Enseñanza de Tecnología de Primaria y siguen los TEKS Aplicaciones de Tecnología. Muchas veces es difícil obtener consistencia a través de todos los campus de primaria debido a las vastas diferencias en horarios y habilidades en tecnología de los auxiliares. Codificar ha sido introducido durante el otoño e invierno a través de actividades “Hour of Code” durante los últimos tres años. Este programa continúa creciendo en popularidad entre nuestros estudiantes y padres. Actividades de codificación están disponibles en los centros MakerSpace y estamos investigando maneras de integrarlas en el currículum. Desarrollo Profesional es provisto para todos los empleados en el distrito durante el año escolar. Entrenamiento es provisto vía videoconferencia, entrenamiento en persona, uno-a-uno, estilo de conferencia y en línea. Todos los profesionales y auxiliares completan entrenamiento de cumplimiento anual utilizando el entrenamiento en línea. Estudiantes de secundaria también completan el entrenamiento en línea de ciudadano digital. Todos los estudiantes en grados K-12 reciben entrenamiento durante el año en ciudadanía digital, comportamiento aceptable en línea, seguridad en internet, y acoso cibernético. Maestros son provistos un lapso de tiempo y recomendados recursos para las varias lecciones. Lecciones son documentadas en los planes de lección y verificadas por la administración del campus. La evaluación de Competencia de Tecnología de Octavo Grado es administrada anualmente, como es requerida. Todos los nuevos maestros completan la evaluación de competencia de tecnología sobre ISTE NETS como parte de su Entrenamiento de Tecnología de Nuevos Maestros. Estudiantes en casa tendrán la oportunidad de continuar asistiendo a la escuela vía el programa VGo. El Departamento de Aprendizaje Digital trabaja con ESC 6, El Departamento de Tecnología, y el Departamento de Educación Especial para proveer a estudiantes con un robot y una laptop para que los estudiantes puedan continuar participando en sus actividades regulares del salón de clases. Auxiliares tienen la oportunidad de obtener una certificación STEM/STEP al completar 34 horas de desarrollo profesional. Después de la certificación inicial, deben renovar la certificación anualmente al completar 6 horas adicionales de desarrollo profesional. Ellos reciben un estipendio cada año que son participantes activos en el programa.

Desarrollo profesional MakerSpace será provisto por los especialistas de medios y maestros en el equipo existente en los centros de medios para facilitar el uso del equipo a grande escala a través de los campus.

EDUCACIÓN ESPECIAL NCDEI atiende a 1181 estudiantes con discapacidades. Aproximadamente 1750 ARDS son celebradas anualmente. La continuidad de opciones de servicio para estudiantes con discapacidades en NCDEI sigue un espectro de opciones de servicio provistas desde el ambiente

menos restrictivo al más restrictivo. Continuidad de servicios para comportamiento: Apoyos de comportamiento positivo/Acomodaciones de comportamiento son provistas en todos los ambientes en cada campus. Servicios de consulta son ofrecidos por especialistas con licenciatura en psicología escolar (LSSP) y/o Programa de Apoyo de Maestros (TSP) son provistos para abordar las necesidades de los estudiantes en los salones de clase de educación general o especial a nivel de campus. Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) con metas y objetivos de comportamiento son diseñados e implementados por educadores generales y especiales. Servicios de Abordaje Positivo para el Éxito Estudiantil (PASS) en la Preparatoria Porter y Preparatoria New Caney (servicios directos de comportamiento son provistos mientras los estudiantes permanecen en sus clases de educación general y/o educación especial.) Servicios RISE (Esta asignación autocontenida del distrito provee servicios en un ambiente altamente estructurado. Estudiantes típicamente exhiben desafíos de comportamiento significativos.) Servicios EXCEL (Esta asignación autocontenida del distrito provee servicios de comportamiento fuera del campus hogar del estudiante.) Continuidad de servicios para académicos: Servicios de consulta son provistos por el maestro de educación especial colaborando con el maestro de educación general. Servicios de apoyo en clase (enseñanza conjunta o apoyo auxiliar) son provistos en el salón de educación general. Servicios de apoyo de dominio de contenido son utilizados para proveer periodos limitados de servicios de educación especial para abordar acomodaciones específicas (administración oral del examen, pequeños grupos, etc.) Educación de servicios especiales de retirar del salón de clase regular (o recursos/clases básicas) Servicios autocontenidos de educación especial (toda la enseñanza académica es provista a través de maestros de educación especial) Servicios de habilidades de vida (clases de educación especial para aquellos estudiantes con discapacidades que recibirán su enseñanza en habilidades de prerrequisito alineados con los TEKS de nivel matriculado); antes conocido como Servicios de Clases Aplicadas para estudiantes identificados como médicamente frágiles.

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA · 12,448 (cuenta duplicada) de estudiantes matriculados en un curso CTE · 92.98% o 1880 estudiantes en NCHS están matriculados en por lo menos un curso CTE · 94.9% o 2027 estudiantes en PHS están matriculados en por lo menos un curso CTE · 153 cursos CTE enseñados · 80 maestros CTE· fondos CTE proyectados del estado \$10,507,391 · \$168,874 generado en la beca federal Carl D. Perkins · \$ \_\_\_\_\_ generado por estudiantes obteniendo becas relacionadas a CTE y proyectos de exhibición en FFA · \_\_\_\_ organizaciones CTE estudiantiles (CTSO) para el año escolar 2019-2020. Estudiantes CTE tienen la oportunidad de obtener una licencia o certificación en las siguientes áreas: NCCER Nivel Básico I, AWS SENSE Nivel de Soldar 1, AWS D1.1 9.1, Asociación Floral del Estado de Texas Certificación de Habilidades Florales Basado en Conocimiento, Asociación Floral del Estado de Texas Nivel 1 Certificación Floral, Autodesk Usuario Certificado en AutoCAD, Adobe Socio Certificado Premier Pro, Apple Final Cut Pro X, Adobe Socio Certificado Animado, Adobe Socio Certificado Photoshop, QuickBooks Usuario Certificado, Microsoft Office Especialista en Excel, Microsoft Office Especialista en Word, Auxiliar Educativo I, Técnico certificado de ECG, Técnico de Cuidado de Pacientes, Técnico en Flebotomía, Auxiliar/Asistente de Enfermería Certificado (CNA), Gerente ServeSafe, Licencia de Operador de Cosmetología, Certificado Comp TIA A Plus, Oficial de Seguridad No Comisionado Nivel II, Técnico de Emergencias Médicas, Tele comunicador de Emergencia IAED, Mantenimiento ASE y Reparación de luces (G1).

Es el compromiso de New Caney DEI reclutar a personal altamente efectivo a través de ferias de trabajo de Universidad y Certificación Alternativa, así como la feria de trabajo NCDEI, Reclutar y retener va mano a mano al seleccionar a los mejores maestros y personal para alcanzar excelencia. A través de la selección de personal altamente cualificado y compromiso de largo plazo de NCDEI de mantener incrementos de salarios equitativos, una cultura de trabajo positiva, así como un ambiente seguro para enseñar, los estudiantes de NCDEI estarán motivados a luchar por el éxito y por lo tanto ser exitosos.

El Departamento de Operaciones de New Caney DEI luchará por proveer los servicios de la más alta calidad e instalaciones para apoyar y promover la excelencia en su institución de enseñanza y proceso educativo. Las Operaciones de New Caney DEI incluyen las siguientes áreas: Transporte Instalaciones de Mantenimiento Servicios de Apoyo Manejo de Energía Nutrición de Niños. El Departamento de Operaciones está a cargo de la seguridad

y protección escolar. La beca de Seguridad y Protección Escolar será utilizada para actualizar nuestra comunicación de radio de dos vías a través del distrito para uso de emergencia. También actualizaremos nuestros lectores de identificaciones para convertirla a alámbrica para que podamos cerrar las instalaciones en evento de una emergencia. Además, la Distribución de Seguridad Escolar contribuirá a un ambiente sano y seguro para todo el personal y estudiantes.

El Departamento de Atletismo está compuesto por más de 3,000 niños que participan en 8 equipos de deportes y 10 deportes individuales en más de 200 equipos en seis campus en grados 7-12. 5 de nuestros deportes de equipo calificaron para las finales. 47 atletas de deportes de equipo fueron nombrados al Primer o Segundo Equipo de plantillas de Todo el Distrito. 41 de nuestros atletas de deportes individuales calificaron para la competencia regional o estatal en su deporte. 9 estudiantes firmaron una carta de intención para jugar en atletismo universitario.

El Departamento de Finanzas es responsable de manejar los fondos del distrito de acuerdo a las leyes y regulaciones. El Departamento de Finanzas está comprometido a maximizar los dólares de los contribuyentes para apoyar y mejorar las funciones diarias del distrito y eventualmente el éxito de nuestros estudiantes. Servicios de Apoyo Manejo de Energía Nutrición de Niños. El departamento de Operaciones de New Caney DEI provee servicios seguros y de calidad para estudiantes, persona, y comunidad a través de personal bien entrenado y equipado que satisface a los clientes. Áreas de fortaleza dentro del Departamento de Finanzas incluyen: Adoptar un presupuesto balanceado para el año fiscal 16-17. Recibir una calificación superior y una clasificación FIRST “aprobado”. Proveen incrementos de paga a empleados del distrito. Cotizar de manera conservadora mientras abordamos el crecimiento del distrito. Trabajar con los consejeros Financieros del Distrito para maximizar los ingresos de bonos y oportunidades de reembolso. Proveen apoyo a los campus/departamentos para que las necesidades materiales sean cumplidas. Reportes de auditorías limpios. Continuar añadiendo al saldo del fondo del distrito.

New Caney DEI está comprometido a proveer recursos de tecnología y equipo para empoderar a nuestros estudiantes y personal con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en el siglo 21. Enseñanza estudiantil integra recursos de tecnología como una herramienta para el aprendizaje. Los campus tienen una variedad de herramientas tales como computadoras de escritorio, laptops, chromebooks, tabletas, pizarrones interactivos, cámaras, dispositivos de proyección, programas de computadora que están disponibles para abordar estrategias de enseñanza particulares y estilos de aprendizaje.

Debido a COVID 19, nuestro distrito está revisando cómo la enseñanza es dada a los estudiantes. Estamos utilizando una plataforma en línea con cursos en Canvas. Nuestros maestros están comunicándose con estudiantes y padres a diario. Todos los campus están reuniendo información sobre el progreso de los estudiantes para enseñanza en línea para que estemos mejor preparados para la pérdida de aprendizaje que pueda suceder. NCDEI está mirando de manera diligente al programa de Inicio Rápido antes del año escolar 20-21 para estudiantes que puede que no hayan recibido todas las instrucciones en línea o el paquete en papel que están disponibles debido a circunstancias familiares extenuantes durante el cierre por COVID 19. Nuestros maestros están rastreando a estudiantes que están en riesgo para que podamos usar información para asistirlos en volver al nivel necesario para ser exitosos en el siguiente grado.

Debido a COVID 19 el distrito y campus comprarán tecnología y apoyo de enseñanza adicional para estudiantes/maestros con fondos locales, estatales, y federales. Esto puede incluir: tecnología, apoyo de tecnología, desarrollo profesional para aprendizaje en línea para personal, suministros y materiales adicionales para apoyar el aprendizaje en casa. El distrito también está viendo un programa que puede asistir a maestros en identificar estudiantes en riesgo y trabajar en intervenciones para ayudarlos en este momento.

Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID, el distrito está gastando fondos ESSER III ARP en múltiples programas en línea para áreas de enseñanza básica (matemáticas, lectura, artes del lenguaje, ciencia, y estudios sociales). El distrito también está proveyendo desarrollo profesional para maestros para apoyar el uso de recursos y desarrollo profesional adicional para evaluación y análisis de información. El distrito también comprará recursos que apoyen a estudiantes y maestros en recuperar la pérdida de aprendizaje debido a COVID.

Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID, el distrito está gastando fondos ESSER III ARP con John Wink Consulting para proveer entrenamiento continuo a equipos de liderazgo y maestros en uso de información para mejorar los logros estudiantiles e identificar áreas de pérdida de aprendizaje para estudiantes.

Debido a COVID, el distrito utilizará fondos ESSER III para actualizar calentadores, enfriadores, y bombas de agua en campus y edificios que muestren que necesitan más la mejora del flujo de aire y prevenir el contagio de COVID-19. El distrito utilizará fondos ESSER III para también comprar suministros de limpieza para prevenir el contagio de COVID-19. El Distrito también utilizará fondos ESSER III para instalar aire acondicionado en autobuses que actualmente no lo tienen. Esta actualización asistirá en el flujo de aire limpio durante el transporte para prevenir el contagio potencial de COVID-19.

Debido a COVID, el distrito está utilizando fondos ESSER III ARP para apoyar el bienestar emocional y mental utilizando Panorama y 7 Mindsets.

### **Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito**

Esquemas de Currículum de Materias han continuado siendo revisados y cambiados para incrementar la efectividad de la entrega del currículum del estado. Algunos esquemas de currículum de ciencia han evolucionado a incluir notas de maestros en cada una de las expectativas de los estudiantes. Preescolar tiene una correlación directa en logros estudiantiles, estudiantes de kínder que asistieron a preescolar en New Caney DEI fueron separados en IStation. El estudio reveló que la mayoría de esos estudiantes están desarrollados en el área de preparación de lectura. La identificación de estudiantes con dislexia continúa siendo una correlación directa a mejorar los logros estudiantiles. La dislexia fue añadida como un criterio local en 2015 y continúa siendo utilizado como criterio local para estudiantes en riesgo y Fondos Compensatorios del Estado son gastados de manera acorde en personal de dislexia, suministros, materiales, y entrenamientos de maestros. El Programa de Recuperación de Crédito continúa asistiendo en el área de tasa de abandono estudiantil. Gracias a este programa, sesenta y ocho estudiantes fueron capaces de graduarse en 2016-17. El Programa de Educación de Computadora Proactivo Acelerado (PACE) fue añadido en el año escolar 2010-2011 para asistir a estudiantes en recuperar créditos y regresar a su campus según lo planeado para graduarse, por lo tanto, efectivamente disminuyendo la tasa de abandono. El porcentaje de estudiantes identificados en educación especial continúa disminuyendo. El departamento de educación especial continuará revisando los procedimientos en la identificación de estudiantes con discapacidades. NCDEI implementó un Programa de Apoyo Estudiantil (SSP) para estudiantes de educación general como parte del



proceso RTI para abordar problemas de comportamiento. NCDEI apoya a estudiantes en crisis de comportamiento con servicios de estabilización y desarrollo de habilidades continuas con consejeros de intervención de Crisis de Comportamiento y auxiliares de comportamiento. Conforme necesite el distrito pagará por sustitutos, estipendios, y pago por horas extras de los fondos generales como la necesidad sea necesaria y sea identificada por el distrito. La aplicación federal presentada tendrá estas áreas identificadas para que puedan ser pagadas con fondos federales.

El distrito tuvo 94% de sus maestros cumpliendo el estatus de altamente efectivo para el año escolar 2021-2022. Debido a COVID y la alta demanda de maestros, tenemos un número más alto de lo normal en periodo de prueba, interno, o maestros de fuera del estado. Con el apoyo de la Junta de Fideicomisarios, New Caney DEI ha continuado manteniéndose competitivos con los incrementos de salario cada año. A través del programa de reconocimiento de empleados, los empleados recibieron premios de servicio y días al banco de enfermedad. NCDEI también paga múltiples estipendios para áreas de escasez crítica para atraer a maestros altamente efectivos.

El Departamento de Tecnología de New Caney DEI tiene una visión de innovación digital, integridad estructural, y está en una misión para mejorar ante los avances más recientes. El departamento ha desplegado un sistema inalámbrico en todo el distrito en donde en todo el Distrito, cada salón de clases, pasillo, y oficina está ahora equipado con capacidad de red inalámbrica. Una restructura completa de la red ha sido realizada, permitiendo que más información sea enviada a velocidades más altas. La compra de un nuevo sistema de teléfono del distrito ha establecido la base para telecomunicaciones mejoradas. New Caney DEI ha completado la construcción del Estadio Texan Drive, que no sólo apoya las actividades del distrito, sino también eventos de la comunidad. El estadio ha sido equipado con tecnología avanzada desde la infraestructura hasta albergar la pantalla de vídeo en tiempo real más grande de una preparatoria en el Estado de Texas. Nuestro programa 1:Visión ha evolucionado para apoyar cobertura estudiantil 1:1 más profunda. La integración de nuevo equipo y programas ha permitido un ambiente de aprendizaje digital mejorado. Las fortalezas de Tecnología de New Caney DEI incluyen: -Visión y previsión para el futuro en un distrito de rápido crecimiento – Apoyar necesidades de personal y estudiantes de manera eficiente en un ambiente de aprendizaje 1:1 – Implementar y mantener infraestructura y acceso a internet en NCDEI – Disposición para colaborar y apoyar a los Departamentos de Currículum y Aprendizaje Digital.

## **Declaraciones de Problema Identificando Necesidades de Procesos y Programas del Distrito**

**Declaración de Problema 1:** Pérdida del aprendizaje puede ocurrir para estudiantes que no son capaces de utilizar enseñanza en línea u otros medios de enseñanza debido a crisis familiar. **Causa Principal:** Debido a COVID-19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir enseñanza.

**Declaración de Problema 2:** La compra de dispositivos de tecnología puede ser requerida para grados PK-1 para enseñanza en casa. **Causa Principal:** Debido a COVID-19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir enseñanza.

**Declaración de Problema 3:** La compra de recursos digitales adicionales puede ser requerida o persistente para continuar la enseñanza de alta calidad en un modelo de aprendizaje flexible. **Causa Principal:** Debido a COVID-19 nuestros estudiantes están en riesgo de no recibir una enseñanza de alta calidad.

**Declaración de Problema 4:** Creación de equipos de apoyo MTSS (Consejeros de Intervención de Crisis de Comportamiento y Auxiliares de Comportamiento) para abordar necesidades identificadas de estudiantes. **Causa Principal:** Debido a déficits identificados SEL y presiones ambientales que los estudiantes han experimentado (Huracanes, inundaciones, pérdida económica, y COVID).

**Declaración de Problema 5:** Personal adicional de dislexia es necesario para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes identificados para asistirlos en pasar los exámenes estatales y graduarse de la preparatoria. **Causa Principal:** Identificación de dislexia ha incrementado inmensamente en los últimos dos años.

**Declaración de Problema 6:** Recursos adicionales y programas en línea son necesarios para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil. **Causa Principal:** Pérdida de aprendizaje debido a COVID y el cierre del distrito escolar.

**Declaración de Problema 7:** Personal del distrito necesita entrenamiento y apoyo en el uso de información para identificar áreas específicas de pérdida de aprendizaje para cada estudiante, campus, y clase. **Causa Principal:** Información indica que una gran cantidad de estudiantes tienen evidencia de pérdida de aprendizaje debido a COVID.

**Declaración de Problema 8:** El distrito necesita actualizar sus instalaciones y campus con nuevos calentadores, enfriadores, bombas de agua, y comprar suministros para asistir en limpiar múltiples veces durante el día en todos los edificios y campus para prevenir el contagio de COVID-19. **Causa Principal:** COVID-19 es propagado a través del aire y es altamente contagioso.

**Declaración de Problema 9:** Medidas de competencia SEL de todo el distrito e implementación de programación SEL de todo el distrito para apoyar el bienestar mental y emocional. **Causa Principal:** COVID ha exacerbado los retos de salud mental en nuestro personal y estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Los miembros del personal del campus están creando un ambiente inclusivo con más del 83% de los padres del Distrito reportando que se sienten bienvenidos en el campus de sus hijos, y 88% reportando que son tratados con cortesía y respeto por el personal de la escuela. Esfuerzos de disciplina y seguridad han resultado en más del 81% de los padres sintiendo que la disciplina es manejada de manera consistente y 89% de los padres sienten que su hijo está seguro en la escuela, mientras el 80% creen que la escuela de sus hijos está libre de drogas y alcohol. El enfoque puesto en reducir asignaciones discrecionales en Educación Especial OSS está esperado a continuar reduciendo la cantidad de tiempo que los estudiantes están fuera de clase. El número total de asignaciones y derivaciones incrementa un poco cada año, esto es debido al incremento en matriculación y mejora en reportar las infracciones. El distrito continúa trabajando con los Servicios Juveniles del Condado Montgomery (Yes 2 Youth) para ofrecer servicios educativos para padres y estudiantes. NCDEI también ha dado acceso a los consejeros a entrenamiento de Resiliencia y “Why Try” para trabajar con nuestro alto número de estudiantes en riesgo.

Involucramiento de padres es un componente clave para el proceso de mejora y continúa siendo una prioridad para el 2021-2022 ya que el gobierno federal ha puesto recientemente un énfasis en esta área al mandar que un incremento en el porcentaje de los fondos de Título sea dedicado a estos esfuerzos para programas tales como “Parenting Partners”. Cada campus de Título I, Parte A en el distrito revisará y actualizará sus políticas de involucramiento de padres en campus y a nivel del distrito e intensificará esfuerzos para implementar las estrategias incluidas en ellos. El programa de voluntarios continúa siendo un éxito ya que cientos más de padres y voluntarios fueron entrenados. El distrito pretende recolectar información cuantitativa para determinar el grado de involucramiento de padres a través del Distrito. El propósito de este esfuerzo es proveer oportunidades significativas para padres para participar en la educación de sus hijos. El distrito comprará una copiadora grande para el departamento de programa federal para materiales de entrenamiento y materiales de involucramiento de padres.

NCDEI utilizará fondos ESSER para pagar pruebas en sitio de COVID-19 para empleados. Este servicio está subcontratado con un proveedor de salud que viene al distrito para hacer pruebas varios días a la semana. Estrategia ESSER: Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública incluyendo, al mayor grado posible, políticas en línea con las guías de la CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares.

## Fortalezas de Percepciones

Procedimientos en todo el distrito desarrollados acerca de despedir a los que vienen en coche de manera ordenada en los campus de primaria está mejorando la seguridad en este proceso. Entrenamiento continuo para los administradores del campus en la investigación de acoso escolar y reportes de acoso está permitiendo un incremento en la seguridad de los estudiantes involucrados en estas circunstancias.

Un nuevo reporte en línea para cualquier condición no segura en la escuela fue lanzado en el 2021. Juntas continuas en el campus están incrementando la concientización del programa. Señalamientos están puestos en todos los campus y un enlace a la forma para reportar está en cada página de internet de

todos los campus, así como en la página de internet del distrito. Cada campus en el distrito ahora tiene por lo menos un administrador designado como el coordinador de comportamiento del campus. Un comité de disciplina del distrito está asignado y ha sido exitoso en trabajar con los administradores del campus para estandarizar todos los procedimientos de disciplina para crear más consistencia entre los campus.

El programa de voluntarios de padres/comunidad ha continuado fortaleciéndose con la implementación de un programa integral de padres voluntarios. El involucramiento de comunidad continúa incrementando a través de las muchas oportunidades; la comunidad está invitada a asistir a cortes de listón, eventos revolucionarios, eventos abiertos al público, y apoyar a varios clubes booster. El tablero de maestros Ready Rosie está ahora en todos los campus en grados PK-3 para permitir a maestros a desarrollar y compartir listas de reproducción personalizadas, comunicarse con familias, y medir los resultados.

Siete de nuestros campus de primaria ahora ofrecerán un día completo de programas PK. Las clases de preescolar tienen múltiples herramientas para padres para conectarlos con información estudiantil para padres para empezar a ser voluntarios en escuelas cuando su hijo se matricula. CLI permite a padres a ingresar y revisar el progreso estudiantil de preescolar y un nuevo Currículum de Scholastic provee a familias con oportunidades para aprendizaje en casa. El programa “parenting partners” ha producido docenas de padres graduados y los campus ofrecen programas familiares incluyendo, Exhibiciones de Doble Lenguaje, Noches Familiares Interactivas, Noches Académicas, y programas de Director por un Día. Estudiantes migrantes y familias participaron en el campamento de inicio de la escuela que les permitió familiarizarse más con el sistema escolar antes de que inicien las clases. El Enlace de Sin Hogar/Coordinador de Involucramiento de Padres continúa con esfuerzos para reunir recursos comunitarios para estudiantes y familias que necesiten apoyo y es un miembro de la Coalición de Sin Hogar del Condado de Montgomery.

# Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

## **Información de Mejora de Planeación**

- Metas del Distrito

## **Información de Responsabilidades**

- Información del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de Logros Estudiantiles
- Campo de Progreso Estudiantil
- Campo de Cierre de Lagunas
- Información de Esquemas de Escuelas Efectivas
- Información Completa, Dirigida, y/o Adicional de Identificación de Apoyo Dirigido
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Información de Boleta federal de calificaciones

## **Información Estudiantil: Evaluaciones**

- Información de la evaluación requerida por el estado y federalmente.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin de Curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR
- Información de medidas de progreso de STAAR EL
- Resultados del Inventario de Lectura de la Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de Lectura Temprana
- Graduados de listos para universidad postsecundaria, carrera, o milicia
- Información de Asignación Avanzada (AP) y/o información de evaluación de Bachillerato Internacional (IB)
- Información de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Información de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) Información de evaluación de lectura acelerada para grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)

- SSI: Aprendizaje Acelerado Compass Información de evaluación de lectura para grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Aprendizaje Acelerado Apex Información de evaluación de lectura para inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Evaluación Think Through Math información para grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Resultados de registros corrientes
- Resultados de encuestas de observación
- Indicadores de Progreso Istation (ISIP) información de evaluación de lectura para grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

### **Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles**

- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de Dislexia

### **Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Información de tasa anual de abandono
- Información de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación
- Información de seguridad escolar

### **Información de Empleados**

- Información de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación
- Proporción Maestro/Estudiante
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- Información de TTESS

### **Información de Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación

- Tasa de participación de Padres
- Encuestas a comunidad y/u otra retroalimentación

### **Sistemas de Apoyo y otra Información**

- Información de estructura organizacional
- Información de comunicaciones
- Información de presupuestos/asignaciones y gastos
- Resultados de investigación-acción

# Metas

Revisado/Aprobado: octubre 18, 2021

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** Estudiantes incrementarán su desempeño en STAAR/EOC en los niveles Cumple y Domina por 5%.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de las evaluaciones STAAR/EOC reflejarán el crecimiento de 5% en los niveles Cumple y Domina

## Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Proveer desarrollo profesional en estrategias para mejorar logros estudiantiles en todas las áreas académicas y de artes finas. El distrito apoyará el desarrollo profesional para maestros en materias básicas y cursos de artes finas que incluirán servicios contratados, currículum suplemental en línea, estudios de libro, equipo como sea necesario, y centros de guardería. (Cuotas de servicios ESC, Biblioteca de préstamos STEM, etc.). Proveer substitutos como sea necesario. Comprar Smart Music, Music First Junior, Digital Theatre +, y Sight Reading Factory para apoyar a estudiantes en recuperar la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19. Proveer instrumentos musicales adicionales para apoyar la recuperación del aprendizaje debido a COVID 19.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de horas ofrecidas y tomadas y certificados de finalización.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores, Especialistas de Enseñanza, Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 6

## Estrategia 2 Detalles



**Estrategia 2:** El Distrito utilizará Especialistas de Enseñanza de ELA/R, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales y Doble lenguaje que proveerán liderazgo en coordinar y monitorear procesos de enseñanza que asegurarán la alineación de metas, objetivos, estrategias, y lecciones ejemplares del distrito e identificar necesidades estudiantiles. Entrenadores de enseñanza apoyarán a cada campus a implementar iniciativas de alfabetización en grados Preescolar hasta 12 para asegurar finalización de preparatoria para todos los estudiantes a través de apoyar enseñanza de calidad y asistencia oportuna, proveyendo liderazgo a maestros en el salón de clases y a través de oportunidades individualizadas de desarrollo profesional. El distrito utilizará a los Entrenadores de Enseñanza de la beca TSR para asistir a la comunidad en estudiantes estando Listos para la Escuela de Texas cuando entren a kínder.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Evaluaciones STAAR, MOCK, Evaluaciones basadas en currículum, evaluaciones en paquete, evaluaciones CLI CIRCLE, finalización del esquema de currículum e instrumento de monitorización de progreso aprobado por el estado y tasas incrementadas de graduación.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores, Especialistas de Enseñanza, Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Continuar ofreciendo bloques dobles de lectura, matemáticas, ciencia, y clases de niveles altos de artes finas en grados 6-12vo como sea necesario basado en el análisis de información de evaluaciones para proveer enseñanza acelerada. El distrito continuará apoyando tutorías de uno-a-uno de estudiantes para prepararlos para requerimientos de matemáticas, lectura y escritura. Proveer recursos de enseñanza adicionales para mejorar la calidad de la enseñanza del salón de clases e implementar un programa individualizado dirigido a lectores de bajo nivel. (Examen Banco Uno para uso del distrito) (Incubar programas/equipo para clases Preescolar)

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Exámenes STAAR/MOCK /Evaluaciones Basadas en Currículum/Exámenes en Paquete. Número de cursos virtuales ofrecidos Cohorte tasas de finalización. Exámenes STAAR/MOCK /Evaluaciones Basadas en Currículum/Exámenes en Paquete; Planes de Lección

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores, Especialistas de Enseñanza, Entrenadores de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Continuar participando en proveedores de cursos en línea como sea apropiado para graduar a estudiantes con su grupo de edad. Ofrecer enseñanza acelerada para estudiantes en riesgo para que ganen créditos para graduación (Red Escolar Virtual de Texas, Edgenuity, etc.). El distrito también continuará utilizando programas para el propósito de monitorear todos los logros estudiantiles (DMAC, MasteryConnect) para desarrollar, monitorear, y rastrear el esquema del currículum (CANVAS) y monitorear desarrollo profesional efectivo (WORKSHOP).

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de cursos virtuales ofrecidos Cohorte tasas de finalización. Exámenes STAAR/MOCK /Evaluaciones Basadas en Currículum/Exámenes en Paquete; Planes de Lección

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Especialista Académico Avanzado, Directores de Preparatoria, Decanos, y Consejeros

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Influenciar el ambiente escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL) para crear ambientes escolares positivos y fomentar el desarrollo de habilidades emocionales que apoyen el incremento de asistencia, incremento en desempeño escolar, y bienestar general de los estudiantes. Prover recursos en todo el distrito para campus para implementar 7 Mind Sets con fidelidad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en asistencia, incremento en desempeño académico, y disminución en reportes de comportamiento.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director de Servicios Académicos Avanzados, Consejeros del Campus, Administradores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 9

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** NCDEI implementará HB3 PK-3 metas de competencia en lectura y matemáticas, incluyendo Academias de Lectura de Texas, desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos de estudiantes serán comprados para implementar metas con fidelidad para alcanzar objetivos para aprendizaje estudiantil.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Especialistas de Enseñanza, Campus Directores y Campus Especialistas de Enseñanza, Especialista RtI

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 5

#### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Proveer desarrollo profesional de calidad continuo para equipos de liderazgo y maestros en el uso de información para conducir las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de estudiantes en los niveles cumple y domina en evaluaciones estatales.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento estudiantil en alcanzar cumple y domina en evaluación del estado.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores, Director de Responsabilidad y Director Ejecutivo de Liderazgo y Aprendizaje

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6 - **Responsabilidad Basada en Resultados**

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito7

#### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** El distrito gastará fondos Restart Imelda que son requeridos a reembolsar a la escuela privada, Centro de Aprendizaje Cristiano. Reembolsar por equipo y materiales perdidos en la inundación Imelda.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reembolsar equipo y materiales a la escuela privada.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Federal y Estatal

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 2:** El número de estudiantes con discapacidades, en riesgo, Aprendices de Inglés, y migrantes que están pasando las evaluaciones requeridas por el estado incrementará a una tasa de 5% comparado con el año escolar previo.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Todos los resultados de exámenes (Todas las formas de STAAR, TELPAS) serán desglosadas por programas especiales e identificaremos cualquier diferencia entre los grupos/programas estudiantiles. Todos los programas especiales harán Medidas y Objetivos de Seguridades del Sistema de Responsabilidad Federal.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCDEI continuará el uso de programas de computadora designados con el propósito de monitorear a todos los estudiantes en programas especiales a través de documentación 504, DMAC, carpetas en línea de estudiantes Laserfiche, y programas basados en la web IEP/IAP.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Administradores del Distrito y campus se reunirán periódicamente para evaluar el nivel de éxito estudiantil/de programa. Agenda y Hojas de Registro Documentos ARD basados en la web incluyendo carpetas de auditoría estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director de Educación especial, Coordinador de Programas especiales</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCDEI continuará utilizando DMAC, MasteryConnect, Aimsweb, CLI Engage, ELlevation, DRA y STAAR para monitorear la información de desempeño estudiantil para efectividad del programa. También usar consultores para interpretar y tomar acción en los estudiantes identificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Administradores del distrito y campus se reunirán periódicamente para evaluar la efectividad del programa. Agenda y Hojas de Registro</p>

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** NCDEI continuará examinando y proveyendo intervenciones y acomodaciones para estudiantes con tendencias de dislexia y trastornos relacionados. (Aimswab, Esperanza, entrenamientos ESC) Substitutos serán provistos para maestros que asistan a entrenamientos.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Coordinadores del distrito y campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito estudiantil/de programa. Agendas y Hojas de Registro.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Maestros Líderes de Dislexia, Directores, Director de Programas especiales

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** NCDEI revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizará los resultados para mejorar los logros estudiantiles. a. 504/Dislexia; b. Educación especial; c. Académicos Avanzados; d. Carrera y Educación Técnica (CTE); e. Programas Título; (Título I, Parte A, ESSA, Título I Parte C Migrante, Título II, Parte A, Entrenamiento Director/Maestro, Título III, Bilingüe/ESL. f. Programa Preescolar; g. Centro de Recuperación de Crédito; h. Programas de Escuela de Verano (Educación especial, ESL, Iniciativa de Éxito Estudiantil, etc.); i. Iniciativa de Éxito Estudiantil; j. Grupos de Alfabetización; K. Caminos de Carrera; l. Programa de Educación Migrante; m. Programa de Educación Compensatoria del Estado;

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Logros estudiantiles serán monitoreados y revisados periódicamente por las personas responsables. Reportes de progreso periódicos serán hechos y revisados por DLAC. Evaluaciones de Programa Anuales.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director Ejecutivo Servicios Estudiantiles, Director CTE, Directores de Enseñanza, Director de Académicos Avanzados, Especialistas de Enseñanza, Directores, Director de Multilingüe, Director de Educación especial

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar implementando un plan de entrenamiento para apoyar prácticas inclusivas, incluyendo desarrollo de personal en modelos de inclusión de entrega; estrategias de enseñanza diferenciada y materiales.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de entrenamientos ofrecidos por el distrito; agendas de entrenamiento; Hojas de Registro

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Educación especial; Coordinadores de Educación especial; Entrenadores y Especialistas de Enseñanza de Educación especial y comportamiento.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Prover Servicios Relacionados al Embarazo para estudiantes o padres que están embarazados que incluyan: a. Clases de Desarrollo de Niños; b. Servicios de transporte provistos para padres y niños desde y hacia la escuela, guardería, y hogar); c. maestro en casa PRS (seis semanas posparto más cuatro semanas adicionales si es necesario para complicaciones con padre o hijo); d. Enseñanza Compensatoria de Educación en Casa (CEHI); e. Prover acomodaciones como sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Créditos obtenidos; asistencia a escuela y centro de guardería; Hojas de Registro; documentación del doctor; Formas PRS.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Consejeros, Coordinador de Evaluaciones, Director de Educación especial.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** NCDEI facilitará entrenamiento para maestros que necesiten la certificación Bilingüe y ESL.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Horarios principales, listas del personal

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Enseñanza Multilingüe

#### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** El distrito utilizará al Director de Multilingüe y Especialistas de enseñanza para EL que proveerá liderazgo en a. supervisar la implementación de doble lenguaje a través de las escuelas de primaria del distrito; b. incrementar participación estudiantil en el programa de doble lenguaje; c. mercadotecnia continua del programa de doble lenguaje; d. incrementar involucramiento de padres para nuestros estudiantes EL al proveer juntas de padres; e. proveer oportunidades de desarrollo del personal a través del distrito y entrenamientos en el distrito; f. uniformidad dentro de los programas secundarios ESL al facilitar juntas mensuales con Entrenadores de Enseñanza ESL secundarios; g. implementación de enseñanza protegida a través del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Panfletos, folletos, agendas de la junta, Hojas de Registro, número de estudiantes participando.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director de Multilingüe, Especialistas de Enseñanza para EL/Inmigrante

#### **Estrategia 9 Detalles**

**Estrategia 9:** NCDEI continuará trabajando con los Directores de Secundaria para monitorear la asignación de maestros protegidos en ambas escuelas preparatoria y secundaria para cumplir las necesidades de los Aprendices del Inglés (ELs). Maestros protegidos participarán en desarrollo profesional continuo durante el año y tendrán la oportunidad de trabajar con un especialista EL para ayudarlos a implementar el modelo de enseñanza protegida.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agendas del desarrollo del personal, Hojas de Registro, matriculación en clases, incremento en participación.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director de Enseñanza Multilingüe

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** Campus de Primaria y Secundaria utilizarán un especialista de Respuesta a Intervención (RTI) para asegurar que todos los estudiantes estén progresando.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Personal asignado

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director de Programas especiales

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** Auxiliares de Enseñanza EL serán utilizados para mejorar la enseñanza para estudiantes ELL. Auxiliares EL participarán en desarrollo profesional continuo que apoye la identificación apropiada e intervención para nuestros ELs.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Personal asignado

**Personal Responsable de Monitorear:** Campus Directores, Director de Multilingüe

**Elementos Escolares de Título I:** 2.6

### **Estrategia 12 Detalles**

**Estrategia 12:** Desarrollar e implementar un sistema de observación y monitoreo integral donde las visitas a salones de clases de educación especial, clases de apoyo de inclusión, y clases de enseñanza conjunta sean hechos para miembros del equipo designados de educación especial para recolectar información de observación, calificaciones Aimsweb, y crear paredes de información para enfocarse en asistencia técnica y mejorar los logros estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registro de apoyo de maestros, registro de apoyo de entrenadores, rastreo de información Aimsweb y CBA, registros de visitas a salones de clase.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Educación especial; Coordinadores de Educación especial; Educación especial Entrenadores de Enseñanza y Especialistas

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Estrategia 13 Detalles**

**Estrategia 13:** Proveer apoyo académico a niños migrantes (Prioridad de Servicios de estudiantes migrantes) que han hecho un movimiento de requisito dentro del periodo previo de 1 año y están reprobando clases o no están equipados académicamente para cumplir con los desafiantes TEKS.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registros de apoyo de Maestros y Entrenadores de Enseñanza, DRA/EDL, exámenes CBA, registros de visitas a salones de clase.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Liderazgo/Aprendizaje, Director de Enseñanza Multilingüe

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6



**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 3:** NCDEI implementará estrategias y actividades para reducir el indicador de nivel de desempeño al implementar el Plan de Mejora de Objetivo al conducir revisiones trimestrales de metas como es determinado por los niveles de riesgo de la Responsabilidad Basada en Resultados (RDA).

**Fuentes de Información de Evaluación:** Los reportes enfocados/basados en elementos de Bilingüe/ESL, Educación especial, CTE y ESSA demostrarán mantenimiento o reducción de niveles de riesgo.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Para abordar la tasa de participación de STAAR-ALT, el distrito: a. Continuará proveyendo información sobre los números de participantes de STAAR-ALT a administradores del campus; b. Continuará proveyendo entrenamiento sobre la selección de la evaluación del estado y criterios STAAR-ALT para estudiantes con discapacidades para el personal de evaluación, administradores y maestros de educación especial, y entrenador de modelo de entrenadores. c. El Documento de Toma de Decisiones de STAAR ALT 2 será utilizado para guiar las decisiones de estudiantes sobre la evaluación estatal.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Meeting agendas y Hojas de Registro

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores Ejecutivos de Enseñanza & Servicios Estudiantiles; Director de Educación especial; Campus Directores.

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Para abordar: Derivaciones al Programa de Educación Alternativa del Distrito/Programa de Justicia Juvenil Alternativa (DAEP/JJAEP): a. Continuar proveyendo entrenamiento para administradores, maestros, auxiliares, y personal DAEP sobre las estrategias para manejar disciplina de estudiantes con discapacidades; b. Continuar proveyendo entrenamiento para administradores del campus y DAEP y personal de evaluación sobre los requerimientos estatales y federales para asignación de estudiantes con discapacidades en DAEP y JJAEP; c. Continuar proveyendo información sobre la Iniciativa de Apoyo de Comportamiento de Texas (TBSI) para los equipos (TBSI) del campus; d. Implementar un sistema de revisión y balance para asignaciones discrecionales de estudiantes de educación especial en DAEP/JJAEP. e. Proveer entrenamiento de Intervención de Crisis No Violenta para administradores, maestros y padres en todo el distrito y personal TLC, para apoyar a calmar el comportamiento y el proceso sano y seguro de restricción, cuando los estudiantes estén necesitados.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agendas de juntas y Hojas de Registro; Información de matriculación; Hojas de Registro; Solicitud de E-grant; registro de personal que ha sido certificado en CPI  
**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Educación especial

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Abordar los problemas de cumplimiento sobre los Niveles de Desempeño RDA: a. Proveer desarrollo de personal para administradores sobre la ley de educación especial, ambas federales y estatales. b. Continuar revisando y mejorando los procedimientos del distrito de educación especial. c. Continuar monitoreando de manera estricta el cumplimiento de los plazos estatales y federales. d. Revisar y actualizar el Plan de Mejora Dirigido (TIP) RDA del distrito anualmente; revisar TIP con personal del distrito para implementación y revisión continua.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agendas y Hojas de Registro de juntas del Director, Agendas y Hojas de Registro de Academias de Subdirector, Agendas y Hojas de Registro de juntas del Maestro Líder de Educación especial, Agendas y Hojas de Registro de juntas de evaluación de Educación especial.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores Ejecutivos de Enseñanza y Servicios Estudiantiles; Director de Educación especial; Coordinadores de Educación Especial.

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Proveer desarrollo profesional continuo, de principiantes y avanzado para administradores, maestros, personal de apoyo y auxiliares en las áreas de apoyo en clase/enseñanza conjunta para incrementar la intensidad de enseñanza y transformar estos salones de clase en ambientes ricos en aprendizaje para entender y alcanzar a todos los aprendices.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejores calificaciones en exámenes estudiantiles y enseñanza de calidad.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Educación especial; Coordinadores de Programa; Entrenadores y Especialista de Educación especial.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.6

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Implementar un entrenador de enseñanza para asegurar que el desarrollo profesional esté integrado en la enseñanza diaria dentro de los salones de inclusión/enseñanza conjunta.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejor desempeño estudiantil en calificaciones de exámenes. SIBME será utilizado para revisar lecciones de enseñanza conjunta para proveer entrenamiento virtual.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Educación especial; Coordinador del Programa; Entrenadores de Enseñanza de Educación especial

### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Continuar recolectando información estudiantil (nivel de apoyo y progreso estudiantil) para asegurar que los comités ARD tengan la información estudiantil más actualizada y precisa para proveer los servicios más apropiados para nuestros estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Desempeño estudiantil mejorado en calificaciones de exámenes.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Programas de Enseñanza; Director de Educación especial; Coordinadores del Programa; Entrenadores de Enseñanza de Educación especial; Gerentes de casos estudiantiles.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 4:** NCDEI incrementará el porcentaje de estudiantes y grupos estudiantiles que están listos para la universidad como ha sido demostrado por estudiantes tomando clases avanzadas y exámenes tales como Asignación Avanzada (AP), Doble Crédito (DC), SAT, ACT para cumplir o exceder el nivel estatal en participación. Niveles estatales: (AP 25.5%, SAT/ACT 71.6%) y desempeño (AP 50%, SAT 1375, ACT 20.3).

**Fuentes de Información de Evaluación:** DLAC revisará AP, SAT/ACT, Clearinghouse y reportes TAPR.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** NCDEI se comunicará con todos los padres y estudiantes sobre las admisiones a universidad, ayuda financiera, y la importancia de los estudiantes tomando cursos a través de la selección de guías de cursos secundarios, juntas de padres, y páginas de internet escolares.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Revisión anual de guías de selección de cursos secundarios. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Secundaria; Consejeros

**Elementos Escolares de Título I:** 3.2

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** NCDEI continuará implementando cursos adicionales Pre-AP y AP con un componente de evaluación.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Revisión anual de guías de selección de cursos secundarios. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. Número de estudiantes y calificaciones de aquellos que tomen exámenes AP.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Directores de Secundaria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 3.2

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** NCDEI proveerá oportunidades de desarrollo del personal para maestros de Pre-AP, AP y Doble Crédito y GT y motivará al personal a asistir a la conferencia para la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Certificados de asistencia. Hojas de Registro y materiales.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Directores de Primaria y Secundaria.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 3.2

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** NCDEI continuará implementando el horario de Doble Crédito con LSC-Kingwood y otras universidades apropiadas.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registro estudiantil para cursos de crédito concurrentes.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Académicos Avanzados; Consejeros, Directores de Secundaria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 3.2

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Objetivos del examen TSI, SAT y ACT serán integrados dentro del currículo básico y el curso de preparación al examen de ingreso de universidad serán ofrecidos en todas las preparatorias del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Resultados de desempeño estudiantil en exámenes TSI, SAT, y ACT.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; HS Directores; Decanos; Consejeros; Jefes del Departamento

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Todos los consejeros de preparatoria NCDEI informarán a estudiantes y padres sobre la importancia de tomar exámenes de ingreso a la universidad y motivará a los estudiantes a registrarse y tomar los exámenes. NCDEI cubrirá el costo de la colegiatura de doble crédito, cuotas, y suplementará las cuotas de exámenes AP.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** El número de estudiantes tomando exámenes de ingreso a universidad.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Directores de HS; Decanos; Consejeros

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 3.2

### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** NCDEI continuará apoyando a los Decanos de Enseñanza de la preparatoria para ayudar en mejorar tasas de graduación y preparación para universidad a través de juntas programadas regularmente y revisión de criterios a través del desempeño y progreso estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejora en tasas de preparación para la universidad demostradas en el TAPR anual.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Académicos Avanzados; Directores de Preparatoria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5

### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** NCDEI ofrecerá un Centro de Recuperación de Crédito como un programa de prevención de abandono escolar y continuar apoyando las licencias para los programas (tales como Edgenuity) en laboratorios de recuperación de crédito. TEC 11.255

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** El número de estudiantes participando

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director CRC; Directores de Preparatoria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

### **Estrategia 9 Detalles**

**Estrategia 9:** Todos los estudiantes completarán una evaluación diagnóstica de preparación para la universidad en el 10mo grado. Estudiantes pueden elegir tomar un examen de ingreso en el 11vo grado.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Participación y resultados de desempeño

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Académicos Avanzados; Directores de Preparatoria; Decanos de Preparatoria.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5

### **Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** NCDEI continuará los programas de Académicos Avanzados y Dotados y Talentosos para grados K-12.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Comités del Distrito y Campus GT se reunirán periódicamente para evaluar el grado del éxito estudiantil/de programa, medido por la participación y desempeño en el modelo de entrega de servicio del Distrito.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Directores; Consejeros; comités GT del Campus

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

#### **Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** Proveer desarrollo del personal para cumplir las necesidades de certificación y actualizaciones requeridas por la TEA. Verificar que maestros, consejeros y directores de estudiantes GT han mantenido su certificación. Uso de Eduphoria para verificar que maestros que están enseñando en clases avanzadas o tienen estudiantes dotados tengan el entrenamiento apropiado como es requerido por el estado y mantener actualizaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de registro de talleres. Eduphoria / Hojas de registro de talleres. Confirmar que la información sea ingresada en Eduphoria.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Evaluación y Responsabilidad, Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje y Directores.

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

#### **Estrategia 12 Detalles**

**Estrategia 12:** NCDEI continuará apoyando a la Preparatoria de Universidad Temprana Infinity con materiales y apoyo de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de aplicaciones; números de matriculación; finalización del trabajo del curso de doble crédito; asistencia.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Director de Becas y Proyectos Especiales; Director de la Preparatoria de Universidad Temprana Infinity

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

#### **Estrategia 13 Detalles**

**Estrategia 13:** NCDEI expandirá el número de maestros en todo el estado que está entrenado y certificado para ser capaz de enseñar en vías de ciencia en computadora y ciberseguridad. Esto incrementará oportunidades de educación STEM de alta calidad y resultados para estudiantes de alta necesidad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en maestros con certificados en ciencia en computadora y ciberseguridad.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Especialista de Enseñanza de Matemáticas de Secundaria, Maestros de Matemáticas.

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**



**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 5:** Todos los campus de NCDEI tendrán una clasificación de C o más alta en el sistema de clasificación de Responsabilidad Académica del Estado.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Etiquetas de clasificación de responsabilidad reflejarán una clasificación de C o más alta para cada campus y el distrito.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Continuar proveyendo desarrollo para el personal que clarifique la reautorización de la legislación del Acto Cada Estudiante tiene Éxito al liderazgo del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de horas ofrecidas y tomadas y agendas de las juntas administrativas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Federal/Programas especiales y Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Cada campus implementará estrategias para asegurar la participación máxima de estudiantes en STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Porcentaje de asistencia estudiantil en fechas del examen STAAR.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Directores de Enseñanza, Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Para abordar las exenciones de STAAR para cumplir límite de 1%-2% del Acto Cada Estudiante tiene Éxito a. Continuar proveyendo información sobre los números de exenciones a los administradores del campus; b. Continuar proveyendo entrenamiento sobre la selección de la evaluación del estado y criterios de excepción para estudiantes con discapacidades para personal de evaluación, administradores, y maestros de educación especial, y modelo de entrenador de entrenadores. c. El Documento de Toma de Decisión STAAR Alt 2 será utilizado para guiar las decisiones de evaluación del estado.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agendas de juntas y Hojas de Registro

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de SPED y Coordinador de SPED

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 6:** NCDEI hará que el 100% de sus estudiantes y grupos estudiantiles se gradúe Competente de Preparatoria Foundation con un apoyo, Nivel Distinguido. Plan de graduación del Programa de Logros (DAP).

**Fuentes de Información de Evaluación:** TAPR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Información sobre los programas de becas estará disponible a través de anuncios, páginas web del campus, y juntas de padres/estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Documentación de esfuerzos.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Académicos Avanzados; HS Directores; Consejeros</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.5</b></p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCDEI ofrecerá un campus DAEP para asegurar que los estudiantes que tengan medidas disciplinarias se mantengan en curso para graduarse.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Programa está en curso.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.4</b></p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> NCDEI ofrecerá cursos de remediación e identificará apropiadamente a estudiantes para ICG a nivel de preparatoria para asegurar que los estudiantes se mantengan en curso para graduarse a tiempo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Cursos reflejados en programas principales. Tasas de graduación.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Decanos de Enseñanza de Preparatoria</p>

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** El distrito operará un centro de Recuperación de Crédito para servir de manera integral a estudiantes de preparatoria en necesidad de parámetros alternativos. Recuperación de Crédito también será utilizado después de la escuela para asistir a estudiantes en obtener créditos requeridos para graduarse a tiempo con su grupo de edad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de graduados incrementado.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje: Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 7:** Todos los estudiantes de NCDEI se graduarán de preparatoria dentro de 4 años de iniciar el noveno grado.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Registros de abandono, registros de finalización, acumulación de créditos, y tasas de retención de estudiantes. Resultados de desempeño PBM.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) Programas de Remediación y/o Año/Día Extendido serán provistos para cumplir las necesidades de los estudiantes en riesgo que puedan estar en peligro de reprobar o no graduarse.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Enseñanza; Director de Primaria y Secundaria Enseñanza; Directores; Decanos Académicos Boleta de Calificaciones, reportes de progreso y evaluación de sondeo serán monitoreados.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Enseñanza Primaria y Secundaria; Directores; Decanos Académicos</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Oportunidades de desarrollo del personal proveerá a personal con estrategias para abordar mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa, para maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo y entrenamiento en recursos para rastrear el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Agendas de desarrollo del personal y minutos reflejarán sesiones de entrenamiento apropiadas.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Enseñanza; Especialistas de Enseñanza; Directores.</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.5</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

**Estrategia 3:** Programas de Remediación y/o Año/Día Extendido serán provistos para estudiantes en riesgo como apoyo para avanzar al siguiente grado a través de las siguientes estrategias. A. Escuela de verano para estudiantes bilingües en PK/K. b. Día extendido/Año extendido c. Tutoría y ayuda extra d. Recuperación de crédito e. Programas de Mentoría f. Lectura Acelerada y Matemáticas g. Escuela de Verano EL.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de estudiantes en cada programa, junto con calificaciones de curso, evaluaciones de sondeo, ascenso de grado a grado. Boleta de calificaciones, reportes de progreso y evaluación de sondeo serán monitoreados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Enseñanza; Especialistas de Enseñanza; Directores; Consejeros.

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los campus de secundaria desarrollarán Planes de Graduación Personal (PGP) para cada estudiante. El plan delineará el programa de estudio para que los estudiantes lo sigan. NCDEI continuará alineando caminos de carrera con apoyo(s) estudiantil(es).

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todos los estudiantes tienen un PGP reflejado en un Plan de Carrera. PGP y graduados FHSP con un apoyo, así como la evaluación del programa CTE.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director de CTE, Directores de Secundaria/Consejeros/Decanos de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5, 2.6

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Los campus continuarán implementando procedimientos completos RTI.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Boleta de calificaciones, Reportes de Progreso, Ascensos.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Consejeros; Especialista RTI

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** NCDEI continuará alineando los caminos de carrera con apoyo(s) estudiantil(es).

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Graduados PGP y FHSP con un apoyo, así como la evaluación del programa CTE.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director CTE; Directores; Decanos de Enseñanza; Consejeros

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

**Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** NCDEI continuará ofreciendo el Programa de Recuperación de Crédito al incrementar oportunidades de graduación para estudiantes potenciales a no completar la graduación, incluyendo clases de verano.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** El número de graduados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Responsabilidad, H. S. Directores; TLC Director.

**Elementos Escolares de Título I: 2.4, 2.6**

**Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Estudiantes ELL e inmigrantes recibirán información sobre universidades, procesos de admisión, y cómo reducir la diferencia académica en preparatoria con expectativas universitarias.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de Registro; material de universidad

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Multilingüe /ELL/Migrante

**Elementos Escolares de Título I: 2.5, 3.2**

**Estrategia 9 Detalles**

**Estrategia 9:** El distrito evaluará anualmente la efectividad de su programa designado Educación Compensatoria del Estado e incluirá los resultados de esta evaluación en el plan de mejora del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en los estudiantes en riesgo pasando la evaluación del estado.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje y Director de Federal/Programas especiales

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 8:** NCDEI mantendrá o excederá una tasa de asistencia para estudiantes de 95% en cada campus.

**Fuentes de Información de Evaluación:** El Reporte TAPR 2019 demostrará un incremento en la tasa de asistencia para estudiantes matriculados en NCDEI.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** NCDEI continuará un procedimiento de referencia de asistencia consistente, en todo el distrito que asegure cumplimiento de las leyes de asistencia estipuladas por el distrito y promover reconocimiento y proveer oportunidades para incentivos, relacionado con la asistencia estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registros individuales de asistencia al campus serán monitoreados diario por secretarios de asistencia, semanales por el administrador del campus asignado, y para estudiantes en necesidad de mejorar, semanalmente, con miembros del comité de asistencia. Tasas de asistencia del distrito serán monitoreadas diariamente, semanalmente, y bisemanalmente.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Director de Servicios Estudiantiles

**Elementos Escolares de Título I:** 2.6

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** NCDEI continuará fomentando relaciones con el Juez del Precinto y Fiscal del Distrito para lidiar de manera más efectiva con los problemas de ausencia escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Plan del campus para revisión. Mantener o incrementar el porcentaje de asistencia a 95% o más alto.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Servicios Estudiantiles; Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.6

### **Estrategia 3 Detalles**



**Estrategia 3:** NCDEI ha designado un administrador del distrito para ayudar a monitorear la asistencia estudiantil y apoyar esfuerzos de mejoría en cada campus. Los campus incorporarán procedimientos de tecnología y campus para asegurar que la información de contacto de padres esté actualizada de manera oportuna.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Los contactos con padres son oportunos y precisos cuando la notificación de la asistencia estudiantil sea necesaria. Mantener o incrementar un porcentaje de asistencia de 95% o más alto.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Servicios Estudiantiles; Directores

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** NCDEI aplicará para exenciones como sea necesario para apoyar un calendario académico que maximice las condiciones en asistencia estudiantil y aprendizaje estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Aplicaciones de exención ingresadas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Director de Programas Federales y Estatales y Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** NCDEI reconoce que la falta de hogar es un problema al que se enfrenta nuestra comunidad y estudiantes. El distrito continuará apoyando a estudiantes en cuidado adoptivo, sin hogar, y sin acompañamiento de maneras apropiadas para asistirlos en ir a la escuela. Ej. Transporte a la escuela de origen u otros medios para mantenerlos en la escuela, así como artículos adicionales para la escuela. El Enlace de Sin Hogar(HL)/Involucramiento de Padres (PIC) trabaja con estudiantes y familias para asistirlos en sus necesidades académicas. NCDEI colaborará con el Estado o agencia de protección de menores para designar un punto de contacto y desarrollar procedimientos claros, escritos sobre la transportación. El Secretario de Título I asistirá al HL/PIC.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Manual de Cuidado Adoptivo, Juntas, Hojas de Registro, Gastos

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Federal/Programas especiales, Foster Care Liaison, Homeless Liaison/Coordinador de Involucramiento de Padres

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** NCDEI ofrecerá oportunidades para nuestros jóvenes sin hogar, en adopción, y sin acompañamiento para involucrarse en la escuela de diferentes maneras. El Enlace de Sin Hogar compartirá oportunidades conforme estén disponibles con consejeros

para hablar con los estudiantes. Estas oportunidades son para que los estudiantes aprendan sobre la universidad y oportunidades de carrera y con suerte asistir en mejoras de asistencia y calificaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudiantes visitando universidades y experimentando cursos CTE para incrementar la concientización de universidad y carrera.

**Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Homeless Liaison y campus Directores.

**Elementos Escolares de Título I: 2.6 - Responsabilidad Basada en Resultados**

**Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Conferencias de matriculación serán utilizadas para desarrollar una relación con los estudiantes de McKinney Vento y familias para determinar las necesidades de los estudiantes para ser exitosos en la escuela. Múltiples personas del campus asisten a las conferencias para conocer las necesidades de los estudiantes y familias. Estas conferencias son utilizadas para asistir en maneras para incrementar las calificaciones y asistencia, y determinar las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones y asistencia (incluyendo retardos) – asistir en necesidades socioemocionales de los estudiantes con alta movilidad y en riesgo de McKinney Vento para reducir la tasa de abandono escolar.

**Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Enlace Sin Hogar y Directores del campus.

**Elementos Escolares de Título I: 2.6 - Responsabilidad Basada en Resultados**

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 9:** Proveer un programa CTE de alta calidad, balanceado, académicamente riguroso que permita a los estudiantes a perseguir sus opciones en oportunidades post graduación.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Evaluación escrita de todos los programas CTE en el distrito.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar al Director de CTE para compilar, analizar, e ingresar información CTE, información y reportes requeridos para el propósito de cumplimiento, efectividad del programa, y mejora continua de calidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Fondos CTE del estado, Guías Perkins y Reportes, Reportes de Responsabilidad Basada en Resultados (RDA) CTE, PER</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de CTE, Coordinador CTE</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.5</b></p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las preparatorias informarán a estudiantes sobre oportunidades de transición a nivel postsecundaria. Los campus ofrecerán educación de carrera para asistir a estudiantes en desarrollar el conocimiento, habilidades, y competencias necesarias para un amplio rango de oportunidades de carrera. (TEC 11.252 (3)(G)</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> El número de estudiantes CTE de 12vo grado que cambian al nivel de postsecundaria.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de CTE, Coordinador de CTE, Directores de Preparatoria, Consejeros de Preparatoria</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.5, 2.6, 3.2</b></p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito continuará ofreciendo cursos CTE que apliquen a las necesidades educativas y de empleo de hoy en día (altas habilidades y alto salario en nuestra área local basado en investigación), contar crédito académico básico que satisface al Programa de Preparatoria Foundation; así como llevar hacia certificaciones de la industria y un nivel distinguido de desempeño.</p>

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Cursos CTE aprobados enlistados de horarios principales de preparatoria y catálogos del curso. Documentación de maestros CTE en integrar el contenido desde las áreas de contenido básico. Retroalimentación del Comité de Consejo CTE y estaciones de entrenamiento para Preparación de Carrera y estudiantes WBL.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza: Director de CTE, Coordinador de CTE, Directores de Preparatoria, Consejeros de Preparatoria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.5

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Continuar proveyendo un currículum dinámico que sea motivador, riguroso, relevante, y enfaticé tecnologías actuales y emergentes mientras asegura la preparación a universidad y carrera. (Suministros, equipo, y costo de operación para programas)

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Lista de cursos aprobados CTE en Preparatoria y Secundaria en horarios principales, catálogos de curso, y caminos de carrera.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director CTE, Directores de Preparatoria, Directores de Secundaria, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Consejeros de Preparatoria, Consejeros de Secundaria, Decanos de Enseñanza de Preparatoria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar implementando desarrollo del personal que aborde necesidades específicas de los estudiantes e integre estrategias para promover matriculación estudiantil y éxito en cursos CTE.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Retroalimentación de maestros y número de entrenamientos (en y fuera del campus) y Hojas de Registro.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de CTE, Coordinador CTE, Directores de Preparatoria, Directores de Secundaria, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Consejeros de Preparatoria, Consejeros de Secundaria, Decanos de Enseñanza de Preparatoria

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** El Distrito continuará investigando métodos para asignar e incrementar de manera eficiente los fondos del estado para CTE y continuar investigando e implementando métodos para incrementar la matriculación en programas CTE que históricamente ha disminuido en el año dos.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incrementar el presupuesto para gastos CTE FTE y evaluación del estado CTE generado por el estado. Incrementar el número de matriculación de estudiantes CTE en el segundo año los programas CTE históricamente tienen bajos números.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de CTE, Directores de Preparatoria, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 10:** NCDEI fomentará el uso de tecnología como una herramienta efectiva para enseñanza y manejo del salón de clases.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Evaluación anual del plan general de toda la tecnología.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCDEI fomentará el uso de tecnología como una herramienta efectiva para enseñanza. El distrito continuará con el programa Chromebook 1:1 para estudiantes en grados PK-12. Programas de enseñanza y tecnología serán adoptados e integrados en el currículum NCDEI y alineados a los ISTE, TEKS de aplicaciones de tecnología. TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Registro de Aprendizaje Profesional, Planes de lección, Encuestas anuales BrightBytes de maestro, estudiante y padres. Ambientes del salón de clase de Aprendizaje Innovador Mezclado que fomenten el crecimiento de estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Director de Tecnología, Especialistas de Enseñanza de Aprendizaje digital</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.4</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito proveerá oportunidades de aprendizaje profesional continuas para apoyar las estrategias de Aprendizaje Mezclado e integración de tecnología. El distrito utilizará información obtenida de la encuesta BrightBytes para identificar y abordar áreas de necesidad relacionadas a la integración de tecnología educativa. Proveer desarrollo profesional en equipo MakerSpace.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Encuesta BrightBytes, Registros de Aprendizaje Profesional, desarrollo del curso Canvas, productos estudiantiles innovadores y actividades de aprendizaje, uso incrementado de materiales MakerSpace.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de Aprendizaje digital, Coordinador de Aprendizaje digital, Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Especialistas de medios del campus</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.4</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
------------------------------

**Estrategia 3:** El Distrito continuará evaluando, añadiendo, y actualizando programas de computadora para integración de tecnología y apoyar programas innovadores que utilicen nueva tecnología para enseñanza. El distrito continuará cotizando para el propósito de renovar y añadir licencias de sitios de programas en todo el distrito, tales como: World Book, Studio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Canvas LMS, MasteryConnect, así como otros programas innovadores para apoyar el Aprendizaje Flexible. El Distrito integrará los recursos digitales en Canvas LMS, Clever, o Classlink. Renovar la licencia de Nearpod /Flocabulary para continuar proveyendo contenido interactivo, de alta calidad, accesible que pueda ser integrado en Canvas para apoyar a estudiantes en el salón de clase y acelerar las lagunas de aprendizaje debido a COVID-19. Continuar y expandir integración de MakerSpaces en preparatorias, secundarias, y primarias. Continuar usando Thinglink y Bookcreator para crear contenido de aprendizaje único para estudiantes para abordar las lagunas de aprendizaje creadas por COVID-19. Adoptar Tynker y Labster para abordar lagunas de aprendizaje creadas por COVID-19 para reforzar los TEKS de enseñanza utilizando programas creativos que promuevan el pensamiento crítico y dominio de TEKS. Continuar con la licencia de videoconferencia de Zoom para permitir que los maestros y administración del campus se comuniquen de manera efectiva con los estudiantes y personal para atender/enseñar a estudiantes y comunicarse con padres y guardianes sobre las lagunas de aprendizaje causadas por COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Licencias actuales, TIMA, Registro de nuevos programas, Clever, Canvas, Encuestas BrightBytes (4Cs), Classlink, Estrategias en el salón de clase de Observación de Aprendizaje Mezclado.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Coordinador de Aprendizaje digital, Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Especialistas de medios y Especialistas de Enseñanza

**Elementos Escolares de Título I:** 2.6

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 3, 6

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** El Distrito continuará expandiendo la adopción de libros de texto electrónicos que sean compatibles LTI y se integrarán con el Sistema de Manejo de Aprendizaje del Distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Uso incrementado de recursos conectados a través de Canvas. La habilidad de estudiantes para trabajar en lecciones 24/7 desde sus dispositivos o computadoras en casa sin tener que cargar múltiples libros de texto.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Especialistas de Enseñanza. Especialista de Material de Enseñanza

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar la implementación y expansión del Sistema de Manejo de Aprendizaje del Distrito, Canvas. Adoptar e implementar un programa de Monitoreo Estudiantil en Canvas y Crystal Delta para monitorear el progreso de curso en Canvas e identificar y apoyar a estudiantes en riesgo en línea y ambientes mezclados de aprendizaje. Desarrollar y expandir Guías de Enseñanza de Curso del Distrito y cursos de desarrollo profesional en Canvas. Proveer desarrollo profesional continuo para diseñar cursos para el salón de clases que apoyen el Aprendizaje Mezclado e incorporen recursos del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Maestros participan en la plataforma de Canvas como estudiantes de guías de enseñanza y cursos de desarrollo profesional, así como crear y mantener cursos de áreas de contenido para apoyar al aprendizaje estudiantil. Maestros y administradores monitorean progreso de cursos de Canvas para apoyar las necesidades de los estudiantes

**Personal Responsable de Monitorear:** Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Coordinador de Aprendizaje digital, Especialistas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza, Especialistas de medios

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Mantener y actualizar los electrónicos de red, sistema de teléfono VoIP, servidores, sistemas inalámbricos, y todas las otras piezas que forman parte de la infraestructura de red.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Sistema de Asistencia Técnica, registros del sistema, POs

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Tecnología

#### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Expandir el programa en línea de MasteryConnect y programa de esquema para todos los estudiantes para rastrear dominio de TEKS y proveer intervenciones y aceleración en tiempo real para mejorar los logros estudiantiles. Además de la adopción en todo el distrito de MasteryConnect, añadir desarrollo profesional y bancos de exámenes en línea que se integren con el programa. Información del programa en tiempo real está diseñado para ayudar a cerrar las lagunas de dominio del aprendizaje creadas por COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de logros y aceleración/intervención dirigida para estudiantes en tiempo real.

**Personal Responsable de Monitorear:** Administración del campus, Especialistas de Éxito Estudiantil, Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Coordinador de Aprendizaje digital, Especialistas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Director de Enseñanza y Especialistas de medios

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 3, 6

#### **Estrategia 8 Detalles**



**Estrategia 8:** Expandir el programa en línea de MasteryConnect y programa de esquema para todos los estudiantes para rastrear dominio de TEKS y proveer intervenciones y aceleración en tiempo real para mejorar los logros estudiantiles. Además de la adopción en todo el distrito de MasteryConnect, añadir desarrollo profesional y bancos de exámenes en línea que se integren con el programa. Información del programa en tiempo real está diseñado para ayudar a cerrar las lagunas de dominio del aprendizaje creadas por COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento en calificaciones de logros y aceleración/intervención dirigida para estudiantes en tiempo real.

**Personal Responsable de Monitorear:** Administración del campus, Especialistas de Éxito Estudiantil, Aprendizaje digital Especialistas de Enseñanza, Coordinador de Aprendizaje digital, Especialistas de Enseñanza, Director de Aprendizaje digital, Director de Enseñanza, Especialistas de medios

**Meta 1:** NCDEI incrementará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para educación post secundaria y lugar de trabajo a través de programas de alta calidad, centrados en estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 11:** Proveer un programa de orientación escolar de alta calidad, completo y de desarrollo.

#### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Consejeros escolares proveerán un currículum diferenciado, de desarrollo de orientación que facilite el crecimiento y habilidades transferibles en áreas de desarrollo educativo, de carrera, personal, y social.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Planes de lección, Calendario de lecciones de orientación.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación

#### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Consejeros escolares proveerán servicios responsivos de duelo y trauma para estudiantes en situaciones de crisis.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** SSR, protocolos de servicios responsivos/intervención de crisis

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación

#### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Consejeros escolares asistirán a estudiantes en desarrollar y abordar las metas académicas, de carrera, personales y sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Planes de Carrera (PGPs), Panorama, Conferencias estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Consejeros escolares proveerán apoyo de transición para estudiantes que regresan al campus siguiendo tratamiento residencial, hospitalización para una condición de salud mental, y/o asignación DAEP.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Documentación formal de registro con consejero, protocolos de intervención de suicidio/post intervención.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** NCDEI mantendrá y expandirá sociedades con agencias de comunidad para proveer prevención de salud mental, intervención, y post intervención.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** MOUs, e intercambio de registros con el departamento de salud mental Tri-County, y “Yes to Youth”.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.5

**Meta 2:** NCDEI proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 1:** NCDEI asegurará y mejorará la seguridad del campus al reducir el número de incidentes criminales y no criminales para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de Información de Evaluación:** NCDEI revisará los registros de disciplina PEIMS 425 y conducirá una encuesta de ambiente de estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** NCDEI proveerán desarrollo del personal y entrenamiento en las siguientes áreas: a. Planeación de Manejo de Incidentes a nivel de campus; b. Plan de Manejo de Incidentes a nivel del Distrito; c. CRP/Entrenamiento de primeros auxilios; d. Sistemas de alerta de crisis, local y nacional; e. Planeación de evacuación; f. Entrenamiento para Profesionales de Educación de Daño por Drogas (DITEP); g. Entrenamiento de Manejo de Iniciativa Nacional (NIM); h. Libertad de Acoso estudiantil y Empleados; i. Abuso a Niños y Negligencia; j. Lugar de trabajo libre de Drogas. k. Operaciones de la Pandemia 1. Entrenamiento de Detener el Sangrado y Heridas por bala.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agenda y minutos de desarrollo del personal, videos EduHero, entrenamientos prácticos y talleres, Conferencia de Título IX, Video de obligación de Título IX, taller de actualización legal de verano y la Conferencia Nacional de Seguridad para Manejo de Incidentes documentará entrenamiento apropiado. RCP, Entrenamiento de Detener el Sangrado y entrenamientos de Tirador Activo.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Operaciones; Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles.; Director de Servicios de Apoyo; Directores; Director de Actividades e Instalaciones Deportivas

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** NCDEI conducirá auditorías de Escuelas Sanas y Seguras bianuales para revisar problemas de seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Auditorías serán conducidas y resultados serán reportados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Instalaciones y Manejo de Energía; Jefe de Policía; Directores; Director de Servicios de Personal

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** NCDEI revisará el Plan de Operaciones de Emergencia del distrito, campus, y departamento diario/semanal, recomendando revisiones donde sean apropiadas y revisando como sea necesario para abordar los problemas de manera oportuna. Planes de evacuación actualizados para todos los campus e instalaciones del distrito son publicadas e incluidas en los Planes de Operaciones de Emergencia. NCDEI proveerá un sistema de radio de dos vías a través del distrito para operaciones de emergencia y comprará un vehículo de operaciones de emergencia.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Planes de Operaciones de Emergencia están en su lugar en cada campus del distrito e instalación.

**Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente; Director Ejecutivo de Operaciones; Jefe de Policía; Director de Instalaciones y Manejo de Energía, Director de Servicios de Personal

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 8

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** NCDEI mantendrá niveles seguros y apropiados de iluminación para todas las instalaciones (ej. Estacionamientos, pasillos exteriores, y entradas/salidas.)

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mantenimiento de niveles presentes de iluminación en todo el distrito.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Operaciones; Directores

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Programa Eddie Eagle (curso de seguridad de armas) continuará siendo conducido para estudiantes de segundo grado en los campus de primaria, así como el programa P.O.W.E.R. (Alcance Positivo Mientras Empoderamos Responsabilidad) conducido por estudiantes de sexto grado en escuelas secundarias.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Ambos programas son completados anualmente

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Jefe de Policía

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Continuar incorporando revisiones de identificación de visitantes utilizando el sistema V-Soft Raptor. NCDEI requerirá que las credenciales de identificación sean utilizadas por todos los empleados, substitutes, estudiantes de secundaria y visitantes. Todos los voluntarios padres y de la comunidad serán entrenados, pasarán revisiones de antecedentes, y serán dados credenciales de identificación.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Todos los visitantes recibirán un pase confirmado de visitante. Credenciales de Identificación serán demostradas, número de voluntarios entrenados será monitoreado y las credenciales serán distribuidas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Director Ejecutivo Relaciones Públicas; Administración del Campus y Distrito, Jefe de Policía,

### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** NCDEI conducirá revisiones anuales de historia criminal para sus empleados actuales y a la contratación de nuevos empleados e implementar huellas digitales para empleados siguiendo las guías del SBEC.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reportes de revisión de antecedentes completos enviados a Recursos Humanos.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Comité de Revisión de Historia Criminal.

### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Reportes de incidente de policía son presentados al superintendente. Reportes de resumen de incidentes disciplinarios de estudiantes serán revisados por la Administración del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reportes dados a la Junta de Fideicomisarios y Superintendente. Reportes de disciplina recolectados para cada campus.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Jefe de Policía

### **Estrategia 9 Detalles**

**Estrategia 9:** El Distrito continuará actualizando tecnología de monitorización por video y los sistemas de alarma de seguridad actuales para cada instalación. El distrito también usará cámaras en el cuerpo para monitorear por video los incidentes estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejorar seguridad en los campus, reducción del vandalismo, e incidencias criminales.

**Personal Responsable de Monitorear:** Jefe de Policía; Coordinador de Seguridad Integrada; Directores

### **Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** El Distrito posee y mantiene a su propia unidad K-9 para patrullar todos los campus. Así como los oficiales de seguridad del campus son asignados en todos los campus de preparatoria como patrulla de seguridad, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Horario de tareas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores de Preparatoria, Jefe de Policía

### **Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** El Distrito continuará ofreciendo entrenamiento en todos los aspectos de identificación y prevención de acoso escolar, reportar procedimientos, rastrear, y conducir expectativas para ambos estudiantes y personal. Sociedades con otras organizaciones tales como los Servicios Juveniles del Condado Montgomery continuarán siendo utilizados para cumplir esta necesidad. Una forma de reporte para acoso escolar en todo el distrito está disponible en la página de internet del distrito. (Reportes de Seguridad Escolar), así como un enlace para participar en Crimestoppers.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Series de entrenamiento de EduHero video y agendas de las sesiones de desarrollo personal serán mantenidas. Laserfiche.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Aprendizaje digital

### **Estrategia 12 Detalles**

**Estrategia 12:** El Distrito continuará el uso del sistema de llamada de mensajero escolar y/o sistemas de notificación de emergencia PIER para alertar a escuelas, padres, comunidad y media de situación de emergencia/crisis. Entrenamiento continuo será provisto por el personal del distrito en el uso del Mensajero Escolar. El Distrito comprará un sistema de radio de dos vías para administración para ser utilizado para emergencias y emergencias relacionadas al clima.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Mejorar comunicación con todos los participantes. Mejorar comunicaciones durante situaciones de emergencia y emergencias relacionadas con el clima.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas. Director Ejecutivo de Atletismo

### **Estrategia 13 Detalles**

**Estrategia 13:** El Distrito utilizará la Asignación de Seguridad Escolar para: A. Asegurar instalaciones escolares. B. Proveer seguridad para el distrito a través de emplear oficiales de policía adicionales y colaborar con las agencias de orden público. C. Entrenamiento de seguridad y protección escolar y planeación (tirador activo, programas de prevención y tratamiento y prevención, identificación y manejo de emergencias y amenazas). D. Proveer programas relacionados a la prevención del suicidio, intervenciones y post intervenciones, e implementar procedimientos de notificación a padres/guardianes. TEC 11.252(3)(B)(i)

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Instalaciones seguras, entrenamientos de seguridad mejorados para profesorado y personal, y programas mejorados para estudiantes, hojas de registro, agendas, materiales de entrenamiento.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Operaciones, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Director de Seguridad de Vida, Director de Servicios Estudiantiles

### **Estrategia 14 Detalles**

**Estrategia 14:** El Distrito utilizará fondos de la beca ESSER III para comprar todos los suministros de limpieza debido a COVID 19.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Reducir el contagio de COVID 19 a estudiantes y personal en edificios de NCDEI.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Operaciones, Director de Servicios de Apoyo, Directores, Custodios Líderes.

**Declaración de Problemas:** Procesos y Programas del Distrito 8

**Meta 2:** NCDEI proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 2:** NCDEI investigará, establecerá, y promoverá programas para disminuir el número de registros disciplinarios PEIMS 425 por 5% en todo el distrito para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información de disciplina PEIMS de NCDEI demostrará una reducción de 5% en el número de suspensiones escolares. Asignaciones JJAEP y DAEP en todo el distrito para 2021-2022.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Consejeros serán utilizados de manera proactiva para proveer habilidades sociales como sea apropiado en cada campus, programas de resolución de conflictos, y prevención de violencia. 11.252 (3)(B)(ii)(iii)(iv)</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Registros de Consejeros reflejarán un énfasis en las habilidades sociales.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza; Directores; Consejeros</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estrategias de prevención e intervención de violencia estudiantil estarán asignadas a todos los campus incluirán prevención de violencia en el noviazgo e intervención, prevención de acoso escolar, y educación de carácter. TEC 37.0831</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Reporte anual a la junta de fideicomisarios en incidentes criminales del campus. Planes del campus, Laserfiche.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director Ejecutivo de Servicios de Personal/Estudiantes; Directores</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proveer apoyo a los campus para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la guía del coordinador de salud del distrito. A) Tan pronto como sea posible después de admisión y dentro de un periodo establecido, un estudiante es requerido a pasar por la examinación aprobada para trastornos de visión y audición y cualquier otro sentido especial y trastornos de comunicación especificados por el Departamento de Texas de Servicios de Salud del Estado (TDSHS). Código de Salud y Seguridad 36.005(a). B.) Cada estudiante es requerido por la regla del TDSHS a ser examinado, pasará por la examinación aprobada para la curvatura anormal de la columna. Código de Salud y Seguridad 37.002(a). C.) Pruebas COVID serán provistas por el distrito para todos los empleados.</p>



**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Bienestar mejorado para todos los participantes. Cumplir con las guías de la CDC para pruebas de COVID de empleados.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo Servicios Estudiantiles; Director de Servicios de Salud, Coordinador de Servicios de Salud

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Incrementar concientización de personal, estudiantes, y padres sobre el abuso sexual, tráfico sexual, y otros maltratos de niños. TEC 38.0041(a), TEC 11,252(c)(9) y proveer información en cuidado informado sobre trauma. SB 11

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Disminución en reportes de maltrato a estudiantes.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Orientación, Director de Seguridad de Vida y Preparación de Emergencias.

**Elementos Escolares de Título I:** 3.2

**Meta 2:** NCDEI proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 3:** Las mejoras del NCDEI en instalaciones e infraestructura de tecnología serán completadas a tiempo y dentro del presupuesto.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Proyectos serán completados a tiempo y dentro del presupuesto.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCDEI continuará: a) implementando planes para mejorar instalaciones existentes. b) implementando y revisando planes para construir nuevas instalaciones aprobadas por las elecciones de bonos recientes. c) Proveer un mecanismo para mantenimiento y reparaciones en instalaciones existentes. d) Revisar recomendaciones y tomar decisiones sobre las necesidades y mejoras de las instalaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Reportes mensuales a la junta. Agenda y minutos de la Junta.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Superintendente; Director Ejecutivo de Operaciones</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Procesos y Programas del Distrito8</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCDEI proveerán apoyo al personal para mantener y actualizar tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Evaluar la infraestructura de red para fiabilidad y adaptabilidad.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de Tecnología</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> NCDEI continuará implementando un plan para mantener sistemáticamente y actualizar la tecnología existente. Préstamos vs comprar equipo será explorado para determinar la relación costo-efectividad. Mejoras del salón de clase con tecnología adicional para aprendizaje en clase y remoto.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Evaluar infraestructura de red para fiabilidad y adaptabilidad.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de Tecnología</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar explorando opciones sobre el mejor uso de instalaciones para CRC/TLC/Annex.</p>

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Plan para uso del edificio.

**Personal Responsable de Monitorear:** Gabinete

**Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Evaluar anualmente la demografía del distrito y buscar un estudio profesional nuevo si es justificado.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Estudio finalizado.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo Operaciones

**Meta 2:** NCDEI proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 4:** Crear una red de radios para trabajar el área completa de NCDEI para proveer medidas de comunicación de emergencia.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Radios serán utilizados en situaciones de emergencia. Evaluar la efectividad de comunicación durante una emergencia.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Radios serán distribuidos a todos los campus y departamentos. Entrenamiento será provisto para cómo implementar el uso de los radios durante una emergencia. Simulacros de emergencia serán conducidos durante el año escolar para asegurar efectividad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Mejor comunicación en situaciones de emergencia. Interoperabilidad en todo el distrito con radios para uso de emergencias.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias, Jefe de Policía y Superintendente</p>

**Meta 3:** NCDEI asistirá en planeación y visualizar de manera proactiva para responder a las necesidades cambiantes educativas del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de Desempeño 1:** Todos los maestros NCDEI cumplirán los estándares ESSA (Acto Cada Estudiante tiene Éxito) de altamente efectivos y auxiliares cumplirán los estándares ESSA de altamente cualificados.

**Fuentes de Información de Evaluación:** El Plan del personal NCDEI reflejará al 100% a maestros y auxiliares cumpliendo los estándares de ESSA.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incremento en asistencia/participación en Ferias de Trabajo y juntas de grupo de enfoque: a. Feria de trabajo NCDEI; b. Ferias de trabajo de Universidad; c. Programas de Certificación Alternativa; d. Programas de Certificación de Maestros; e. Organizaciones Profesionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Encuesta a todos los asistentes y director, reclutadores de director para evaluar efectividad de esfuerzos de reclutamiento.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de R.H. y Director de Reclutamiento y Retención</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.5</b></p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCDEI continuará medidas innovadoras de marketing: a. Página de internet de recursos humanos; b. Página de oportunidades de trabajo; c. Aplicación integrada en línea y sistema de rastreo; d. Mantener contacto con centros de carrera universitaria; e. Sociedades con programas de preparación de maestros y centros de carrera; f. Ser anfitriones de maestros estudiantes; g. Seguimiento con candidatos prospectivos; h. Dirigirse a aplicantes de la industria.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incrementar reclutamiento de varios programas.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de R.H. y Director de Reclutamiento y Retención</p> <p><b>Elementos Escolares de Título I: 2.5</b></p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

**Estrategia 3:** NCDEI continuará programando y monitoreando desarrollo del personal y crecimiento profesional utilizando el taller Eduphoria.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Número de horas ofrecidas y número de horas tomadas ingresadas en el Taller Eduphoria. Proveer información sobre cómo los aplicantes aprendieron sobre NCDEI.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje

**Elementos Escolares de Título I: 2.5**

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Ser proactivos en promover una imagen positiva al personal, estudiantes, empleados prospectivos y comunidad al: a. Tomar ventaja de todas las oportunidades para demostrar el éxito del personal y estudiantes. b. Mantener la página web del departamento c. Actualizar vacantes publicadas en la página web.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Resultados de la encuesta del campus serán revisados. Materiales de medios NCDEI serán revisados. Director de comunicaciones dará un reporte de los eventos web y actividades. Toda la publicidad será recolectada y mostrada. Revisión de encuestas del distrito/campus e información de multimedia.

**Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente; Director de Comunicaciones y Relaciones de Comunidad; Director Ejecutivo de R.H. y Director de Reclutamiento y Retención

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Asistir a personal en cumplir los requerimientos de certificación: a. Asistencia en Preparación para Certificación b. Asistencia de absolución de préstamos estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registros del personal

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de H.R. y Director de Reclutamiento y Retención

**Meta 3:** NCDEI asistirá en planeación y visualizar de manera proactiva para responder a las necesidades cambiantes educativas del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de Desempeño 2:** NCDEI disminuirá la tasa de cambio de empleados a 17% basado en el reporte anual TAPR.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Plan de personal NCDEI reflejará al 100% de los maestros cumpliendo los estándares de altamente efectivos de ESSA y auxiliares cumpliendo los estándares de altamente cualificados de ESSA. La tasa de cambio de maestros permanecerá por debajo de la del estado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCDEI retendrá a sus maestros altamente efectivos al ofrecer un programa de apoyo de inducción: a. Proveer una orientación efectiva y significativa para nuevos maestros durante el año; b. Proveer un mentor pagado para maestros novatos; c. Conducir una evaluación sumativa del programa de mentoría; d. Proveer a maestros novatos apoyo técnico enfocado por el personal del distrito; e. El distrito examinará la permanencia por campus y departamento.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Entrevistas de salida serán revisadas para identificar tendencias en el cambio; Revisión del programa de mentoría.</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Superintendente, Director Ejecutivo de RH; Directores; Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Reclutamiento y Retención, Director de Aprendizaje digital</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCDEI continuará mejorando salarios, beneficios, y condiciones de trabajo para maestros al: a. Analizar el mercado de salarios, beneficios e incentivos; b. Proveer estipendios para áreas de necesidad crítica y asignación de tareas extra; c. Limitar tareas y responsabilidades después de la escuela; d. Mantener la disciplina estudiantil; e. Mantener un ambiente escolar positivo; f. Asegurar que el personal tiene una voz en cómo operan las escuelas; g. Sitio dentro del Distrito para cursos de universidad; h. Incentivos para títulos avanzados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Registros personales; Análisis del Mercado TASB</p> <p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de HR; Director Ejecutivo de Finanza; Directores</p>
<b>Elementos Escolares de Título I: 2.4</b>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

**Estrategia 3:** NCDEI continuará trabajando para mejorar la moral de los maestros con la implementación de programas de reconocimiento de empleados: a. Demostrar al personal en periódicos, publicaciones del distrito, página web, y boletines semanales; b. Proveer almuerzos de apreciación de empleados con el superintendente; proveer reconocimiento de retiro anual c. Reconocer al Maestro del Año y Empleado del Año del campus y distrito; d. Programas de Reconocimiento de Junta/ABCD; e. Almuerzo Chow Wagon provisto y servido por el personal de la oficina central.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** DLAC revisará el plan para progreso; artefactos probando reconocimiento y celebraciones realizadas.

**Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente; Director Ejecutivo de RH; Administración del campus

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4



**Meta 3:** NCDEI asistirá en planeación y visualizar de manera proactiva para responder a las necesidades cambiantes educativas del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de Desempeño 3:** NCDEI proveerá oportunidades significativas y de calidad de crecimiento profesional para todos los administradores, maestros, y auxiliares.

**Fuentes de Información de Evaluación:** NCDEI recolectará información sobre la participación del personal y la efectividad de las actividades de desarrollo del personal.

### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** NCDEI continuará investigando e implementando actividades de calidad de crecimiento profesional: a. Proveer un programa de mentorías para maestros novatos; b. Diseñar una orientación efectiva y significativa para nuevos maestros que será implementada durante el año escolar; c. Proveer actividades de crecimiento profesional para empleados durante el año escolar; d. Utilizar un cuestionario de empleados dando retroalimentación para las actividades ofrecidas; e. Promover estrategias y técnicas; f. NCDEI revisará todo el desarrollo profesional e implementará un plan completo para auxiliares. g. Proveer horas requeridas de desarrollo profesional para HB3 (programa preescolar efectivo) h. Proveer oportunidades para auxiliares para obtener un grado de enseñanza a través de becas fundadas a través de TEA “Grow Your Own Grant”. i. Proveer oportunidades y apoyo para Instructores “Ready, Set, Teach” en todas las preparatorias NCDEI para crecer sus programas con la esperanza de incrementar la matriculación y retención de aquellos estudiantes que busquen una carrera en el campo de la enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Registros de personal del “Plan de Crecimiento Profesional”, cuestionario, hojas de registro de actividades. Resumen de evaluación anual como parte de los procedimientos de examinación. Encuesta de participantes para determinar efectividad.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Reclutamiento y Retención

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Proveer liderazgo y desarrollo profesional como es identificado en la evaluación de necesidades del distrito y líderes del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de Registro. Evaluaciones

**Personal Responsable de Monitorear:** Campus Directores; Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Aprendizaje de escenario será utilizado para mantener registros precisos del desarrollo de personal de los maestros. La Caja de Título I será utilizada para almacenar documentos de cumplimiento para campus de Título I. TransACT será utilizado para formas de padres requeridas a través del distrito en múltiples lenguajes. Administración de Título I será utilizada para guía en programas de Título a través del distrito. El distrito comprará una copiadora para asistir en imprimir documentos de entrenamiento y materiales de involucramiento de padres para familias.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Documentación de talleres asistidos, documentos para cumplimiento del campus de Título I

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Director Ejecutivo, Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Director Federal/Programas especiales

**Elementos Escolares de Título I:** 2.4, 2.6, 3.1

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Oportunidades de desarrollo profesional proveerán a maestros con estrategias para abordar mejor las necesidades de una población culturalmente diversa y a maximizar el éxito académico de estudiantes en riesgo. NCDEI proveerá oportunidades de desarrollo profesional para estrategias ESL y técnicas para todos los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Evaluación de participantes y observación de salón de clases. Incremento en calificaciones de sondeos y STAAR/EOC. Hojas de Registro. Evaluaciones

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje, Directores, EL Entrenadores de Enseñanza

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Para abordar el porcentaje de estudiantes asignados en educación especial el distrito: a. Continuará proveyendo desarrollo del personal para personal de evaluación, maestros, y administradores sobre el proceso de evaluación e identificación de estudiantes cumpliendo los criterios de elegibilidad para educación especial; b. Continuar proveyendo proceso de referencia de personal.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Agendas de desarrollo de personal y Hojas de Registro.

**Personal Responsable de Monitorear:** Director Ejecutivo de Enseñanza - Programas de Enseñanza; Director de Educación especial; Directores

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Oportunidades de desarrollo profesional serán provistas para maestros de secundaria en MasteryConnect para facilitar el rastreo de dominio de TEKS a través de evaluaciones formativas y sumativas.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Enseñanza del salón será dirigida a estudiantes basada en los niveles de dominio de TEKS para mejorar logros estudiantiles.

**Personal Responsable de Monitorear:** Maestros del salón de clase y Especialista de Enseñanza a nivel del Distrito.

**Meta 3:** NCDEI asistirá en planeación y visualizar de manera proactiva para responder a las necesidades cambiantes educativas del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de Desempeño 4:** NCDEI incrementará la tasa de asistencia existente para el personal por 2% como un distrito completo.

**Fuentes de Información de Evaluación:** Información Aesop

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Crear un comité a nivel distrito para desarrollar estrategias para incrementar asistencia del personal.
--

<b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Planes del Campus/Distrito para incrementar asistencia del personal.
---

<b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director de Manejo de Beneficio y Riesgo, Directores
---

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Información será revisada para determinar el impacto en asistencia de empleados. Un comité a nivel del distrito revisará/determinará recompensas por excelente asistencia.
---

<b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Incrementar asistencia del personal en todos los campus.
---

<b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Director Ejecutivo de RH, Director Ejecutivo de Finanzas, Director de Manejo de Beneficio y Riesgo, Directores.
--

**Meta 4:** NCDEI continuará incrementando oportunidades para participación de padres/familia y comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de Desempeño 1:** Padres/familia del NCDEI son provistos con varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

**Dirigido o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de Información de Evaluación:** Cada campus/departamento de NCDEI proveerá documentación de participación de padres/familia en varias actividades del campus/departamento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito tendrá una política escrita de participación de padres/familia, relacionada a todos los participantes, y cada campus actualizará las políticas de involucramiento de padres específicas para su campus. -Campus de primaria incluirán requerimientos HB3 de Participación de Padres/Familia. -Educación Especial tendrá juntas informativas abordando las condiciones de discapacidad, estrategias académicas y de comportamiento, sistemas de entrega de servicio, y apoyos de comunidad privados. – Información será provista vía guías de curso, juntas de padres, y conferencias de padres sobre las admisiones a escuelas de educación superior, fuentes de ayuda financiera, e información sobre admisiones de escuelas de educación superior TEC 11.252(c)(4)(A-D), y el Programa de Becas de Texas. -Ready Rosie para estudiantes en grados PK-3 además de mochilas, suministros escolares y materiales – Traducción de los Planes de Mejora del Distrito y Campus a español.</p>
---

<p><b>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:</b> Política actualizada activa y disponible para el público bajo pedido. Políticas también están disponibles en la página web.</p>
---

<p><b>Personal Responsable de Monitorear:</b> Directores; Coordinador de Involucramiento de Padres, Dir. Fed/Programas especiales, Director de Educación especial, y Consejeros</p>
---

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Procedimientos para involucramiento son claramente comunicados a padres y utilizados de manera consistente: a. Manual del Estudiante (campus); b. Código de conducta estudiantil NCDEI (Español/Inglés); c. Carpetas de Primaria (Español/Inglés); d. Páginas web del distrito (páginas web del campus); e. Planeación de campus y distrito; f. Boletines para padres (distrito y campus); g. Reportes de progreso estudiantil y boletas de calificaciones; h. Guías de selección de curso de secundaria; i.</p>
--

Sistema de teléfono de padres; j. Conferencias de padres/maestros; k. Asistir en actividades del campus; l. Evento Abierto al Público y orientación escolar; m. Reportes de desempeño estudiantil (ej. STAAR, TELPAS, TAKS, Evaluación de Lectura Temprana, RPTE, SDAA); n. Comunicación con padres a través de correo electrónico; o. Guías de calificación; p. Manual para Padres STAAR/EOC; q. Guía de estudio STAAR/EOC; r. Reporte a padres sobre calificaciones (actualizaciones diarias disponibles); s. Ofrecer una feria de servicios estudiantiles cada año para padres de estudiantes de programas especiales.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Revisión Anual de Procedimientos

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Coordinador de Involucramiento de Padres. Director de Título III, Director de Federal/Programas especiales. Director de Educación especial

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje Estudiantil 4

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Como los indicadores requeridos de desempeño estudiantil son publicados periódicamente y provistos en la página web de NCDEI para padres y miembros de la comunidad para fomentar comunicaciones: a. Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR) b. Plan de Distrito y Plan del campus; c. Política de Junta; d. Estudio de instalaciones; e. Manual de estudiantes; f. Guías del curso; g. Código de conducta (Español/Inglés). h. Boletas de calificaciones escolares; i. Boletas de calificaciones Federales j. Recursos para sin hogar.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Revisar la página web para que tenga información actual.

**Personal Responsable de Monitorear:** Superintendente.; Director Ejecutivo Servicios Estudiantiles; Director Ejecutivo de Enseñanza-Liderazgo y Aprendizaje; Dir. Federal y Programas especiales

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** El voluntariado será motivado y reconocido. Reconocimiento por horas de servicio, un almuerzo de “Gracias”, etc. Procedimientos del distrito para voluntarios será seguido y revisado como sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Revisión de horas de servicio y recompensas. Número de voluntarios ha incrementado más del 20% desde el 2017-2018.

**Personal Responsable de Monitorear:** Directores; Director Ejecutivo de Relaciones Públicas, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Jefe de Policía

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Padres serán provistos con la oportunidad, como dictan las regulaciones federales apropiadas, a asistir a actividades de entrenamiento de desarrollo profesional (Campus de Primaria de Título I) (Conferencia Estatal de Otoño de Padres/Familia) “Parenting Partners” – (BWFE) Consejo Asesor de Padres del Distrito. Padres tendrán la oportunidad de participar en actividades que se alineen con los TEKS y logros estudiantiles (suministros y materiales para actividades).

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Incremento de participación de padres en campus. Incremento en calificaciones de CBAs en lectura y matemáticas y en boletas de calificaciones para padres que participan en el programa de liderazgo.  
**Personal Responsable de Monitorear:** Campus Directores. Coordinador de Involucramiento de Padres, Dir. Fed/Programas especiales

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Padres y estudiantes son ofrecidos servicios a través de Servicios Juveniles del Condado Montgomery. Consejeros, Administradores y maestros, recibirán entrenamiento “Why Try” para jóvenes en riesgo e implementarán entrenamiento “Why Try” y “Resiliency” para jóvenes en riesgo.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Nivel de involucramiento cada mes, así como registros de asistencia y Hojas de Registro.

**Personal Responsable de Monitorear:** Consejeros, Directores; Coordinador de Involucramiento de Padres. Director de Educación especial

#### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Coordinador de Involucramiento de Padres proveerán entrenamientos para el personal del campus en requerimientos de la política de Participación de Familia y Comunidad de Título I, convenios y servir como un miembro de la Coalición de Personas Sin Hogar del Condado de Montgomery, desarrollo profesional provisto para el Enlace de Sin Hogar/Coordinador de Involucramiento de Padres.

**Resultado/Impacto Esperado de Estrategia:** Hojas de Registro, agendas, certificados, conocimiento del personal y encuestas

**Personal Responsable de Monitorear:** Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de Involucramiento de Padres