

Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney

Porter Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Fecha de aprobación por la junta: 16 de octubre de 2023

Fecha de presentación al público: 16 de octubre de 2023

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Información general de las estadísticas demográficas

Los grupos de estudiantes para el año escolar 2022-2023 son los siguientes: 89.39% económicamente desfavorecidos, 40.65% bilingües, 33.96% bilingües emergentes, 2.66% Inglés Como Segunda Lengua (ESL), 12.25% Educación Especial (SPED), 5.93% plan 504, 1.39% Talentoso y Dotado (GT), y 5.43% dislexia. Hay un 100% participación en Título I. Hay un 77.53% de estudiantes en situación de riesgo, un .63% de estudiantes sin hogar, un 1.26% de inmigrantes, un .38% de hogares temporeros y un 1.89% de estudiantes conectados con los militares en *Porter Elementary School*. Según el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2021-2022, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos ha aumentado en aproximadamente un 8.29 % desde el último año escolar.

El personal de *Porter Elementary School* consiste en lo siguiente:

El personal de *Porter Elementary School* incluye 1 director, 2 asistentes de directores, 1 consejero, 1 entrenador instructivo, 1 entrenador instructivo de Aprendices del Idioma Inglés (EL), 1 entrenador de éxito estudiantil, 1 especialista de Respuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS), 1 especialista de medios, 1 enfermera, 2 especialistas de dislexia, 1 especialista de diagnóstico, 1 terapeuta del habla, 39 maestros del salón de clases de educación general, 2 maestros de educación especial, 2 maestros de Padres Activos en la Educación Cooperativa (PACE)/PASS, 2 maestros de ECSE, 3 maestros de especialidades, 3 empleados de oficina y 15 auxiliares de instrucción. Hay 71 femenina y 5 masculino. Los años de experiencia para 2022-2023 son los siguientes:

- Maestros principiantes: 12.6%
- 1-5 años de experiencia: 41.5%
- 6-10 años de experiencia: 18.3%
- 11-20 años de experiencia: 17.7%
- Sobre 20 años de experiencia: 9.8%

El número de profesores con 1-5 años de experiencia aumentó un 3%, mientras que los que tenían 6-10 años de experiencia disminuyeron un 2% con respecto al último año escolar. La Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT) ha estado trabajando juntos durante tres años consecutivos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- En 2022-2023 el índice de movilidad estudiantil fue de 20.68%, que disminuyó en torno al 5% desde el año escolar 2021-2022
- Nuestros tamaños de clase son menores que los del distrito

Planteamiento de problemas Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Las necesidades individualizadas de todos los estudiantes no están siendo satisfechas de una manera consistente que apunta a cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Falta un proceso coherente, claro y sistemático para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Hay incoherencias con las expectativas, la capacitación, la planificación, la ejecución y el seguimiento de las intervenciones y Respuesta a la Intervención (RtI).

Planteamiento de problema 2: Las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. **Causa raíz:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados.

Planteamiento de problema 3: Los puntajes de los estudiantes están significativamente por debajo del promedio estatal y de nuestros grupos de comparación del campus. Además, ningún subgrupo cumplió con los requisitos federales mínimos para el logro del estudiante. **Causa raíz:** Hay una necesidad de intervención científica, basada en la investigación y los recursos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento de problema 4: La instrucción de nivel uno no está en el nivel académico adecuado y carece de consistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros no tienen capacitación con expectativas claras y consistentes de cómo implementar el currículo (contenido, instrucción y evaluación). Los maestros tampoco han recibido comentarios constructivos específicos de los líderes de instrucción.

Planteamiento de problema 5: Hay una falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la instrucción y los recursos en el campus. **Causa raíz:** Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de capacitación adecuada, implementación, monitoreo o seguimiento con estrategias y recursos de instrucción.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Actualmente, *Porter Elementary School* está implementando el marco de escuelas efectivas, como lo describe la Agencia de Educación de Texas (TEA), que explica “en el núcleo de las escuelas efectivas está la instrucción efectiva: las interacciones entre estudiantes, maestros y contenido determinan los resultados del aprendizaje. Este núcleo de instrucción es fortalecido y apoyado por maestros eficaces y bien apoyados, currículo de alta calidad y cultura escolar positiva. Un liderazgo escolar sólido y una planificación cuidadosa abarcan y aseguran cada una de estas herramientas prioritarias”.

Las tres palancas herramientas de *Porter Elementary School* son:

1. 1.1 Desarrollar líderes de instrucción del campus con roles y responsabilidades claras.
2. 3.1 Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
3. 5.3 Instrucciones basadas en datos

“El marco escolar efectivo consiste en un conjunto de compromisos del distrito y, para las escuelas, acciones esenciales. Los compromisos del distrito describen lo que las agencias locales de educación hacen para asegurar que las escuelas sean establecidas para el éxito. Las acciones esenciales describen lo que las escuelas más efectivas hacen para apoyar la enseñanza y el aprendizaje”.

Todas las escuelas en el estado de Texas son consideradas “No Calificadas” para el año escolar 2020-2021 debido a COVID-19 y el subsiguiente cierre escolar. Sin embargo, sobre la base de los resultados del examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 para el año escolar 2018-2019, *Porter Elementary School* recibió una calificación general de “F” y recibe apoyo integral como se describe en la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Nuestro campus ha desarrollado un plan de mejora dirigida, un plan de acción para mejorar nuestro campus.

1.1 Desarrollar líderes de instrucción del campus con roles y responsabilidades claras: Se necesitan roles de liderazgo y responsabilidades definidas para el equipo de liderazgo instructivo (Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT)) con el fin de desarrollar un liderazgo y una planificación escolar fuertes. Se desarrollarán conocimientos especializados en materia de instrucción con un desarrollo profesional programado periódicamente que sea compatible con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos, la modelización deliberada y los ciclos de observación y retroalimentación. La supervisión periódica de la aplicación y los resultados será esencial para mejorar. Los roles tendrán que ser flexibles para proporcionar apoyo en la instrucción remota y en el campus.

3.1 Visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas: Esta área afectará a todas las partes interesadas y las otras acciones esenciales. Al crear y modelar una cultura escolar positiva, podemos motivar y alentar el cambio de los maestros, el personal y los estudiantes. La cultura comienza en la parte superior y se extiende a todos los aspectos de la escuela. La cultura impulsará el momento para los maestros y estudiantes.

5.3 Instrucción basada en datos: Los PLC dirigidos por el equipo de liderazgo de instrucción proporcionarán a los maestros las habilidades para interpretar los datos. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación para mejorar la instrucción del nivel 1 y desarrollar e implementar estrategias de instrucción diferenciadas para todos los estudiantes (incluyendo la instrucción del nivel 2 y el nivel 3).

Los estudiantes necesitan acceso a libros de la biblioteca de temas actuales y de alta calidad. Actualmente las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados. Debido a COVID-19 nuestras escuelas se han quedado atrás con el desarrollo de la colección de bibliotecas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

DATOS DE STARR 2021-2022

1. Lectura 3^{er} grado: “Aproximar” de 32% a 62%; “Cumplir” de 3% a 24%; “Dominar” de 1% a 2%
2. Matemáticas 3^{er} grado: “Aproximar” de 39% a 47%; “Cumplir” de 8% a 16%; “Dominar” de 4% a 2%
3. Lectura 4^{to} grado: “Aproximar” de 50% a 54%; “Cumplir” de 27% a 21%; “Dominar” de 8% a 9%
4. Matemáticas 4^{to} grado: “Aproximar” de 49% a 46%; “Cumplir” de 20% a 20%; “Dominar” de 10% a 9%
5. Lectura 5^{to} grado: “Aproximar”

1. Las puntuaciones de lectura de 3^{er} grado para la prueba provisional del estado colocaron terceros en general en comparación con las once primarias dentro de New Caney ISD (51% “Aproximar”, 27% “Cumplir”, 12% “Dominar”).

2. Las puntuaciones de matemáticas de 3^{er} grado para la prueba provisional de estado colocaron cuartas en general en comparación con las once primarias dentro de New Caney ISD (37% “Aproximar”, 11% “Cumplir”, 2% “Dominar”).

4. Las puntuaciones de matemáticas de 4^{to} grado para la prueba provisional de estado colocaron sextas en general en comparación con las once primarias dentro de New Caney ISD (60% “Aproximar”, 26% “Cumplir”, 10% “Dominar”).

Crecimiento en las evaluaciones locales:

1. Hubo un aumento de 3% en “Cumplir” (37% a 40%) y un aumento de 10% en “Dominar” (13% a 23%) en la Evaluación Basada en el Campus (CBA) 2 de matemáticas de 4^o grado para el 2019-2020 en comparación con la forma en que lo hicieron en 3^{er} grado en CBA 2 (18-19).
2. Hubo un aumento de 16% en “Aproximar” (56% a 72%), un aumento de 19% en “Cumplir” (17% a 36%), y un aumento de 11% (7% a 18%) en CBA 2 de lectura de 4^o grado para el 2019-2020 en comparación con la forma en que lo hicieron en el 3^{er} grado en CBA 2 (18-19).

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades de las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Hay una falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la instrucción y los recursos en el campus.

Causa raíz: Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de capacitación adecuada, implementación, monitoreo o seguimiento con estrategias y recursos de instrucción.

Planteamiento de problema 2: La instrucción de nivel uno no está en el nivel académico adecuado y carece de consistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros no tienen capacitación con expectativas claras y consistentes de cómo implementar el currículo (contenido, instrucción y evaluación). Los maestros tampoco han recibido comentarios constructivos específicos de los líderes de instrucción.

Planteamiento de problema 3: Los puntajes de los estudiantes están significativamente por debajo del promedio estatal y de nuestros grupos de comparación del campus. Además, ningún subgrupo cumplió con los requisitos federales mínimos para el logro del estudiante. **Causa raíz:** Hay una necesidad de intervención científica, basada en la investigación y los recursos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento de problema 4: Las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. **Causa raíz:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados.

Planteamiento de problema 5: Las necesidades individualizadas de todos los estudiantes no están siendo satisfechas de una manera consistente que apunta a cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Falta un proceso coherente, claro y sistemático para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Hay incoherencias con las expectativas, la capacitación, la planificación, la ejecución y el seguimiento de las intervenciones y Respuesta a la Intervención (RtI).

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Se forma un comité de entrevistas con líderes de maestros y miembros del equipo de liderazgo instructivo para llevar a cabo todas las entrevistas. Las entrevistas para candidatos calificados se llevan a cabo para que los candidatos calificados puedan ser asegurados para las vacantes de personal. El comité crea un perfil del candidato ideal durante este proceso. El comité examina las solicitudes. Administradores y otros líderes de campus también asistieron a la feria virtual New Caney ISD para candidatos y solicitantes de maestros.

Buscamos maestros que estén certificados por el estado de Texas, tengan su certificación en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y GT, y todos cumplan con los estándares y requisitos profesionales del estado y el distrito.

A todos los maestros nuevos en la profesión en nuestro distrito escolar se les asigna un maestro orientador del campus que los guiará a través de su primer año de enseñanza. Todos los maestros nuevos en el campus que tienen experiencia son emparejados con un líder de maestros en el campus para ayudarles a aprender la infraestructura de New Caney ISD y Porter Elementary durante este primer año en nuestro campus.

Los niveles de grado académico se reúnen cada semana para el tiempo de planificación común. Durante este tiempo, se evalúa el currículo y se discuten y finalizan las planeaciones. Además, nuestro entrenador de instrucción se reúne semanalmente con los equipos de nivel de grado académico en una comunidad de aprendizaje profesional para discutir los datos de los estudiantes, el currículo, la implementación de iniciativas del distrito y muchos otros temas.

Los recorridos de aprendizaje se utilizan semanalmente para recopilar datos instantáneos del progreso de nuestro campus. Las áreas de necesidad se observan a través de estos recorridos de aprendizaje y conducen a un desarrollo profesional adicional en el campus.

New Caney ISD ofrece muchas oportunidades de aprendizaje profesional fuera del horario que se centran en muchos temas: alfabetización equilibrada, aritmética equilibrada, escritura y muchos más. El campus también trae consultores de matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) durante el año escolar para trabajar con nuestro personal con el fin de proporcionar apoyo.

Los maestros de bellas artes y educación física tendrán que recibir suministros instruccionales y material de capacitación, específico para sus áreas de contenido, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover las bellas artes con todos los estudiantes - mejorar en última instancia la retención de los maestros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los siguientes se señalan como fortalezas del campus:

- *Porter Elementary School* ha estado trabajando con el centro de servicio de la región 6 y con la Agencia de Educación de Texas (TEA) para implementar el marco de escuelas efectivas
- El campus ha identificado las herramientas de prioridad
- Crece la participación de los clubes y de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL)
- El consejo de estudiantes ha tenido un impacto positivo en los estudiantes

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento de problema 1: Es necesario mejorar la contratación, el apoyo y la retención de maestros en el campus. Aproximadamente el 67% de nuestros maestros han regresado en los últimos tres años escolares. El 47% de nuestro personal tiene de uno a cinco años de experiencia, el 38.5% de nuestro personal tiene más de 5 años de experiencia y el 14% del personal tiene cero años de experiencia en la enseñanza. **Causa raíz:** Falta de expectativas del programa de orientadores bien definidas y confusión de las expectativas del currículo, incluyendo los roles y las responsabilidades de los maestros (Falta de expectativas claras desde el principio que están bien pensadas y no cambian consistentemente por la administración).

Planteamiento de problema 2: Las necesidades individualizadas de todos los estudiantes no están siendo satisfechas de una manera consistente que apunta a cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Falta un proceso coherente, claro y sistemático para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Hay incoherencias con las expectativas, la capacitación, la planificación, la ejecución y el seguimiento de las intervenciones y Respuesta a la Intervención (RTI).

Planteamiento de problema 3: Las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. **Causa raíz:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados.

Planteamiento de problema 4: Los puntajes de los estudiantes están significativamente por debajo del promedio estatal y de nuestros grupos de comparación del campus. Además, ningún subgrupo cumplió con los requisitos federales mínimos para el logro del estudiante. **Causa raíz:** Hay una necesidad de intervención científica, basada en la investigación y los recursos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento de problema 5: La instrucción de nivel uno no está en el nivel académico adecuado y carece de consistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros no tienen capacitación con expectativas claras y consistentes de cómo implementar el currículo (contenido, instrucción y evaluación). Los maestros tampoco han recibido comentarios constructivos específicos de los líderes de instrucción.

Planteamiento de problema 6: Hay una falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la instrucción y los recursos en el campus. **Causa raíz:** Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de capacitación adecuada, implementación, monitoreo o seguimiento con estrategias y recursos de instrucción.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Porter Elementary School tiene un plan de participación parental que se revisa cada año con un grupo de padres voluntarios, personal y administradores. Se proporciona una copia de este plan a todos los padres/tutores que asisten a su primera conferencia de padres/maestros en octubre. También está disponible en nuestro sitio web de *Porter Elementary School*, así como en forma impresa en la oficina principal. Los socios de crianza también se ofrecen en el campus durante todo el año escolar. Los padres también pueden participar durante todo el año escolar en noches académicas familiares, actuaciones musicales a nivel de grado académico, y eventos especiales de programación como escaparate de Talentoso y Dotado (GT) y noches familiares en dos idiomas.

Fortalezas de las percepciones

CLIMA DE PERSONAL

CLIMA DE LOS PADRES

- El promedio general en nuestra encuesta anual de padres es 4.2 (de un posible 5)
- Las siguientes declaraciones fueron las más altas:
 - o Sé qué comportamiento se espera de mi hijo en la escuela (4.8)
 - o Puedo comunicarme fácilmente con el maestro de mi hijo (4.5)
 - o La escuela de mi hijo es un entorno libre de drogas y alcohol (4.7)
 - o Hago de la asistencia una prioridad para mi hijo (4.9)

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Las familias no se sienten bienvenidas en *Porter Elementary School*. **Causa raíz:** Hay una falta de comunicación positiva, y el protocolo para dar la bienvenida a los visitantes al edificio principalmente debido a las barreras lingüísticas, y la falta de oportunidades de voluntariado.

Planteamiento de problema 2: Las estadísticas relacionadas con las referencias de comportamiento y el clima escolar indican problemas con el plan de comportamiento actual. *Porter Elementary School* carece de un programa que ayude a capacitar a estudiantes y maestros en estrategias socioemocionales (empatía, conflicto de navegación y respeto por el modelado) - comportamiento/aprendizaje social y emocional. **Causa raíz:** No hay un programa a nivel de toda la escuela para ayudar a los maestros a construir relaciones con los estudiantes o enseñar habilidades socioemocionales. Todos los maestros necesitan capacitación continua y el tiempo asignado en el programa maestro para implementar un programa en esta área. Además, es necesario que haya capacitación para los maestros en relación con las intervenciones por niveles de comportamiento.

Planteamiento de problema 3: Hay una falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la instrucción y los recursos en el campus. **Causa raíz:** Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de capacitación adecuada, implementación, monitoreo o seguimiento con estrategias y recursos de instrucción.

Planteamiento de problema 4: Las necesidades individualizadas de todos los estudiantes no están siendo satisfechas de una manera consistente que apunta a cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Falta un proceso coherente, claro y sistemático para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Hay incoherencias con las expectativas, la capacitación, la planificación, la ejecución y el seguimiento de las intervenciones y Respuesta a la Intervención (RtI).

Metas

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de *Porter Elementary School* en todas las subpoblaciones y programas especiales mostrarán crecimiento en lo que respecta al nivel de grado de “Cumplir”, y el nivel de grado de “Dominar” con el desempeño como se indica en las evaluaciones de grado en lectura, matemáticas, escritura y ciencias de 3^{er} -5^{to} grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), que también incluye la construcción de una base sólida en lectura y matemáticas en los grados de primaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las pruebas STAAR recientes, evaluaciones locales, *AimswEB* M-CLASS, etc. se evaluarán para determinar si se ha logrado el crecimiento para todas las subpoblaciones y programas especiales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista de Aprendices del Inglés (EL) apoyará y supervisará a todos los estudiantes de inglés y de dos idiomas. Este miembro del personal también proporcionará entrenamiento/apoyo educativo para los maestros de los estudiantes de EL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El informe de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) de fin de año mostrará el crecimiento en estudiantes avanzados y avanzados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, especialista de ELL</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El ayudante asistirá al especialista de EL con el apoyo del estudiante de EL.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistente de ELL usará monitoreo de progreso para mostrar crecimiento de estudiantes atendidos.

Personal responsable del seguimiento: especialista de ELL, administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El especialista de la Respuesta a la Intervención (RTI) guiará el proceso de RTI, reuniéndose con el comité de RTI y gestionando la programación adicional para estudiantes con dificultades. RTI ayudará en la instrucción de grupos pequeños con estudiantes en riesgo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los logros de los estudiantes serán monitoreados al momento del informe del progreso y al momento de las boletas de calificaciones. Los estudiantes serán trasladados a través del proceso RTI para recibir la intervención necesaria. Las necesidades específicas de nuestros estudiantes serán satisfechas.

Personal responsable del seguimiento: especialista de Rtl

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El ayudante instruccional de Prekínder ayuda al maestro de clase a crear un entorno de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La información de evaluación formal e informal mostrará una mejora. Específicamente, las puntuaciones de *Engage* del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) mostrarán una mejora de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY).

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestro de Prekínder

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo a través de capacitación (Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)), modelado, entrenamiento y retroalimentación con asesores.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los puntajes de matemáticas en las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3^{ro} - 5^{to} grado mostrarán un aumento. Los resultados de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) mostrarán un aumento en las puntuaciones de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, asistente de director y entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Oportunidades para líderes de administración e instrucción para mejorar el conocimiento y las habilidades de liderazgo, dando un fuerte liderazgo y planificación escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Certificados de asistencia

Personal responsable del seguimiento: administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: *Porter Elementary School* utilizará tutores para proporcionar intervenciones a los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los requisitos de rendimiento y crecimiento para la evaluación estatal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que tomen el examen STAAR mostrarán crecimiento en sus exámenes STAAR 2019.

Personal responsable del seguimiento: administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se traerán sustitutos para permitir que los maestros asistan a la sesión de desarrollo profesional del campus para lectura, matemáticas, ciencias y escritura según lo proporcionado por consultores de lectura, matemáticas, ciencias y escritura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El conocimiento de los docentes en cuanto a su currículo y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) les permitirá presentar lecciones altamente efectivas estructuradas para el aprendizaje de los estudiantes y resultados de alto rendimiento.

Personal responsable del seguimiento: director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: *Porter Elementary School* trabajará con los consultores de instrucción que guiarán al equipo de liderazgo de instrucción mientras trabajan para mejorar la capacidad del maestro, lo que a su vez impactará el desempeño del estudiante en todas las áreas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El liderazgo del campus crecerá en su conocimiento de TEKS y el currículo que les permitirá guiar a los maestros en la planificación de lecciones altamente eficaces que producirán altos resultados estudiantiles.

Personal responsable del seguimiento: equipo instruccional de liderazgo

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los líderes de campus trabajarán con la ESC 6 de la región a través del proceso de marco escolar efectivo que fortalecerá las capacidades de liderazgo del equipo de liderazgo instructivo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El equipo de liderazgo del campus crecerá en su capacidad de liderar maestros y personal.

Personal responsable del seguimiento: equipo instruccional de liderazgo

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: *Porter Elementary School* implementará las metas de HB3 para lectura y competencia en matemática de Prekínder - 3^{er} grado. El desarrollo profesional, así como los recursos de maestros y estudiantes se adquirirán para implementar objetivos con fidelidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Aumentaremos los recursos de instrucción suplementarios (por ejemplo: recursos de evaluación, recursos de instrucción de la estación de alfabetización y matemáticas, etc.) materiales y manipulativos prácticos para mejorar el currículo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El promedio aprobación aumentará en las evaluaciones oficiales e informales, incluida la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estatal, evaluaciones locales, incluyendo de simulacro y la Evaluación Basada en el Campus (CBA), y las observaciones informales en curso.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: NCISD continuará evaluando y proporcionando intervenciones y adaptaciones para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, incluyendo aquellos con tendencias de dislexia y trastornos relacionados. Los especialistas en dislexia y el personal certificado de Educación Especial (SPED) necesitarán capacitación para proporcionar servicios. Será necesario adquirir materiales de evaluaciones y capacitación para el personal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes con dislexia, mostrarán crecimiento académico como lo demuestran los datos de STAAR, CBA, niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) y otros datos de evaluación formales e informales.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Los estudiantes de Kínder - 5to grado utilizarán *Reading A-Z*, un recurso en línea, para fortalecer sus habilidades de lectura. Los maestros utilizarán los datos proporcionados a través de este recurso para guiar las intervenciones.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de 3^{ro} -5^{to} grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los déficits de destrezas abordados como evidenciado por los datos de AIMS Web y percentil en lectura y matemáticas para el campus.

Personal responsable del seguimiento: administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Objetivo de apoyo integral - Objetivo de apoyo integral adicional**

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: *Porter Elementary School* participará en una actividad de participación de los padres con el fin de promover la alfabetización, que incluirá al personal, los estudiantes y las familias. Los estudiantes de Kínder - 2^{do} grado de *Porter Elementary School* recibirán un libro de trabajo para revisar las habilidades de lectura y matemáticas en casa con su familia y el personal escolar. Los estudiantes de dos idiomas recibirán un libro en español e inglés.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La participación de los padres a través de Zoom aumentará. Además, los estudiantes y las familias participarán en lectura en voz alta en el hogar.

Personal responsable del seguimiento: Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Los estudiantes de 3^{er} -5^{to} grado utilizarán *Think Up* para acelerarlos en matemáticas, lectura y ciencias. Cada estudiante recibirá un libro de trabajo para usar durante el tiempo de *Eagle* y la instrucción en grupos pequeños.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para los exámenes de STAAR

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros de 3^{er} - 5^{to} grado, entrenador de éxito estudiantil

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: El campus comprará *Swivl Pro Teams* y *iPads* para crear vídeos instructivos. En *Swivl Teams*, los usuarios crean, comparten y comentan de forma segura vídeos totalmente cifrados utilizando rúbricas personalizadas basadas en su propio marco de observación. Los administradores monitorean los análisis para asegurar que todos estén en orden.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros podrán ver lecciones modelo

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenadores instruccionales

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Aumentaremos los recursos de instrucción suplementarios (por ejemplo, recursos de instrucción de alfabetización temprana, estaciones de escucha, etc.), materiales y manipulativos prácticos para mejorar el currículo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El promedio aprobado aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la evaluación estatal de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las evaluaciones locales, incluyendo la Evaluación Basada en el Campus (CBA), y las observaciones informales en curso.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: *Porter Elementary School* implementará *Beanstack* para mejorar el rendimiento de lectura de todos los estudiantes. *Porter Elementary School* implementará los desafíos de lectura de *Beanstack* para aumentar el tiempo con los estudiantes de lectura independiente y mejorar la fluidez.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tiempo extendido mejorado con lectura independiente del estudiante que dará lugar a una mayor resistencia a la lectura que dará lugar a mejores puntuaciones de evaluación del estado.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT)

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: El centro de medios de la biblioteca aumentará los materiales para construir un centro espacial de creadores con tecnología. Se comprará una computadora portátil con software actualizado con la capacidad de utilizar la impresora 3D.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán participar en actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) mediante el uso de la computadora portátil y la impresora 3D.

Personal responsable del seguimiento: especialista de medios, administración

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar acceso a recursos impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar iniciativas de alfabetización, incluyendo, pero no limitado a, *Beanstack* (programa de lectura/fluidez en línea).

Fuentes de datos de evaluación: Verificación de estadísticas de salida del sistema bibliotecario. Registros de materiales de la biblioteca por edad, números de salida, y relevante, contenido actual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso para tomar prestado los recursos de la biblioteca que son de alto interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización para apoyar el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: aprendizaje digital, director del campus, especialista de medios del campus</p>

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: *Porter Elementary School* promoverá el uso de la tecnología y el aprendizaje mixto como una estrategia efectiva para el aprendizaje en línea en clase y en casa.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual de todos los planes tecnológicos generales y del uso del programa.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Debido a COVID-19 los estudiantes pueden no haber tenido amplias oportunidades de participar en la actividad física rigurosa que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio elemental estarán equipadas con el <i>Lu Interactive Playground System</i>. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina el material principal de la asignatura, incluidos los contenidos de matemáticas, ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y estudios sociales alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y un juego muy atractivo.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la salud y el bienestar, así como mejorarán el rendimiento en el salón de clases de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) usando el sistema de juegos interactivos.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: directores de campus, maestros de educación física</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Para asegurar que educamos, crecemos y alentamos el desarrollo del niño completo, proporcionaremos materiales y equipos de educación física, arte y música para dar a los estudiantes oportunidades de explorar su desarrollo físico y creativo.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus conocimientos de bellas artes, salud y bienestar y mejorarán el rendimiento de TEKS en el salón de clases.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: directores de campus, educación física, arte, y maestros de música</p>
--

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de *Porter Elementary School* alcanzarán un índice de asistencia anual de 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Se hará un seguimiento de los índices de asistencia semanal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán incentivos de asistencia para alentar a los estudiantes a asistir a la escuela. Comunicaremos el vínculo entre la asistencia diaria y el éxito académico de los estudiantes a las familias y los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El índice medio anual de asistencia diaria mejorará.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores trabajarán con las familias para mejorar la asistencia de los estudiantes comunicando los requisitos de asistencia del estado, trabajando con las familias para ofrecer apoyo y desarrollar planes de asistencia familiar según sea necesario para las familias que tienen dificultades para llevar a los niños sanos a la escuela y a tiempo, y para trabajar con las autoridades locales para prevenir y abordar el ausentismo escolar (si es necesario).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los informes de asistencia se ejecutarán por ausencias; los informes de *Raptor* se ejecutarán por tardanza/recoger temprano; Se mantendrá la documentación relativa a los expedientes judiciales de los delincuentes graves.

Personal responsable del seguimiento: administradores, comité de asistencia

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Equiparemos a los estudiantes con habilidades de aprendizaje social y emocional que son críticas para la escuela, la carrera y el éxito en la vida.

Fuentes de datos de evaluación: Las remisiones de disciplina serán rastreadas por nivel de grado académico, maestro, ubicación y tipo de ofensa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los estudiantes de Prekínder y 5^{to} grado se les dará la oportunidad de aprender y ser expuestos al siguiente nivel de grado académico mientras hacen la transición al Kínder y/o escuela intermedia. Los estudiantes de Prekínder recibirán una mochila con suministros escolares.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se sentirán cómodos y confiados mientras hacen la transición a un nuevo campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, consejero, y administradores</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Porter Elementary School apoyará a su población de estudiantes sin hogar proporcionando una variedad de recursos personales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se atenderán las necesidades básicas de los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Relanzaremos un programa de incentivos para todo el campus que incluye incentivos por buen comportamiento (*Eagle Card* y pósteres para cada salón de clases) una torre de tokens e incentivos para el salón de clases, y eventos mensuales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las percepciones estudiantiles mejorarán como lo demuestran los datos de *Panorama*.

Personal responsable del seguimiento: consejero y administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

- Objetivo de apoyo integral - Objetivo de apoyo integral adicional

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Crear una cultura positiva de estudiantes y personal del campus mediante el uso de prácticas de disciplina restaurativa.

Fuentes de datos de evaluación: La moral de los estudiantes y el personal mejorará.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal será capacitado en 7 <i>Mindsets</i> que fue diseñado para promover la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable en los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La implementación por parte de los maestros de prácticas de disciplina restaurativa en sus salones de clases afectará la disciplina de los estudiantes y las interrupciones en el salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Garantizaremos la seguridad de todos los estudiantes y el personal aumentando la seguridad del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes y el personal se mantienen seguros a diario.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal mediante la utilización <i>Raptor</i>, un sistema de gestión de visitantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán seguros.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El departamento de policía de NCISD continuará aumentando la seguridad del campus proporcionando un oficial de policía para nuestro campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se aumentará la seguridad y la protección, como lo demuestran nuestras encuestas de personal, estudiantes y padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT)</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: NCISD participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 1: *Porter Elementary School* reclutará, apoyará y retendrá personal docente y de apoyo altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de certificación del maestro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el especialista de medios del campus para poder utilizar la tecnología de manera más eficiente en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La tecnología será utilizada por los estudiantes para mejorar su aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, especialista de medios</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Porter Elementary School* empleará maestros que cumplan con los requisitos de certificación del campus, distrito y estado. Al final del año escolar, todos los maestros completarán sus requisitos de certificación para ser considerados altamente calificados, así como sus requisitos de certificación de Talentoso y Dotado (GT) e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Todos los miembros del personal auxiliar continuarán siendo altamente calificados según la agencia de educación de Texas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los miembros del personal auxiliar continuarán siendo altamente calificados según la agencia de educación de Texas.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los miembros del personal auxiliar continuarán siendo altamente calificados según la agencia de educación de Texas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán encuestados para medir la efectividad del apoyo que reciben a lo largo del año del entrenador instruccional. El entrenamiento enfocado debe resultar en que los maestros mejoren la instrucción, maximizando el progreso del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un asistente de tecnología del campus será utilizado para aumentar las habilidades del estudiante usando tecnología.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán competentes en su uso de la tecnología.

Personal responsable del seguimiento: especialista de medios, ayudante de tecnología, administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: NCISD continuará aumentando las oportunidades de participación de padres/familia y comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Los padres del NCISD tienen varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Cada campus/departamento del NCISD proporcionará documentación de la participación de los padres en diversas actividades del campus/departamento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Porter Elementary School</i> proporcionará muchas oportunidades para que las familias se conviertan en socios en la educación de sus hijos, incluyendo programas de música y bellas artes, noches familiares académicas, Título 1, conocer al maestro, las conferencias de padres, los escaparates de Dotados y Talentosos (GT), las ferias de libros, etc.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres, como lo demuestran las hojas de registro de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las noches familiares en dos idiomas se implementarán durante todo el año para crear conciencia sobre los beneficios de ser bilingüe, cómo apoyar a su estudiante de doble idioma en casa y para facilitar oportunidades para que las familias interactúen.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de padres que visitan el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, equipo de doble idioma (DL), líder de equipo, maestros, especialista de Aprendizajes del Lenguaje (EL)</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Porter Elementary School* aumentará la participación voluntaria en nuestro campus reclutando nuevos miembros, publicitando oportunidades de voluntariado y organizando un evento de reconocimiento voluntario en el semestre de primavera. Los voluntarios serán utilizados en la feria del libro, pueden ser chaperones en excursiones, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los voluntarios se sentirán apreciados.

Personal responsable del seguimiento: administradores, coordinador de voluntarios, consejero

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los padres serán incluidos en la revisión/visión de la política de compromiso de padre y familia, el pacto de padres y el plan de mejoramiento del campus. La política se distribuirá en inglés y español en línea, disponible en todos los eventos para padres, se publicará en el vestíbulo y se proporcionará bajo petición en la oficina principal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las oportunidades de participación para los padres ofrecen diferentes perspectivas, experiencias e intereses traídos al comité, creando así un ambiente ideal para tomar las mejores decisiones posibles para *Porter Elementary School*.

Personal responsable del seguimiento: administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se difundirá la información escolar y se comunicará más eficazmente a los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: especialista de medios, editor de boletines

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Brittany Dimitri	Especialista de Respuesta a la Intervención (RtI)	Título 1	.5
Marissa Pérez	Ayudante instruccional	Título 1	1.0
Treasa Gaddis	Entrenadora instruccional	Título I	.5