

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de presentación pública: 21 de septiembre de 2020

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Escuela Primaria Porter es inspirar a nuestros estudiantes a alcanzar la excelencia académica y contribuir positivamente a nuestra comunidad y al mundo, proporcionando un currículo desafiante en un ambiente seguro, contenedor y enriquecedor.

VISIÓN

Nuestro deseo es enseñar a todos los estudiantes de una manera que los inspire a desarrollar un amor por el aprendizaje.

VALORES FUNDAMENTALES

Con la expectativa de altos estándares de desempeño personal, nuestra escuela proveerá un ambiente positivo, contenedor y desafiante, con un currículo básico diseñado para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.

CREENCIAS

Creemos que el aprendizaje implica una fuerte asociación entre los estudiantes, el personal de la escuela y los padres. La participación de los padres y las familias es una parte clave del éxito de nuestros estudiantes. Los estudios de investigación muestran consistentemente que el alto rendimiento estudiantil y la autoestima están estrechamente relacionados con la participación positiva de los padres en la educación. Animamos a nuestros padres a participar de muchas maneras y en todos los niveles.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/aprobado el 8 de junio de 2020

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Información demográfica general

La Escuela Primaria Porter es un campus de Título I, de Preescolar a 5° grado. Muchos de los exestudiantes del Distrito Escolar Independiente de New Caney que aún residen en el área de New Caney tienen fuertes lazos con nuestro campus porque asistieron a la Escuela Primaria Porter, una de las escuelas primarias más antiguas del distrito escolar. Esperamos poder construir sobre esta rica historia en nuestras nuevas instalaciones, que están programadas para ser construidas para el año escolar 2023-2024, gracias a la Decisión sobre los Bonos¹ 2018. Basados en los datos del 2019-2020, la Escuela Primaria Porter consiste en una población estudiantil diversa de, aproximadamente, 699 estudiantes que incluye:

- 1% Asiáticos;
- 3% Afroamericanos;
- 39% Blancos;
- 56% Hispanos/Latinos;
- 1% Dos o más razas;
- 38% Bilingües;
- 4% ESL²;
- 63% En Riesgo;
- 81% En Desventaja Económica;
- 4% Dotados y Talentosos³;
- 5% Con Dislexia.

¹ Bond Election.

² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

³ *Gifted and Talented*, o GT por sus siglas en inglés.

El personal de la Escuela Primaria Porter está conformado por:

- 1 Director;
- 2 Subdirectores;
- 15 Auxiliares: Consejero, Enfermera, Especialista en RTI⁴, Especialista en Dislexia, Entrenador de EL⁵, Especialista en Medios, Entrenador de Instrucción, SPED⁶, etcétera;
- 3 Maestros especiales: Educación Física, Música y Arte;
- 35.5 Maestros de nivel de grado;
- 13 Auxiliares de Instrucción;
- 3 Auxiliares de Apoyo Administrativo;
- El 49% de los maestros tiene más de cinco años de experiencia en la enseñanza.
- El 14% de los maestros no tiene años de experiencia.
- El 47% de los maestros tiene entre 1 y 5 años de experiencia.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- Nuestra tasa de asistencia al campus es del 95.6%; un 0.2% superior a la media estatal y un 0.8% superior al promedio del distrito.
- Aproximadamente 200 estudiantes participan activamente en los clubes semanales que se ofrecen en la Escuela Primaria Porter.
- Con el tiempo, la tasa de movilidad ha disminuido: del 31% (2012-2013) al 26% (2018-2019), y finalmente al 22.6%, según el informe TAPR⁷ de 2019.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: El 61% de los maestros de Educación Física tienen cinco años o menos de experiencia en la enseñanza y carecen del entrenamiento necesario para enseñar a los diversos estudiantes en su aula. **Causa Raíz:** El entorno escolar y el apoyo para ellos son insuficientes para retener a los maestros. Los nuevos maestros se beneficiarían del entrenamiento sobre la comprensión de los estudiantes que viven en la pobreza y la correlación de las mejores prácticas para educar a estos estudiantes.

⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁵ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁶ Educación Especial (*Special Education*).

⁷ Informe de Desempeño Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

Planteamiento del problema 2: Las necesidades individuales de todos los estudiantes no se están cubriendo de una manera consistente, que apunte a cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa Raíz:** Falta un proceso consistente, claro y sistemático para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Hay inconsistencias con las expectativas, el entrenamiento, la planificación, la implementación y el monitoreo de las intervenciones y RTI.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Porter está implementando actualmente el Marco de Escuelas Eficaces, según lo establecido por TEA⁸. TEA explica que “en el centro de las escuelas efectivas está la instrucción efectiva: las interacciones entre los estudiantes, los maestros y el contenido determinan los resultados del aprendizaje. Este núcleo de instrucción se refuerza y apoya con maestros eficaces y bien apoyados, un currículo de alta calidad y una cultura escolar positiva. Un fuerte liderazgo en la escuela y una planificación cuidadosa abarcan y aseguran cada uno de estos apalancamientos prioritarios”.

Los tres apalancamientos prioritarios de la Escuela Primaria Porter son:

1. Un liderazgo y una planificación escolar fuertes que desarrollen maestros efectivos y bien apoyados;
2. Cultura escolar positiva;
3. Instrucción efectiva.

“El Marco de Escuelas Eficaces consiste en un conjunto de compromisos del distrito y, en el caso de las escuelas, en acciones esenciales. Los compromisos del distrito describen lo que las agencias educativas locales hacen para garantizar que las escuelas se establezcan con éxito. Las acciones esenciales describen lo que las escuelas más efectivas hacen para apoyar una enseñanza y aprendizaje poderosos”.

Todas las escuelas del Estado de Texas se consideran “no calificadas” para el año escolar 2020-2021 debido al COVID-19 y el subsiguiente cierre de escuelas. Sin embargo, en base a los resultados de la evaluación STAAR⁹ 2019 para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Porter recibió una calificación general de “F” y recibe apoyo integral, tal como se describe en ESSA¹⁰. Nuestro campus ha desarrollado un Plan de Mejora Focalizado, un plan de acción para mejorar nuestro campus.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

Debido al COVID-19, los estudiantes de nuestro campus no rindieron la evaluación STAAR en la primavera de 2020. Sin embargo, sí tuvimos las evaluaciones preliminares del Estado en noviembre de 2019 y las evaluaciones locales (CBA)¹¹ que mostraron lo siguiente durante el año escolar 2019-2020, antes del cierre de la escuela:

1. Los puntajes de Lectura de 3^{er} grado para las evaluaciones preliminares del Estado ocuparon el tercer lugar en general, en comparación con las once escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney (51% Aproxima, 27% Alcanza, 12% Domina).
2. Los puntajes de Matemáticas de 3^{er} grado para las evaluaciones preliminares del Estado ocuparon el cuarto lugar en general, comparados con las once escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney (37% Aproxima, 11% Alcanza, 2% Domina).
3. Los puntajes de Matemáticas de 4^o grado para las evaluaciones preliminares del Estado ocuparon el sexto lugar en general, comparados con las once escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney (60% Aproxima, 26% Alcanza, 10% Domina).

Crecimiento en las evaluaciones locales:

1. Hubo un aumento del 3% del nivel “Alcanza” (de 37% a 40%) y un aumento del 10% del nivel “Domina” (de 13% a 23%) en la evaluación CBA 2 de Matemáticas de 4^o grado para el 2019-2020, en comparación con lo que obtuvieron en la evaluación CBA 2 de 3^{er} grado (2018-2019).
2. Hubo un aumento del 16% del nivel “Aproxima” (de 56% a 72%), un aumento del 19% del nivel “Alcanza” (de 17% a 36%), y un aumento del 11% (de 7% a 18%) en la evaluación CBA 2 de Lectura de 4^o grado para el 2019-2020, en comparación con lo que obtuvieron en la evaluación CBA 2 de 3^{er} grado (2018-2019).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la instrucción y los recursos en el campus. **Causa Raíz:** Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de entrenamiento, implementación, monitoreo o seguimiento adecuados, con estrategias de instrucción y recursos.

Planteamiento del problema 2: La instrucción del Nivel 1 (*Tier 1*) no está al nivel académico apropiado y carece de consistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares del nivel de grado. **Causa Raíz:** Los maestros no tienen entrenamiento en expectativas claras y consistentes sobre cómo implementar el currículo (contenido, instrucción y evaluación). Los maestros tampoco han recibido comentarios constructivos específicos por parte de los líderes de instrucción.

¹¹ Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Se forma un Comité de Entrevistas con los líderes de los maestros y los miembros del Equipo de Liderazgo de Instrucción para llevar a cabo todas las entrevistas. Se llevan a cabo entrevistas con candidatos calificados a fin de asegurar que sean contratados para cubrir las vacantes de personal. El comité crea un perfil del candidato ideal durante este proceso. Las solicitudes son revisadas por el comité. Los administradores y otros líderes del campus también asistieron a la feria virtual del Distrito Escolar Independiente de New Caney para candidatos a maestros y postulantes.

Buscamos maestros que estén certificados por el Estado de Texas, que tengan su certificación en ESL y GT¹², y que todos cumplan con las normas y requisitos profesionales del Estado y del distrito.

En nuestro distrito escolar, a todos los maestros nuevos en la profesión se les asigna un maestro mentor del campus, el cual los guiará durante su primer año de enseñanza. Todos los maestros nuevos que tienen experiencia son emparejados con un maestro líder en el campus para ayudarles a aprender sobre la infraestructura de NCISD¹³ y de la Escuela Primaria Porter durante ese primer año en nuestro campus.

Los niveles de grado se reúnen cada semana para realizar una planificación común. Durante este tiempo, se evalúa el currículo y se discuten y finalizan los planes de lecciones. Además, nuestro Entrenador de Instrucción se reúne semanalmente con los equipos de los niveles de grado en una PLC¹⁴ con el fin de discutir los datos de los estudiantes, el currículo, la implementación de las iniciativas del distrito y muchos otros temas.

Las recorridas de aprendizaje se utilizan semanalmente para recoger datos inmediatos del progreso de nuestro campus. Las áreas de necesidad son observadas a través de estas recorridas de aprendizaje, que llevan a un desarrollo profesional adicional en el campus.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney ofrece muchas oportunidades de aprendizaje profesional después de la hora de trabajo, que se centran en muchos temas: Alfabetización balanceada, Matemáticas balanceada, Escritura y muchos más. El campus también trae consultores de Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura¹⁵ a lo largo del año escolar para trabajar con nuestro personal, con el fin de proporcionar apoyo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los puntos fuertes del campus son los siguientes:

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹³ Distrito Escolar Independiente de New Caney (*New Caney Independent School District*).

¹⁴ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁵ *Reading Language Arts*, o RLA por sus siglas en inglés.

- La Escuela Primaria Porter ha estado trabajando con el centro de servicio de la Región 6 y TEA para implementar el Marco de Escuelas Eficaces durante el año escolar 2019-2020.
- El campus ha identificado los apalancamientos prioritarios.
- La participación de los estudiantes en los clubes y en la Liga Interescolar Universitaria¹⁶ está aumentando.
- Durante el año escolar 2019-2020, se estableció el ILT¹⁷ del campus.
- Se han reclutado nuevos administradores de campus para el año escolar 2020-2021.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: El reclutamiento, el apoyo y la retención de los maestros debe mejorarse en el campus. Aproximadamente el 67% de nuestros maestros han regresado en los últimos tres años escolares. El 47% de nuestro personal tiene de uno a cinco años de experiencia, el 38.5% tiene más de 5 años de experiencia, y el 14% tiene cero años de experiencia en la enseñanza. **Causa Raíz:** Falta de expectativas bien definidas del programa de mentoría y confusión de las expectativas del currículo, incluyendo los roles y responsabilidades de los maestros (falta de expectativas claras desde el principio, que estén bien pensadas y que no sean cambiadas de manera inconsistente por la administración).

¹⁶ *University Interscholastic League*, o UIL por sus siglas en inglés.

¹⁷ Equipo de Liderazgo de Instrucción (*Instructional Leadership Team*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Sumario sobre la Encuesta al personal sobre el entorno

- El promedio general en una encuesta sobre el entorno del personal es de 4.2 (de un total posible de 5).
- Las siguientes declaraciones fueron las que recibieron el puntaje más bajo:
 - “En la escuela, frecuentemente recibo aprecio o elogios por hacer un trabajo de calidad” (3.5).
 - “En los últimos meses, alguien ha conversado conmigo sobre mi progreso en el trabajo” (3.9).
 - “En la escuela, mis aportes parecen importar” (3.7).

Sumario sobre la Encuesta a los padres sobre el entorno

- El promedio general de nuestra encuesta anual a los padres es de 4.2 (de un total posible de 5).
- Las siguientes declaraciones fueron las que recibieron el puntaje más bajo:
 - “Me piden que sea voluntario en el campus de mi hijo” (2.7).
 - “Veo las calificaciones de mi hijo en línea, de forma regular” (3.2).
 - “Estoy al tanto del Sistema de Informes de Seguridad Escolar en Línea” (3.2).

La Escuela Primaria Porter tiene un plan para la participación de los padres que se revisa cada año con un grupo de padres voluntarios, el personal y los administradores. Se proporciona una copia de este plan a todos los padres/tutores que asisten a su primera conferencia de padres/maestros en octubre. También está disponible en nuestra página web de la Escuela Primaria Porter, así como en formato impreso en la oficina central. Asimismo, se ofrece en el campus durante todo el año escolar. Los padres también pueden participar durante el año escolar en noches académicas familiares, en presentaciones musicales de nivel de grado, y en eventos de programación especial como la exhibición de GT y noches familiares de Idioma Dual¹⁸.

Fortalezas de las Percepciones

Encuesta a los Estudiantes sobre Entorno Escolar

¹⁸ *Dual Language.*

Los estudiantes del distrito toman la encuesta “Panorama”, una herramienta que mide las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje. La encuesta arroja los siguientes datos:

- El área más alta fue la de autogestión, con un 63% (qué tan bien manejan los estudiantes sus emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones).
- La segunda área más importante fue la de conciencia social, con un 62% (qué tan bien consideran los estudiantes las perspectivas de los demás y se identifican/empatizan con ellas).
- La regulación emocional y la mentalidad de crecimiento son las áreas en las que debemos planificar para mejorar.

Encuesta al Personal sobre Entorno Escolar

- El promedio general en una encuesta sobre el entorno al personal es de 4.2 (de un total posible de 5).
- Las siguientes declaraciones fueron las que recibieron el puntaje más alto:
 - “Mis colegas y compañeros de trabajo están comprometidos a realizar un trabajo ejemplar” (4.6).
 - “Hay alguien en el distrito que fomenta el crecimiento y el desarrollo de mi trabajo” (4.6).
 - “Esta escuela anima a todas las familias a participar en las actividades escolares” (4.7).

Encuesta a los Padres sobre Entorno Escolar

- El promedio general de nuestra encuesta anual a los padres es de 4.2 (de un total posible de 5).
- Las siguientes declaraciones fueron las que recibieron el puntaje más alto:
 - “Sé qué comportamiento se espera de mi hijo en el campus” (4.8).
 - “Puedo comunicarme fácilmente con el maestro de mi hijo” (4.5).
 - “La escuela de mi hijo es un ambiente libre de drogas y alcohol” (4.7).
 - “La asistencia es una prioridad para mi hijo” (4.9).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Las familias no se sienten bienvenidas en la Escuela Primaria Porter. **Causa Raíz:** Falta de comunicación positiva y de un protocolo para dar la bienvenida a los visitantes al edificio, principalmente por las barreras del idioma y la falta de oportunidades de voluntariado.

Planteamiento del problema 2: Las estadísticas relacionadas con las derivaciones por comportamiento y el entorno escolar indican problemas con el plan de comportamiento actual. La Escuela Primaria Porter carece de un programa que ayude a entrenar a los estudiantes y maestros en estrategias socioemocionales (empatía, navegar el conflicto y modelar el respeto) - Comportamiento/Aprendizaje social y emocional¹⁹. **Causa Raíz:** No hay un programa en toda la escuela que ayude a los maestros a construir relaciones con los estudiantes o a enseñar habilidades socioemocionales. Todos los maestros necesitan entrenamiento continuo y un tiempo asignado en el cronograma principal para implementar un programa en esta área. Además, debe haber entrenamiento para los maestros en relación con las intervenciones de comportamiento nivelado.

¹⁹ *Social and Emotional Learning*, o SEL por sus siglas en inglés.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de STAAR;
- Datos de la Medida de Progreso de EL en STAAR;
- Resultados de TPRI²⁰, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso IStation (ISIP) de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el Estado);
- SSI: Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas”²¹, para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el Estado);
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;

²⁰ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*)

²¹ *Think Through Math*.

- Resultados de los Reportes de Seguimiento²²;
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso de IStation (ISIP) en las evaluaciones de lectura, para los grados preescolar a 2° grado;
- Herramienta de autoevaluación de preescolar;
- Datos de la evaluación de preescolar y Jardín Infantil aprobados por Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos de rendimiento y participación de los estudiantes en Desventaja Económica/No-en Desventaja Económica;
- Datos sobre desempeño, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante/No-migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

²² *Running Records.*

Metas

Revisado/aprobado el 15 de junio de 2020

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria Porter en todas las subpoblaciones y programas especiales mostrarán un crecimiento en cuanto a su desempeño en los niveles de grado “Alcanza” y “Domina”, tal como lo reflejarán las evaluaciones estatales de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de STAAR, en los grados 3° a 5°, que también incluyen la construcción de cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas en los grados de primaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las evaluaciones recientes de STAAR, evaluaciones locales, CLI²³, etcétera, serán evaluados para determinar si se ha logrado el crecimiento de todas las subpoblaciones y programas especiales.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Especialista en EL apoyará y supervisará a todos los Aprendices del Idioma Inglés²⁴ y de Idioma Dual. Este miembro del personal también proveerá entrenamiento/apoyo de instrucción para los maestros de los estudiantes EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El informe de fin de año de ELL mostrará el crecimiento de los estudiantes avanzados y más avanzados-superior.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialista en ELL.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Especialista en EL - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$18,923.

Estrategia 2: El Auxiliar de EL asistirá al Especialista de EL en su tarea de apoyo a los estudiantes EL.

²³ Instituto de Aprendizaje para Niños (*Children's Learning Institute*).

²⁴ *English Language Learners*, o ELL por sus siglas en inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Auxiliar de ELL usará el monitoreo del progreso para mostrar el crecimiento de los estudiantes atendidos.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en ELL, Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Auxiliar de EL (Título III 90%, Bilingüe/EL estatal 10% financiado) - Título III, Salario del Auxiliar de EL (Título III 90%, Bilingüe/EL estatal 10% financiado) - Bilingüe/ESL estatal.

Estrategia 3: El Especialista en RTI guiará el proceso de RTI, reuniéndose con el Comité de RTI y manejando la programación adicional para los estudiantes con problemas. RTI asistirá en la instrucción de grupos pequeños con estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento estudiantil será monitoreado al momento del informe de progreso y de los boletines de calificaciones. Los estudiantes serán movidos a través del proceso de RTI para recibir la intervención necesaria. Las necesidades específicas de nuestros estudiantes serán satisfechas.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en RTI.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Especialista en RTI - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$37,010, Especialista en RTI - Título I - \$61,199, Auxiliar de RTI - Título I - \$16,794.

Estrategia 4: Se utilizará el programa de evaluación CLI/TXKEA²⁵ en los grados de primaria para guiar la instrucción individualizada y proveer un monitoreo suplementario del progreso.

²⁵ Evaluación de Ingreso al Jardín Infantil de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al compararlas, las evaluaciones de comienzo y fin de año mostrarán el crecimiento de nuestros estudiantes de primaria.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de primaria.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 5: El Auxiliar de Instrucción de Preescolar ayudará al maestro de la clase a crear un ambiente de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La información de evaluación formal e informal mostrará una mejora. Específicamente, las puntuaciones del *CLI Engage* mostrarán una mejora desde el comienzo al final del año.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestro de Preescolar.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Auxiliar de Instrucción de Preescolar - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$23,166.

Estrategia 6: Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo a través de la formación, el modelado, el entrenamiento y la retroalimentación con los consultores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de Matemáticas en las evaluaciones de STAAR para los grados 3° a 5° mostrarán un aumento. Los resultados de la evaluación CBA mostrarán un aumento de las puntuaciones de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director, Subdirector y Entrenador de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁶: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Consultora de Ciencias - Candace Ochoa - Título I - \$757.50, Consultora de Lectura - Departamento de Educación del Condado de Harris (Kelly Tummy) - Título I - \$7,500, Consultora de Matemáticas - Stacey Cain - Título I - \$5,100.

Estrategia 7: El apoyo a la instrucción de lectura se proporcionará a través de la biblioteca, utilizando a un auxiliar del centro de medios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El tiempo adicional para la lectura fortalecerá las habilidades de los estudiantes en esta área.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Medios, Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyado. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 8: Se brindarán oportunidades para que la administración mejore el conocimiento y las habilidades de liderazgo, dando un fuerte liderazgo y planificación escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificados de asistencia.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: *PLCs at Work* - Título I, Administrador de TEPSA²⁷ - Título I - \$3,000.

Estrategia 9: La Escuela Primaria Porter recurrirá a tutores para proporcionar intervenciones a los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los requisitos de rendimiento y crecimiento para la evaluación estatal.

²⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

²⁷ Asociación de Directores y Supervisores de Primaria de Texas (*Texas Elementary Principals and Supervisors Association*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que rindan la evaluación STAAR mostrarán un crecimiento respecto a sus evaluaciones STAAR de 2019.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Tutor(es) - Subsidio RESTART - 289-11-XXX-30-48-6119-000 - \$10,000.

Estrategia 10: La Escuela Primaria Porter utilizará varios recursos de instrucción, incluyendo recursos de evaluación, para ayudar a los estudiantes en riesgo a mejorar sus logros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que rindan la evaluación STAAR mostrarán un crecimiento respecto a sus evaluaciones STAAR de 2019.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: *Think UP - Mentoring Minds* - Lectura, Matemáticas y Ciencias - Título I - \$22,649, Materiales de evaluación - Título I - \$14,000, Materiales suplementarios - Título I - \$14,500.

Estrategia 11: Los estudiantes de 3° a 5° grado utilizarán el recurso en línea *Imagine Math* para fortalecer sus habilidades matemáticas. Los maestros usarán los datos proporcionados a través de este recurso para guiar las intervenciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de STAAR aumentarán en Matemáticas.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: *Imagine Math* - Recurso en línea - Título I - \$6,000.

Estrategia 12: Se traerán sustitutos para permitir a los maestros asistir a la sesión de desarrollo profesional del campus en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura, según lo dispuesto por los consultores de dichas materias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El conocimiento de los maestros en relación con su currículo y los TEKS²⁸ les permitirá presentar lecciones altamente efectivas y estructuradas para el aprendizaje de los estudiantes, así como resultados de alto rendimiento.

Personal encargado del monitoreo: Director.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Sustitutos de los maestros durante el desarrollo profesional en el campus - Subsidio Integral SIP²⁹ 1003 A - \$15,233.

Estrategia 13: La Escuela Primaria Porter proporcionará formación y apoyo en las áreas de planificación de lecciones, desempaqueado de TEKS, análisis de datos, planificación retrospectiva de evaluaciones, rigor, etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros planificarán e implementarán lecciones altamente efectivas y atractivas que proporcionarán mayores oportunidades para el éxito de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Fuentes de Financiamiento: *¿Rigor and relevance?* - Subsidio Integral SIP 1003 A - \$5,000.

²⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁹ Plan de mejora de escuelas (*School Improvement Plan*).

Estrategia 14: La Escuela Primaria Porter trabajará con consultores de instrucción que guiarán al Equipo de Liderazgo de Instrucción mientras trabajan para mejorar la capacidad de los maestros, lo que, a su vez, impactará en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El liderazgo del campus crecerá en su conocimiento de los TEKS y del currículo, lo que les permitirá guiar a los maestros en la planificación de lecciones altamente efectivas que darán altos resultados a los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Consultor de Liderazgo - Subsidio Integral SIP 1003 A - \$17,000.

Estrategia 15: Los líderes del campus trabajarán con la Región ESC 6 a través del proceso del Marco de Escuelas Eficaces que fortalecerá las habilidades de liderazgo del Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Equipo de Liderazgo del campus crecerá en su capacidad de dirigir eficazmente a los maestros y al personal.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Centro Regional 6 - Apoyo al Liderazgo - Subsidio Integral SIP 1003 A - \$5,000.

Estrategia 16: La Escuela Primaria Porter implementará metas HB3 de competencia en Lectura y Matemáticas de preescolar a 3^{er} grado. Se adquirirá desarrollo profesional, así como recursos para maestros y estudiantes, a fin de implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno.

Personal encargado del monitoreo: Director, Entrenadores de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de Financiamiento: - Asignación para la Educación Temprana.

Estrategia 17: La Escuela Primaria Porter utilizará *Reading Assistant Plus* en las aulas, con los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado que están leyendo en un nivel DRA³⁰ 6 y superior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán los resultados de lectura, tal como lo demostrarán las evaluaciones locales y estatales.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 18: Aumentaremos los recursos de instrucción suplementarios, materiales y manipulativos prácticos para mejorar el programa de estudios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluida la evaluación estatal STAAR, las evaluaciones locales (incluidos los simulacros y CBA), y las observaciones informales en curso.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 19: El Distrito Escolar Independiente de New Caney seguirá examinando y ofreciendo intervenciones y adaptaciones a los estudiantes con problemas de aprendizaje, incluidos los que tienen tendencias a la dislexia y otros trastornos relacionados. Los especialistas en dislexia y el personal certificado en Educación Especial necesitarán entrenamiento para poder proveer los servicios. Será necesario comprar materiales de evaluación y capacitación para el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes con dislexia, mostrarán crecimiento académico, tal como lo demostrarán los datos de las evaluaciones STAAR, CBA, los niveles de DRA y otros datos de evaluación formal e informal.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

³⁰ Evaluación del Desarrollo de la Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 20: Los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado utilizarán el recurso en línea *Reading A-Z* para fortalecer sus habilidades de Lectura. Los maestros utilizarán los datos proporcionados a través de este recurso para orientar las intervenciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el desempeño estudiantil en STAAR en los grados 3° a 5°. Se abordarán los déficits de habilidades, tal como lo evidenciarán los datos de *AIMS Web* y el percentil de logros en Lectura y Matemáticas para el campus.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Porter fomentará el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción efectiva y creará graduados con habilidades adecuadas para la educación postsecundaria y para oportunidades de trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos analíticos de *Canvas* aumentarán para el año escolar 2020-2021.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se utilizará un ayudante de tecnología del campus para aumentar las habilidades y destrezas del estudiante en el uso de tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán competentes en el uso de la tecnología.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Medios, Auxiliar de tecnología, Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2: Los maestros utilizarán dispositivos tecnológicos, tales como amplificadores de voz y sistemas de cámaras giratorias, para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes tanto presenciales como a distancia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se mejorará la instrucción de Nivel 1 (*Tier 1*) y se retendrá más contenido, lo que conducirá a una mejora en el desempeño del estudiante, tal como lo demostrará la mejora de los rankings de percentiles en STAAR y *AIMS Web*.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de la Escuela Primaria Porter alcanzarán una tasa de asistencia anual del 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Se hará un seguimiento de las tasas de asistencia semanal.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se establecerán incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a asistir a la escuela. Comunicaremos a las familias y a los estudiantes el vínculo entre la asistencia diaria y el éxito académico de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El promedio anual de asistencia diaria mejorará.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros.

Título I Elementos de la Escuela: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Los administradores trabajarán con las familias a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes comunicando los requisitos de asistencia del estado y trabajando con las familias para ofrecerles apoyo. Asimismo, desarrollarán planes de asistencia familiar, según sea necesario, para las familias que están luchando por traer niños sanos, y en forma puntual, a la escuela. Los administradores también y trabajarán con los funcionarios locales para prevenir y abordar el escapismo escolar (si es necesario).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se realizarán informes de asistencia para las ausencias; se realizarán informes de *Raptor* para las llegadas tarde/retiros tempranos; se mantendrá la documentación en relación con los expedientes judiciales de los ofensores graves.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Comité de Asistencia.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Equiparemos a los estudiantes con habilidades socioemocionales que son críticas para el éxito en el campus, la carrera y la vida.

Fuentes de datos de evaluación: Las derivaciones disciplinarias serán rastreadas por nivel de grado académico, maestro, ubicación y tipo de ofensa.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes de Preescolar y 5° grado tendrán la oportunidad de aprender y estar expuestos al siguiente nivel de grado académico mientras hacen la transición al Jardín Infantil y/o a la Escuela Intermedia. A los estudiantes de Preescolar se les dará una mochila con material escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán cómodos y con confianza en la transición a un nuevo campus.

Personal encargado del monitoreo: Maestros, Consejero y Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia 2: La Escuela Primaria Porter apoyará a su población sin hogar proporcionando una variedad de recursos personales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades básicas de los estudiantes serán satisfechas para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de Financiamiento: Suministros para los alumnos sin hogar - Título I - \$500.

Estrategia 3: Relanzaremos un programa de incentivos en todo el campus que incluirá incentivos por buen comportamiento (Tarjeta *Eagle* y carteles para cada aula) una tienda escolar, una caja del tesoro de la clase, y eventos mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las percepciones de los estudiantes mejorarán, tal como lo evidenciarán las respuestas en “Panorama”.

Personal encargado del monitoreo: Consejero y Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Crearemos una cultura positiva en el campus para los estudiantes y el personal usando prácticas de disciplina restaurativa.

Fuentes de datos de evaluación: La moral de los estudiantes y del personal mejorará.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El personal será entrenado en las “7 Mentalidades”³¹ diseñadas para promover la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación, y la toma de decisiones responsables, de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La implementación por parte de los maestros de las prácticas de disciplina restaurativa en sus aulas impactará en la disciplina de los estudiantes y reducirá las interrupciones en el aula.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejero.

Título I Elementos de la Escuela: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Fuentes de Financiamiento: Conferencia sobre Prácticas de Disciplina Restaurativas - Título I - \$4,000.

³¹ 7 *Mindsets*.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Garantizaremos la seguridad de todos los estudiantes y del personal, aumentando la seguridad del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes y el personal estarán resguardados diariamente.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Garantizaremos la seguridad de todos los estudiantes y el personal utilizando el sistema de gestión de visitantes *Raptor*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el personal estarán a salvo.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de Financiamiento: Sistema *Raptor* - Local - \$1,270.

Estrategia 2: El Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará la seguridad del campus con la adición de un oficial de policía para nuestro campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incrementará la seguridad y la protección, tal como lo reflejarán las encuestas a nuestro personal, los estudiantes y los padres.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney participará en la planificación proactiva y en la edificación de una visión que respondan a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximicen nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Porter contratará, apoyará y retendrá personal docente y auxiliares altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de certificación de maestros.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros de la Escuela Primaria Porter participarán en PLCs para desarrollar y crecer en sus prácticas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros crecerán en su conocimiento del contenido.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenador de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar. Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el Especialista en Medios del campus para poder utilizar la tecnología de manera más eficiente en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La tecnología será utilizada por los estudiantes para mejorar su aprendizaje en el aula.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialista en Medios.

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 3: La Escuela Primaria Porter empleará a maestros que cumplan con los requisitos de certificación del campus, del distrito y del Estado. Al final del año escolar, todos los maestros completarán sus requisitos de certificación para ser considerados ‘altamente calificados’, así como sus requisitos de certificación de GT y ESL. Todos los miembros del personal auxiliar mantendrán su estatus de ‘altamente calificados’ de acuerdo con TEA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación de alta calidad y efectiva, y los resultados de los estudiantes también mejorarán.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento,

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4: El Entrenador de Instrucción proveerá apoyo, asesoría, entrenamiento y capacitación a los maestros para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán encuestados para medir la eficacia del apoyo que han recibido por parte del Entrenador de Instrucción durante todo el año. El entrenamiento focalizado debe resultar en que los maestros mejoren la instrucción, maximizando el progreso de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Director.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Fuentes de Financiamiento: Entrenador de Instrucción – Local.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney continuará aumentando las oportunidades de involucración de los padres/las familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres de NCISD tienen varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Cada campus/departamento de NCISD proporcionará documentación de la participación de los padres en diversas actividades del campus/departamento.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: La Escuela Primaria Porter proveerá muchas oportunidades para que las familias se conviertan en socios en la educación de sus hijos, incluyendo programas de Música y Bellas Artes, noches académicas familiares, reuniones informativas del Título 1, Noche de ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), Conferencia de Padres, exhibiciones de GT, ferias de libros, etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres, tal como lo demostrarán las planillas de asistencia.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia 2: Los padres tendrán la oportunidad de participar en un programa de involucración de padres llamado *Parenting Partners*. Este programa se ofrecerá tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejero, Especialista en EL.

Fuentes de Financiamiento: *Parenting Partners* - Título I - \$4,000.

Estrategia 3: Las Noches Familiares de Idioma Dual se implementarán a lo largo del año con el objeto de concientizar sobre los beneficios de ser bilingüe, explicar a los padres cómo apoyar a su estudiante de idioma dual en casa y para facilitar oportunidades de interacción de las familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán la cantidad de padres que visitan el campus.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Líder de Equipo de Idioma Dual, Maestros, Especialista en EL.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia 4: La Escuela Primaria Porter aumentará la participación de los voluntarios en nuestro campus reclutando nuevos miembros, dando a conocer las oportunidades de voluntariado y organizando un evento de apreciación del voluntariado en el semestre de primavera. Los voluntarios participarán en la Feria del Libro, podrán ser chaperones en los viajes de campo, etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los voluntarios se sentirán apreciados.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Coordinador de Voluntarios, Consejero.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia 5: Los padres serán incluidos en la revisión de la Política de Participación de Padres/Familias, el Acuerdo de Padres y el Plan de Mejora del Campus. La política será distribuida en línea en inglés y español y estará disponible en todos los eventos para padres. También, será publicada en el vestíbulo y será proporcionada a petición en la oficina principal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las oportunidades de participación para los padres ofrecerán diferentes perspectivas, experiencias e intereses traídos al comité, creando así un ambiente ideal para tomar las mejores decisiones posibles para la Escuela Primaria Porter.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Estrategia 6: La información escolar se difundirá y comunicará más eficazmente a los padres mediante los siguientes métodos: Portal *Canvas* para padres, boletines, redes sociales, página web del campus, *Class Dojo*, carpetas que los estudiantes llevan a casa, y utilización de la marquesina de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Medios, Editor de la gaceta.

Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Crysten Scarpinato	Auxiliar de Instrucción	Título I	1.0
Teresa Ashley	RTI	Título I	1
Treasa Gaddis	Entrenadora de Instrucción	Título I	0.5