

Distrito Escolar Independiente de New Caney
Escuela Primaria Porter
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

Con el apoyo de los maestros, sus padres, y comunidad, nosotros creemos SIN NINGUNA EXCUSA que todos los estudiantes demostraran dominio en lectura, escritura, y matemática para que ellos puedan alcanzar su mejor potencial.

Nosotros estamos enfocados en UNA META!

Sin ninguna excusa, 100% de los estudiantes de la escuela primaria Porter van a sobresalir en lectura, escritura, y matemática la cual los preparará para ser exitosos en la Universidad que elijan.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficos	4
Logro Académico del Estudiante	6
Cultura y entorno escolar	8
Calidad del personal, Contratación y Retención	10
Currículo, Enseñanza y Evaluación	12
Participación de padres y Comunidad.....	14
Contexto y Organización Escolar	16
Tecnología.....	17
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	19
Metas.....	21
Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.....	21
Meta 2: La escuela primaria Porter proveyerá un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje del estudiante para todos los estudiantes.....	29
Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactiv y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos	33
Meta 4: NCISD incrementará oportunidades para la participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito	39
Título I Elementos Programas Escolares del personal.....	41

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Porter es Título I, PK hasta 5to-grado en el campus, incluyendo en programa de educación especial PACES. Basado en los datos del resumen de responsabilidad de 2017-2018, la escuela primaria Porter incluye una población diversa de estudiantes de aproximadamente 692 estudiantes la que incluye:

- 74.4% en desventaja socioeconómica.
- 35.5% de nuestros estudiantes son parientes del lenguaje de inglés
- 21.9% índice de movilidad
- 7.1% de nuestros estudiantes están en nuestra educación especial.

Los números de inscripciones de 2017-2018 han promediado a 670 estudiantes cada semana. De estos estudiantes,

- 54% Hispanos
- 42% Blancos
- 6% Otros (Asiáticos, Afroamericanos/Negros, 2 o más razas)
- 41% Bilingüe
- 68% Almuerzo gratuito
- 6% Almuerzo reducido
- 7% GT
- 9% Educación especial
- 3% Personas sin hogar
- 52% En riesgo

Nuestro personal consiste de los siguiente:

- 42 maestros certificados
- 5 especialistas (RTI, dislexia, EL, Media, y Enseñanza)

- 12 miembros del personal de apoyo de enseñanza
- 4 administradores (director, asistente del director (2), consejero)
- 3 personal de apoyo de la oficina

Fortalezas de Demográficos

Nuestras fortalezas incluye lo siguiente:

- Tamaño de clase se mantuvo en o bajo el promedio de 22:1 estudiante/maestro.
- Todos nuestros maestros son certificados para enseñar sus áreas de contenido.
- Nosotros tenemos una comunidad de padres y personal muy generoso y respaldador. Padres y personal consistentemente contribuye a nuestros programas y eventos en diferentes maneras para que el 100% de nuestros estudiantes puedan participar y ser incluidos sin importantar el costo.
 - 100% de nuestros estudiantes recibieron una camiseta de excursión de 2017-2018
 - 100% de nuestros estudiantes recibieron un regalo de Kona Ice en nuestro Winter Wonderland in Diciembre.
 - 100% de estudiantes/padres quienes eligieron en asistir viajes de excursion, lo hicieron.
- Apoyo de padres en actividades de la tarde que involucraron el trabajo de sus estudiantes o rendimientos son mayores.

Declaración de problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Espacios en educación son visto entre nuestra población de estudiantes que se han modado o se han retirado de la escuela primaria Porter y entre otras escuelas y distritos. **Raíz del problema:** Los estudiantes vienen hacia nosotros muy tarde en el año o son retirados a medio año por varias razones. Muchos estudiantes han sido removidos del establecimiento educativo sin ningún plan educativo definido.

Declaración de problema 2: La escuela primaria Porter necesita optimizar el acceso de recursos comunitarios para nuestros estudiantes con desventajas económicas. **Raíz del problema:** Puede ser que haiga una deficiencia de conciencia de recursos disponibles para nuestras familias.

Logro del estudiante

Resumen del logro del estudiante

La escuela primaria Porter ha observado un crecimiento desde el año escolar 2016-2017 al 2017-2018. De acuerdo con el resumen de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas:

Resumen de responsabilidad de 2016

Índice del logro del estudiantado 1 - 62

Índice del progreso del estudiante 2 - 32

Índice de los espacios cerrados de rendimiento 3 - 32

Índice de la preparación post-secundaria 4 - 24

Resumen de responsabilidad de 2017

Índice del logro del estudiantado 1 - 65

Índice del progreso del estudiante 2 - 45

Índice de los espacios cerrados de rendimiento 3 - 39

Índice de la preparación post-secundaria 4 - 30

Los resultados enfocados para cada índice son 60 (Logro del estudiante), 32 (Progreso del estudiante), 28 (Cerrando espacios de rendimiento), y 12 (Preparación post-secundaria).

Los resultados de escritura de 4to grado de las Evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica (STAAR). STAAR bajaron desde el 2017 a 2018. Los planteamientos fueron desde 51% a 42%; El cumplimiento fue desde 27% a 20%; y el dominio del nivel de grado bajo desde 7% a 2%. Para poder parar esta reducción, nuestros estudiantes en riesgo necesitan ser enseñados estrategias que ellos pueden usar para poder proveer con habilidades necesarias para ser exitosos en STAAR.

Los resultados de lectura de 4to grado bajaron desde 2017 a 2018. Los planteamientos fueron desde 70% a 64%; El cumplimiento fue desde 44% a 32%; y el dominio del nivel de grado bajo desde 17% to 9%. Para poder parar esta reducción, nuestros estudiantes en riesgo necesitan usar recursos múltiples y estrategias mientras que tomen sus evaluaciones de STAAR.

Fortalezas de logro del estudiante

Una de las metas de nuestro campus es en el área del crecimiento del estudiante. Esto es supervisado a través de varias maneras; maestros seguirán datos del progreso del estudiante en las áreas de Lectura, DRA, evaluaciones del distrito, reuniones mensuales de alfabetismo, y los archivos que mantienen a través de sus grupos de lectura y matemática guiada. Nuestro especialista de RTI y personal de apoyo de enseñanza de RTI provee intervención de calidad para la mayor parte de Tier 2 y todos los estudiantes de Tier 3.

Nuestro campus ha usado la experiencia de Stacy Cain, consultora de matemática para trabajar consistentemente con los maestros de 3er, 4to, y 5to grado. Ella también se ha reunido en algunas ocasiones con kindergarten, 1er grado, y maestros de matemática de 2do grado. Ella los asiste en desglosar datos del estudiante y en desarrollar un plan para abrir espacios en el conocimiento del estudiante. Ella también ha ayudado a todos los maestros en crear actividades y recursos para usar en sus grupos de matemática guiada.

JM Literacy ha trabajado con maestros de kindergarten hasta 2do grado para calibrar las evaluaciones de DRA para que todos los resultados estén alineados correctamente. JM Literacy ha trabajado específicamente con 2do grado en muchas ocasiones en el área guiada de lectura. Ellos han guiado maestros en sus conocimientos que necesitan ser completados para avanzar a estudiantes en sus niveles de lectura al entrenarlos en archivos actuales.

La escuela primaria Porter ha utilizado el programa de internet de Study Island para todos los niveles escolares en el área de lectura, matemática, escritura, y ciencia. A pesar que hubo un nivel inconsistente de uso alrededor de todos los niveles escolares, los estudiantes de 3er a 5to grado parecen utilizarlos más. Además, 3ro a 5to grado utilizaron Matemática Imaginativa, otro recurso de internet, para proveer enriquecimiento y reparación para estudiantes. Kindergarten hacia 2do grado utiliza Números Felices como conceptos de matemática básica.

Establecimiento de metas es otro enfoque de la escuela primaria Porter. No solamente las metas de clase son establecidas, seguidas, y discutidas con estudiantes, pero maestros también tienen conferencias con los estudiantes para establecer sus propias metas individuales de lectura y matemática. Se cree que estas metas ayudarán a nuestros estudiantes seguir y enfocarse en su crecimiento.

Declaración de problema identificando las necesidades del logro del estudiante

Declaración de problema 1: Resultados de escritura de 4to Grado de STAAR redujeron. **Raíz del problema:** Deficiencia de estrategias y recursos para mejorar la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La escuela primaria Porter trabaja para crear una cultura y entorno escolar positivo. Estudiantes son recibidos y saludados cada mañana al bajar de sus autos o autobús con una sonrisa y una bienvenida calida. Nuestros pasillos son decorados con frases positivas para crear una atmosfera alegre. Cada mañana (Martes a Jueves), nosotros comenzamos nuestro dia con nuestros anuncios de las mañanas, promesa (liderada por estudiantes de varios niveles escolares), y nuestra promesa carácter que se enfoca en Buenos rasgos de carácter de responsabilidad, respeto, honestidad, confiabilidad, actuando justamente, y demostrando cuidado y gentileza. Música es siempre escuchada en el sistema de anuncio público. Nuestro campus se enfoca en la preparación de principios de universidades para todos nuestros estudiantes.

Estudiantes en grados 3 a 5 completando una encuesta en Mayo 2018. Maestros y personal completaron una encuesta generada por el distrito en Mayo 2018, y padres también participaron en una encuesta en internet en Mayo.

89% de nuestros estudiantes reportaron que ellos disfrutaron venir a la escuela. Mientras que el 55% de los estudiantes indica que ellos fueron intimidados en la escuela, 89% dijeron que ellos se sintieron seguros en la escuela. Estos dos números se vieron contradecidos, por lo tanto sentimos que necesitamos educar a nuestros estudiantes en lo que realmente la intimidación es comparado a alguien quien es siendo bueno con ellos. Estudiantes indican que ellos disfrutaban usar sus Chromebooks en el salón. En la encuesta de 292 presentadas, 44% de los estudiantes indican que ellos pueden asistir a otra escuela (Otra que la escuela primaria Porter) durante sus años de escuela primaria. Esto apoya nuestros datos de 21% movilidad entre nuestra población de estudiantes.

La encuesta de maestro indica que maestros son felices con la cultura de la escuela, pero que les gustaría más afirmación que ellos estan haciendo un buen trabajo. Ellos también le gustaría más comentarios en las decisiones en el campus.

Con una inscripción de aproximadamente 670 estudiantes, solamente 39 padres responden en la encuesta de internet respondido del distrito. De esos 39 que completaron la encuesta, indicó la satisfacción general de la escuela primaria Porter en relación de la calidad de la educación que ellos sienten que sus hijos estan recibiendo, expectativas para estudiantes, también como sentirse informados relacionado al progreso de sus hijos. La encuesta indicó un uso bajo de la habilidad de internet para supervisar las calificaciones de sus hijos también al uso de las redes sociales (Facebook, Remind, sitio web del campus) en relación de estar informados con los eventos aproximados del campus. Muchos indicaron que ellos que dependian de materiales impresos mandados a casa con los estudiantes para estar informados de cosas pasando en la escuela. La encuesta también indica que los padres no saben en como ellos pueden voluntariar al campus y estar más envueltos.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

El último año, la escuela primaria Porter comenzaron a implementar algunas de las principales de Universidades sin Excusas en la cual se enfoca en la preparación de universidades para todos. También coloca el desafío a maestros para creer y actuar en una manera que demuestra que ellos creen que son responsables por el éxito de sus estudiantes. A través de datos de evaluaciones continuas y estándares de alineamiento, no más 2 de los principales de NEU, la escuela primaria Porter esta en el camino de convertirse en una escuela con sistemas excepcionales ubicados que cumplan las necesidades diversas de nuestra población del estudiante.

Estudiantes en 1ro a 5to grado asistieron en el viaje de excursión a una Universidad. Ellos se exponieron diariamente a muchas universidades como cada maestro se ha adoptado a la clase de Universidad y ellos "promueve" por esa universidad en los pasadillos. Como estudiantes viajan a través del establecimiento, el mensaje de la preparación de la Universidad es visible. Cada día durante los anuncios de la mañana, realidades acerca de la clase de Universidad es leída por los estudiantes de esas clases. Durante el tiempo Pride los Lunes y Viernes, nuestro consejero presenta un video corto de Universidad es demostrando los estudiantes que muestran la vida de un universitario en el campus. Una palabra de universidades de la semana también es introducida a los estudiantes.

En el tiempo Pride, estudiantes son reconocidos por sus cumpleaños, "encontrados siendo buenos", progresando en Study Island, y creciendo en las evaluaciones del distrito. Nosotros hemos llevado a cabo de dos fiestas de diploma este año para celebrar estudiantes quienes "Dominaron el nivel escolar" (la categoría más alta) en el distrito de CBA.

Nosotros tenemos un grupo pequeño regular de padres quienes son voluntarios en el campus, marcando más de 1200 horas total. Nosotros los reconocimos al final del año con un almuerzo de apreciación de voluntario. 15 top voluntarios fueron invitados; 6 asistieron. Nosotros utilizamos nuestro coordinador de padres voluntarios para apoyar a coordinar nuestras actividades de voluntarios.

Todos los estudiantes de 5to grado son invitados para asistir a 2 noches/3 días de viaje para Pine Cove para participar en un programa de campamento de enriquecimiento basado en ciencia. Comentarios de nuestros estudiantes indican que es una evidencia de su tiempo en la escuela primaria Porter. Nosotros somos afortunados por tener un superintendente que apoya este empeño y hace posible para nosotros en asistir.

Declaración de problema identificando las necesidades de cultura y entorno escolar

Declaración de problema 1: Encontrando maneras consistentes y apropiadas para comunicar información de la escuela con las necesidades de nuestros padres para ser fortalecidos.

Raíz del problema: Padres tienen acceso limitado para los recursos en internet (redes social/correo electrónico/etc.)

Declaración de problema 2: La escuela primaria Porter se necesita mantener consistente en los 6 sistemas excepcionales de universidades sin excusa **Raíz del problema:** Todo el personal debe de mantener un enfoque consistente en los principales de NEU.

Calidad del personal, contratación y retención

Resumen de calidad del personal, contratación y retención

Un consistente, bien entrenado en el contenido, y personal altamente calificado es una parte crítica del éxito de la escuela. Nosotros contratamos nuevos miembros del personal al ir a ferias laborales en áreas cercanas. Nuevo personal se le brindará información de apoyo dado por el campus también al distrito. Nuevos maestros son asignados con un maestro orientador para asistirlos.

Todo el personal de la escuela primaria Porter son certificados por el estado de Texas, certificados de ESL, certificados de GT y certificados en los áreas que ellos enseñan. 100% del personal son altamente calificados. Maestros son evaluado usando la rúbrica de T-TESS y sistema de evaluación. Nuevos a NCISD y esos nuevos a la profesión reciben 2 evaluaciones formales por - uno es anunciado; el otro es sin anunciar. Nuevos maestros son asignados un maestro orientador quien los guie a través de su primer año de enseñanza.

Niveles escolares se reúnen semanalmente en reuniones de equipo donde el currículo y planeamiento de lección es esperada para ocurrir. Además, nuestro instructor de enseñanza se reúne semanalmente con equipos de nivel escolar en una comunidad de aprendizaje profesional para discutir currículo, implementación de las iniciativas del distrito, y otros temas.

Caminatas de aprendizaje son usado semanalmente para coleccionar datos instantaneos del progreso de nuestro campus. Áreas necesitadas son observadas a través de estas caminatas de aprendizaje que guía el desarrollo profesional del campus.

Fortalezas de la calidad del personal, contratación y retención

Hay muchas fortalezas de nuestro personal de la escuela primaria Porter:

- Todos los maestros son certificados en el área en la cual enseñan.
- Un consultor de matemática fue contratado para proveer desarrollo profesional en el campus para maestros de matemática de 1er grado a 5to.
Un consultor de matemática ayudó a alinear el currículo de matemática alrededor de los niveles escolares a través de su entrenamiento.
- El instructor de enseñanza trabaja con nuevos maestros para mejorar la enseñanza y mejores prácticas en el salón
- Todos los miembros del personal son entrenados en SIOP y ELPS los cual les permite mejor servir a nuestros estudiantes
- aprendices del lenguaje de inglés (ELL). Todos los miembros del personal son certificados de GT y han mantenido sus 6 horas anuales requerido actualizaciones.
- Implementación continua de los aspectos de alfabetismo balanceado y números balanceados. LA
- Academia de alfabetismos de NCISD incrementó en tercer cohort.
- Maestros de educación especial y maestros de educación general son recibidos en entrenamiento de modelo de co-enseñanza de

instrucción.

Declaración de problema que identifican las necesidades de la calidad del persona, contratación y retención

Declaración de problema 1: Contratación de maestros bilingües es una lucha continua.. **Raíz del problema:** Número limitado de aplicantes calificados.

Declaración de problema 2: Un programa de orientador más sólido necesita ser desarrollado para apoyar nuevos maestros. **Raíz del problema:** Tiempo para conocer orientadores es a veces difícil en encontrar.

Declaración de problema 3: Maestros son aprensivos acerca de la implementación del currículo de nuevas Unidades de Estudio de lectura y escritura y Origo para matemática. **Raíz del problema:** Tiempo para entrenamiento adecuado también que oportunidades para maestros para colaborar juntos así juntos trabajan en alinear el nuevo currículo de TEKS.

Currículo, Enseñanza y Evaluación

Resumen de Currículo, Enseñanza y Evaluación

Todos los planes de lecciones son creados en manera colaborativa entre los miembros del equipo, y ellos son cargados en Canvas, nuestro plan de programa de software de lección del distrito. Maestros son esperados para enseñar lo mismo de TEKS, tienen el mismo "PORQUE?" y funciones cerrando cada lección. Maestros tienen la habilidad de enseñar el contenido en una manera que se sienten mejor en cumplir las necesidades de los diversos estudiantes, pero esas tres cosas deben de mantener el enfoque de cada lección. Todos los planes de lección contienen componentes requeridos del plan de lección de NCISD. Maestros de preKindergarten continuarán el uso de CLI como una forma de evaluación para nuestros estudiantes, y 1er grado utilizará TX-KEA.

Maestros participan en un libro de estudio de los Cinco Fundamentos por Sean Cain el cual incluye la enseñanza en relación a

- Encuadrando la lección
- Enseñando en la Zona Poderosa
- Charlas pequeñas y frecuentes acerca del aprendizaje
- Aprendiendo a reconocer y reforzar
- Escribiendo críticamente

El uso de todo el campus de las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para lectura y escritura permitirá a maestros en alinear sus enseñanzas alrededor de los niveles escolares para asegurar el camino de aprendizaje consistente para esos áreas de objetivo de contenido. Recursos provistos para maestros los guiarán a través del proceso de lectura y escritura. Maestros continuarán el uso de Thinking Maps para ayudar a proveer el apoyo a estudiantes en escritura y también el uso del currículo de Escritores Motivados. Curriculum, Instruction, and Assessment Strengths

El departamento de currículo de NCISD provee evaluaciones apropiadas y a tiempo para todos los maestros para el uso de evaluar el progreso del estudiante hacia el dominio de TEKS. Además, paquetes del distrito para el currículo son provistos para todos los maestros en las áreas de contenido. A todo el distrito, también como en las oportunidades de desarrollo profesional basado del campus, son disponibles.

La escuela primaria Porter utiliza todas las evaluaciones del distrito de CBAs y Mock STAAR. Datos de estas evaluaciones son usadas para guiar intervención en grupos, pequeños grupos de lectura y matemática, también como en el camino en el planeamiento de lecciones futuras. Todos los niveles escolares tienen un tiempo de 30 minutos de tiempo Eagle construidos en sus horarios diarios el cual es designado solamente para intervención y apoyo para nuestros estudiantes.

Nosotros hemos sido afortunados de poder utilizar consultores de afuera en las áreas de matemática y lectura para proveer más desarrollo profesional para nuestros maestros a través del año escolar de 2017-2018.

Declaración de problema identificando las necesidades del currículo, enseñanza y evaluación

Declaración del problema 1: Maestros necesitan más apoyo y entrenamiento en las mejores prácticas para enseñar lectura, matemática y escritura. **Raíz del problema:** Cambiando el currículo y recursos ubica parte de la carga para dominar el nuevo material en el maestro.

Declaración del problema 2: Maestros necesitan más puntos de datos durante el año escolar para verificar el dominio del estudiante en TEKS. **Raíz del problema:** Encontrando el tiempo y recurso para desarrollar el desarrollo de evaluaciones de calidad enterina.

Participación de padres y comunidad

Resumen de la participación de padres y comunidad

La escuela primaria Porter tiene un plan de participación de padres que es revisado cada año escolar con un grupo de padres voluntarios, persona y administradores. Una copia de este plan es dado a todos los padres/tutores quienes asisten a su primer conferencia de padres/maestro en Octubre. También es disponible en el sitio web de nuestra escuela primaria Porter al también una manera de copia dura en la oficina.

Para el año escolar 2017-2018, nosotros implementamos un programa de padres socios que trabaja con el personal de Porter y padres quienes se registran para participar en el programa. A través de este programa, padres son dado el apoyo relacionado con las habilidades positivas como padres también como ellos pueden ayudar con el éxito académico de sus estudiantes. Para el año escolar 2017-2018, _____padres graduados de la sección de otoño, y _____graduados de la sección de primavera. La escuela primaria Porter espera en ver un crecimiento en la participación al ofrecer 2 secciones adicionales para el año escolar de 2018-2019.

La escuela primaria Porter ofrece muchas oportunidades para padres para que participen en una variedad de eventos de padres/familia:

- Noche de conocer el maestro
- DL/Título 1/ Información para padres con pasteles con el director
- Evento de puertas abiertas al público
- Participación de padres Título 1 y revisar compacto
- Conferencia de padres / padres compacto
- Reunión de información de padres de 5to Grado - SSI/Pine
- Feriados Cove alrededor del mundo, evento Multi-Cultural
- Título 1 noche de familia
- Noche de ciencia
- Fiestas y celebraciones
- Programa de música del nivel escolar Noches de demostración (Otoño y Primavera)
- Club de biblia (Voluntario pastoral)
- Noche de la escuela primaria Porter en el estadio de Texan Drive,
- Actuaciones del coro de honor en eventos comunitarios
- Demostración de arte Rodeo
- Festival de arte

Padres voluntarios juegan un role importante en el campus durante el año escolar 2017-2018: hubieron aproximadamente 37 voluntarios

- Más de 1200 horas fueron registradas por nuestros top 10 voluntarios

Los eventos con la asistencia mayor son los eventos de las tardes y eventos relacionados con el rendimiento académico del estudiante como Noche para conocer al maestro, Evento de puertas abiertas al público, y Participación de padres/Revisar compacto, Programas de música, demostración GT - Otoño y Primavera). Cuando los estudiantes son resaltados por su trabajo, rendimiento, demostraciones, etc. - la participación es mayor. Las familias tienden ser más envueltas con los estudiantes de K-2 y menos cuando los estudiantes van creciendo.

Padres y miembros de la comunidad sirven en nuestro comité de evaluación de necesidades, comité de LPAC, Comité de la escuela basado en hacienda decisiones, Comité de ARD, Comité de 504.

Los servicios disponibles para ayudar a los miembros y familias de los servicios de adolescencia del condado de Montgomery, Banco de alimentos del condado de Montgomery (Club de mochila - 28 participantes en la escuela primaria Porter), Servicios de tres condados.

Español es el lenguaje más frecuente hablado. Todas las correspondencias son en Inglés y Español. Traductores están disponibles en todos los eventos del campus.

Fortalezas de la participación de padres y comunidad

La escuela primaria Porter Elementary tiene una población sólida y respaldada por los padres quienes activamente asisten a las noches familiares planeadas. Nosotros hemos visto un incremento en asistencia a estos eventos al movernos a varias actividades prácticas para que estudiantes hagan con sus padres (noche de ciencia, noche de matemática, noche de alfabetismo, etc.). Cuando padres saben cuáles son nuestras necesidades, ellos están disponibles para ayudar (Día de excursión, feria de libros, programas de música). Los maestros y personal de la escuela primaria Porter están dedicados a crear actividades divertidas, entretenidas y creativas para nuestros eventos de noches.

Declaración de problema identificando las necesidades de la participación de padres y comunidad

Declaración de problema 1: Encuestas de padres después de cada evento sería beneficiario para evaluar la eficacia de los eventos planeados.

Declaración de problema 2: Continuar con más programas traducidos para nuestras familias de habla hispana. Nosotros necesitamos utilizar audifonos portables PA /transmisores para ayudar con traducción en eventos de la escuela. **Raíz del problema:** Deficiencia de recursos (transmisores/audifonos); deficiencia del personal bilingüe para proveer traducciones.

Declaración de problema 3: Padres necesitan utilizar más recursos en internet provisto para ellos para que los puedan mantener informados del progreso académico de sus hijos y eventos en la escuela (Skyward, redes sociales, Remind, etc.) **Raíz del problema:** Deficiencia en la conciencia de padres de como

usar estos recursos; posible falta de acceso a internet.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del contexto y organización escolar

La filosofía de la administración del campus es en los comentarios de la facultad, persona, y partes interesadas que es la llave al éxito en la escuela primaria Porter. Utilizando varios recursos, ya sea por los comentarios de otro líderes del campus, otros administradores del distrito, de partes interesadas, o de conocimiento de otras situaciones del campus, decisiones son basadas en lo que es mejor para los estudiantes de la escuela primaria Porter. Manteniendo un enfoque en nuestra misión del campus y visión es la llave para estar en camino.

Hay tres equipos principales que ayudan a correr la exitosa escuela primaria Porter. Primero, el equipo administrativo que consiste de administradores del campus quienes son responsables en correr la escuela todos los días. Ellos implementan procedimientos y crean planes para asegurar la seguridad de nuestros estudiantes también como proteger el tiempo de enseñanza en el salón. El equipo de liderazgo de enseñanza consiste de administradores del campus y todos los especialistas del campus (RTI, dyslexia, EL, media, y instructor de enseñanza). Los equipos de enseñanza proveen orientación y comentarios del campus relacionado a decisiones de enseñanza, currículo, horarios, para nombrar algunos. El equipo de enseñanza se reúne como se necesite cuando decisiones del campus son necesarias en hacer. Cada nivel escolar tiene un líder de equipo para representarlos en reuniones mensuales con el equipo administrativo. Las iniciativas del campus, progreso, y necesidades son discutidas en estas reuniones. Los líderes del equipo entonces toman la información hacia su nivel de equipo para compartir y discutirla.

Fortalezas del contexto y organización escolar

La escuela primaria Porter mantiene 15 diferentes clubes que se reúnen Lunes o Viernes en la mañana antes que la escuela comience. Cada club es patrocinado por un maestro/miembro del personal quien se ofrece su tiempo como voluntario. Los estudiantes se registran para su club al principio del año, y ellos son permitidos a cambiar a diferentes clubes en Enero.

Maestros son provistos un tiempo de bloqueo de 55-minutos cada día para planeamiento y conferencia. Un día de la semana, ellos se reúnen con nuestro instructor de enseñanza del campus quien proveerá desarrollo profesional en una variedad de temas que son diseñados para apoyarlos en sus salones.

Reuniones de alfabetismo mensual son mantenidas para discutir el progreso de los estudiantes en lectura y matemática. Estudiantes son identificados con espacios que pueden ser referidos al proceso de RTI en estas reuniones. Seguimiento del progreso de los estudiantes de RTI es realizado en este tiempo.

Declaración de problema identificando las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración de problema 1: De la encuesta del personal, maestros indicando que les gustaría tener más comentarios en las decisiones del campus.

Tecnología

Resumen de tecnología

La escuela primaria Porter continua en utilizar la iniciativa de tecnología uno a uno de NCISD. Todos los estudiantes en 3er a 5to grado tienen Chromebook asignados a ellos mientras que estén en la escuela. Maestros presentan lecciones en ciudadanía digital de acuerdo a la política a través del año escolar. La escuela primaria Porter tiene siete torres de 2do grado que están llenas con 10 Chromebooks cada una para cada clase. La meta es que ellos también reciban un Chromebook por cada estudiante en 2do grado este año que se aproxima.

De acuerdo a nuestros datos de resultados de primavera de BrightBytes, 37% de los estudiantes encuentran habilidades básicas de computadora son fáciles para realizar, 28% utilizan habilidades esenciales para contribuir y colaborar en internet, 87% reporta que pueden grabar y editar un video y otros contenidos de multimedia. 89% están de acuerdo que tecnología mejora el aprendizaje y refuerza la vida diaria.

De acuerdo a nuestros datos de resultados de primavera de BrightBytes: 88% de los maestros están de acuerdo que la tecnología mejora el aprendizaje y refuerza la vida diaria. 81% de maestros fueron confidentes que en sus habilidades de tecnología y 84% reportan que fácilmente aprenden nueva tecnología. En PK-2 grados, nosotros no tenemos dispositivos electrónicos de 1:1. En particular, 2do grado tiene 10 Chromebooks por salón y 1 carro que es compartido para 6 clases. Pre-Kindergarten, Kindergarten, y 1er grado tienen 6 tabletas Nexus y 4 Chromebooks. Kinder y 1er grado tienen un carro de Chromebook para compartir. Esto limita la cantidad de tiempo que estudiante tiene acceso a tecnología en los niveles más bajos.

Desarrollo profesional es provisto en una variedad de áreas. Los requisitos del distrito incluyen el uso de desarrollo profesional en internet a través de EduHero. Además, maestros son provistos con un desarrollo profesional patrocinado por la escuela de un especialista en medios relacionado a una variedad de programas del distrito y campus como Google Suite para educación, uso de Mimio, y Flubaroo. Maestros tienen la oportunidad de seleccionar una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en nuestro distrito al comenzar el evento del año que incluye entrenamientos de tecnología.

Programas provistos por el distrito incluyendo esos encontrados en Google Suite permite el acceso a funciones para los aprendices con problemas académicos y la diferencia de contenido. Estos programas son enriquecidos en el aprendizaje del estudiante, permitiendo a estudiantes a progresar en diferentes maneras, y proveer maestros con datos valiosos en relación con el progreso del estudiante.

Fortalezas de la tecnología

De acuerdo a nuestros resultados de encuesta de Bright Bytes -

1. Habilidades avanzadas generales de tecnología para maestros y estudiantes

- Maestro fundamental ejemplar
- Fundación estudiantil avanzada
- Maestro Avanzado de internet
- Estudiante competente de internet
- Maestro Avanzado en multimedia
- Estudiante Avanzado en multimedia

Acceso a programas y materiales es ejemplar

Entorno escolar apoyando el uso de tecnología avanzada

Declaración de problemas identificando las necesidades de la tecnología

Declaración de problema 1: Maestros no usan el 4 Cs: comunicación, colaboración, pensamiento crítico, y creatividad. **Raíz del problema:** Deficiencia del entrenamiento del maestro en estas áreas en como incorporar tecnología en sus lecciones en relación con el Proyecto basado en aprendizaje que mejor facilite el uso de 4 Cs.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planeamiento de mejora

- Metas del distrito Metas
- del Campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actual y/o de años anteriores
- Datos de reuniones de planeamiento del campus y/o distrito y comité (s) de tomar decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos de Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Dominio
- 1 – Logro del Estudiante
- Dominio 2 – Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cerrando espacios
- Datos del sistema de protección e Intervención de responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos de Factor (es) de éxito crítico
- Datos de las calificaciones federales Datos
- PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actuales y longitudinal de evaluaciones del estado de sobre la preparación académica (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados de fin de curso actual y longitudinal de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados de las evaluaciones publicadas de STAAR
- Datos de las medidas de progreso de EL de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de universidades Postsecundaria, carreras o graduados listos militares

Datos del Estudiante: Grupos de estudiante

- Datos de Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Rendimiento de desventaja económica/ sin desventaja económica, progreso, y datos de participación
- Rendimiento de Hombre/Mujer, progreso, y datos de participación
- Población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y participación
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, genero, etc.
- Datos de Sección 504

- Datos de personas sin hogar
- Datos de talentosos
- Datos de Dyslexia

Datos de estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Registro de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos del empleado

- Datos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas y/o comentarios del personal
- Datos del personal certificado estatal y de alta calidad
- Promedio de Maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y reuniones de discusiones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

Datos de Padre/ Comunidad

- Encuestas y /o otros comentarios de padres
- Índice de participación de padres
- Encuestas y/o otros comentarios de la comunidad

Sistema de Apoyo y otros datos

- Datos de estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de presupuesto/ derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de Septiembre, 2018

Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de la escuela primaria Porter en todas las subpoblaciones y programas especiales demostraran crecimiento en relación a el planteamiento del nivel escolar, cumplimiento del nivel escolar, o dominio del nivel escolar en rendimiento indicado por las evaluaciones estatales de STAAR en lectura, escritura matemática y ciencia en 3er-5to grado.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Datos desglosados de evaluaciones recientes de STAAR serán evaluadas si el crecimiento fue archivado para todas las subpoblaciones y programas especiales.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>1) Incremento en los materiales de lectura y escritura en todos los grados en inglés y español. Lectura/escritura Heineman con paquetes para intercambiar, bibliotecas de clase de Lucy Calkins.</p>		Administradores	Los estudiantes estarán sobre o por arriba del nivel de grado en su lectura.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 11069.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>2) Especialista de ELL supervisará todos los estudiantes aprendices del lenguaje inglés y lenguaje dual. Este miembro del personal proveyerá o programará intervenciones para los estudiantes de como sea necesario y evaluará a todos los estudiantes ELL usando materiales de evaluación.</p>		Administración, especialista de ELL	El reporte de ELL del final de año demostrará el crecimiento en los estudiantes avanzados y avanzados superiores.
Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 18690.00			
<p>Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo enfocado</p>		Especialista de ELL, Administradores	El asistente de ELL usará supervisión de progreso para demostrar el crecimiento de los estudiantes que fueron apoyados.

Factores críticos del éxito
CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7

3) El asistente de ELL asistirá al especialista de ELL con apoyo de estudiantes de ELL utilizando materiales suplementales.

Fuentes de Financiamiento: Título III - 0.00, Estado BIL/ESL - 0.00

<p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) El especialista de RTI guiará el proceso de RTI, se reunirá semanalmente con el comité de RTI y supervisará programas adicionales para los estudiantes con problema de aprendizaje. RTI asistirá en enseñanza de grupos pequeños.</p>		Especialista de RTI	El logro del estudiante será supervisado por el informe de progreso y hora del informe. Estudiantes serán movidos a través del proceso de RTI para recibir la intervención necesaria. Necesidades específicas de nuestros estudiantes serán cumplidas.
<p>Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 34791.00, Title I - 57517.00</p>			
<p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>5) Las evaluaciones del programa CGI/TXKEA serán utilizados en grados primarios para guiar la enseñanza individualizada y proveer progreso supervisado suplemental.</p>		Maestros principales	Evaluaciones de BOY y EOY demostrarán crecimiento en nuestros estudiantes principales cuando se comparen.
<p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 4</p> <p>6) El asistente de PK asiste a el maestro de clase en un ambiente de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social, y intelectual de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, maestro de PK	Información de evaluaciones formales e informales demostrarán mejoramiento. Específicamente, resultados de participación CLI demostrará mejoramiento de BOY a EOY.
<p>Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 21814.00</p>			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 7</p> <p>7) Maestros de 3ro-5to grado participarán en un desarrollo profesional de matemática a través de modelos, entrenamiento, y comentarios con la consultora de matemática Stacey Cain.</p>		Director Asistente del director	Resultados de evaluaciones de matemática de STAAR en grados 3-5 demostrarán un incremento. Resultados de CBA demostrarán un incremento de los resultados del estudiante.
<p>Fuentes de Financiamiento: Title I - 13500.00</p>			
<p align="center">Factores críticos del éxito</p> <p align="center">CSF 4 CSF 6</p> <p>8) Apoyo de enseñanza de lectura estará provisto a través de la biblioteca utilizando un asistente del centro de medios.</p>		Especialista en medios Administración	Tiempo adicional para lectura fortalecerá las habilidades de lectura del estudiante.
<p>9) Incentivos serán dados a cada clase donde el crecimiento se demuestre. Para PK – 2do grado, reconocimiento de la palabra de crecimiento de la escuela serán dados cada 9 semanas. Para 3er - 5to grado, reconocimiento por crecimiento en el distrito CBAs será dado.</p>		Maestros Consejero Administradores	Número de estudiantes reconocidos incrementará a través del año.
<p>10) Oportunidades para administración para mejorar el conocimiento de las habilidades de liderazgo para dirigir las necesidades de los estudiantes de estado bajo socio económico al NEU y TEPSA</p>		Administradores	Certificados de asistencia Comentarios de maestros basados académicamente provistos durante caminatas de observación.
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 4000.00</p>			

<p align="center">Estrategía de Apoyo enfocado PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>11) Los maestros de educación especial de la escuela primaria Porter, en conjunto con los maestros de salón, desarrollaran un programa intensivo de enseñanza para ser usado por todos los estudiantes de 4to y 5to grado quienes no alcanzaron sus resultados en el planeamiento de nivel de STAAR.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente (s) del director, maestro (s) de educación especial, Maestros de clase	Estudiantes de SPED en 4to y 5to grado tomando la evaluación de STAAR cumplirán con la medidad de sus progresos y resultado en el Nivel de planeamiento.
<p align="center">Estrategía de Apoyo enfocado Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>12) La escuela primaria Porter utilizará maestro(s) certificados como tutor (es) para proveer intervenciones a estudiantes quienes no demuestran un crecimiento en sus evaluaciones de STAAR 2018.</p>	2.4, 2.6	Administradores	Estudiantes tomando la evaluación de STAAR demostraran crecimiento en sus evaluaciones de STAAR 2019.
<p>13) La escuela primaria Porter utilizará recurso de Tutoriando mentes para proveer intervención y apoyo a estudiantes quienes no fueron exitosos en la evaluación de años anteriores de STAAR y/o alcanzado el planteamiento o cumplimiento.</p>		Administración	Estudiantes tomando la evaluación de STAAR demostraran crecimiento en sus evaluaciones de STAAR 2019.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>14) Estudiantes en riesgo usará diccionarios en inglés y español como recurso para asistirlos en deletrear las busquedas correctas, identificar partes de un discurso y dignificados de las palabras para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.</p>	2.4, 2.6	Administradores, maestros de clase	Incremento en los resultados de lectura y escritura de STAAR.
<p align="center">Prioridades de TEA Contratar, apoyar, retener maestros y directores para mejorar los rendimiento bajos de las escuelas</p> <p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>15) 8 maestros y 2 administradores asistirán en la conferencia de National Get Your Teach On en Dallas. Ellos aprenderán como "crear magia" en la clase que aumentará el deseo del estudiante para aprender, amplificar el rigor académico, y desafiarlos a pensar más allá de sus estándares.</p>	2.4, 2.6	administradores	Nuevas ideas innovadoras serán implementadas en los salones.
<p align="center">Prioridades de TEA Crear una Fundación de</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores y instructor de enseñanza	Incremento en el logro del estudiante.

lectura y matemática para
mejorar el rendimiento bajo
de las escuelas

Factores críticos del éxito

CSF 1 CSF 2 CSF 4

16) Comprar y utilizar TX Bank One--un software-basado en un
recurso para intervención y evaluaciones para preparar
estudiantes para STAAR.

Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 1400.00

Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Porter fomentará el uso de tecnología como una estrategia eficaz de enseñanza utilizando Chromebooks con la iniciativa de 1 a 1 en 2-5 grados. Tabletas serán usadas en los grados de kinder a 1ro.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Un asistente de tecnología de campus será utilizado para incrementar las habilidades y destrezas del estudiante usando tecnología.		Asistente de tecnología Especialista en medios Administradores	Estudiantes serán proficientes en su uso de tecnología.
Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 24928.00			

Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Porter contratará a maestros que cumplan con los requisitos del campus, distrito y estado para certificación.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3: 100% de los maestros enseñaran en áreas en cuales ellos sean certificados. Todos los miembros del personal de paraprofesionales continuaran siendo altamente calificados de acuerdo a la Agencia de Educación de Texas.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Maestros seran certificados en GT, SIOP, ELPS, y ESL.		Administradores	Enseñanza diferenciada participará en todas las maneras de todos los estudiantes.
2) El instructor de enseñanza provera desarrollo profesional para áreas principales académicas (Lectura/ELA, Matemática, ciencia y Estudios sociales)		Administradores	Maestros estaran más familiarizados y cómodos con el TEKS, por lo cual les permite en crear y implementar lecciones atractivas.
Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 68140.00			
3) Entrenamiento de tecnología en la utilización de programas de enseñanza, chrome books y tabletas en la clase.		Administradores Especialista en medios Asistente de enseñanza de tecnología	Estudiantes seran preparados para el aprendizaje del siglo 21.
4) Oportunidades de desarrollo del personal será ofrecido para mejorar la enseñanza para los estudiantes en riesgo incluyendo involucrar a los estudiantes en la pobreza.		Administradores Consejeros	Planes de lección seran supervisados para reflejar el entrenamiento. Archivos del personal del crecimiento profesional y registro de firmas de actividades seran supervisadas. Entrenamiento del personal continuará.
5) Entrenamiento de grupos guiados de lectura y grupos pequeños de enseñanza de lectura/literatura seran provistos para fortalecer la enseñanza de lectura para los hispanos y población con desventaja económica.		Administradores	Planes de lección seran supervisados para reflejar el entrenamiento. Archivos del personal del crecimiento profesional y registro de firmas de actividades seran supervisadas. Entrenamiento del personal continuará.
6) Todos los nuevos maestros seran provistos con un orientador en el campus para permitir la retención de maestros y para reforzar las mejores prácticas.		Administradores	Incremento en la retención del maestro.
7) Maestros necesitando certificación seran supervisados a través del plan de crecimiento de certificación el cual será revisado trimestral con cualquier maestro sin certificación.		Administradores	

Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Porter Elementary preparará a los estudiantes de pre-kindergarten para la escuela.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Número de inscripciones crecerán.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>1) Todos los estudiantes de pre-kindergarten recibirán una mochila de regreso a clase llena con materiales de enseñanza que apoyará su aprendizaje.</p>			<p>Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 0.00</p>

Meta 1: La escuela primaria Porter incrementará el logro de los estudiantes y preparará todos los estudiantes para la educación post secundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad y enfocados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los estudiantes referidos a través del proceso del distrito de RtI para dyslexia y estudiantes en riesgo para dyslexia serán evaluados de acuerdo a las directrices del distrito y estado. Estudiantes identificados con dyslexia recibirán todos los servicios de apoyo de enseñanza y acomodaciones listadas en su plan 504 o IEP.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 5: Datos desglosados de evaluaciones recientes de STAAR serán evaluados para determinar si el crecimiento se ha alcanzado para estudiantes con la condición de dyslexia.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategía de Apoyo enfocado Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Servicios de Dyslexia serán provistos para asistir estudiantes en la enseñanza enfocada de lectura para proveer este recurso enfocado de enseñanza adicional y materiales serán necesitados para cumplir con las necesidades de lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Especialista de Dyslexia	Estudiantes con dyslexia y otras patologías relacionadas se beneficiarán de aprendizaje más enfocado a través del uso de recursos y materiales incluyendo audifonos bloqueando ruido.
Fuentes de Financiamiento: Beca Dyslexia - 0.00			
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Lectura: Estudiantes identificados de dyslexic recibirán enseñanza usando un modelo de programa del distrito.</p>		Personal entrenado en Dyslexia	Estudiantes aprenderán estrategias para asistir con su lectura. La comprensión de lectura y fluidez mejorará.
Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 36975.00			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo enfocado PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Maestro de Dyslexia asistirá en secciones de desarrollo profesional, y la conferencia de Dyslexia.</p>	2.6	Administradores	Mejores prácticas para trabajar con estudiantes con condición de dyslexia será mejorado.
Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 465.00			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo enfocado Factores críticos del éxito</p>	2.4, 2.6	Administradores	Personal responsable de los servicios de dyslexia tendrán sus materiales que necesitan para evaluar/diagnosticar tendencias de dyslexia y provee intervenciones para estudiantes con la condición de dyslexia.

CSF 1 CSF 2			
4) Materiales de Dyslexia seran comprados por el personal quienes proveen servicios relacionados con dyslexia.	Fuentes de Financiamiento: Educ Comp del Estado - 225.00		

Estrategía de Apoyo enfocado Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Enseñanza mejorada para estudiantes con dyslexia resultando en rendimiento incrementado del estudiante.
5) Entrenamiento en Region IV para especialista(s) quienes trabajan con estudiantes con esta condición de Dyslexia—incluyendo pero no limitada al Modulo 1 y lectura por diseño.	Fuentes de Financiamiento: Beca Dyslexia - 1200.00		
Estrategía de Apoyo Integral Estrategía de Apoyo enfocado PBMAS Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2	2.4, 2.6	Administradores	Mejoramiento de estudiantes con dyslexia en CBA, DRA, y STAAR.
6) Evaluar y proveer intervenciones y acomodaciones para estudiantes con tendencias de dyslexia y condiciones relacionadas. (AimsWeb, Esperanza, Entrenamientos ESC) Substitutos seran provistos para maestros asistiendo el entrenamiento de intervención.	Fuentes de Financiamiento: Beca Dyslexia - 500.00		

Meta 2: La escuela primaria Porter provera un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje del estudiante para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de la escuela primaria Porter recibirán un índice de asistencia anual de 98%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Índices de asistencia semanales serán seguidas.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Comunicaciones de maestros/padres serán consistentes para fomentar la asistencia.		Administradores Maestros	Registro de comunicación de asistencia del maestro será entregado semanalmente.
2) Administradores mantendrán archivos precisos de estudiantes en violación de leyes estatales de asistencia obligatoria, haciendo el contacto de padres consistente, y completando la documentación apropiada para esos quienes están en violación de la regla de 90%.		Administradores Comité de asistencia	Informe de asistencia será corrido por ausencias; informes Raptor serán corridos por tardanza/busquedas tempranas; documentación será mantenida para expedientes de la corte para delincuentes graves.

Meta 2: La escuela primaria Porter provera un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje del estudiante para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Programas escolares bien apoyaron a fomentar un estudiante bien comportado, confidente y académicamente exitoso.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Referencias de disciplina seran seguidas por grado escolar, maestro, ubicación y manera de ofensa.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Estudiantes de 2do Grado participaran en el programa de seguridad de armas de NCISD a través de Eddie the Eagle		Consejero	Estudiantes asistirán el programa en Septiembre.
2) Estudiantes de Kindergarten participaran en el programa de seguridad de autobús de NISD		Consejero	Estudiantes asistirán la presentación en Octubre.
3) Estudiantes seran motivados para tener éxito con la fiesta de diploma al obtener "Dominio del nivel escolar" del distrito CBAs		Consejero Administradores	Participación de estudiantes en fiestas de diploma incrementaran a través del año.
<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6</p> 4) Estudiantes de pre-kindergarten y 5to grado seran dados oportunidades para aprender acerca y ser expuestos al próximo nivel escolar a medida que hacen la transición a kindergarten y/o escuela media		Maestros, Consejero, y administradores	Estudiantes seran más cómodos y confidentes a medida que hacen la transición a grados superiores.
5) La escuela primaria Porter apoyará su población de personas sin hogar al proveer una variedad de recursos personales.	Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 500.00		

Meta 2: La escuela primaria Porter provera un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje del estudiante para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Crear una cultura positiva para estudiantes y personal del campus al usar prácticas restaurativas de disciplina.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3: La moral del estudiante y personal mejorará.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Maestros participaran en un estudio de libro usando prácticas de disciplina restaurativa.</p>		Administración	Maestros implementando las prácticas de disciplina restaurativa en sus salones que impactará la disciplina del estudiante y interrupciones de clase.
	Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 200.00		
<p align="center">PBMAS</p> <p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Maestros y administradores asistiran una conferencia de disciplina restaurativa.</p>	2.5, 2.6	Administradores, Consejero	Maestros implementando las prácticas de disciplina restaurativa en sus salones que impactará la disciplina del estudiante y interrupciones de clase.
	Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 2615.00		

<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Maestros y personal asistirán al entrenamiento profesional de cultura ganadora presentada por el grupo Flip Flippen.</p> <p>RESULTADOS DE PARTICIPANTES Participantes aprenderán:</p> <p>Como construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y cada colega.</p> <p>Como usar el modelo EXCEL de enseñanza para reducir la ansiedad y crear un entorno escolar seguro y eficaz para el aprendizaje.</p> <p>Como descubrir las necesidades académicas de los estudiantes, para que puedas enseñar a esos que necesitan.</p> <p>Como cultivar habilidades de liderazgo requerido para cumplir los cinco temores universales y necesidades.*</p> <p>Evidencia de habilidades y técnicas que incrementan la comunicación y cooperación en el salón.</p> <p>PLANTEAMIENTO La cultura ganadora es una experiencia inmersiva y participativa, para administradores, persona y maestros de todas las experiencias y niveles escolares. Participantes aprenden y practican habilidades que usan y modela en sus clases, escuelas y distritos.</p> <p>Esta presentación poderosa y atractiva utiliza el modelo EXCEL de enseñanza creada por Flip Flippen, autor del libro más vendido, llamado The Flip Side “Break Free of the Behaviors that Hold You Back.</p> <p>Incluye una discusión de los cinco temores universales y necesidades y como cultivar las habilidades de liderazgo requerido para alcanzar esas necesidades</p>	2.6		
--	-----	--	--

Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 1833.00

Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactivo y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Porter contratará maestros que tengan certificaciones actuales del estado para ser considerados altamente eficaces. Paraprofesionales cumplan estándares altamente calificados.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Documentos certificados de maestros

Evaluación sumativa 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Maestros de la escuela primaria Porter participaran en PLCs semanales para desarrollar y crecer sus prácticas de enseñanza.</p>		Administradores Instructor de enseñanza	
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Maestros tendran oportunidades para reunirse con el especialista en medios del campus para poder usar la tecnología más eficaz en la clase.</p>		Administradores Especialista en medios	
<p>Factores críticos del éxito CSF 7</p> <p>3) Salarios extras son provistos para posiciones de necesidad crítica.</p>		Administrador	Retención de maestros calificados.

Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactivo y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros de la escuela primaria Porter serán provistos con desarrollo profesional del campus para mejorar la calidad de la enseñanza.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Maestros asistirán un entrenamiento de desarrollo profesional en el área de matemática, lectura y escritura.</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 2000.00</p>		
<p align="center">Prioridades de TEA Construye una Fundación de lectura y matemática Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Maestros participaran en oportunidades de desarrollo profesional en matemática guiada provisto a través de recursos de afuera.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Asistente del director	Resultados de matemática en las evaluaciones del campus, distrito y estado demostraran un incremento.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Damen Lopez, el fundador de universidades sin excusas y escuelas TurnAround, provera desarrollo profesional para nuestros maestros para que cada estudiante, especialmente esos que viven en la pobreza, sean exitosos académicamente y preparados para la universidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6		<p>Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 4500.00</p>

Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactivo y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Porter utilizará recurso para mejorar la enseñanza en ciencia, matemática, lectura y escritura en la clase.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los maestros de Kindergarten hacia 5to grado utilizaran las unidades de estudio de Lucy Calkins para lectura y escritura para mejor la comprensión de lectura, escritura y enseñanza en clase.</p>		Administradores y instructor de enseñanza	Los resultados del estudiante en lectura y escritura mejoraran.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Los estudiantes de Kindergarten, 1ro, y 2do grado identificados en necesidad de intervención recibirán apoyo adicional a través del uso de varios recursos de Neuhas.</p>		Administradores	Estudiantes primarios estarán por o arriba de las expectativas de lectura al tiempo que estén en 3er grado.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Kindergarten y 1er grado utilizarán Unidades de Estudio fónico para mejorar nuestro programa de lectura.</p>		Instructor de enseñanza Administradores	Fuentes de Financiamiento: Título I - 5000.00
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Materiales adicionales son provistos para matemática, lectura y ciencia para apoyar el crecimiento académico del estudiante. Post-its y cinta adhesiva Post-it, fichas serán usadas por estudiantes para servir como Controles de cierre para revisar y demostrar el dominio de los objetivos de contenido.</p>			Fuentes de Financiamiento: Título I - 1848.00
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Materiales adicionales serán provistos para las clases de pre-kindergarten para ciencia y lectura.</p>			Fuentes de Financiamiento: Título I - 873.00

<p style="text-align: center;">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Incrementar las habilidades de escritura del estudiante a través de la implementación de Patterns of Power. Comprar copias del libro.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Instructor de enseñanza	Incremento del logro del estudiante en escritura de STAAR.
	<p>Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 280.00</p>		

Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactivo y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Porter utilizará recursos para mejorar la comprensión de los estudiantes en matemática y objetivos de lectura.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Aprendizaje imaginario – anteriormente llamado Piensa a través de matemática, Fast ForWord y Preparación de lectura.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>1) Estudiantes de 3er, 4to, y 5to grado utilizaran matemática imaginaria para exposición adicional y práctica en el dominio de los objetivos de matemática.</p>		Administradores y instructor de enseñanza	Los resultados de matemática de los estudiantes incrementará.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 6000.00			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los estudiantes de educación especial utilizaran el programa IXL el cual proveer comprensión, y contenidos estándares alineados para matemática.</p>		Administradores y instructor de enseñanza	Estudiantes de educación especial usaran este programa el cual demostrará crecimiento en las evaluaciones del distrito y/o estatal.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 449.00			
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Estudiantes en riesgo y esos bajo el nivel de grado de lectura quienes necesitan mejoras rápidas utilizaran el programa Fast ForWord para mejorar su fundación de lenguaje y habilidades cognitivas a través de prácticas deliveradas y apoyo guiado de lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, especialista de RTI, y maestros de educación especial	Una vez procesadas las debilidades de los aprendices se espera que ellos avancen con sus compañeros y desarrollen habilidades de lectura y aprendizaje rápidamente.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 1120.00			

Meta 3: La escuela primaria Porter participará en un planeamiento proactivo y de visión para responder al cambio de necesidades del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 5: Estudiantes de EL recibirán apoyo a través del programa de retiro de lectura bilingüe.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 5: Recursos de Estrellita

Evaluación sumativa 5:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF7</p> <p>1) Los estudiantes de EL de Kinder y 1er grado EL recibirán apoyo adicional a través de estrategias intensivas de lectura de reparación..</p>		Administradores	Los estudiantes bilingües de Kindergarten y 1er grado estarán sobre o más del nivel de grado al pasar al próximo grado.

Meta 4: NCISD incrementará oportunidades para la participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito .

Objetivo de rendimiento 1: Los padres de NCISD son provistos con varias opciones para la participación en la educación de sus hijos.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Cada departamento/campus de NCISD provera documentación de la participación de padres en varias actividades del campus/departamento.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>1) Los padres estan formentados a participar en los eventos de la escuela como chaperones de viajes de excursion y también voluntariado en la escuela. Todos los voluntarios deben de completar un proceso de aprobación del distrito.</p>		Administradores Maestros de clase Consejero Coodinador de voluntarios	Incrementar la participación de padres.
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>2) Eventos de aprendizaje familiar seran implementados para enfocarse en los programas de música y artes plástica, también en temas académicos. El campus y personal mantendrá agendas y registro de firmas para programas y reuniones.</p>		Administradores Maestro de música	Incrementar la participación de padres.
<p>3) Todso los padres son provistos con una variedad de oportunidades para participar en la educación de sus hijos a través de la coordinación de información de los programas de lenguaje dual , LEP, y GT incluyendo integración en las noches familiares, también como programa separado como demostración GT y programa de DL.</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>4) Padres seran dados la oportunidad en la participación del programa de padres llamado Parenting Partners. Este programa será ofrecido en inglés y español.</p>		Administradores Consejero Especialista de EL	Incrementar la participación de padres.
Fuentes de Financiamiento: Titulo I - 3690.00			
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>5) Maestros de salón obtendran un registro de contacto de padres y documentarian cada vez que ellos contactan o hacen conferencia con un padre.</p>		Administradores Maestros	Incrementar el nivel de comunicación con padres.

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>6) La escuela primaria Porter utilizará las redes sociales como la página web del campus, Remind, Facebook, Twitter, y Messenger para comunicarse con padres.</p>		Administradores	Incrementar la conciencia de padres en eventos que son patrocinados por el campus.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>7) Pasteles con el director ocurrirá en el semestre de otoño para compartir la presentación de Título 1 y mejorar la comunicación con las partes interesadas.</p>		Administradores Consejero	Conciencia de padres del Título I del campus
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>8) Una noche para conocer los maestros y el evento de puertas abiertas al público ocurrirá en el otoño.</p>		Administradores Maestros	Incremento de padres visitando el campus.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>9) Por lo menos 4 noches de lenguaje dual para padres será implementado a través del año para atraer conciencia y interacción entre padres.</p>		Administradores Lider del equipo de DL Maestros Especialista de EL	Incremento de padres visitando el campus.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>10) Nosotros organizaremos un evento de apreciación de voluntarios en el semestre de primavera.</p>		Administradores Coordinador de voluntarios Consejero	Voluntarios se sentirán apreciados.
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>11) Nosotros organizaremos una reunión de información de Pre-Kindergarten para informar a padres de las necesidades académicas y sociales que sus hijos necesitan para calificar como estudiantes de pre-kindergarten para que su transición a kindergarten sea exitosa.</p>			
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>12) Nosotros organizaremos 2 noches separadas de 5to grado para informar a padres de los requisitos para promoción del 6to grado (SSI) también como los requisitos sociales y académicos del progreso de sus hijos al hacer la transición de 5to a 6to grado.</p>			

<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>13) Padres seran incluidos en la revision de la política de participación de padres/familia, compacto de padres y plan de mejora del campus. La politica será distribuida en inglés y español en internet y a través de conferencias de padres/maestro.</p>		Administradores	Oportunidades de participación para padres ofrece perspectivas diferentes, experiencias y interes llevados al comité por eso creando un entorno escolar ideal para realizar las mejores decisiones posibles para la escuela primaria Porter.
--	--	-----------------	--

Titulo 1 Elementos Programas Escolares del personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Serna	Asistente de enseñanza	Titulo I	1.0
Teresa Ashley	RTI	Titulo I	1
Treasa Gaddis	Instructor de enseñanza	Titulo I	.5