

**Distrito Escolar Independiente de New Caney**  
**Escuela Primaria Sorters Mill**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

- Para el año escolar 2021-2022, la inscripción se mantuvo mayoritariamente consistente, con alrededor de 700 estudiantes.
- La proporción de estudiantes hombres y mujeres es prácticamente similar.
- Nuestra población estudiantil está compuesta por dos grupos étnicos principales, los hispanos/latinos (70%) y los blancos o anglosajones (23%). Se produjo un cambio en el porcentaje, pero se mantuvo estable, pasando de un 70% de estudiantes hispanos a un 72%. Mientras que la población de blancos o anglosajones se mantuvo igual, en un 23%.
- Todas las demás subpoblaciones estudiantiles representan menos del 5% de la población total (Este es nuestro tercer año en la zona de asistencia actual).

Nuestra participación en los diferentes programas para el año escolar 2021-2022 incluye:

- 52% de estudiantes bilingües (este número concuerda con el del año anterior).
- 5% de estudiantes dotados y talentosos este año, lo cual es inferior al 6% del año pasado y al 8% de los dos años anteriores.
- 11% de estudiantes que reciben servicios de dislexia, lo cual es superior al 5% del año pasado y al 4% de hace tres años.
- 11% de estudiantes que reciben servicios de educación especial este año, lo cual es superior al 8% del año pasado.
- El porcentaje total de estudiantes que recibieron almuerzos gratuitos y a bajo costo (en situación económicamente en desventaja) fue del 71%, lo cual es inferior al 72% y superior al 63% de hace dos años.
- La participación en el Título I continúa siendo del 100%.
- Nuestra población en situación de riesgo disminuyó del 70% al 61% en los últimos dos años, en los que los estudiantes cumplieron con las condiciones de no graduarse a tiempo.
- El índice de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2021-2022 cambió a un promedio diario del 92% y se mantuvo estable durante tres años.
- Actualmente, el campus cuenta con un equipo de 50 profesores y 72 miembros del personal, y tenemos un promedio de 20 estudiantes por profesor. Además, la demografía del personal es predominantemente blanca o anglosajona, seguida de la población hispana.

Los estudiantes que asisten a nuestro campus proceden de vecindarios muy diversos. Entre los que hay amplios y variados niveles económicos que van desde sectores adinerados hasta otros en significativa situación de desventaja económica. Se proyecta que pronto nuestros datos demográficos cambiarán con la finalización de la carretera 99. Además, se están construyendo más vecindarios, como el de The Highlands, así como complejos de apartamentos en nuestro distrito. Y el tipo impositivo en nuestra área ya está aumentando, lo que probablemente impactará en nuestra demografía en los próximos años. Por otro lado, todos los estudiantes se trasladan a nuestro campus en vehículos motorizados, ya sean automóviles o autobuses del distrito. El tráfico ha

afectado a nuestra escuela debido a la expansión y las medianas elevadas previstas para la Carretera Rural Estatal [FM] 1314. Y nuestra escuela está ubicada en una intersección concurrida con mucho tráfico, que circula a un nivel de velocidad moderadamente alto. Por lo tanto, los estudiantes no pueden llegar caminando o en bicicleta.

### Fortalezas Demográficas

Las fortalezas demográficas de la escuela primaria Sorters Mill incluyen el contar con una cantidad adecuada de personal y empleados que son profesionales altamente calificados para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Aumentar la participación de los padres de familia continúa siendo un enfoque para nosotros, y hemos estado implementando activamente noches familiares, un Festival de Otoño, oportunidades de voluntariado, y ampliado nuestros medios de comunicación para fomentarla (Facebook, Remind, el boletín escolar Tiger Tales [Historias de Tigres], nuestro letrero y conferencias presenciales).

Nuestro programa de lenguaje dual continúa destacando, incluyendo a más de la mitad de nuestra población. El 52% de nuestros estudiantes participan de este programa de inmersión lingüística en dos idiomas. Además, nuestros profesores de lenguaje dual se reúnen al menos una vez al mes para colaborar, planificar y compartir ideas para implementar estrategias (Ellevation), revisar la retroalimentación de la noche de lenguaje dual, planificar los próximos eventos, revisar las expectativas de los salones de clases y preparar a nuestros estudiantes para las pruebas del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Por otra parte, este año nuestros estudiantes celebraron su diversidad cultural con el evento de la Navidad en el Mundo en diciembre y la Celebración de la Amistad en febrero. Y nuestro programa de lenguaje dual continúa trabajando para atender a nuestros estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

La incorporación de nuestro instructor para el éxito de los estudiantes y el desglose de los datos que utilizamos nos permite impartir una enseñanza más específica en grupos completos y reducidos y sesiones de desarrollo profesional más significativas para nuestros profesores. Estos han compartido estrategias efectivas en las reuniones de datos basándose en las fortalezas específicas de sus salones de clases. Y nuestros entrenadores, especialistas y profesores están comprometidos a realizar durante el año, en base a los datos, las modificaciones que sean necesarias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Tenemos un mayor número de estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial y dislexia este año.

**Raíz del Problema:** Disponemos de una evaluación más eficiente y eficaz para identificar a los estudiantes de educación especial y con dislexia.

**Declaración del Problema 2:** Nuestra población de estudiantes blancos o anglosajones y de educación especial no están alcanzando sus metas académicas previstas.

**Raíz del Problema:** Los estudiantes no utilizan o no han recibido capacitación sobre cómo utilizar las adaptaciones curriculares necesarias para alcanzar el éxito académico.

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

Analizando los datos más recientes de las pruebas simuladas de las de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y las de mediados de año de Aimsweb, nuestros estudiantes están teniendo un progreso académico hacia la meta del campus de un 46% en el área de matemáticas. Los datos de la prueba simulada de 5to grado la superaron con un 62%. Y los de Aimsweb identifican que Conceptos y Aplicaciones es un área de fortaleza de nuestra escuela en Matemáticas. De acuerdo con los datos recientes de las pruebas simuladas de STAAR, nuestras subpoblaciones todavía no están cumpliendo con las metas establecidas por los puntajes de las pruebas de STAAR del año pasado. Nuestra mayor área de necesidad es la de lectura. Estos datos también indican que los estudiantes de 3er a 5to grado no alcanzaron la meta del campus de 44%. Actualmente, solo el 34% están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado en esta área. Además, los datos de Aimsweb muestran que el 37% de los estudiantes de estos grados obtuvieron un puntaje inferior al promedio en el puntaje combinado general de Lectura. Por su parte, los estudiantes de kínder a 2do grado no están cumpliendo con las expectativas de nivel de lectura de mediados de año para su grado. Cabe mencionar que los datos se utilizan para determinar las necesidades educativas de nivel 1. Y la adición de un instructor para el éxito de los estudiantes le dio a los profesores la oportunidad de analizar fielmente los datos para crear clases que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes. Y estos continúan fijándose más de 10 metas y las revisan continuamente para hacerse responsables de su propio progreso.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

En Matemáticas, los estudiantes de la escuela primaria Sorters Mill están progresando mucho hacia la meta del campus de un 46% de puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. Ya que, en base a los datos de nuestra reciente prueba simulada de STAAR, el campus tiene un 39% en dicha categoría. Por su parte, el 5to grado superó esta meta alcanzando un 62%. De acuerdo a la evaluación de mediados de año de Aimsweb, nuestra área de fortaleza es la de Conceptos y Aplicaciones.

Utilizamos los datos para determinar las áreas de necesidad de nivel 1. Y nuestros profesores trabajan junto al instructor para el éxito de los estudiantes para analizar semanalmente los datos y desarrollar/implementar planes estratégicos para las clases en grupos reducidos. Por su parte, los datos de Aimsweb también se utilizan para ayudar a determinar las intervenciones para los estudiantes de nivel 2 y 3, al igual que lo hacen los profesores trabajando junto con el especialista en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para determinar las de grupos reducidos necesarias en base a las necesidades de este grupo.

Nuestros estudiantes se fijan continuamente metas académicas realistas y las comentan con sus profesores, basándose en sus datos personales, para determinarlas.

Para el año escolar 2021-2022, nuestro personal de apoyo ha sido capacitado para ofrecer intervenciones de alta calidad.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de kínder a 2do grado no están cumpliendo con las expectativas de nivel de lectura de mediados de año para su grado. Tuvieron un crecimiento académico en habilidades puntuales (por ejemplo, Conciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés), palabras de alta frecuencia, fonética), pero no saben cómo usarlas conjuntamente para aumentar sus niveles de lectura. **Raíz del Problema:** Los profesores no están impartiendo clases de lectura guiada regularmente.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de 3er a 5to grado no están cumpliendo las metas del campus en el área de lectura. El porcentaje de puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado es del 44%. Por su parte, el 37% obtuvo puntajes por debajo del promedio en el puntaje combinado general de Lectura en Aimsweb. Y el 34% de los estudiantes están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado según los datos recientes de las pruebas simuladas de STAAR. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de 3er a 5to grado carecen de las habilidades básicas de lectura necesarias para cumplir con las metas en las evaluaciones locales y estatales.

**Declaración del Problema 3:** En el área de matemáticas de 3er a 5to grado, la subpoblación de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) ha mostrado un crecimiento académico en las evaluaciones locales, pero no está cerca de su meta académica del 23%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no utilizan y/o no han recibido capacitación sobre cómo utilizar las adaptaciones curriculares necesarias para alcanzar el éxito académico en las evaluaciones, de acuerdo con las observaciones recientes que se realizaron durante las pruebas simuladas de STAAR.

# Cultura y Entorno Escolar

## Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes sienten que nuestra escuela es un lugar seguro, lo que se refleja en los datos de las encuestas y en las reuniones de defensa. Las iniciativas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) del campus en todas las áreas han tenido un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes. Y los profesores tienen altas expectativas y creen en ellos. Por su parte, el hacer énfasis en el establecimiento de rutinas y procedimientos claros y consistentes ha llevado a que los salones de clases tengan una excelente gestión, lo que ha permitido aumentar la profundidad del aprendizaje. Nuestros profesores utilizan CHAMPS para comunicar las expectativas que tienen para las actividades de aprendizaje académico y las transiciones. También continuamos implementando el programa 7 Mindsets [7 Mentalidades] para empezar el día, que enseña y reconoce que la pasión es lo primero, que hay que tener un 100% de responsabilidad, tener una mentalidad de vivir para dar, estar conectado, ser agradecido, saber que todo es posible y que se debe actuar con un propósito (el tiempo es ahora). Además, se realizan celebraciones para reconocer a los estudiantes que muestran un carácter sobresaliente. Dos por clase reciben dicho reconocimiento después de que se enseña cada mentalidad. Por otro lado, nuestro consejero imparte clases de orientación en cada salón de clases cada nueve semanas.

Como escuela que sigue el modelo de universidad sin excusas, nuestro campus se enfocó en mejorar nuestros seis sistemas excepcionales de tener una cultura de logros académicos universales, colaboración, alineación de estándares, evaluación, gestión de datos e intervenciones. Con cada año escolar, nuestro trabajo mejora en cada una de estas áreas. Además, se ha utilizado la guía Excellence in Every Classroom [Excelencia en Todos los Salones de Clases] de John Wink para lograr la excelencia en toda la escuela.

En la sala de profesores hay un tablón de reconocimiento de sus compañeros. En este se juntan felicitaciones y se reconoce a los miembros del personal en las reuniones mensuales. Además, reconocemos continuamente a cada persona y equipo por su excelente rendimiento en las reuniones de personal a lo largo del año escolar. También se colocaron notas adhesivas positivas en toda la escuela con mensajes motivadores del personal y de los estudiantes. Por otra parte, los resultados de la encuesta a los profesores señalan que sienten que los líderes del campus se enfocan en el progreso académico de los estudiantes y que los datos formativos utilizan un lenguaje común cuando se habla de la cultura y las rutinas del campus. También indicaron que se les aporta retroalimentación regularmente sobre su crecimiento y desarrollo profesional. Y se les brinda apoyo a través del líder de equipo de cada nivel de grado, nuestro instructor para el éxito de los estudiantes, especialista en medios de comunicación y del grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y nuestro instructor educativo. Cabe destacar que nos esforzamos para que nuestra escuela sea un entorno positivo y de carácter familiar para nuestros estudiantes y personal.

Reconocemos regularmente a nuestros estudiantes por tener un crecimiento positivo tanto en el aspecto académico como en el social. Y a lo largo del año se realizan las siguientes celebraciones:

- \* Asistencia.
- \* Incentivos para "Conseguidores de Metas" [Goal Getters].
- \* Premios de Aprendizaje Socioemocional (SEL).

- \* Crecimiento académico en Aimsweb.
- \* Programa de remisiones "positivas" [pawsitive referrals].
- \* Fluidez.
- \* Premios semestrales.

#### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- \* Ambiente agradable, acogedor y de apoyo.
- \* Tenemos muchos recursos para los profesores y estudiantes.
- \* Se reconoce a los estudiantes y profesores de muchas maneras diferentes.
- \* Los datos se revisan periódicamente.
- \* Las rutinas y procedimientos son evidentes en toda la escuela.
- \* Las relaciones con los estudiantes son sólidas y el programa 7 Mindsets ha permitido mejorar la comunicación entre ellos y los profesores.
- \* Se formó un comité de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para crear y apoyar los sistemas de la escuela.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

**Declaración del Problema 1:** No hemos utilizado con fidelidad el modelo de universidad sin excusas. **Raíz del Problema:** Debido a la intensa naturaleza de nuestro plan de mejora específico, no fuimos capaces de mantenernos enfocados en nuestras iniciativas del modelo de Universidad sin Excusas (NEU, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 2:** Los profesores manifestaron que no disponen de un tiempo específico para ver ejemplos después de las evaluaciones, ni de analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para adaptarlos a sus clases durante el tiempo de planificación. **Raíz del Problema:** Debido a la intensa naturaleza del plan de mejora específico que se creó para nuestro campus, así como a las importantes necesidades de los estudiantes debido a la regresión causada por la pandemia de COVID-19, los profesores tienen dificultades para encontrar tiempo para compartir ejemplos entre los trabajos de los estudiantes para hacer evaluaciones de su aprendizaje a nivel de los TEKS.

**Declaración del Problema 3:** Los problemas socioemocionales de los estudiantes cambiaron y necesitamos reconocer el desarrollo de su carácter. **Raíz del Problema:** Debido al mundo actual y siempre cambiante de después de la pandemia, las necesidades emocionales de nuestros estudiantes cambiaron. Los estudiantes, padres de familia y profesores expresan que necesitan apoyo positivo y específico adicional.



## **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Una fortaleza de la calidad, contratación y retención del personal de la escuela primaria Sorters Mill es su implementación del modelo de comunidad de aprendizaje profesional, que permite que todos los profesores se reúnan periódicamente para participar en sesiones de desarrollo profesional del campus impartidas por los administradores, nuestros instructores educativos y el especialista en el grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se asignan tiempos de planificación común para que los profesores colaboren semanalmente en la enseñanza. Además de las reuniones de planificación, tienen un tiempo semanal con el instructor para el éxito de los estudiantes para enfocarse en los datos para impartir sus clases y planificar intervenciones de nivel 2 en grupos reducidos en sus salones. Además, las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se han centrado en el diseño retrospectivo, que está relacionado con nuestras evaluaciones y Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Los datos de evaluación de los profesores del año escolar 2021-2022 indican que sus áreas generales de perfeccionamiento son la planificación de clases que promuevan niveles más altos de pensamiento y persistencia y que se ajusten al nivel de los TEKS, la creación de ambientes de aprendizaje que tengan altos niveles de participación de los estudiantes y la enseñanza diferenciada. Se impartirán sesiones de desarrollo profesional en estas áreas así como recursos de cuestionamiento para que los profesores los utilicen durante la planificación y la enseñanza, clases modelo para los que necesiten apoyo en la impartición de las clases y explicaciones sobre el uso del modelo de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para comunicar claramente sus expectativas a los estudiantes. Además, todos los profesores colaborarán con el instructor educativo y el especialista en el grupo de EL del campus para volverse más expertos en los contenidos e incorporar recursos importantes así como las mejores prácticas en sus clases para lograr una mayor exigencia académica y participación de los estudiantes.

## Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- \* Nuestro personal está certificado y altamente calificado.
- \* Los profesores son evaluados y se les aporta regularmente retroalimentación a través del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS), las Huellas del Tigre [Tiger Tracks] y las observaciones de la Hora del Tigre [Tiger Time].
- \* El equipo de liderazgo utiliza regularmente las observaciones en los salones en los tiempos de intervención y clases para estar presentes y monitorear la enseñanza.
- \* Se realizan semanalmente recorridos de aprendizaje utilizando una rúbrica basada en el campus para ayudar a garantizar que los estándares de los salones de clases se cumplen consistentemente.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** La retención del personal ha disminuido en el último año. **Raíz del Problema:** Los cambios en nuestra sociedad junto con el estrés generado por la pandemia de COVID-19 han dificultado la adaptación de muchos profesores.

**Declaración del Problema 2:** Las clases de los profesores en los salones tienen problemas en el área de participación de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Debido a las altas exigencias del Plan de Mejora Específica (TIP, por sus siglas en inglés), podemos identificar las áreas de necesidad educativa específicas de los profesores.

## Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

### Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela primaria Sorters Mill se enfoca en la enseñanza diferenciada en las intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cada nivel de grado durante la Hora del Tigre [Tiger Time]. Periódicamente se administran evaluaciones creadas por el distrito y el campus, que están alineadas con los estándares de aprendizaje actuales. Después de cada evaluación basada en el plan de estudios, la administración del campus revisa los datos con los profesores para analizar las fortalezas y debilidades, buscar tendencias en las clases y elaborar un plan de acción. Los estudiantes que muestran tener dificultades académicas continuas, de acuerdo con los datos de Aimsweb, recibirán intervenciones de nivel 2 por parte de sus profesores de clase, con el apoyo de paraprofesionales, o intervenciones de nivel 3 por parte de especialistas en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y se los invitará a participar en tutorías antes de la escuela para abordar sus debilidades específicas. Para los que no cumplieron con las expectativas de su nivel de grado según las evaluaciones estatales, Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545, se ofrece apoyo adicional antes de la escuela para acelerar su aprendizaje y corregir lagunas en su enseñanza.

Se espera que los profesores planifiquen en equipo con el apoyo del instructor educativo, el para el éxito del estudiante y el especialista en el grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del campus. Los administradores comprueban sus planes de clase cada semana para asegurarse de que están alineados con los planes de estudio conjuntos del distrito y abordan adecuadamente todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). Además, se espera que los profesores escriban y comenten claramente los objetivos de aprendizaje al comienzo de las nuevas clases. Por otro lado, la tecnología es una clara expectativa del distrito debido a la fuerte inversión de capital que se realizó para apoyar la iniciativa de dispositivos en proporción 1:1. Y los profesores incorporan su uso en las clases.

Los administradores trabajaron colaborativamente con los equipos de los niveles de grado para crear un calendario principal más eficaz. El actual se utiliza para maximizar el tiempo de clases para todos los niveles de grado con considerables tiempos ininterrumpidos. Por su parte, los instructores educativos imparten una capacitación adecuada a los paraprofesionales con los recursos disponibles utilizados en las intervenciones. El equipo de liderazgo ha desarrollado un plan de expectativas para la implementación efectiva de la Hora del Tigre [Tiger Time]. Y se aporta constantemente retroalimentación a los profesores sobre las clases y el tiempo de intervención para que crezcan profesionalmente.

Continuaremos enfocándonos en hacer avanzar a todos los estudiantes hacia el cumplimiento de sus metas en las evaluaciones comparativas de fin de año y específicamente a los estudiantes de 3er a 5to grado para que consigan puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). También continuaremos enfocándonos en el área de lectura de kínder a 2do grado con la meta de que todos los estudiantes lean al nivel de su grado al final de 2do. Por otra parte, los profesores utilizarán Aimsweb y los datos de evaluación para monitorear el progreso académico de los estudiantes y las evaluaciones del plan de estudios del distrito para identificar sus necesidades. Los de prekínder y kínder utilizarán las evaluaciones del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI por sus siglas en inglés) para determinar su crecimiento académico. Y los de 3er a 5to grado se enfocarán en las pruebas de STAAR, nuevamente basándose en la enseñanza diferenciada en grupos reducidos para satisfacer sus necesidades. Además, todos los estudiantes de kínder a 5to grado utilizarán diversos programas de

desarrollo de habilidades matemáticas como Happy Numbers, ST Math, XtraMath, y IXL Learning. Y todos los de 3er a 5to grado utilizarán IXL Reading.

#### Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- \* Nuestro calendario principal actual garantiza que el tiempo de clases se maximiza de la mejor manera posible.
- \* Contar con el apoyo de todos los miembros del personal (profesores, especialistas y paraprofesionales) durante los tiempos de intervención permite maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- \* Los profesores y el personal construyen relaciones sólidas con sus estudiantes, lo que a su vez contribuye a crear una cultura positiva en el campus.
- \* Cada día se ofrece un tiempo de intervención dedicado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que reciben enseñanza acelerada y de nivel 2 y 3.
- \* El tiempo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se utiliza para hacer un diseño retrospectivo para garantizar que los estudiantes están cumpliendo con el nivel de los TEKS en sus evaluaciones.
- \* Semanalmente se realizan reuniones de datos con nuestro instructor para el éxito de los estudiantes.
- \* John Wink se reúne regularmente con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) para consultar los datos y revisar las mejores prácticas.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes que tienen puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado están retrocediendo.

**Raíz del Problema:** Los recursos del plan de estudios indican la necesidad de evaluaciones de mayor calidad y un alcance y secuencia más alineados.

**Declaración del Problema 2:** Se necesita una alineación vertical colaborativa. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal no tienen tiempo para discutir consistentemente la alineación vertical de los TEKS.

**Declaración del Problema 3:** Hay una falta de participación por parte de los estudiantes tanto durante las horas de clases como de intervención. **Raíz del Problema:** Los datos de retroalimentación del campus reflejan una pérdida de minutos y relevancia de las clases para el aprendizaje de los estudiantes.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Sorters Mill promueve la participación de los padres de familia y de la comunidad. El año comienza con una noche para conocer al profesor y un evento abierto al público en otoño. A lo largo del año se organizan noches familiares que hacen énfasis en áreas de contenido específicas, así como reuniones de lenguaje dual para padres. También se realizan festivales y presentaciones en días festivos para que los estudiantes y sus padres disfruten en el campus. Otros eventos especiales como el desfile de libros, el banquete de modales, los proyectos del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), presentaciones musicales de los niveles de grado y viajes de estudio/excursiones también involucrarán a los padres en el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Las fechas y la información sobre estos eventos se comunicarán a los padres a través de Remind, boletines escolares para padres, volantes, llamadas, cuentas de las redes sociales y el letrero de la escuela. Los representantes de los padres también participan en los comités de Toma de Decisiones en el Campus (SBDM, por sus siglas en inglés) y de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y son bienvenidos a desayunar y/o almorzar diariamente con sus hijos.

Los estudiantes que necesitan consejería son invitados a participar en un grupo de habilidades sociales. Los que participan del programa de orientación se agrupan por niveles de grado y asisten a reuniones semanales durante la jornada escolar con el consejero. También se ofrece consejería en grupos reducidos para abordar necesidades específicas, como el control de la ira, estrategias de resolución de conflictos, demostraciones de amabilidad y el acoso escolar. Además, los consejeros de crisis están disponibles cuando se los solicite para ayudar con las necesidades que requieren la intervención inmediata de un consejero.

Los estudiantes y profesores participan en las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], que se realizan para concienciar sobre los peligros de las drogas y para que los profesores sean capaces de identificar posibles casos de consumo de drogas en los hogares. Este año participamos en la semana de concienciación sobre la universidad y la carrera profesional con días de disfraces y clases para apoyar nuestras aspiraciones universitarias y profesionales.

Los estudiantes identificados como "sin hogar" son monitoreados periódicamente y controlados semanalmente por nuestro consejero escolar. En ocasiones, participan en consultas en el hogar y en la escuela. Y su rendimiento académico es monitoreado a través de los reportes de progreso.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney tiene una reunión de prekínder y kínder en abril. Los estudiantes y sus padres son animados a asistir a la "noche para conocer al profesor" en agosto. En ella pueden conocer a los profesores, formular preguntas y sentirse más cómodos respecto a su transición del próximo año.

Otro idioma que se habla en el campus aparte del inglés es el español. Parte del personal administrativo y varios profesores/auxiliares del campus son bilingües, lo que facilita transmitir ideas a los estudiantes y sus padres. Además, las traducciones de todos los boletines escolares y avisos que se envían a los hogares en inglés también se ofrecen en español.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los padres de familia opinan que tenemos una excelente comunicación. Y consideran que están informados de lo que ocurre en la escuela y en cada salón de clases gracias a Remind.

Además, los padres se sienten bienvenidos. Y realizamos eventos familiares para que puedan asistir a la escuela e interactuar con amigos, los profesores y la administración.

La tecnología está disponible para todos los estudiantes. Y los problemas de los profesores se resuelven rápidamente para que el aprendizaje pueda continuar sin interrupciones.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Los padres no tienen claro cómo participar e involucrarse. **Raíz del Problema:** Los padres no pudieron involucrarse en el campus debido a que estuvo cerrado. Y algunos tienen hijos pequeños (es decir, de prekínder y kínder) por lo que no estuvieron en el campus en años anteriores.

**Declaración del Problema 2:** Hemos tenido una cantidad menor de oportunidades para invitar a los padres de familia/miembros de la comunidad a los eventos de la escuela. **Raíz del Problema:** Los padres no pudieron involucrarse en el campus debido a que estuvo cerrado.

**Declaración del Problema 3:** Durante nuestros eventos de Lenguaje Dual (DL, por sus siglas en inglés), solo estuvieron presentes los estudiantes de dicho grupo y sus padres, cuando en realidad es para que todos en la escuela participen. **Raíz del Problema:** La anterior cultura de la escuela y la manera en que se ha manejado el programa de lenguaje dual.

## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

Los padres de familia no saben o no comprenden cómo acceder a programas como Skyward para ver el progreso académico de sus hijos. También están confundidos sobre cómo leer y comprender las boletas de calificaciones basadas en los estándares. Nuestra escuela les impartirá capacitación para enseñarles cómo acceder a dichos programas y sobre cómo interpretar las boletas de calificaciones antes mencionadas. Para eliminar las barreras tecnológicas, les enviaremos reportes de progreso impresos cuando sea necesario.

Los estudiantes con dislexia no están recibiendo intervención académica por parte de su profesor de clase debido a que reciben servicios de dislexia fuera del salón de clases durante la Hora del Tigre [Tiger Time]. Por lo que revisaremos el horario de dislexia para que quienes necesitan intervención académica asistan a estas clases en un horario alternativo. Utilizaremos los datos de las evaluaciones para determinar qué estudiantes necesitan apoyo académico durante la Hora del Tigre. Y los profesores se reunirán con los especialistas en dislexia cada nueve semanas para hablar del progreso académico de sus estudiantes.

Se implementará un calendario principal para el consejero de manera que los estudiantes reciban consistentemente sus servicios.

La escuela primaria Sorters Mill utiliza diversos medios de comunicación para llegar a todos los padres de familia. Se utiliza Facebook para mostrar fotos de los estudiantes y celebrar actividades culturales y académicas en el campus, además de comunicar sobre las noches de participación para padres y generar una mayor exposición. Por otro lado, Skyward es la plataforma utilizada para compartirles las calificaciones y anuncios de la escuela. Esta genera correos electrónicos que se envían a todos los padres junto con el boletín escolar semanal Tiger Tales [Historias de Tigres] que, en formato digital, se utiliza para transmitir información a los padres sobre lo que está aconteciendo en el campus esa semana y lo que sucederá en las próximas. En esta carta también se incluyen los reconocimientos a los estudiantes y actividades de aprendizaje socioemocional para aprender en los hogares. Los profesores y el personal también utilizan la aplicación Remind para comunicar información a los padres diariamente. Y la utilizan para compartir el boletín escolar semanal y otra información pertinente de sus salones de clases. Los padres también pueden utilizarla para enviar mensajes a los profesores, cuando lo consideren conveniente desde sus teléfonos móviles o dispositivos electrónicos, y plantear cualquier pregunta o inquietud que tengan. También podemos compartir información con ellos a través de llamadas telefónicas automáticas, llamadas en directo y videos de Zoom. Además, los estudiantes llevan carpetas a sus hogares semanal o diariamente, dependiendo de su nivel de grado. Y sus padres también tienen la oportunidad de programar conferencias presenciales si lo desean. Por último, nuestra escuela organiza noches de participación para padres todos los meses y planea ofrecer más oportunidades para que participen.

El calendario principal de nuestra escuela está funcionando bien y satisface la mayoría de las necesidades de todos los niveles de grado. Los profesores se muestran satisfechos con la fluidez de los horarios diarios y la cantidad de tiempo que se asigna a cada sección de la enseñanza académica. Este año, hemos implementado un horario de Laboratorio de Ciencias, de manera que cada clase tiene tiempo para visitar el laboratorio una vez a la semana. Los profesores de clase tienen 45 minutos asignados en su horario diario para ofrecer a los estudiantes intervenciones de nivel I y II. Por otro lado, los estudiantes de kínder, 1er y 2do grado tienen clases de asignaturas especiales por la mañana, lo que permite dividir sus clases en periodos más pequeños

dentro del horario diario. Los estudiantes de 4to y 5to grado tienen estas clases por la tarde, lo que les permite recibir clases de manera ininterrumpida durante una parte mayor de su horario académico.

#### Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- \* La comunicación con los padres de familia es una de las fortalezas de la escuela primaria Sorters Mill. Estos señalan que rara vez tienen problemas para comunicarse con los profesores. Y consideran que estos realizan un trabajo satisfactorio a la hora de abordar cualquier problema o consulta.
- \* Los administradores son fácilmente accesibles y responden a las necesidades del campus.
- \* El calendario principal de nuestra escuela está funcionando bien. Cada minuto está destinado al desarrollo académico y extracurricular.
- \* Utilizamos Facebook, Twitter, Remind, el boletín escolar de Smore y volantes que se envían a los hogares periódicamente para transmitir a los padres información actualizada.
- \* Los salones de clases utilizan el programa 7 Mindsets en un tiempo dedicado asignado dentro del calendario principal.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia no tienen un conocimiento o una clara comprensión de cómo acceder a los programas necesarios para ver el progreso académico de sus hijos. También están confundidos sobre cómo leer y comprender las boletas de calificaciones basadas en los estándares. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación clara entre los profesores y los padres de familia sobre cómo analizar las boletas de calificaciones basadas en los estándares. También dejamos de enviar a los hogares los reportes de progreso impresos para mantener a los padres informados.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes con dislexia no están recibiendo tiempo de intervención académica con su profesor de clase. **Raíz del Problema:** El horario del programa de dislexia no permite que los estudiantes estén en el salón de clases durante la Hora del Tigre [Tiger Time], que es el bloque de intervención.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes no están teniendo un crecimiento en sus necesidades socioemocionales. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes identificados están recibiendo comprobaciones frecuentes o visitas de seguimiento regularmente. Tampoco se están realizando visitas trimestrales a los salones de clases para enseñar sobre aprendizaje social y emocional.



## Tecnología

### Resumen de la Tecnología

La tecnología actual de la escuela primaria Sorters Mill incluye los siguientes elementos:

- Computadoras Chromebook (de prekínder a 5to grado),
- computadoras portátiles para los profesores,
- proyectores,
- cámaras de documentos
- pizarras interactivas ClearTouch (para prekínder y kínder),
- un laboratorio de computación, y
- cámara giratoria.

Nuestro personal, en su conjunto, está abierto a cualquier nuevo tipo de tecnología que ayude a nuestros estudiantes a aprender, y están preparados y dispuestos a aprender al respecto. La mayoría de los profesores confían en su capacidad para utilizar la tecnología, pero una pequeña parte de nuestro personal se siente intimidada por ella. Por su parte, la necesidad de utilizar la modalidad de educación a distancia en línea el año pasado hizo que muchos profesores aprendieran nuevas e innovadoras maneras de incorporar la tecnología en sus salones de clases y en los hogares de los estudiantes. Nuestro especialista en medios de comunicación impartirá sesiones de desarrollo profesional significativas en materia de tecnología que tendrá un impacto positivo en nuestro personal y estudiantes. Entre los ejemplos se encuentran los programas Canvas, Happy Numbers, Nearpod, IXL Learning, XtraMath, el sistema de Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés), etc. Además, queremos que nuestros profesores y estudiantes experimenten con diversas herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje. Nuestros profesores utilizarán dicha tecnología en las áreas de contenido de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y fonética. Y cabe mencionar que nuestros estudiantes disfrutaron usando las computadoras Chromebook para acceder a una amplia variedad de aplicaciones tecnológicas.

Se amplió la red inalámbrica para poder soportar la cantidad de usuarios que tenemos ahora, ya que obtuvimos un nuevo router inalámbrico para todo el distrito. Experimentamos muy pocos problemas al respecto, salvo cuando se cae la red WiFi ya que ahora dependemos mucho de ella. Por otro lado, los audífonos con micrófono supusieron un problema a la hora de utilizar el programa Reading Assistant Plus, y algunos se rompieron. Además, muchos estudiantes también tuvieron problemas con los audífonos o micrófonos para grabarse, lo que dificulta trabajar con el programa.

Utilizamos la tecnología para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la integración e implementación de las evaluaciones de las siguientes maneras:

- La tecnología se utiliza en el laboratorio de computación para enseñar habilidades básicas de mecanografía y todo lo relacionado con Google.
- Las evaluaciones se realizan fácilmente utilizando la tecnología.
- Los libros electrónicos se utilizan para leer por placer y con fines académicos.
- Videos educativos, práctica de habilidades en línea con recopilación de datos.
- El asistente de lectura Reading Assistant Plus.

- Nearpod.
- La aplicación bulb.
- IXL Learning para Respuesta a la Intervención (RTI).
- Sistemas de amplificación de voz para cada salón de clases.
- Préstamo de computadoras Chromebook para quienes se olvidan la suya o están esperando su reparación.

### Fortalezas de la Tecnología

La tecnología está disponible para todos los estudiantes debido a la iniciativa de dispositivos en proporción uno a uno implementada por el Distrito Escolar Independiente de New Caney. Nuestros estudiantes y profesores se sienten cómodos utilizando la tecnología que ponemos a su disposición. El distrito provee una amplia variedad de programas tecnológicos para fines educativos, esto contribuye a aumentar la participación de los estudiantes y los prepara para el desarrollo continuo de la tecnología. También dispone de varios sistemas de evaluación y seguimiento de datos, lo que permite a nuestros profesores analizar rápidamente los datos de los estudiantes y realizar las adaptaciones necesarias en sus clases para satisfacer continuamente las necesidades de los estudiantes. Por su parte, el Departamento de Tecnología del distrito se asegura de que los problemas del personal y los estudiantes se resuelvan rápidamente para que el aprendizaje pueda continuar sin interrupciones. También hemos observado un aumento en la comunicación con los padres de familia gracias a la implementación de diversas herramientas como Remind, Smore y otras formas de tecnología para ofrecerles constantemente información actualizada.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia no están al corriente de los puntajes de las evaluaciones o el comportamiento de los estudiantes, o de las oportunidades que ofrece el distrito. **Raíz del Problema:** Los padres no saben cómo utilizar los programas en línea correspondientes para revisar el progreso académico de los estudiantes y apoyarlos en sus hogares.

**Declaración del Problema 2:** Los profesores no siempre utilizan la tecnología de manera eficaz y eficiente. **Raíz del Problema:** Existen múltiples programas tecnológicos, y los profesores tienen dificultades para saber cuándo utilizar cada uno para satisfacer adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

## Acrónimos para las Metas

<b>AP:</b> Subdirector	<b>CAST:</b> Conferencia Para el Avance de la Enseñanza de las Ciencias
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus	<b>CLO:</b> Resultados del Aprendizaje Principal
<b>DRA:</b> Evaluación del Desarrollo de la Lectura	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>ESSA:</b> Ley Cada Estudiante Triunfa
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada
<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PE:</b> Educación Física	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>PK:</b> Prekínder	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.
<b>RLA:</b> Lectura de Artes del Lenguaje	<b>RRR:</b> Rigor, Relevancia y Relaciones
<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TAPR:</b> Informe de Rendimiento Académico de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TEPSA:</b> Asociación de Directores y Supervisores de la Escuela Primaria de Texas
<b>UIL:</b> Liga Interescolar Universitaria	

# Metas

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre del 2022

**Meta 1:** La escuela primaria Sorters Mill aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

**Meta 2:** La escuela primaria Sorters Mill proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los niños al aumentar el cumplimiento de los estudiantes con el código de conducta del estudiante. En el año escolar 2022-2023 se espera reducir el número de remisiones. Todos los estudiantes recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se revisará los registros de disciplina del PEIMS.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes y padres de familia serán informados sobre el código de conducta estudiantil que se encuentra disponible en línea y recibirán una copia si lo solicitan. Además, todos los estudiantes y profesores serán capacitados sobre seguridad en Internet y ciberacoso a través de clases en los salones y recursos asignados por el distrito y cursos del programa SafeSchools para prevenir el hostigamiento y el acoso escolar en línea para cumplir con los requerimientos estatales y los del CIP del Título 1. Por su parte, los padres también se involucrarán a través del formulario de reconocimiento del uso adecuado de la tecnología del distrito, que se envía a los hogares al principio del año escolar y deben firmar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de remisiones y fortalecimiento de la cultura y el entorno escolar para los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, profesores, personal.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se abordarán las necesidades socioemocionales para disminuir la cantidad de remisiones a la oficina de los estudiantes y aumentar el tiempo de clases. Se impartirá a los profesores una capacitación explícita sobre gestión del salón de clases. Además, se utilizarán los siguientes recursos para promover un aprendizaje socioemocional positivo: Clases de orientación, PBIS, CHAMPS, el modelo de Universidad Sin Excusas, y la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Inculcar a los estudiantes hábitos saludables para toda la vida, y aumentar el tiempo de clases en los salones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirectores y director, comité de MTSS, equipo de atención, consejero, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se prestarán a todos los estudiantes servicios de salud y bienestar proactivos y de respuesta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se cumplirán las disposiciones del distrito y los estudiantes reciben servicios de salud y bienestar de calidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, enfermera, profesores de clase y de Educación Física.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Sorters Mill se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Participar en la planificación y visión académicas para proporcionar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas y una enseñanza acelerada responder a los estudiantes que tienen un desempeño académico a nivel de grado mediante profesores y paraprofesionales que cumplen con los estándares altamente calificados de la ESSA.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Aimsweb y ESSA

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contrataremos y retendremos a profesores altamente calificados asignando mentores a los nuevos. Además, participaremos en actividades y eventos de contratación patrocinados por el Distrito Escolar Independiente de New Caney para atraer a profesores nuevos y altamente calificados. También les ofreceremos tiempos para que se reúnan, sesiones de desarrollo profesional en el campus e incentivos positivos. Cabe mencionar que las actividades de salud y bienestar del personal serán coordinadas por el comité Sunshine.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminuir el índice de rotación del personal y aumentar su bienestar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, consejero, especialistas en RTI y del grupo de EL, instructor educativo, enfermera, secretario de la escuela y comité Sunshine.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer intervenciones intensivas al grupo de EL de 3er a 5to grado. El especialista en dicho grupo trabajará con los estudiantes y profesores, y ayudará a capacitar a estos últimos sobre estrategias de adquisición del idioma y objetivos lingüísticos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes dominarán académicamente los TEKS de su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador del grupo de EL, administración, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los profesores obtendrán la certificación estatal de ESL y asistirán a capacitaciones para conseguir las 30 horas de capacitación local sobre el GT o la actualización de 6 horas, según sea necesario y el Distrito Escolar Independiente de New Caney lo requiera.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Profesores altamente calificados y dominio académico de los TEKS por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador y encargado del cumplimiento de las normativas del grupo de EL, profesores, coordinador del GT.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 4:** La escuela primaria Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los padres/familiares tendrán varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se proporcionará documentación sobre la participación de los padres/familias en diversas actividades del campus.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos las redes sociales, así como el sitio de Internet del campus, Smore, Remind, Facebook, Twitter y School Messenger para comunicarnos con los padres de familia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evidencia de las actualizaciones de nuestro sitio de Internet, mensajes de Remind, avisos de SchoolWay, publicaciones en Facebook, tweets en Twitter y mensajes telefónicos enviados a los padres de familia a través de School Messenger.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, especialistas en medios de comunicación, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán conferencias para padres de familia en el semestre de otoño para que los profesores los pongan al corriente del progreso académico de sus hijos. Además, si fuera necesario, los profesores se reunirán con ellos durante la primavera para promover el crecimiento de los estudiantes que tienen dificultades académicas. Y se los invitará a la noche para "conocer al profesor" y al evento abierto al público en otoño.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agenda de las reuniones, formularios de las conferencias y registros de padres de familia actualizados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores de clase.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Realizaremos reuniones de prekínder y kínder en abril y agosto junto con nuestro distrito para atraer a los estudiantes de prekínder que cumplen con los lineamientos de asistencia federales, estatales y locales. Los estudiantes y sus padres también participarán de la Noche para Conocer al Profesor y las sesiones de "Los Padres Importan" [Parents Matter] para darles la oportunidad de conocer a sus profesores, formular preguntas y sentirse más cómodos con la transición al año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la cantidad de inscripciones en prekínder y kínder para el próximo año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, registrador, especialista en el grupo de EL, consejero.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Se implementarán eventos familiares de aprendizaje enfocados en los programas de Música y Bellas Artes, así como en temas académicos. El campus y el personal mantendrán agendas y hojas de registro de los programas y reuniones. También se realizarán otros relacionados con los programas de RLA, Matemáticas, Ciencias y/o lenguaje dual. Y se informará a los padres de familia sobre los conceptos que sus hijos están aprendiendo en la escuela. Por su parte, los estudiantes también participarán en actividades divertidas sobre los contenidos a lo largo del año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor participación de los padres y las familias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenador del grupo de EL, profesores.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Se implementarán eventos familiares de aprendizaje enfocados en los programas de Música y Bellas Artes, así como en temas académicos. El campus y el personal mantendrán agendas y hojas de registro de los programas y reuniones. También se realizarán otros relacionados con los programas de RLA, Matemáticas, Ciencias y/o lenguaje dual. Y se informará a los padres de familia sobre los conceptos que sus hijos están aprendiendo en la escuela. Por su parte, los estudiantes también participarán en actividades divertidas sobre los contenidos durante el año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia y los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje divertidas y creativas fuera de la jornada escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo y para el éxito de los estudiantes, entrenador del grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**- Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.



**Meta 4:** La escuela primaria Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los estudiantes de todas las subpoblaciones y programas especiales mostrarán un crecimiento con respecto a los niveles de grado de cumplimiento y dominios en el rendimiento académico como se indica en las evaluaciones estatales de la prueba de STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de 3er. a 5to. grado. Además, los estudiantes de preescolar a segundo grado tendrán un crecimiento académico de al menos un año hacia el cumplimiento de sus expectativas en las evaluaciones comparativas de fin de año y de los objetivos de Aimsweb. Además, se utilizarán estrategias de ELLevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los datos de las evaluaciones provisionales y DRA así como los resultados de las pruebas de STAAR reflejarán el crecimiento académico en los niveles de grado de cumplimientos y dominios.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal asistirán a talleres y conferencias de desarrollo profesional cuando sea necesario para abordar aspectos académicos, la cultura y el entorno escolar, y para promover la excelencia académica. Estos pueden incluir las conferencias de la Región 6, CAST, la Academia de Ron Clark, Solid ROOTS, RRR, TEPSA, John Wink o la filosofía de Universidad Sin Excusas, así como otros identificados en función de las necesidades del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes evidenciada a través de los datos de las evaluaciones de CBA, Aimsweb y de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, instructor educativo del grupo de EL y para el éxito de los estudiantes, consejero, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de kínder a 5to grado visitarán semanalmente el laboratorio de Ciencias para ayudarlos con el vocabulario académico común, mejorar la enseñanza en los salones de clases y realizar experimentos prácticos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes evidenciada a través de los datos de las evaluaciones de CBA, DRA, Aimsweb y de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructor educativo del grupo de EL y para el éxito de los estudiantes, paraprofesionales educativos, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de educación especial, de dislexia y los paraprofesionales educativos utilizarán los IEP y los planes de aprendizaje individualizados del Plan de Educación 504 para abordar las necesidades de cada estudiante durante los servicios de apoyo fuera del salón de clases, la inclusión y las tutorías de la escuela. Las adaptaciones curriculares se utilizarán para ayudarlos a crecer académicamente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes que tienen un Plan de Educación 504 y un IEP trabajarán para cumplir sus metas individuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores de educación especial y dislexia, ayudantes educativos, diagnosticadores, consejero.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores de todos los niveles de grado establecerán metas con sus estudiantes y monitorearán su cumplimiento. El crecimiento académico se documentará y se mostrará junto con los incentivos que se pueden otorgar a los estudiantes (Conseguidores de Metas [Goal Getters]) y las celebraciones del show de porristas. Se hará un seguimiento de los datos de las evaluaciones a través de las carpetas de metas y se los monitoreará para ayudar a brindar orientación sobre futuras clases tradicionales y de refuerzo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y los logros estudiantiles evidenciada a través de los datos de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, instructores educativos y para el éxito de los estudiantes, entrenador del grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores seguirán el plan de estudios y los recursos del distrito planificando de manera colaborativa y siguiendo los planes conjuntos. Los profesores colaborarán para planificar clases de alta calidad utilizando una plantilla de planes de clases unificada para cada nivel de grado que incluirá evaluaciones formativas. Además, se suministrarán todos los materiales didácticos complementarios y sesiones de desarrollo profesional que sean necesarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Y se ofrecerán pruebas de STAAR, Unidades de Estudio de Lucy Calkins, lectura guiada, etc. Por otro lado, las reuniones del equipo vertical se realizarán para alinear los contenidos y la escuela en general.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes dominarán académicamente los objetivos de su nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo, especialista en el grupo de EL, líderes de equipo de los niveles de grado, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia de Apoyo Específico**

### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes dotados y talentosos utilizan los estándares de rendimiento académico de Texas para las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, con el fin de exponerlos a habilidades de pensamiento de alto nivel. Y se reunirán con un profesor principal del programa y

recibirán tiempo de enriquecimiento cada semana de los profesores del GT de su nivel de grado. Las metas para todos nuestros estudiantes de este grupo es que tengan un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado en su prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023. Nuestra escuela también tendrá participantes en la UIL durante dicho año escolar. Y la motivación para el éxito de los estudiantes se proveerá a través de la competencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes evidenciada a través de los datos de las evaluaciones de CBA, DRA, Aimsweb y de STAAR. Alta participación y clasificación de los estudiantes en el evento de la UIL del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, instructor educativo y para el éxito de los estudiantes, entrenador del grupo de EL, profesores de clase y principal del GT.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

#### Información de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Se impartirán sesiones de desarrollo profesional a los profesores sobre alfabetización eficaz a través de una enseñanza sistemática y explícita. También participarán en otras complementarias y continuas de Matemáticas a través de la ejemplificación, capacitación y la retroalimentación, haciendo énfasis en la alineación. Esta capacitación los dotará de mayores habilidades para impartir clases de nivel 1 de alta calidad, así como enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del aprendizaje de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, evidenciado a través de los datos de sus evaluaciones y rendimiento académico. Con lo que sus puntajes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, de Aimsweb y de STAAR deberían aumentar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo, especialista en el grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia de Apoyo Específico**

#### Información de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Un instructor educativo y un entrenador del grupo de EL a tiempo completo apoyarán a los profesores a través de sesiones de desarrollo profesional, planificación colaborativa de las clases, diseño de clases, coenseñanza y observaciones utilizadas para aportarles retroalimentación. Los tutores complementarios apoyarán a los estudiantes que tengan dificultades académicas en las áreas de lectura y matemáticas, así como a los que han sido identificados como sin hogar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y los logros estudiantiles evidenciada a través de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, profesores, especialista.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

#### Información de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Implementar reuniones rutinarias de la PLC para enseñar y discutir sobre la enseñanza enfocada en los TEKS, el uso de ejemplos, clases en grupos reducidos, herramientas de seguimiento para mejorar la enseñanza en el área de lectura, apoyos lingüísticos para las clases, metas y progreso académico de los estudiantes, datos de las evaluaciones y nuestros esfuerzos siguiendo el modelo de Universidad Sin Excusas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes evidenciada a través de los datos de las evaluaciones de CBA, DRA, Aimsweb y de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, instructor educativo, especialista en el grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

#### **Información de la Estrategia 10**

**Estrategia 10:** Nuestra escuela implementará las metas de rendimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas y de competencia en la de matemáticas de prekínder a 3er grado correspondientes al HB3. Además, se contratarán sesiones de desarrollo profesional y comprarán recursos para los profesores y estudiantes con el fin de implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de estos últimos. Todo el personal recibirá los materiales didácticos complementarios que sean necesarios en las áreas académicas de los contenidos básicos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Esto incluye tecnología y materiales complementarios para una enseñanza académicamente exigente y preparación para las pruebas de STAAR. También se impartirán sesiones de desarrollo profesional de CLO para los profesores de prekínder y kínder que integren la enseñanza en todas las áreas del desarrollo y disciplinas de educación temprana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y los logros estudiantiles evidenciada a través de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo, especialista en el grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### **Información de la Estrategia 11**

**Estrategia 11:** Los profesores implementarán la enseñanza diferenciada cuando impartan clases de alfabetización y aritmética balanceada. También llevarán registros continuos para documentar el progreso académico de los estudiantes. Y los que tengan dificultades académicas recibirán RTI (MTSS). Las intervenciones de nivel 2 serán impartidas por los profesores de clase en los salones y las de nivel 3 por el especialista en RTI como servicio de apoyo fuera del salón de clases (MTSS). Por otra parte, cada nivel de grado tendrá una Hora del Tigre [Tiger Time] designada para la intervención o enseñanza acelerada de los estudiantes. Las reuniones del equipo de atención se realizarán periódicamente para hablar de los estudiantes identificados y desarrollar un plan de acción. Y el especialista en dislexia también impartirá clases a los estudiantes que califiquen en forma de servicios de apoyo fuera del salón de clases. Además, se podrán utilizar materiales y recursos complementarios en las clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del aprendizaje y los logros estudiantiles evidenciada a través de los datos de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo y para el éxito de los estudiantes, entrenador del grupo de EL, profesores.

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 4:** La escuela primaria Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Mantener o superar un índice de asistencia de los estudiantes del 96% o más durante el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El TAPR del 2020 mostrará un aumento del índice de asistencia de los estudiantes inscritos en la escuela.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llamará por teléfono a los padres de los estudiantes ausentes y se fomentará el tener una asistencia elevada. El comité de asistencia se reunirá cada mes con los padres de quienes tengan problemas de asistencia y se hará un seguimiento del proceso definido por el Departamento de Servicios Estudiantiles. También se otorgarán premios semanales y cada nueve semanas a las clases y estudiantes que tengan asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del índice de asistencia de los estudiantes al 96%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, encargado de la asistencia, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.</p>

**Meta 4:** La escuela primaria Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Fomentar el uso de la tecnología y el aprendizaje combinado como herramientas educativas eficaces.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación anual del plan tecnológico en general.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se capacitará continuamente al personal, los padres de familia y estudiantes para que hagan un uso eficaz de las computadoras tradicionales y Chromebook, programas informáticos, tabletas electrónicas y dispositivos tecnológicos y dotarlos de habilidades más eficaces para exponer y ver las clases, ayudar a los estudiantes y mejorar la experiencia de aprendizaje. También se necesitarán suministros tecnológicos complementarios para mantener la tecnología al nivel de exigencia académica necesario y satisfacer las necesidades de habilidades de ciudadanía digital actuales de los estudiantes y prepararlos para el futuro.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes y profesores utilizarán eficazmente la tecnología para apoyar y mejorar el aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, especialistas en medios de comunicación, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 4:** La escuela primaria Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar las iniciativas de alfabetización.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Estadísticas del sistema de registro de salida bibliotecario. Registros de los materiales de la biblioteca por edad, números de salida y contenido relevante y actual.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar las áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones bibliográficas del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes podrán pedir prestados recursos de la biblioteca que les resulten muy interesantes y relevantes para ayudarlos a cultivar una cultura de alfabetización que apoye su logro académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador y especialista en medios de comunicación del campus, Departamento de Aprendizaje Digital.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Abby Overman	Asistente Educativo	Título 1	1.0
Courtney Reeve	Especialista en RTI	Título 1	.5
Tammy Forest	Instructor Educativo	Título 1	1.0