

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Misión

Educar estudiantes que estén equipados para prosperar en la REALIDAD del mañana.

Visión

Preparar a nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD del mañana.

Declaración de Valores

Creemos que nuestros estudiantes y personal deben:

- Ser ciudadanos responsables
- Ser comunicadores efectivos
- Estar preparados académicamente
- Ser aprendices de por vida
- Ser colaboradores interpersonales
- Ser Pensadores innovativos
- Tener una mentalidad positiva.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Para el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Sorters Mill tenía 721 estudiantes inscritos. Atendemos estudiantes desde Preescolar a 5° grado, con un 47% de mujeres y un 53% de hombres. Nuestra población estudiantil está compuesta por dos grupos étnicos principales que incluyen a Hispanos/Latinos (72% de los estudiantes) y Blancos (23% de los estudiantes). Todas las demás subpoblaciones de estudiantes consisten cada una en menos del 5% de la población total. Este es nuestro segundo año dentro de la zona de prestación de servicios actual.

Para el año escolar 2019-2020, el 52% de los estudiantes participó en el programa bilingüe y el 6% participó en el programa GT¹. El 5% de los estudiantes recibió servicios de dislexia y el 8% recibió servicios de educación especial. El porcentaje total de estudiantes que recibieron almuerzo gratis o a precio reducido fue del 72%. Nuestra participación en el Título Uno fue del 100%, con un 72% de nuestros estudiantes calificando como en Desventaja Económica. También tuvimos un 70% de nuestros estudiantes que fueron identificados como en Riesgo de no graduarse a tiempo. El índice de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2019-2020 varió, con un promedio diario del 96%.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

La fortaleza de nuestro campus del Título 1 incluye una distribución uniforme de 53% de hombres y 47% de mujeres. Además, nuestro campus tiene un alto número de estudiantes inscritos en el programa de Idioma Dual de nuestro distrito. Para el año escolar 2019-2020, casi la mitad de los maestros de nivel de grado y de los estudiantes participaron en el programa de Idioma Dual. Hemos comprobado que los padres asisten a almuerzos escolares, fiestas en las aulas, excursiones, y actuaciones. Todos los eventos escolares tienen planillas para documentar la asistencia de los padres. Los negocios locales que nos ayudaron con donaciones y noches de espíritu durante el año escolar 2019-2020 fueron: Joslin Construction, Junior Master Gardener, Warren's Landscaping, Sign Gypsies, y The Rusty Buckle BBQ Company. Descubrimos que siempre que necesitamos artículos o apoyo, los negocios locales se acercan para ayudarnos. Algunos de los programas especiales ofrecidos en SME durante el año escolar 2019-2020 -y que se alinean con nuestros estudiantes, padres y miembros de la comunidad- incluyeron: clases de Idioma Dual, programación de GT incluyendo los equipos UIL² de nuestro distrito, *Tiger Choir*, Consejo de Liderazgo Estudiantil, *Tiger News Crew*, Arte de Rodeo, actividades de Educación Física (como *Jump Rope for Heart*), nuestro Laboratorio de Ciencias dotado de personal, y campañas mensuales de concientización (como Actos de Amabilidad al Azar).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

¹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Planteamiento del problema 1: La involucración de los padres en SME³ podría ser mayor a fin de utilizar a los padres como compañeros en la educación de su(s) hijo(s). **Causa Raíz:** Necesitamos mayor participación de los padres durante las Noches de Aprendizaje Familiar y eventos de desempeño estudiantil para aumentar la colaboración y la involucración de los padres en nuestra escuela.

³ Escuela Primaria Sorters Mill (*Sorters Mill Elementary*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Cuando observamos cómo el rendimiento de nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales se compara con el desempeño del estudiante en las evaluaciones de sondeo locales y las calificaciones de los estudiantes, encontramos que las calificaciones de los informes son más altas que los resultados de los estudiantes en los simulacros y evaluaciones de STAAR⁴. Esto indica que necesitamos una alineación más efectiva entre los niveles de grado en lo que respecta a la evaluación y calificación del trabajo de los estudiantes que sea un verdadero reflejo de su aprendizaje. También descubrimos que, en forma consistente, las áreas más bajas de desempeño del estudiante de nuestro campus son lectura y escritura en español. Sin embargo, tratamos la diferenciación y la instrucción acelerada a través de la sesión *Tiger Time* designada para cada nivel de grado, la instrucción en pequeños grupos, las tutorías y nuestro programa de GT. Además, satisfacemos las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes a través de las siguientes actividades: Evaluaciones DRA⁵, boletines de calificaciones, *Istation*, puntos de control (*checkpoints*), datos de los simulacros, datos de CBA⁶, datos de las evaluaciones de unidades, monitoreo de progreso semanal, evaluaciones, datos de *Fast Forward* y datos de TELPAS⁷. Los servicios e intervenciones específicas para los estudiantes se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan a través del proceso de Respuesta a la Intervención del campus y los procedimientos de Educación Especial que se llevan a cabo en nuestra escuela. Los siguientes planes de estudio y estructuras estarán en funcionamiento en nuestra escuela durante el año escolar 2019-2020 para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes: Unidades de Estudio para lectura y escritura, *Origo* para matemáticas, Planeación de Equipo Colaborativo, Alineación Horizontal y Vertical de los TEKS⁸ de instrucción, “Socios en la Crianza” (*Parenting Partners*), diversas actividades extracurriculares, *Tiger Time*, RtI⁹, instrucción en grupos pequeños, inclusión, recurso, dislexia, habla, OT, VI, programación GT, adaptaciones del Plan 504, consejería, Preescolar y *Paces*.

Los estudiantes que toman las evaluaciones estatales en español tienen un rendimiento sistemáticamente menor en comparación con sus compañeros que toman las evaluaciones estatales en inglés. Entre las sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que realizan las pruebas en español se incluye la de centrarse en la instrucción de mayor calidad para los estudiantes de EL, especialmente teniendo en cuenta el hecho de que más de la mitad de cada nivel de grado tendrá maestros y estudiantes de Idioma Dual durante el año escolar 2019-2020. También nos centraremos en la aplicación efectiva de nuestro currículo de matemáticas *Origo* y los currículos de lectura y escritura de las Unidades de Estudio. También nos centraremos en la identificación adecuada de los idiomas correctos para las evaluaciones de los estudiantes, a través de un cuidadoso análisis de datos de varios puntos de datos de las pruebas CBA. Se debe proporcionar una fuerte instrucción para preparar a los estudiantes que rinden las pruebas en español para que tengan éxito en STAAR. Además, seguiremos buscando y contratando maestros certificados bilingües altamente calificados. Proporcionaremos un desarrollo profesional de alta calidad para todos los maestros y seguiremos perfeccionando y mejorando nuestros Seis Sistemas Excepcionales de la Universidad Sin Excusas (*No Excuses University Six Exceptional Systems*).

⁴ Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

⁶ Evaluaciones basadas en el currículo (*Curriculum Based Assessment*).

⁷ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes y maestros utilizan los datos de John Wink para crear diez metas adicionales para todas las materias. Esto ha llevado a un crecimiento considerable en todas las áreas (especialmente desde los datos de STAAR de 2018-2019) en todas las materias. La lectura, las matemáticas y la escritura de cuarto grado fueron las que más crecieron. Matemáticas mostró la mayor mejora en todos los niveles de grado con un aumento del 15%. También vimos un crecimiento general con nuestros estudiantes en Desventaja Económica y los Aprendices de Inglés. Desafortunadamente, debido a COVID-19, no pudimos comparar los datos del estado para el año escolar 2019-2020. Sin embargo, basado en la más reciente CBA vimos un crecimiento del 14% en Matemáticas de 5° grado (inglés) comparado con STAAR de 2019. También hubo ligeros aumentos en matemáticas de 3^{er} grado y en lectura de 4° grado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Todos los estudiantes deben recibir una instrucción de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1 y los estudiantes que tienen dificultades académicas deben recibir intervenciones específicas para apoyar su aprendizaje y maximizar el crecimiento académico. **Causa Raíz:** La falta de identificación inmediata de los estudiantes con dificultades durante la instrucción.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que toman las evaluaciones estatales en español tienen un rendimiento menor que sus compañeros que toman las evaluaciones estatales en inglés. **Causa Raíz:** El lenguaje en el que se toman las pruebas de los estudiantes no se identifica adecuadamente a través de un cuidadoso análisis de datos. Falta una instrucción robusta para preparar a los alumnos que rinden en español para que logren el éxito en STAAR.

Planteamiento del problema 3: Los maestros de todos los niveles de la Primaria Sorters Mill necesitan materiales suplementarios para matemáticas, lectura, ciencia y escritura. **Causa Raíz:** Los maestros no tienen materiales suplementarios apropiados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. o no pueden renovarlos anualmente. Se han identificado necesidades adicionales para la instrucción en el aula.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Durante el año escolar 2019-2020 nuestra escuela implementó un currículo de fonética a través de Unidades de Estudio en todas las clases -de Jardín Infantil hasta el segundo grado- que coincide con el uso actual de las Unidades de Estudio de Lectura y Escritura. El Currículo *Heggerty* de Concientización Fonética fue implementado en los grados Jardín Infantil y 1°. También reforzamos el nuevo currículo de matemáticas llamado *Origo*, y utilizamos el que tiene un componente de tecnología. Dado que *Origo* se imparte completamente en línea, al igual que *Happy Numbers*, y debido a que los estudiantes deben utilizarlos mandatoriamente, la necesidad de tecnología para los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado es perentoria. En 2018-2019 también creamos e implementamos evaluaciones de puntos de control (*check points*) que los estudiantes de 1° a 5° grado tomaron en los intervalos entre las evaluaciones CBA del distrito. La razón de estas evaluaciones extra fue tener más puntos de datos para monitorear el aprendizaje de nuestros estudiantes y guiar la instrucción futura. Uno de nuestros principales enfoques para el año escolar 2018-2019 fue desempacar los TEKS y la planificación colaborativa en todos los niveles de grado con el fin de lograr una alineación (tanto horizontal como vertical) de los TEKS para nuestros estudiantes. También nos esforzamos por incorporar preguntas rigurosas, evaluación formativa, proporcionar oportunidades de colaboración y actividades de aprendizaje auténticas para nuestros estudiantes.

El siguiente es un sumario de las necesidades futuras que tenemos en cuanto a Currículo, Instrucción y Evaluación:

- Aprender sobre los nuevos TEKS de ELAR¹⁰;
- Dispositivos, suministros y materiales tecnológicos;
- Centrarse en la impartición de clases, las actividades y los productos de los estudiantes durante las reuniones semanales de planificación en colaboración;
- Alineación completa para todas las áreas y niveles de grado;
- Continuar analizando y monitoreando los datos de evaluación de todos los estudiantes;
- Continuar implementando las 10 metas académicas adicionales (+10 *academic goals*) para todos los estudiantes;
- Necesitamos tener más práctica en línea para acompañar a las evaluaciones en línea;
- Se gasta mucho tiempo de instrucción al hacer pruebas en los grados Jardín Infantil a 5°.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

A continuación, se presenta un sumario de los puntos fuertes del Currículo, la Instrucción y la Evaluación para el año escolar 2018-2019:

- Currículo de lectura alineado en todos los niveles de grado (Unidades de Estudio);

¹⁰ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

- La escritura está alineada con el currículo de lectura que se entrelaza con las unidades de estudio;
- Recursos dedicados a la escritura y la lectura en todos los niveles de grado;
- Estrategias de alto rendimiento y SIOP¹¹ discutidas en la planificación y utilizadas durante la instrucción;
- Se ha creado y puesto en práctica un modelo de resolución de problemas matemáticos para toda la escuela;
- Lecciones con acotaciones útiles como guía para la instrucción y la alineación (vertical y horizontal);
- Ruletas de pensamiento crítico (*critical thinking wheels*) implementadas a través de los niveles de grado;
- La planificación se hace en colaboración con equipos de grado (documentos de preplanificación);
- Puntos de datos tales como puntos de control, CBAs, DRAs, y Simularos (MOCKS) para orientar la instrucción;
- Planes de acción creados e implementados durante la instrucción;
- Desafío del “Tigre Talentoso” (*Gifted Tiger*) para los estudiantes de GT¹²;
- Una jornada por quincena de enriquecimiento para los alumnos GT;
- El Entrenador de Instrucción y el Especialista en EL han respondido a las necesidades de los maestros en cuanto a recursos y materiales;
- Recorridos de aprendizaje y reflexiones;
- Consultor externo de capacitación profesional;
- Distinciones ganadas de “Universidad sin Excusas” (*No Excuses University*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares.

Planteamiento del problema 1: Se necesita un desarrollo profesional continuo, y el apoyo de consultores, para que los maestros implementen con éxito los planes de estudio de lectura, escritura y matemáticas que deben utilizar durante el año escolar 2020-2021. **Causa Raíz:** Los maestros no tienen un profundo conocimiento de los TEKS y de los planes de estudio que utilizan, a fin de poder enseñar con éxito los estándares estatales y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

¹¹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Algunos ejemplos de los esfuerzos que ayudan a dar forma a nuestra cultura y entorno escolar positivos son los siguientes:

- *Tiger Expectations* (PBIS¹³)
- Celebraciones de los “Estudiantes de Carácter” (*Students of Character*);
- Consejo de Liderazgo Estudiantil;
- Avales de *No excuses University*;
- *No Place for Hate*;
- Agasajos por asistencia;
- Cada maestro recomienda una universidad que promueve una cultura universal de logros;
- Asambleas *Tiger Pride*;
- Desfile de graduación de los ex estudiantes de SME¹⁴;
- Agasajos y elogios frecuentes por parte del maestro.

Los avales de *No excuses University*, para cada uno de los seis sistemas excepcionales, incorpora nuestras creencias y filosofías colectivas sobre cómo trabajamos con nuestros estudiantes para maximizar su aprendizaje.

Fortalezas de las Percepciones

Según las encuestas al personal y a los padres, nuestra cultura y entorno escolar son acogedores y positivos. Como escuela necesitamos continuar fortaleciendo las relaciones con el personal, los estudiantes y los padres, y proporcionar más oportunidades para que ellos hagan contribuciones. Asimismo, necesitamos solicitar la opinión de las familias y los miembros de la comunidad. Las sugerencias para fortalecer la cultura y el entorno escolar con los padres incluyen una comunicación más frecuente, a través de varios medios como *Class DoJo*, *Remind 101*, boletines informativos y la marquesina. Otras opciones son: “*Muffins with Mom*”, “*Donuts with Dad*” y posiblemente encuestas a los padres más frecuentes. Las sugerencias para fortalecer la cultura y el entorno escolar con los miembros del personal incluyen solicitar retroalimentación más frecuentemente y aumentar las oportunidades para que den su opinión. El personal también se beneficiaría de elogios más frecuentes durante el próximo año escolar. Como personal, revisaremos y actualizaremos nuestros avales de *No excuses University* para cada uno de

¹³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁴ Escuela Primaria Sorters Mill (*Sorters Mill Elementary*).

los seis sistemas excepcionales que tenemos en marcha y que guían el trabajo que hacemos con nuestros estudiantes a diario para maximizar su aprendizaje. Todos los documentos requeridos para los padres son traducidos al español antes de su distribución.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El aprendizaje de los estudiantes debe ser maximizado mediante la continuación de la labor de fortalecimiento de la cultura y el entorno escolar de SME. **Causa Raíz:** No se logra maximizar el crecimiento académico debido a la cultura y entorno del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Factores Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA¹⁵, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁶;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas¹⁷
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*)

¹⁵ Every Student Success Act.

¹⁶ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁷ *Efficient Schools Framework*, o ESF por sus siglas en inglés.

- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Herramienta de Autoevaluación de Preescolar;
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para Preescolar y Jardín Infantil.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre desempeño, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante/No-migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo / No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504 ;
- Datos sobre alumnos sin hogar;
- Datos sobre alumnos Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;

- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Metas

Meta 1: Sorters Mill aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de SME -en todas las subpoblaciones y programas especiales- mostrarán un crecimiento en cuanto a su desempeño, tal como lo reflejarán los resultados de 3° a 5° grado en las evaluaciones estatales de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de STAAR. Además, los estudiantes de Preescolar a 2° grado mostrarán, al menos, un año de crecimiento hacia el cumplimiento de las expectativas de las evaluaciones de sondeo de fin de año y los objetivos de DRA¹⁸. Asimismo, se usarán estrategias de *ELLevation* para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los datos provisionales, los datos de DRA y los resultados de las pruebas de STAAR reflejarán crecimiento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros seguirán el currículo y los recursos del distrito planificando en colaboración y siguiendo los paquetes a los que se accede a través de *Canvas*. Los maestros planificarán en colaboración para una instrucción de alta calidad utilizando una plantilla de plan de lecciones unificada por nivel de grado, que incluirá evaluaciones formativas. Se proporcionará todo el material de instrucción suplementario y el desarrollo profesional necesario para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes en STAAR, Unidades de Estudio Lucy Calkins, Lectura Guiada, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio de las metas del nivel de grado por parte de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, Líderes de Equipo de Nivel de Grado, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 2: Se ofrecerá a los maestros capacitación profesional sobre la alfabetización efectiva y el modelo de taller de lectura y escritura para la instrucción de la alfabetización. Los maestros participarán en el desarrollo profesional suplementario de matemáticas mediante el modelado, el entrenamiento y la

¹⁸ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

retroalimentación, con un énfasis en la alineación. Estos entrenamientos proveerán a los maestros con mayores habilidades para impartir una instrucción de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1, así como una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas para los estudiantes, tal como lo reflejarán sus rendimientos los datos de sus evaluaciones. Los puntajes de los estudiantes en las Evaluaciones Basadas en el Currículo, Aimsweb, RDA y STAAR deberían aumentar.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 3: Un Entrenador de Instrucción de tiempo completo apoyará a los maestros con el desarrollo profesional, la planificación de lecciones en colaboración, el modelado de lecciones, la co-enseñanza y dará retroalimentación basada en la observación. Los tutores suplementarios apoyarán a los estudiantes con dificultades en las áreas de lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil, evidenciada a través de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialistas.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Implementar reuniones rutinarias de PLC¹⁹ para enseñar y discutir la instrucción enfocada en los TEKS, estrategias de instrucción de alto rendimiento, herramientas de seguimiento para mejorar la instrucción de lectura, apoyos lingüísticos para la instrucción, cuestionamiento de calidad, metas y progreso de los estudiantes, datos de evaluaciones, y nuestros esfuerzos en *No Excuses University*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje logros de los estudiantes, evidenciada por los datos de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

¹⁹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 5: Los Entrenadores de Instrucción y el Entrenador de EL proveerán a los maestros con entrenamiento en instrucción utilizando la retroalimentación de la observación, monitoreando los planes de las lecciones, modelando las lecciones, planeando la instrucción de todo el grupo y de grupos pequeños, y mediante la impartición de lecciones diferenciadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil evidenciada a través de los datos de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 6: La Escuela Primaria Sorters Mill implementará las metas HB3 de lectura y matemáticas de Preescolar a 3^{er} grado. Se adquirirá desarrollo profesional y recursos para los docentes y los estudiantes, a fin de implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. A todo el personal se le proporcionará los materiales de instrucción suplementarios necesarios en las áreas académicas de contenido básico para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Esto incluye tecnología y materiales suplementarios para una instrucción rigurosa y la preparación para el examen STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil, evidenciada a través de los datos de evaluación de CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7: Los maestros aplicarán una instrucción diferenciada al impartir las lecciones de Alfabetización Balanceada y Numeración Balanceada. Los maestros también llevarán Informes de Seguimiento (*Running Records*) para documentar el progreso de los estudiantes. Los estudiantes con problemas recibirán intervenciones de RTI (MTSS). Las intervenciones del Nivel 2 serán realizadas por los maestros en el aula y las del Nivel 3 serán realizadas por el especialista en RTI (MTSS). Cada nivel de grado académico tendrá un *Tiger Time* designado para la intervención del estudiante o la instrucción acelerada. Las reuniones de RTI (MTSS) se llevarán a cabo regularmente para discutir sobre los estudiantes identificados y desarrollar un plan de acción. El especialista en dislexia

también impartirá lecciones de dislexia a los estudiantes que califiquen por medio del retiro del aula. Se podrá utilizar materiales y recursos suplementarios para la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil, lo que se evidenciará a través de los datos de las evaluaciones CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 8: Los estudiantes dotados y talentosos utilizarán los Estándares de Rendimiento de Texas para recibir oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y ser expuestos a un nivel más alto de habilidades de pensamiento. Los estudiantes GT se reunirán con un maestro líder de GT cada dos semanas y, una vez por semana, recibirán tiempo de enriquecimiento por parte de los maestros de GT de su nivel de grado. Las metas de todos nuestros estudiantes Dotados y Talentosos es calificar al nivel 'Domina' en sus exámenes STAAR de 2020-2021. SME también tendrá participantes de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2020-2021. La motivación para el éxito de los estudiantes se proporcionará a través de esta competición.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el aprendizaje y el rendimiento estudiantil, lo que se evidenciará a través de los datos de evaluación de CBA, DRA, Aimsweb y STAAR. Alta participación y clasificación de los estudiantes en el evento del distrito UIL.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 9: Los maestros de todos los niveles de grado establecerán metas con sus estudiantes y supervisarán el logro de esas metas. El crecimiento se documentará y se mostrará junto con los incentivos que se pueden proporcionar a los estudiantes (*Goal Getters*) y las celebraciones mensuales de asambleas de estímulo. Los datos de las evaluaciones se registrarán en carpetas de metas y se supervisarán para ayudar a proporcionar orientación sobre la corrección y la instrucción futuras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil evidenciada a través de los datos de evaluación de CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 10: Desarrollo profesional en CLI²⁰ para maestros de Preescolar y Jardín Infantil que integra la instrucción a través de los dominios del desarrollo y las disciplinas tempranas. El programa cubre la instrucción diferenciada y el desarrollo socioemocional.

²⁰ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y el logro de los estudiantes evidenciado a través de los datos de CLI. Los estudiantes harán la transición al siguiente nivel de grado académico, mejor preparados con habilidades fundamentales.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros de Preescolar y Jardín Infantil.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia 11: Los maestros de educación especial, nuestro maestro de dislexia y los auxiliares de instrucción utilizarán los IEP²¹ y los planes de aprendizaje individualizado del Plan 504 para abordar las necesidades individuales de los estudiantes durante los retiros del aula, la inclusión y los tutoriales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que tienen un IEP, o un IEP del Plan 504, trabajarán para alcanzar sus metas individualizadas.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Maestros de Educación Especial, Auxiliares de Instrucción, Maestros de Dislexia, Diagnosticador y Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 12: Eventos de aprendizaje familiar relacionados con RLA²², Matemáticas, Ciencias, y/o el programa de Idioma Dual ocurrirán. Los padres se informarán sobre los conceptos que sus estudiantes están aprendiendo en el campus. Los estudiantes también participarán en actividades temáticas de contenido divertido durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La involucración de los padres en las Noches de Aprendizaje Familiar se medirá mediante la planilla de asistencia de los padres y la mejora en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil, tal como lo reflejarán las evaluaciones CBA, DRA y STAAR).

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción, Maestros y Especialista en EL.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 13: Los estudiantes de los grados Jardín Infantil a 5° visitarán el laboratorio de ciencias semanalmente para ayudar con el vocabulario académico común, mejorar la instrucción en el aula y realizar experimentos prácticos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil evidenciada a través de los datos de evaluación CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción y de EL, Auxiliares de Instrucción, y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

²¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

²² Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 14: Los miembros del personal asistirán a talleres y conferencias de desarrollo profesional, según sea necesario. Estos pueden incluir conferencias de la Región 6, CAST, CAMT, o *No Excuses University*, así como otras actividades que se identifiquen en función de las necesidades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil evidenciada a través de los datos de evaluación CBA, DRA, Aimsweb y STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Entrenador de Instrucción y de EL, Consejero y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 15: Los administradores de La Escuela Primaria Sorters Mill asistirán a oportunidades de capacitación para el desarrollo profesional y a conferencias durante todo el año, incluidos los talleres de la Región 6, TEPSA y las conferencias de la NEU, para aprender habilidades de liderazgo educativo de calidad que tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los maestros y los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificados de talleres o conferencias, desarrollo profesional continuo, y la capacidad de dirigir y hacer crecer a nuestro personal.

Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirectores.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 16: SME revisará y modificará nuestros esfuerzos de *No Excuses University* para mejorar continuamente nuestro trabajo con los estudiantes para maximizar su aprendizaje académico. Todas las aulas continuarán adoptando un colegio o universidad para promover la conciencia de la educación postsecundaria y fomentar la preparación para la universidad entre nuestros estudiantes. Los pasillos principales de la escuela y los tableros de anuncios de las aulas también mostrarán banderas y banderines de la universidad y celebraremos mensualmente Tiger Pep Rallies (asambleas de estímulo) donde se destacará la conciencia universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Decoraciones universitarias en el aula y aumento del espíritu escolar, así como la conciencia de la educación más allá de escuela secundaria.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores y Especialista en RtI.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 17: SME implementará las metas HB3 de competencia en lectura y matemáticas de Preescolar a 3^{er} grado. Se adquirirá desarrollo profesional, recursos para los maestros y los estudiantes a fin de implementar las metas con fidelidad y cumplir con las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Gracias al apoyo adicional, el éxito de los estudiantes en las áreas académicas de lectura y matemáticas aumentará.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores y Entrenadores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 1: Sorters Mill aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2020-2021, Sorters Mill mantendrá o superará una tasa de asistencia de estudiantes del 96%, o por encima.

Fuentes de datos de evaluación: El reporte TAPR de 2020 mostrará un aumento en el índice de asistencia de los estudiantes matriculados en SME.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La comunicación entre la escuela y los padres, y entre los maestros y los padres, será constante y se fomentará la asistencia de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de asistencia semanal en SME.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Maestros y Secretario de Asistencia.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2: Se harán llamadas telefónicas a los padres de los estudiantes ausentes. Cada mes, el comité de asistencia se reunirá con los padres de los estudiantes que tengan problemas de asistencia y se seguirá el proceso descrito por el Departamento de Servicios Estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes al 96% en toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Maestros y Secretario de Asistencia.

Estrategia 3: Se darán premios semanales y de nueve semanas a aquellas aulas y estudiantes que tengan una asistencia perfecta. Podrán elegir entre una fiesta de palomitas, *fruit roll-up*, *donuts* y helados. También se pueden distribuir certificados por una asistencia excelente. Otros ejemplos de incentivos para los estudiantes para los premios de nueve semanas pueden incluir: *Spirit Sticks*, banquetes, o palomitas de maíz y una película. Se celebrarán ceremonias de premios en diciembre y mayo para premiar a los estudiantes con asistencia perfecta

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del índice de asistencia de los estudiantes al 96%.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Secretario de Asistencia y Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 1: Sorters Mill aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: Sorters Mill fomentará el uso de la tecnología y la enseñanza combinada como herramientas de instrucción efectivas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual del plan tecnológico general.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Como resultado de las necesidades identificadas durante los períodos de sesiones sobre Visión del NCISD²³ en 2012-2013, el CES apoyará esfuerzos como los esbozados en la iniciativa *ConnectEd* del gobierno federal y la iniciativa "Creación de una nueva visión para la educación pública en Texas" de la Asociación de Administradores Escolares de Texas. Esto se logrará proporcionando a los educadores el desarrollo profesional, la infraestructura y los instrumentos necesarios para acelerar el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el uso de la enseñanza combinada efectiva y herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Especialista en Medios, Maestros de aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2: SME continuará implementando un plan de tecnología uno a uno que pone un *chromebook* en las manos de todos niños de 2 a 5 años. Los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 1° tendrán acceso a tabletas en sus aulas para aumentar y mejorar el desempeño del estudiante. El Especialista en Medios del campus también asistirá a reuniones semanales de planificación para todos los niveles de grado para ayudar a los maestros a incorporar la tecnología en sus lecciones, tanto para la involucración de los estudiantes como para el pensamiento riguroso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso de la tecnología de los estudiantes en las aulas y a través del aprendizaje mixto mejorará los resultados de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialista en Medios, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 3: Se llevará a cabo una capacitación continua del personal y de los estudiantes para el uso efectivo de las computadoras, programas de computación, *chromebooks*, tabletas y dispositivos tecnológicos para proveer a todos los estudiantes y al personal con habilidades más efectivas para presentar

lecciones, ver las lecciones, ayudar a los estudiantes y mejorar la experiencia de aprendizaje. Se necesitarán suministros tecnológicos suplementarios para mantener la tecnología al nivel de rigor y para satisfacer las necesidades de ciudadanía digital de los estudiantes actuales y para preparar a los estudiantes para el futuro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas de capacitación, planillas de asistencia, y observaciones en el aula.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialista en Medios, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 4: Todos los estudiantes y maestros son entrenados en seguridad en Internet y ciberacoso a través de la instrucción en el aula y cursos de *SafeSchools* a fin de prevenir el acoso y la intimidación en línea para cumplir con los requisitos del estado y los requisitos del CIP del Título 1. Los padres también participan a través del formulario de reconocimiento del uso apropiado de la tecnología del distrito, fijado en el hogar al comienzo del año escolar y firmado por los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones y documentación en línea de *SafeSchools*.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Especialista en Medios, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: Sorters Mill proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Sorters Mill proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de los estudiantes para todos los niños, aumentando el acatamiento del código de conducta de los estudiantes. Para el año escolar 2020-2021, Sorters Mill reducirá el número de derivaciones disciplinarias en un 5%. Todos los estudiantes recibirán servicios de salud y bienestar continuos.

Fuentes de datos de evaluación: Sorters Mill revisará los registros disciplinarios de PEIMS²⁴ 425.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Todos los estudiantes y padres serán informados sobre el Código de Conducta Estudiantil que se encuentra en línea y recibirán una copia cuando la soliciten.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de derivaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Se abordarán las necesidades sociales y emocionales para disminuir las derivaciones de estudiantes a la oficina y aumentar el tiempo de instrucción. Se utilizarán los siguientes recursos para promover el aprendizaje social y emocional positivo: PBIS²⁵, CHAMPS, *Character Counts*, *No Place for Hate*, “7 Mentalidades” (*7 Mindsets*), *No Excuses University*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir las derivaciones de estudiantes y aumentar el tiempo de instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Comité de PBIS, *Care Team*, Consejero, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

²⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

²⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: Al menos una vez cada nueve semanas, se impartirán lecciones de orientación apropiadas para todo el grupo, grupos pequeños, y estudiantes individuales, en todos los niveles de grado, a fin de tratar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos, el acoso, y cualquier otro tema que sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos una vez cada nueve semanas, se impartirán lecciones de orientación apropiadas para todo el grupo, grupos pequeños, y estudiantes individuales, en todos los niveles de grado, a fin de tratar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos, el acoso, y cualquier otro tema que sea necesario.

Personal encargado de la vigilancia: Al menos una vez cada nueve semanas, se impartirán lecciones de orientación apropiadas para todo el grupo, grupos pequeños, y estudiantes individuales, en todos los niveles de grado, a fin de tratar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos, el acoso, y cualquier otro tema que sea necesario.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6, 3.1

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: Todos los estudiantes y maestros participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) para que los estudiantes tomen conciencia de los peligros de las drogas y para que los maestros sean conscientes y reconozcan los posibles signos de consumo de drogas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán conscientes de los peligros del consumo de drogas; reducción de las derivaciones por disciplina.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: Todos los estudiantes sin hogar identificados serán monitoreados y, de en tanto en tanto, se les indagará sobre sus necesidades en el hogar y en el campus utilizando el apoyo del Enlace Distrital para Alumnos Sin Hogar (*Homeless Liaison*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Notas de las reuniones de consulta y apoyo/recursos proporcionados a nuestros estudiantes que califican para los servicios de alumnos Sin Hogar.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: Se proporcionará a todos los estudiantes servicios de salud y bienestar proactivos y receptivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se seguirán los mandatos del distrito y los estudiantes recibirán servicios de salud y bienestar de calidad.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Enfermero, Maestro de Educación Física.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: La tecnología *Raptor* se utilizará para asegurar una adecuada vigilancia de los visitantes en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal, los estudiantes y los padres manifestarán sentirse seguros en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Recepcionista.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6, 3.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 8: Los estudiantes de 5° grado participarán en el Programa de Liderazgo para promover el liderazgo entre los estudiantes. Ellos proporcionarán apoyo para un ambiente seguro y ordenado en los pasillos, las aulas, la cafetería y las áreas de arribo al campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y de la seguridad en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Sorters Mill se comprometerá en la planificación proactiva y la edificación de una visión que responda a las necesidades educativas cambiantes del distrito y que maximice nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Sorters Mill se dedicará a la planificación académica, y a la edificación de una visión, a fin de proporcionar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Asimismo, proveerá instrucción acelerada para atender a los estudiantes que se desempeñan a nivel de grado académico, mediante el empleo de maestros y auxiliares que cumplan con los estándares de alta efectividad y con los estándares de ESSA sobre ‘alta calificación’.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Aimsweb y ESSA.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: SME contratará y retendrá a maestros altamente calificados proporcionando mentores para los nuevos maestros. Proporcionaremos tiempo para que se reúnan, desarrollo profesional en el lugar e incentivos positivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del índice de rotación de maestros y personal.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Especialista en RtI, Entrenador de Instrucción, Secretario Escolar.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 2: Proporcionar una intervención intensiva a los estudiantes EL²⁶ en los grados 3° a 5°. El especialista en EL trabajará con los estudiantes y los maestros. El especialista en EL ayudará a entrenar a los maestros en las estrategias de adquisición del lenguaje y en objetivos del lenguaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio estudiantil de los TEKS de nivel de grado.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialista en EL, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3: Se utilizará la Mejora Escolar colaborativa de la Región 6 como apoyo.

²⁶ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ser un campus ‘Alcanzó el Estándar’ para el año escolar 2020-2021.

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Director de Rendición de Cuentas, Evaluación y Programas Especiales, ILT²⁷ del Campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 4: Todos los maestros obtendrán la certificación estatal en ESL²⁸ y asistirán a los entrenamientos para ganar las 30 horas locales de entrenamiento en GT, o la actualización de 6 horas, según sea necesario y esperado por el Distrito Escolar Independiente de New Caney.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros perfeccionarán sus habilidades en SIOP para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL y mantendrán su desarrollo profesional en GT para servir mejor a sus estudiantes dotados y talentosos.

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros, Coordinador de Evaluaciones del distrito y del programa de Dotados y Talentosos

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 5: SME participará en todas las actividades de contratación patrocinadas por, y relacionadas con, el NCISD. Asimismo, participará en los eventos en línea y en persona, según se disponga, para atraer a maestros nuevos y altamente calificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación y llenado de todas las posiciones abiertas para asegurar que las mejores prácticas se utilicen y, así, lograr el éxito de los estudiantes en los TEKS de nivel de grado.

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Entrenador de EL, Entrenador de Instrucción, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

²⁷ Entrenamiento dirigido por un instructor (*Instructor-led Training*).

²⁸ Inglés como Segunda Idioma (*English as Second Language*).

Meta 4: Sorters Mill continuará aumentando las oportunidades de involucración de los padres/familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres/familiares de Sorters Mill tienen varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Sorters Mill proveerá documentación de la involucración de los padres/familias en actividades del campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: En abril y agosto de cada año, SME celebrará -en coordinación con el distrito-, una juntada de Preescolar y Jardín Infantil, para atraer a los estudiantes de Preescolar que cumplan con las directrices federales, estatales y locales para asistir. Los estudiantes y los padres también participarán en la “Noche de Conocer al Maestro” (*Meet the Teacher Night*) y “*Parents Matter*” para dar a los estudiantes la oportunidad de conocer al maestro, hacer preguntas y sentirse más cómodos con la transición al nuevo año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matrícula de Preescolar / Jardín Infantil para el próximo año escolar.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Registrador, Especialista en EL, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.6, 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva, Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad, Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Se anima a los padres a participar en los eventos escolares como chaperones de excursiones e incluso como voluntarios en el campus. Todos los voluntarios deben completar el proceso de aprobación de voluntarios del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Director, Subdirector, Recepcionista.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Recepcionista.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: Se implementarán eventos de aprendizaje familiar enfocados en programas de música y bellas artes, así como en temas académicos. El campus y el personal mantendrán agendas y planillas de asistencia de programas y reuniones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Maestros Especialistas en EL.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: El “Festival del Tigre” (*Tiger Fest*) se llevará a cabo para todos los estudiantes de SME, los padres y las familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Programas, puestos de feria y video de participación.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: Los padres tendrán la oportunidad de participar en un programa de involucración de padres llamado *Parenting Partners*. Este programa se ofrecerá tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos previos y posteriores a la encuesta, graduación de padres, y retroalimentación por parte de los facilitadores de clase y participantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Especialista en EL, Especialista en RTI, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva, Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad, Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: SME utilizará las “carpetas de los jueves” como una herramienta de comunicación semanal para los padres. Un boletín escolar (en inglés y español) así como los trabajos de los estudiantes serán enviados a los hogares cada semana, los días jueves.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Gacetillas *Weekly Tiger Tales* y encuesta a los padres.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: SME utilizará los medios sociales, tales como nuestro sitio web del campus, *Remind*, *SchoolWay*, *Facebook*, *Twitter* y *School Messenger*, para comunicarse con los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evidencia de actualizaciones del sitio web, mensajes de *Remind*, notificaciones de *SchoolWay*, publicaciones en Facebook, tweets de Twitter y mensajes telefónicos enviados a los padres a través de *School Messenger*.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialistas en Medios, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 8: Un seminario informativo sobre *Parents Matter*, “Noche de Conocer al Maestro” y “Casa Abierta” (*Open House*), tendrán lugar en el otoño.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia y agendas de reuniones.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros de aula.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 9: En el semestre de otoño se llevará a cabo una reunión con el director de la escuela para compartir una presentación del Título 1, distribuir y revisar la política de involucración de los padres y las familias y mejorar la comunicación con los interesados. La ‘Política de Involucración de Padres’, así como el ‘Pacto entre la Escuela y los Padres’, se distribuyen tanto en inglés como en español, al comienzo del año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia, agenda de reuniones y presentación.

Personal encargado de la vigilancia: Director.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 10: Se celebrarán conferencias de padres en el semestre de otoño para que los maestros pongan al día a los padres sobre el progreso académico de su estudiante. Los maestros se reunirán en la primavera con los padres, según sea necesario, para promover el crecimiento académico de los estudiantes con dificultades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formularios de las conferencias y registros de contacto de los padres actualizados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros de aula.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 11: La consejera de SME coordinará la transición sin problemas de nuestros estudiantes de 5° grado a la escuela intermedia. Trabjará con los consejeros de la escuela intermedia para asegurarse de que nuestros estudiantes completen sus selecciones de cursos y que los padres estén informados de la información de transición a la escuela intermedia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La consejera de SME coordinará la transición sin problemas de nuestros estudiantes de 5° grado a la escuela intermedia. Trabjará con los consejeros de la escuela intermedia para asegurarse de que nuestros estudiantes completen sus selecciones de cursos y que los padres estén informados de la información de transición a la escuela intermedia.

Personal encargado de la vigilancia: La consejera de SME coordinará la transición sin problemas de nuestros estudiantes de 5° grado a la escuela intermedia. Trabjará con los consejeros de la escuela intermedia para asegurarse de que nuestros estudiantes completen sus selecciones de cursos y que los padres estén informados de la información de transición a la escuela intermedia.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Integral

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gipsy Leal	Especialista en RtI		0.5
Tammy Forrest	Entrenador de Instrucción		1