

**Distrito Escolar Independiente de New Caney**  
**Bens Branch Elementary School**  
**Plan de mejora del campus 2021-2022**

**Fecha de aprobación de la junta:** lunes, 18 de octubre de 2021

# **Declaración de la misión**

**BENS BRANCH ELEMENTARY**

**PROPORCIONARÁ UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

**EJEMPLAR EN UN ENTORNO**

**QUE FOMENTA LAS RELACIONES**

**POSITIVAS Y COLABORATIVAS**

**ENTRE ESTUDIANTES, PERSONAL, FAMILIAS Y**

**MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.**

## **Visión**

**BENS BRANCH ELEMENTARY SERÁ UN LUGAR DONDE  
TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ÉXITO AL  
ENFRENTARSE A LOS RETOS DEL SIGLO XXI.**

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

Resumen demográfico

### Demografía estudiantil

Según el Informe TAPR 2019-2020, BBE tenía una matrícula estudiantil de 687 estudiantes de prekínder a quinto grado. Nuestra distribución étnica es la siguiente: Afroamericano-4.5 %, Hispano-44 %, Blanco-43 %, Indio americano-0.3 %, Asiático-4.8 %, Isleño del Pacífico-0.1 % y dos o más razas-2.5 %. Las poblaciones de programas especiales incluyen: Económicamente desfavorecidos-47.5 %, Sección 504-10 %, Estudiantes de inglés-23.6 %, Dislexia-7.9 %, Sin hogar-3.3 %, Inmigrante-1.9 %, Dotados y talentosos-5.5 % y En riesgo-53.1 %. La matriculación por género es 43.7 % de mujeres y 52.7 % de hombres. La tasa de movilidad de nuestros estudiantes es del 12.8 %. La matrícula total de estudiantes ha fluctuado durante los últimos cuatro años y ha oscilado entre 623 y 687. Nuestra inscripción actual para el año escolar 2021-2022 es 657. La proporción promedio de estudiantes por maestro es 1:21. Los estudiantes que asisten a BBE de Oakhurst, viven a propiedades fuera de Old Sorters Road y pequeños complejos de apartamentos en FM 1314.

### Calidad del personal

Los auxiliares docentes deben tener un diploma de escuela secundaria/GED y tener 60 horas semestrales, 90 unidades trimestrales o un título de asociado o superior de un colegio o universidad acreditada. Además, este personal debe aprobar el Examen de asistencia educativa, los cursos para maestros principales y los cursos de escuelas seguras. El 74 % de los maestros de aula de BBE tiene una licenciatura y el 23.4 % tiene una maestría. Solo el 5.7 % de nuestros maestros de aula son nuevos en la profesión.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el Gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo al Profesorado de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

# Metas

**Meta 1:** Bens Branch Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y se preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 1:** Al menos el 85 % de los estudiantes de BBE alcanzarán el nivel de aproximación, el 56 % alcanzará las competencias y el 30 % alcanzará el nivel de dominio en todas las áreas temáticas de STAAR. Los estudiantes de prekínder a segundo grado cumplirán con los estándares indicados por los informes de CLI y AimsWeb.

## Meta relacionada con HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de 2020 STAAR, AimsWeb, CBA y CLI (solo prekínder y kínder) se desagregarán para identificar áreas de fortalezas y debilidades.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** La enseñanza del maestro se basará en los TEKS. Los tutores suplementarios apoyarán a los estudiantes con dificultades en el desarrollo de la lectura y las matemáticas. Se utilizará un instructor académico y de EL para apoyar la enseñanza en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de los estudiantes, las evaluaciones comparativas y el desempeño en las tareas diarias aumentarán a medida que avance el año.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructor de académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionarán materiales de enseñanza diferenciados a los maestros en todos los niveles de grado, prekínder a quinto grado, y todas las áreas de contenido, incluidas lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para apoyar y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El conocimiento conceptual aumentará en todas las áreas de contenido. Los puntajes en matemáticas, lectura, escritura y ciencias aumentarán en los 10 puntos previstos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores e instructores



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Bens Branch implementará las metas de competencia en lectura y matemáticas HB3 de prekínder a tercer grado. Se comprarán desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes para implementar los objetivos con fidelidad para alcanzar los objetivos de el aprendizaje de los estudiantes

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito de los estudiantes en las áreas académicas de lectura y matemáticas aumentará con los apoyos adicionales.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas en las -**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El personal del campus participará en reuniones curriculares y capacitaciones de desarrollo profesional para garantizar la alineación vertical, apoyar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar aún más la rigurosa enseñanza de Nivel 1 necesaria para el éxito de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Plan de estudios más alineado y mejor planificación para los estudiantes. Menos brechas en la enseñanza de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilizar personal de intervención, como RTI, auxiliar docente de RTI, maestros GT, instructor académico y entrenador EL, para proporcionar una aceleración adicional para todos los estudiantes, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y elevar el rendimiento académico, así como monitorear su progreso. (Estudiantes de educación especial, estudiantes de educación regular, estudiantes LEP, estudiantes 504 y estudiantes GT, estudiantes en riesgo).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de los estudiantes de las evaluaciones comparativas, DRA, boletas de calificaciones/informes de progreso aumentarán, así como los estudiantes que reciben intervenciones a través de SPED, Dislexia, RTI mostrarán progreso.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervencionista de RTI, instructor académico, especialista en ELL, maestros de SPED, intervencionistas de dislexia y administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo integral**

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes de idioma dual y de ESL recibirán aceleración a través de la enseñanza de ESL y SIOP proporcionados por maestros y apoyados por especialistas capacitados en estrategias de SIOP. Además, se utilizarán estrategias de enseñanza, ELLevation para aumentar las adquisiciones del idioma inglés.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de progreso y boletines de calificaciones monitoreados para el crecimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de idioma dual, maestros de ESL, maestros de SIOP

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes de Nivel II y Nivel III utilizando maestros y auxiliares docentes a través de reuniones mensuales y datos de evaluación semanales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntos de control, seguimiento del progreso, evaluaciones, RTI, AIMSWEB</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, maestros, tutores, maestro de RTI y auxiliar docente de RTI.</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Utilizar los coordinadores de currículo y el entrenador académico del campus para proporcionar análisis y verificación de datos, capacitación y desarrollo de la capacidad para mejorar la enseñanza a través de la toma de decisiones basada en datos relacionados con la mejora de la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntos de control, puntos de referencia, seguimiento del progreso, evaluaciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, coordinadores</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> BBE continuará evaluando y brindando intervención y adaptaciones para estudiantes con tendencias a la dislexia y trastornos relacionados. (Entrenamientos AimsWeb, Esperanza, ESC). Se proporcionarán sustitutos para los maestros que asistan a las capacitaciones de intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los coordinadores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito del estudiante/programa. Agendas y hojas de registro</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestra de dislexia, directora</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Los servicios de dislexia se proporcionarán en un entorno de grupos pequeños para ayudar a los estudiantes identificados en la enseñanza de lectura específica. Se evaluará a los estudiantes usando AimsWeb y Esperanza. Con el fin de proporcionar enseñanza de lectura específica, se necesitarán recursos y materiales adicionales para satisfacer sus necesidades de lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el rendimiento con los estudiantes en el programa de dislexia, así como con más estudiantes identificados o seleccionados para recibir apoyo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y especialista en dislexia</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Se contratarán auxiliares docentes para apoyar a los maestros de prekínder con las necesidades académicas y lingüísticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un mayor crecimiento académico con apoyo adicional.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de prekínder y director</p>

**Detalles de la estrategia 12**

**Estrategia 12:** Los estudiantes y padres inmigrantes y migrantes aprenderán sobre la cultura estadounidense y las interacciones con el sistema escolar, con un objetivo en la alfabetización familiar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Padres que participan en la alfabetización familiar

**Personal responsable de la supervisión:** Director de servicios bilingües y migratorios

**Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado adicional**

**Detalles de la estrategia 13**

**Estrategia 13:** Proporcionar los materiales y artículos necesarios para que los jóvenes sin hogar, los jóvenes no acompañados y los estudiantes de crianza temporal tengan éxito en la escuela y aprueben los exámenes estatales de responsabilidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Meta 1:** Bens Branch Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y se preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 2:** BBE mantendrá una tasa de asistencia estudiantil del 96 % o más para el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe TAPR, boletín de calificaciones de la escuela e informes de asistencia semanales de PEIMS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un programa de incentivos para la asistencia perfecta de los estudiantes y el personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes aumentará al igual que su progreso. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Secretario de asistencia, Consejero, Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres de los estudiantes ausentes serán contactados por el maestro o la secretaria de asistencia diariamente y los nombres de los estudiantes se ingresarán en el registro de llamadas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia aumentará. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros/Secretario de asistencia</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los padres de los estudiantes con problemas de asistencia serán notificados por escrito y derivados al comité de asistencia. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes aumentará al igual que su progreso. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de asistencia, maestro del aula</p>

**Meta 1:** Bens Branch Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y se preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 3:** BBE fomentará el uso de la tecnología como una estrategia educativa eficaz utilizando Chromebooks con la iniciativa 1 a 1.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación del plan de tecnología y uso del lienzo

**Meta 2:** Toda Bens Branch Elementary proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** BBE implementará rutinas y procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Práctica de simulacros de seguridad, PBIS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes y padres serán informados del código de conducta de los estudiantes para el distrito, así como de las políticas y procedimientos del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las derivaciones disciplinarias serán monitoreadas y mostrarán una disminución con respecto al año anterior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, estudiantes, padres</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se informará a los miembros del personal sobre: * Simulacros de desastre * Seguridad del edificio * Seguridad escolar * Plan de crisis del distrito * Resolución de conflictos * Simulacros de AED</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y estudiantes conocerán los procedimientos del campus, mejorando sus sentimientos de seguridad y protección.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AP</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar asesoramiento grupal en resolución de conflictos, habilidades de estudio, autoconcepto, educación del carácter y otras áreas dirigidas a estudiantes específicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Menos derivaciones disciplinarias y quejas por intimidación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar un programa de orientación para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes en la prevención de la violencia, la seguridad personal y las oportunidades profesionales para los estudiantes seleccionados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Menos derivaciones disciplinarias y quejas por intimidación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, Directores, Maestros</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes y maestros participarán en la implementación de un programa SEL, *7 Mindsets*, promueve conversaciones, conexiones y relaciones significativas entre estudiantes y maestros. La implementación incluirá un estudio de libros en todo el campus y desarrollo profesional durante las reuniones de la facultad, las reuniones de clase y las reuniones de la casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Veremos una reducción en las derivaciones disciplinarias y los datos de las encuestas de maestros y estudiantes mostrarán aumentos en las áreas investigadas a través de la encuesta Panorama.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Continuar implementando el programa WATCH DOG

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias en las áreas de transición

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, personal de oficina, directores

**Meta 2:** Toda Bens Branch Elementary proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** BBE implementará estrategias de disciplina restaurativa/consciente para modelar y dar forma al comportamiento esperado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de estudios de 7 *Mindsets*, PBIS, registros de asistencia, derivaciones disciplinarias



**Meta 3:** Bens Branch Elementary involucrará activamente a los padres y miembros de la comunidad como socios en la educación del estudiante.

**Objetivo de desempeño 1:** Las familias de BBE recibirán comunicación semanal de los maestros del salón de clases y comunicación mensual de la administración, detallando los próximos eventos, iniciativas escolares y recursos para padres en inglés y español.

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Boletines informativos de Smore, Remind, Skyward, Carpetas de martes, Facebook, Twitter

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las carpetas semanales se utilizarán para la comunicación entre la escuela y el hogar. El boletín del campus y todos los documentos requeridos del Título 1 se enviarán por correo electrónico a todos los padres en ambos idiomas, inglés y español. Los padres que no tengan correo electrónico recibirán una copia en papel.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Menos quejas de los padres y más participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los pactos para padres de Título 1 se revisarán anualmente. Los pactos con los padres se discutirán en la orientación para padres en septiembre, así como la responsabilidad y la política de participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se educará a los padres sobre las políticas del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y comité basado en el sitio</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará a los padres un horario para los horarios especiales (música, educación física) por niveles de grado individuales</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la comunicación y el apoyo de los padres,</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario, Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> A través del desarrollo continuo del PTO, los padres voluntarios continuarán ayudando al personal/estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, coordinador de voluntarios</p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar miembros del personal que hablen español para mejorar la comunicación con la población hispana.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta para el personal/para padres  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en ELL, ayudantes, maestros bilingües, ayudantes</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se llevarán a cabo varios eventos para aumentar la participación y la visibilidad de la comunidad, como un festival, recolección de alimentos, recolección de abrigos y juguetes, y similares.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación comunitaria  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Maestros, PTO, Consejo Estudiantil, NEHS</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Implementar un programa de mochila (comida) para los estudiantes sin hogar que lo necesiten.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de estudiantes necesitados  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, Servicio de Alimentos</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Brindar oportunidades para que los padres celebren el éxito y la participación de los estudiantes en diversas actividades. Algunos ejemplos son las Asambleas de la Lista de Honor Semestral, las Noches Familiares para académicos y Bellas Artes, las Reuniones Académicas de Animación, las Celebraciones en la Casa y las Noches de Idioma Dual.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres aumentará, así como la comunicación entre el hogar y la escuela.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Maestros, Consejero  <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proporcionar capacitación a los padres que hablan inglés y español para aumentar la participación académica y de los padres a través de "Parenting Partners".  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de padres voluntarios, puntajes de los estudiantes en CBA, disminución en las derivaciones disciplinarias  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista en ELL, consejero  <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2</p>

**Meta 3:** Bens Branch Elementary involucrará activamente a los padres y miembros de la comunidad como socios en la educación del estudiante.

**Objetivo de desempeño 2:** BBE brindará múltiples oportunidades/eventos para la participación de los padres y el alcance comunitario durante el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de inicio de sesión del Título I, boletines informativos, recordatorio, Skyward, martes de carpetas, Facebook, Twitter

**Meta 4:** Bens Branch Elementary participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros, administradores y auxiliares docentes de BBE participarán en oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad.

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificados de formación, Curso Canvas, Academia de lectura, Cursos para maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> BBE tendrá maestros 100 % altamente efectivos y auxiliares docentes 100 % altamente calificados en el personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza más sólida para todos los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros novatos recibirán mentores. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Estrategias instructivas más sólidas y manejo del aula para maestros novatos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, mentores
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Seleccione maestro del año de BBE y empleado del año <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo y motivación para maestros, así como reconocimiento. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de BBE
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Proporcionar tiempo de intervención/enriquecimiento <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Académicos generales mejorados, puntajes CBA y datos STAAR <b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores y personal

**Meta 4:** Bens Branch Elementary participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los maestros y auxiliares docentes de BBE cumplirán con los estándares de certificación de acuerdo con los requisitos de certificación de ESSA.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan del campus y del distrito.