

Distrito Escolar Independiente de New Caney
Keefer Crossing Middle School
Plan de mejora del campus 2021-2022



Fecha de aprobación de la junta: lunes, 18 de octubre de 2021

Visión

#Opportunities4Growth

KCMS será un lugar seguro para que los estudiantes y maestros crezcan. Seremos un campus multicultural positivo que se enfoca en el crecimiento, académica, social y digitalmente.

4 oportunidades de crecimiento:

Académico: Participaremos de manera efectiva en el aprendizaje para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en la escuela secundaria y más allá.

Social: Creceremos social y emocionalmente al abarcar el modelo de 7 *Mindsets* para enriquecer nuestras relaciones.

Digital: Participaremos en el contenido digital y aprenderemos cómo ser ciudadanos digitales exitosos y responsables.

Cultural: Participaremos positivamente en la vida de nuestra familia KCMS. Veremos valor en vidas que son diferentes a las nuestras y buscaremos desarrollar nuestra capacidad de empatía para crecer y moldear nuestra cultura escolar.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: jueves, 10 de junio de 2021

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Nuestro equipo de liderazgo permanecerá enfocado en las siguientes áreas para maximizar el aprendizaje en el campus para todos los estudiantes durante el año escolar 2021-2022:

1. Intervención dirigida para recuperar terreno perdido debido a la Covid-19
2. Cultura de mejora en el campus
3. Expectativas claras para el personal
4. Operaciones de construcción

Demografía

Resumen demográfico

La escuela secundaria Keefer Crossing atiende a casi 1000 estudiantes. El campus está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston. Cerca del 78 % de nuestra población estudiantil recibe almuerzo gratis o reducido y el 68 % de nuestros estudiantes está en riesgo. Los principales datos demográficos de Keefer Crossing Middle School son:

Hispano- 71 % (690 estudiantes)

Blanco- 24 % (236 estudiantes)

Afroamericano- 2 % (23 estudiantes)

Fortalezas demográficas

Se está desarrollando el entusiasmo de nuestra creciente población y comunidad por participar. Keefer Crossing Middle School atiende a una población creciente de estudiantes del idioma inglés y se esfuerza por brindar un amplio apoyo interno para maximizar el apoyo brindado a todos los estudiantes. Nuestros estudiantes están agradecidos y trabajan duro. Nuestros estudiantes y las familias de nuestros estudiantes se enorgullecen del trabajo que hacen.

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El rápido crecimiento creó la necesidad de un mayor desarrollo profesional en el área de la enseñanza en grupos pequeños.

Causa fundamental: El rápido crecimiento del grupo de población de estudiantes EL (361) y otras subpoblaciones de estudiantes ha aumentado la necesidad de intervenciones en grupos pequeños en cada clase.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes de octavo grado mostraron un crecimiento en varias áreas a pesar de las pérdidas de aprendizaje asociadas con la pandemia por Covid-19. El equipo de octavo grado es una parte importante del éxito continuo de KCMS. Nuestros puntajes de sexto y séptimo grado no fueron equivalentes a los puntajes de 2019 y ambos niveles de grado son áreas de crecimiento específicas para nosotros durante el próximo año escolar. Específicamente, escritura y matemáticas de séptimo grado en comparación con 2019 son áreas de crecimiento necesario, ambas áreas mostraron una disminución de al menos 15 % sobre la evaluación STAAR en 2019.

Los estudiantes de todos los niveles muestran un crecimiento desde el comienzo del año escolar 2020-2021 hasta el final del año escolar en las herramientas de evaluación del distrito. Los estudiantes también participaron en actividades de establecimiento de metas durante todo el año que animan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El distrito también compró un evaluador universal (aimweb) para usar con todos los estudiantes de sexto a octavo grado (para 2021-2022). Esto ayudará a promover el éxito de los estudiantes y nos guiará para implementar intervenciones significativas. El evaluador estuvo en su lugar para el sexto grado solo este año y los estudiantes mostraron un crecimiento desde el principio hasta el final del año.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El equipo de octavo grado de Keefer Crossing Middle School mostró mucha fortaleza este año. La dedicación de este equipo para establecer relaciones con los estudiantes y prepararlos para la instrucción en el entorno de la escuela secundaria llevó a los siguientes puntajes (todos los exámenes promediados) en el STAAR de este año:

65 % -Cerca del nivel de grado

38 % -Cumple

15 %-Tiene dominio

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Nuestros estudiantes de educación especial (85 estudiantes) se desempeñaron por debajo del nivel de sus compañeros de educación general. **Causa fundamental:** Nuestro personal de educación especial y educación general necesita enfocarse en las deficiencias de habilidades en nuestros estudiantes de educación especial y trabajar para brindar la intervención adecuada.

Enunciado del problema 2: Nuestros estudiantes del idioma inglés continúan teniendo dificultades, como lo demuestra el dominio del idioma EL en 2019 (36), así como la pérdida de aprendizaje de Covid-19, debemos continuar apoyando a nuestros estudiantes EL. **Causa fundamental:** El instructor de enseñanza de ELL, el instructor de enseñanza del campus, los maestros y el personal de apoyo necesitan desarrollo profesional adicional en las áreas de enseñanza protegida, curso de preparación para la certificación de ESL, modificación y desarrollo de materiales académicos ricos impresos. Los estudiantes necesitan un mayor acceso en casa a los materiales impresos. Además, la escritura y la lectura deben ser una prioridad en todas las clases.

Enunciado del problema 3: En general, hay una brecha en el aprendizaje perdido debido al tiempo de instrucción perdido entre 2019-2021. Esto se evidencia por una disminución en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de 2021. **Causa fundamental:** Más de 6 meses de educación limitada y restricciones entre 2019-2021 debido a las restricciones por la Covid-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En Keefer Crossing Middle School, contamos con una variedad de programas que ayudan en la enseñanza, la organización y la administración. Estos programas que tenemos implementados crean y mantienen una atmósfera de aprendizaje positiva. Estos programas y servicios incluyen: *7 Mindsets* (plan de estudios de aprendizaje socioemocional), escuelas seguras (prevención de del acoso escolar), apoyo PASS, programa de mochila (estudiantes necesitados), PBIS (comportamientos positivos, intervenciones y apoyos), programa SOAR y nuestro programa de incentivos Kodiak Cash. Nuestro departamento de asignaturas optativas ofrece una variedad de clases para enriquecer nuestro plan de estudios básico y preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, postsecundaria y carreras. Ofrecemos orientación universitaria y profesional en investigación de carreras en agricultura, negocios, preparación universitaria y profesional, así como un laboratorio de Pitsco donde los estudiantes están trabajando con proyectos prácticos en la vía STEM.

Además de los programas enumerados anteriormente, Keefer también fue un campus piloto para MTSS (Sistemas de apoyo de múltiples niveles), un programa que toma muchos de los programas enumerados anteriormente y garantiza que se utilicen de manera efectiva para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Este programa establece un comité del campus para revisar y analizar rutinariamente los procesos y programas escolares para asegurar su implementación de calidad.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Nuestro PBIS en toda la escuela proporciona un lenguaje común entre los estudiantes y el personal para dirigir comportamientos y resultados positivos a través de un programa desarrollado sistemáticamente. Este año, hemos desarrollado un comité PBIS, creamos nuestro "PRIDE" de KCMS y proporcionamos a todo el personal nuestro diagrama de flujo de secuencia de comportamiento para apoyar a los maestros y al personal en enfoques proactivos para manejar el comportamiento en el aula.

Nuestro comité de MTSS se reunió mensualmente para asegurar que el campus estuviera tomando decisiones enfocadas en los estudiantes. El equipo de primer nivel asociado con MTSS se aseguró de que el liderazgo del campus se centrara en la mejora y el crecimiento de los estudiantes de cada estudiante. Este comité continuará reuniéndose e implementando cambios significativos.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La asistencia de los estudiantes es una preocupación en Keefer Crossing Middle School. **Causa fundamental:** Keefer Crossing Middle School tiene una tasa de movilidad creciente entre los estudiantes inscritos, incluidos los migrantes, inmigrantes, ELL, antecedentes socioeconómicos bajos y una visión cultural de no comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Enunciado del problema 2: Un porcentaje creciente de nuestra población estudiantil exhibe una debilidad en el área de navegar situaciones sociales a través de habilidades para resolver problemas. **Causa fundamental:** Los estudiantes de Keefer Crossing Middle School necesitan entrenamiento continuo en habilidades sociales.

Enunciado del problema 3: Programas estudiantiles limitados en 2020-2021 debido a las restricciones por la COVID-19. **Causa fundamental:** Las restricciones de seguridad dificultaron el acceso y la disponibilidad de algunos programas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Estamos trabajando para desarrollar asociaciones de padres, comunidad, personal y estudiantes para cultivar aún más una cultura del campus que tiene una mentalidad de estudiante en primer lugar en la que las relaciones son la base de nuestra iniciativa. Utilizamos Facebook, Instagram, Twitter, Skyward, Parent Newsletter (alojado en Smore), Canvas, Google Suites y el sitio web de nuestro campus como plataformas en un esfuerzo por informar a todas las partes interesadas sobre nuestros objetivos, iniciativas, actividades escolares y progreso. También contamos con un consejo asesor de padres que ayuda a orientar al liderazgo del campus sobre lo que necesitan nuestros padres.

Fortalezas de las percepciones

En Keefer Crossing Middle, las relaciones son una prioridad para nuestro personal. Los maestros se encuentran en los pasillos entre clases saludando a los estudiantes y estableciendo conexiones sólidas con los estudiantes antes de ingresar al entorno de aprendizaje. Nuestro personal administrativo asiste a todas las tareas del almuerzo caminando hablando con los estudiantes junto con los maestros y el personal. En Keefer Crossing MS, tenemos muchas actividades en las que nuestros estudiantes pueden participar para construir una cultura de confianza y comprensión.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Keefer Crossing Middle School tiene escasez de participación de los padres. **Causa fundamental:** Las barreras de comunicación son una preocupación debido a que muchos de nuestros padres y partes interesadas de la comunidad no tienen acceso a Internet en un esfuerzo por acceder a las plataformas de comunicación.

Enunciado del problema 2: Los maestros de Keefer Crossing no asisten al desarrollo profesional de manera regular. **Causa fundamental:** El desarrollo profesional proporcionado por el campus debe estar más centrado en las necesidades del campus y los maestros deben priorizar su propio aprendizaje profesional.

Enunciado del problema 3: Existe una cultura unificada emergente actualmente en Keefer Crossing Middle School. **Causa fundamental:** Los maestros de Keefer Crossing han establecido relaciones como las de una familia y los estudiantes no adoptan plenamente esta misma atmósfera familiar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de personas sin hogar
- Datos de rendimiento estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la tasa anual de deserción
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: martes, 15 de junio de 2021

Meta 1: Keefer Crossing aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 1: Plan de estudios, enseñanza y responsabilidad: para mayo de 2022, los estudiantes alcanzarán o superarán el rendimiento objetivo de STAAR de un crecimiento del 15 % a partir del año académico 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de escritura, lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales que comparan los resultados de STAAR 2020-2021 con los resultados de STAAR 2021-2022.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos las mejores prácticas de enseñanza mediante el uso de estrategias de escritura en todas las clases básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la prueba en grupo, los resultados de CBA, los puntos de referencia y las calificaciones del boletín de calificaciones. Aumento de estudiantes que se acercan, alcanzan y dominan el nivel de dominio en el desempeño de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza y administración del campus.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Evaluaremos periódicamente para determinar los niveles actuales de preparación de los estudiantes para impulsar la enseñanza y continuar refinando el plan de estudios, ofrecer desarrollo del personal, proporcionar materiales y programas basados en la web en un esfuerzo por continuar el crecimiento en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El refinamiento del plan de estudios, el desarrollo adicional del personal, además de la implementación de programas adicionales basados en la web, contribuirán a un aumento en las pruebas combinadas, los resultados del CBA, los puntos de referencia y las calificaciones del boletín de calificaciones. Aumento de estudiantes que se acercan, alcanzan y dominan el nivel de dominio en el desempeño de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores educativos, personal de administración del campus y otro personal de servicios de apoyo.

Prioridades de la TEA: crear una base de Lectura y Matemáticas en las **-Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional cara a cara y prácticas durante todo el año escolar. Los maestros implementarán enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la prueba en grupo, los resultados de CBA, los puntos de referencia y las calificaciones del boletín de calificaciones. Aumento de estudiantes que se acercan, alcanzan y dominan el nivel de dominio en el desempeño de STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores educativos, personal de administración del campus y otro personal de servicios de apoyo.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Keefer Crossing Middle School desarrollará una oferta rica y variada de cursos electivos para exponer y desarrollar los intereses y talentos de nuestros estudiantes de secundaria. Los estudiantes de octavo grado trabajan con los consejeros para comprender mejor las vías de aprobación antes de pasar a la escuela secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes elegirán inscribirse en atletismo, bellas artes, idiomas extranjeros, cursos CTE, liderazgo adolescente y aplicaciones de tecnología. Los consejeros de New Caney High School y de los campus de las escuelas primarias secundarias brindarán oportunidades para que los padres y los estudiantes aprendan más sobre las transiciones entre los campus.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los instructores educativos ayudarán a los maestros en la planificación del equipo con estrategias utilizadas en el aula. Implementar el desarrollo profesional individual de los maestros según se identifique. Trabajar con los maestros utilizando los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar capacidad en el aula. Aumentar el rendimiento STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria Keefer Crossing utilizará un especialista en respuesta a la intervención (RTI) para garantizar que todos los estudiantes estén progresando. Además, usaremos Aimsweb para evaluar a los estudiantes en sexto y octavo grado y apuntar los apoyos necesarios para la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán los apoyos necesarios para desempeñarse a nivel de grado. Cerrar las brechas de desempeño, aumentar los puntajes STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en RTI y Administración de Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros se reunirán con el especialista en ELL y utilizarán a un auxiliar docente de ELL para coordinar los objetivos, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de SIOP del lenguaje para los estudiantes de ELL en sus clases. Los estudiantes identificados como migrantes e inmigrantes recibirán estos tutoriales y programas de extracción, así como fin de año si son elegibles. Además, se utilizarán estrategias de enseñanza ELLevation para aumentar las adquisiciones del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en ELL y administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Keefer Crossing Middle School trabajará en colaboración con todas las partes interesadas del campus vertical para desarrollar aún más las clases de educación profesional y tecnológica que se ofrecen en la escuela secundaria, incluidos los portales de carreras en sistemas tecnológicos, los portales de carreras en preagricultura y en exploración de carreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros continuarán asistiendo al desarrollo profesional para apoyar la transición a la escuela secundaria en áreas de educación técnica y profesional.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Keefer Crossing proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Cultura y ambiente escolar: La escuela creará un entorno sólido y de apoyo para el crecimiento académico y personal que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de asistencia, derivaciones disciplinarias y encuesta estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistencia de los estudiantes El Comité de Asistencia se reunirá dos veces al mes para abordar las inquietudes sobre la asistencia y las tardanzas. Crear incentivos para estudiantes con altas tasas de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia diaria estará por encima del 97.5 % para mayo de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, Supervisores de asistencia escolar</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Gestión y operaciones de estudiantes: Implementar MTSS (Sistemas de apoyo de múltiples niveles) en todo el campus y realizar una reunión mensual del equipo de nivel uno de MTSS para discutir el progreso y las medidas proactivas para responder al bienestar social, emocional, las necesidades de comportamiento y las necesidades académicas del estudiante. Además, se proporcionará capacitación en todo el campus en función de nuestro Punto de referencia de calidad del campus (un documento utilizado para abordar las mejores prácticas de intervención de comportamiento positivo). Las reuniones de clase se llevarán a cabo una vez por semestre para revisar las reglas de los estudiantes y resaltar las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener los totales de derivaciones disciplinarias de 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de nivel 1 de MTSS, subdirectores, consejeros, secretaria de AP.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Seguridad del campus: Se cuenta con un plan de operaciones de emergencia. Los simulacros se realizan con regularidad. Se colocan letreros en las puertas exteriores para enfatizar que no se abren las puertas. Todo el personal y los estudiantes usan tarjetas de identificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación completa y exitosa en todos los simulacros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Estudiantes necesitados: Dirigirse a los estudiantes necesitados mediante la implementación completa de la identificación de estudiantes; y atender a los estudiantes necesitados a través del programa de mochila y otros servicios necesarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y apoyar a todos los estudiantes que lo necesiten.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y administración del campus.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Meta 2: Keefer Crossing proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Calidad de contratación y retención del personal: El 100 % de los maestros del campus son muy eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de cumplimiento de maestros altamente calificados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Calidad del personal: Participar en oportunidades regulares de desarrollo profesional para crecer y desarrollar personal de calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 15 % de crecimiento académico en todas las asignaturas básicas basado en los puntajes del CBA de los estudiantes y los resultados de las pruebas estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, instructor de enseñanza y líderes de equipos</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reclutamiento de personal: La Administración del Campus asistirá a ferias de empleo y trabajará en paralelo con el Director de Reclutamiento y Retención para identificar y contratar personal de calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reclutar personal experimentado de alta calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, instructor de enseñanza y líderes de equipos</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Retención de personal: La administración del campus trabajará para desarrollar un clima de campus orientado a la familia que resalte el desempeño de calidad de los miembros del personal y fomente un grupo de apoyo solidario para aquellas personas que puedan tener dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención del 95 % de todo el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus e instructor de enseñanza</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Meta 3: Keefer Crossing participará en la planificación proactiva y la visión del distrito para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito mientras maximiza nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 1: Flexibilidad en la programación del estudiante: Aumentar las opciones de los estudiantes mediante la maximización de nuestro horario maestro para proporcionar opciones de clases adicionales para satisfacer el interés de nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para estudiantes y catálogo de cursos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional: Los maestros y administradores asistirán al desarrollo profesional de alta calidad para el liderazgo, las asignaturas académicas básicas y otro desarrollo profesional según sea necesario para mejorar las evaluaciones estatales. (7 <i>Mindsets</i>, PBIS, MTSS)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de las evaluaciones estatales, disminuir las derivaciones disciplinarias, tasas de asistencia más altas, mejor clima.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de enseñanza secundaria, administración, maestros líderes, instructor de enseñanza de ELL e instructor de enseñanza del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo orientado adicional</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crecimiento de los estudiantes: Keefer Crossing Middle School abordará la creciente población de estudiantes del idioma inglés, 504, dislexia y respuesta a la intervención a través de la implementación del programa de lectura y escritura de Google.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acercamiento, cumplimiento y dominio de los estudiantes en las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza de ELL, instructor de enseñanza del campus, maestro de dislexia, consejero (RTI y coordinador del campus 504)</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado adicional</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela secundaria Keefer Crossing abordará las estrategias de identificación y resolución asociadas con la prevención del hostigamiento y educará a nuestros estudiantes, personal y partes interesadas de la comunidad sobre cómo informar y resolver estos problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creando un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y consejeros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>

Meta 4: Keefer Crossing aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de desempeño 1: Participación de la familia y la comunidad: Desarrollar asociaciones con la comunidad y los padres para aumentar la participación y el apoyo de las iniciativas y actividades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: asociaciones comunitarias, participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1) Comunicación: Keefer Crossing Middle School se comunicará con los padres y otras partes interesadas de la comunidad información importante sobre los eventos y el progreso de los estudiantes a través de reuniones frecuentes en persona, reuniones electrónicas, correos electrónicos, boletines informativos, llamadas telefónicas y publicaciones en las redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados se medirán a través de los datos de las redes sociales, el historial del sitio web, las hojas de registro y las actas de las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, especialista en medios del campus, instructor de enseñanza de ELL, personal y consejero de educación especial (campus 504 y coordinador de RTI)</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participación de los padres y la comunidad Keefer Crossing Middle School promoverá un entorno de aprendizaje centrado en la familia mediante la celebración constante de actividades escolares como eventos deportivos, conciertos, sesiones de información y eventos académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres a través de oportunidades para que los padres y la comunidad asistan a eventos escolares. La participación de los padres y la comunidad se medirá a través de calendarios escolares, evidencia documentada de eventos a través de fotografías publicadas en las redes sociales y hojas de registro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, instructor de enseñanza de ELL, personal atlético y personal de bellas artes</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>