

Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney

Kings Manor Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación por la junta: 16 de octubre de 2023

Fecha de presentación al público: 16 de octubre de 2023

Misión

KME ALCANZARÁ, INSPIRARÁ y LOGRARÁ la excelencia académica, social y emocional para preparar a nuestros estudiantes para la realidad del mañana.

Viaje hacia la excelencia

- ALCANZAR
 - Vamos a priorizar el aumento de rigor y fluidez con respecto a la capacitación de nivel uno.
- INSPIRAR
 - Inspiraremos a los estudiantes proporcionando lecciones atractivas que les permitan conectarse con experiencias del mundo real.
- LOGRAR
 - Proporcionaremos oportunidades para un pensamiento de orden superior en todos los entornos, al tiempo que satisfacemos las necesidades académicas, sociales y emocionales individualizadas de cada estudiante en un entorno rico en multiculturalidad.

Visión

En Kings Manor Elementary, nos esforzamos por alcanzar, inspirar y alcanzar la excelencia académica, social y emocional, preparando a nuestros estudiantes para la REALIDAD del mañana. A medida que el mundo asiste a Kings Manor Elementary, la diversidad prospera y la unidad brilla, uniendo idiomas y culturas para crear un vibrante tapiz de entendimiento.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/aprobado: June 12, 2023

Resumen de las necesidades globales

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Kings Manor Elementary (KME) es un campus de primaria de Prekínder - 5^{to} grado que también contiene un programa de educación especial de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS) & Respeto, Integridad, Éxito, Educación (RISE). Según los datos de 2022-23, KME es una escuela muy diversa en la que se hablan más de 23 idiomas entre los 819 estudiantes matriculados en el campus. Las estadísticas demográficas de los estudiantes de KME se han mantenido similares en una comparación de 3 años con un ligero aumento de estudiantes afroamericanos. El porcentaje de estudiantes de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) inscritos continúa aumentando cada año durante una comparación de tres años, así como la inscripción de la población económicamente desfavorecida ha aumentado a 52.75%. El índice de movilidad en KME ha aumentado recientemente de 13% a 16%.

La facultad de KME de 76 empleados consta de lo siguiente: profesores certificados, especialistas, administradores y auxiliares.

* Índice de retención de maestros de 90%

* La proporción de maestro a estudiantes es de 1/20

La información general de la comunidad incluye una organización activa de padres de familia, participación de la comunidad en la recaudación de fondos de *Spirit Night* y los estudiantes de *Infinity Early College High School*, voluntarios en KME de forma regular para servir a su comunidad y ayudar a los estudiantes de KME.

Las actividades de compromiso familiar que se ofrecen en KME incluyen:

* Noche de conocer al maestro y eventos abiertos al público

* *GrandEvent*

* Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO)

- * Ferias de Libros
- * Noche de matemáticas/ciencias
- * Noche de alfabetización
- * *Spirit Night* en el estadio *Randall Reed*
- * Múltiples programas musicales
- * Escaparates de dotados y talentosos
- * Concurso de talentos
- * Programa de premios de fin de año
- * Día de diversión para estudiantes
- * *Genius Hour*
- * Desayuno BooHoo Yahoo
- * *Popcicles* con el director
- * Festival de otoño *Boo Fest*
- * Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- * Conferencias de padres y maestros
- * *Films on the Field*

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Kings Manor Elementary es una escuela culturalmente diversa con un taller de capacitación de la Organización de Padres y Maestros (PTO) y *Parenting Partners*. El 100% de los maestros están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL). El 17.34% de nuestros estudiantes son considerados Emergentes Bilingües (EB) y tenemos más de 23 idiomas hablados en el campus.

Nuestra escuela y PTO se han asociado con muchas empresas locales para recaudar fondos para *Spirit Night* y ayudar con otras necesidades durante todo el año, incluyendo: Marcos Pizza, *Slim Chickens*, *Culvers*, *Chick-Fil-A*, *Kroger*, *Jason's Deli*, *Sonic*, HEB, y los cinemas *Showbiz*. Nuestro campus ofrece un amplio programa de educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) que equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para el éxito en el mundo moderno y prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo 21.

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: El 84% de los estudiantes con movilidad no alcanzan el estándar de “Cumplir” en matemáticas o lectura de STAAR.
Causa raíz: Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no ocurren lo suficientemente rápido.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Según los resúmenes de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas en 2022 KME logró lo siguiente:

Matemáticas de 3^{er} grado - 58% “Aproximar”, 22% “Cumplir”, 6% “Dominar”

Lectura de 3^{er} grado - 46% “Aproximar”, 20% “Cumplir”, 6% “Dominar”

Matemáticas de 4^{to} grado - 77% “Aproximar”, 41% “Cumplir”, 24% “Dominar”

Lectura de 4^{to} grado - 62% “Aproximar”, 20% “Cumplir”, 19% “Dominar”

Matemáticas de 5^{to} grado - 80% “Aproximar”, 56% “Cumplir”, 38% “Dominar”

Lectura de 5^{to} grado - 76% “Aproximar”, 33% “Cumplir”, 13% “Dominar”

Ciencias de 5^{to} grado - 68% “Aproximar”, 35% “Cumplir”, 16% “Dominar”

Los estudiantes necesitan acceso a libros de la biblioteca de temas actuales y de alta calidad. Actualmente las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. Los especialistas en medios no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados. Debido a COVID-19 nuestras escuelas se han quedado atrás con el desarrollo de la colección de bibliotecas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

KME tiene un enfoque en el rendimiento estudiantil; específicamente, el crecimiento estudiantil y la mentalidad de crecimiento. El progreso del estudiante es visto y seguido regularmente a través del uso de AIMSWEB, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) y registros mensuales de *Running Records*, evaluaciones del distrito, puntos de control del campus y notas del maestro de grupos de lectura guiada y matemáticas. La capacitación de nivel 1 de calidad y la intervención de nivel 2 son proporcionadas por el maestro de clase y la intervención de nivel 3 es proporcionada por el especialista de Respuesta a la Intervención (RtI) y el personal de apoyo de instrucción de RTI. Todos los estudiantes de KME, *Kinder* - 5^{to} grado, establecen metas académicas individuales y mantienen el progreso de sus metas con una carpeta de metas y hojas de seguimiento de datos. Estos se pueden utilizar durante las conferencias de estudiantes/profesores, conferencias de padres/profesores y para la reflexión individual sobre el crecimiento y los logros de los estudiantes. El uso regular de las carpetas de seguimiento de objetivos ayuda a nuestros estudiantes a mantener un enfoque en el crecimiento y tener una mentalidad de crecimiento.

De acuerdo con los resúmenes de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, *Kings Manor Elementary* ha mostrado crecimiento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntaje en el nivel de grado de “Cumplir” y el nivel de grado de “Dominar” en las siguientes materias: lectura, matemáticas, ciencias.

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los objetivos de logro académico en lectura y matemáticas no se han cumplido para nuestros grupos de estudiantes caucáseos y asiáticos durante los últimos 3 años. **Causa raíz:** Falta de enfoque en los datos de crecimiento estudiantil y enfoque específico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante la capacitación.

Planteamiento de problema 2: El 84% de los estudiantes con movilidad no alcanzan el estándar de “Cumplir” en matemáticas o lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa raíz:** Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no ocurren lo suficientemente rápido.

Planteamiento de problema 3: Los estudiantes de KME no han mostrado suficiente progreso en la categoría de “Cumplir” y “Dominar” en lectura y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) según los datos de responsabilidad del estado. **Causa raíz:** El enfoque adicional en grupos pequeños, la instrucción explícita y específica usando estrategias de alto rendimiento no es una prioridad al planificar.

Planteamiento de problema 4: Las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. **Causa raíz:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados.

Planteamiento de problema 5: Los estudiantes de KME no han mostrado el progreso suficiente puntuando en la categoría de “Cumplir” y “Dominar” en ciencias de STAAR de 5^{to} grado. **Causa raíz:** Los estudiantes de KME no han mostrado el progreso suficiente puntuando en la categoría de “Cumplir” y “Dominar” en ciencias de STAAR de 5^{to} grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El 100% de los maestros de KME están certificados por el estado. Todos los maestros están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y la mayoría ha obtenido su certificación de Dotado y Talentoso (GT). Los maestros son evaluados utilizando la herramienta de evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y son entrenados en áreas específicas a sus necesidades. Todos los maestros de primer año reciben un maestro orientador y asisten a sesiones mensuales de capacitación del distrito. Los líderes de equipo y los equipos de nivel de grado académico brindan apoyo a maestros nuevos y veteranos. Cuatro entrenadores de instrucción a tiempo completo y especialistas en medios ofrecen desarrollo profesional continuo dentro y fuera del salón de clases, orientación y recursos a los maestros a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus, planificación semanal y seguimiento. Desarrollo profesional adicional se ofrece a través de consultores contratados, distrito y después de la capacitación escolar.

Los maestros se reúnen semanalmente para planificar de forma colaborativa la instrucción centrada en los niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK), orientando preguntas y vocabulario académico. Los estudiantes muestran evidencia de trabajo auténtico y aplicación en el mundo real a través de actividades de lección que representan el “por qué” del aprendizaje. Se espera que los maestros busquen la participación de los estudiantes con problemas auténticos fuera de las hojas de trabajo y proporcionen instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes hacen conexiones transversales mediante la incorporación de la literatura en las lecciones de matemáticas y ciencias, así como las clases de artes del lenguaje que involucran temas de ciencias y estudios sociales utilizando textos mentores. Las evaluaciones del distrito se dan por nueve semanas para matemáticas, ciencias y lectura. Los maestros usan la evaluación formativa diaria con preguntas de guía, boletos de salida, grupos pequeños, consultas con los estudiantes, preguntas de respuesta total, junto con puntos de referencia del distrito para monitorear el rendimiento del estudiante. Los maestros utilizan los datos obtenidos a través de observación, grupos pequeños, la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), al Comienzo del Año (BOY) y la Evaluación Basada en el Campus (CBA) para determinar el progreso de los estudiantes. Los hallazgos son monitoreados por los maestros y publicados en la sala de PLC para ser revisados a través de las reuniones del Equipo de Atención Repuesta a la Intervención (RtI). Cuando los estudiantes no progresan, se proporciona intervención adicional a través del proceso RTI.

KME tiene un período de enfoque “*Koala Time*” incorporado en el día escolar para cada nivel de grado académico para proporcionar la intervención y/o el enriquecimiento del estudiante. Todos los miembros del personal del programa de apoyo están disponibles para ayudar a los estudiantes durante el tiempo de *Koala*, incluyendo los miembros de dislexia, ESL, educación especial, instrucción de nivel 2 y nivel 3, GT, junto con auxiliares de instrucción. Las necesidades varían de un área a otra, así como de un objetivo a otro; por lo tanto, estos son grupos fluidos con estudiantes que reciben apoyo para sus necesidades individuales. Además, los maestros proporcionan tutoría antes de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.

KME integra las aplicaciones tecnológicas en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases que proporcionará a los estudiantes una base sólida de habilidades tecnológicas y aplicaciones que pueden transferirse fácilmente al nivel de la escuela intermedia y más allá. Los estudiantes de KME tienen dispositivos uno a uno en Prekínder - 5^o grado. Los estudiantes usan regularmente dispositivos tecnológicos para evaluar, practicar, investigar, acceder a los libros de texto y compartir su trabajo. Se anima a los estudiantes a utilizar las habilidades tecnológicas que apoyan el pensamiento de nivel superior y a convertirse en productores en lugar de solo consumidores con respecto a la tecnología.

Los maestros de KME guían a los estudiantes a establecer objetivos personales y académicos. Los estudiantes y maestros grafican el crecimiento y la medición con carpetas de datos para monitorear el progreso.

KME está en el cuarto año de la utilización del currículo de capacitación social y emocional en el campus de *7 Mindsets*. Para ampliar este currículo los estudiantes y maestros de KME participan en un *House System* de 7 partes casa para potenciar un sentido de comunidad, pertenencia y trabajo en equipo cooperativo.

KME está en el primer año de la implementación de un programa educativo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en todo el campus a través del uso del proceso de diseño de ingeniería. Este programa mejorará las habilidades de resolución de problemas de nuestros estudiantes para prepararlos para la REALIDAD del mañana.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Una red de apoyo colaborativo se utiliza constantemente en KME para apoyar la retención del personal y el éxito de los estudiantes. Los equipos de nivel de grado académico se reúnen semanalmente para planificar la instrucción. Se utiliza un horario quincenal para las reuniones regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para proporcionar el desarrollo profesional continuo por el entrenador instructivo, el entrenador de éxito estudiantil, la administración, el especialista de RTI o el especialista de medios. Los comités verticales se reúnen mensualmente para asegurar la alineación y planificar eventos y actividades que involucren a la comunidad escolar. Se recibe retroalimentación de los maestros después de la capacitación del PLC para ayudar a formar planes de desarrollo profesional adicionales y satisfacer las necesidades de aprendizaje de la facultad. Se invita regularmente a los maestros a asistir a los recorridos de aprendizaje semanales y los miércoles de *Watch-Me* para observar las prácticas que han demostrado ser exitosas en otros salones de clases.

El horario maestro está dispuesto para minimizar múltiples transiciones a lo largo del día y maximizar el tiempo de instrucción. Los maestros son informados de las expectativas del minuto de capacitación del distrito y los horarios de clase reflejan estas expectativas. Los maestros y la administración participan en recorridos semanales de aprendizaje en el salón de clases para observar y resaltar el aprendizaje que ocurre en los salones de clase. Además de la planificación del equipo, se celebra una reunión regular de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para revisar los datos recopilados de los recorridos de aprendizaje, proporcionar desarrollo profesional continuo, analizar los datos de los estudiantes y planificar la Desarrollo Profesional (PD) adicional o los recursos necesarios.

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje basadas en problemas para asegurar la transición y el dominio de los conceptos. Además, los estudiantes toman responsabilidad de su aprendizaje estableciendo metas, trazando su progreso y celebrando sus éxitos.

Los estudiantes de *King Manor Elementary* utilizan *Chromebooks* regularmente en el salón de clases para crear proyectos y la investigación digital utilizando el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) del distrito *Canvas*. Utilizan regularmente otras aplicaciones de tecnología como documentos de *Google*, hojas, diapositivas, *Flipgrid*, *Nearpod*, creador de libros, *Pebblego* y más. Los estudiantes toman las evaluaciones en línea a través de *Google Classroom*, *Kahoot* y *Happy Numbers*.

La implementación de 7 *Mindsets* con los *House Systems* ha sido una gran fortaleza en los programas y procesos de KME. Los maestros, padres y estudiantes se han emocionado de unirse a su grupo de casa y participar en las actividades planificadas.

Planteamiento de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes de KME no han mostrado suficiente progreso en la categoría de “Cumplir” y “Dominar” en lectura y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) según los datos de responsabilidad del estado. **Causa raíz:** El enfoque adicional en grupos pequeños, la instrucción explícita y específica usando estrategias de alto rendimiento no es una prioridad al planificar.

Planteamiento de problema 2: Las evaluaciones de puntos de referencia de los distritos se diferenciaron demasiado entre sí para que se pudieran realizar observaciones e intervenciones específicas. **Causa raíz:** Falta de evaluaciones de los puntos de control basados en el campus y acceso al banco de evaluación.

Planteamiento de problema 3: El 84% de los estudiantes con movilidad no alcanzan el estándar de “Cumplir” en matemáticas o lectura de STAAR. **Causa raíz:** Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no ocurren lo suficientemente rápido.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Kings Manor Elementary proporciona un entorno de aprendizaje seguro y ordenado centrado en las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. De acuerdo con los resultados de la encuesta de maestros y padres de 2023, *Kings Manor Elementary* es un lugar donde los estudiantes y maestros quieren estar. Los padres se sienten seguros y valoran sus opiniones.

Los esfuerzos que ayudan a dar forma a nuestra cultura y clima escolar incluyen el reconocimiento mensual de *7 Mindsets*, la coalición *No Place for Hate* La coalición estudiantil con actividades en contra al acoso en todo el campus, el dinero en efectivo de *Koala* utilizado en la tienda *Koala* para estudiantes, remisiones positivas a la oficina y la celebración del crecimiento estudiantil.

KME organiza una serie de eventos cada año para promover la participación de los padres y la comunidad. Cada otoño se celebra una noche anual de conocer al maestro. Las noches académicas anuales son noches centradas en juegos y material relacionados con el contenido; estos se llevan a cabo cada semestre centrándose en matemáticas/ciencias o lectura/escritura. Los musicales navideños y las actuaciones de coros tienen lugar regularmente durante todo el año. Las exhibiciones de Dotado y Talentoso (GT) tienen lugar cada semestre. La biblioteca es anfitriona a una feria de libros de otoño y primavera. La Organización de Padres y Maestros (PTO) organiza varios eventos cada año, incluyendo un festival de otoño/invierno y *Color Run*.

KME tiene la tradición de tener un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Se envían encuestas a los padres cada año para recopilar información sobre la percepción de los padres sobre cómo se está desempeñando nuestra escuela en el área de entorno/clima escolar, la comunicación entre el hogar y la escuela, y el desempeño del personal en nombre de los estudiantes. Los miembros del equipo de liderazgo de KME reflexionan sobre los comentarios realizados por los padres sobre las encuestas y hacen recomendaciones para cualquier cambio necesario para mejorar nuestro desempeño tal como lo percibe nuestra comunidad.

KME envía una encuesta climática a la facultad cada año. De los que completaron la encuesta hay un ambiente positivo general en el campus y los empleados están felices de trabajar allí. Sienten que la administración apoya la colaboración y el aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades.

Fortalezas de las percepciones

Los padres y estudiantes se sienten seguros y bienvenidos en KME. El éxito se celebra con nuestras iniciativas de la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) como se indica a través de nuestro sitio web, *Facebook* y *Twitter*. KME celebra *7 Mindsets*: Todo es posible, Pasión primero, Estamos conectados, 100% Responsables, Actitud de gratitud, Vivir para dar, y El tiempo es ahora. Los estudiantes son elegidos y celebrados cada mes en nuestra celebración de estudiantes de carácter. Además, los estudiantes que muestran un comportamiento positivo son recompensados con dinero en efectivo *Koala* para usar en la tienda *Koala* para incentivos. Los maestros refieren a los estudiantes a la oficina con una referencia positiva de la oficina y se hace una llamada telefónica positiva a los padres que celebran al estudiante. La asistencia se celebra en los salones de clase y por la administración.

Varios programas adicionales se ofrecen en KME incluyendo el coro de honor, equipo de difusión, la Liga Inter escolar Universitaria, *No Place for Hate* coalición estudiantil y clubs de jardinería, y educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Kings Manor Elementary tiene consistentemente un alto número de participantes en las funciones escolares. La administración y la facultad colaboran con la Organización de Padres y Maestros (PTO) y otros padres voluntarios para planificar eventos y actividades adicionales para la participación de la familia y la comunidad. Los eventos anuales actuales incluyen: noches académicas, actuaciones musicales, escaparate de Dotados y Talentosos (GT) y noches de doble idioma, ferias de libros, viajes de campo de nivel de grado académico, carrera de color, juego de los Astros, festival de bellas artes, eventos abiertos al público, conocer al maestro, *Fun Day* a fin de año, programa de premios semestres, reuniones de la PTO.

Los maestros están contentos de trabajar en KME y aprecian a sus administradores.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Datos de las reuniones de (los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz

Datos del marco escolar eficaz

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de *Running Records*

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de empleados

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro a estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Comentarios y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistema de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

Metas

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes de 3^{er} a 5^o grado en las áreas de nivel de grado académico de “Cumplir” y nivel de grado académico de “Dominar” en la evaluación estatal para la lectura, matemáticas y ciencias por un 10%. Los estudiantes en Prekínder - 2^{do} grado tendrán un año de crecimiento en sus medidas de evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) serán desagregados para determinar el crecimiento del desempeño de los estudiantes de 3^{ro} - 5^o grado. TELPAS, la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), AIMSWEB, la Evaluación Basada en el Campus (CBA), Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), carpetas de metas estudiantiles, calificaciones de boletas de calificaciones y la Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA) serán revisadas para determinar el crecimiento de estudiantes en Prekínder - 2^{do} grado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los resultados de STAAR/TELPAS serán desagregados para determinar el crecimiento del desempeño de los estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado. TELPAS, la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), AIMSWEB, Evaluación Basada en el Campus (CBA), CLI, carpetas de metas estudiantiles, calificaciones de boletas de calificaciones y TXKEA serán revisadas para determinar el crecimiento de estudiantes en Prekínder - 2^{do} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntuaciones de los estudiantes, CBA y el rendimiento en las tareas diarias aumentarán a medida que avance el año.

Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores, y maestros de salón de clase.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Materiales de enseñanza y/o instrucción (manipuladores de matemáticas, ciencias y alfabetización, bibliotecas de salón de clases, textos de orientadores, materiales de bellas artes, ciencia/kits de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)) serán proporcionados y diferenciados para los estudiantes según sea apropiado. El Desarrollo Profesional (PD) se prestará a través de servicios contratados en matemáticas, lectura, escritura, STEM y ciencias, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con entrenador de instrucción, entrenador de éxito estudiantil y estudios de libros para mejorar las actividades diferenciadas y la documentación de las estrategias utilizadas. Esto apoyará nuestra iniciativa de Ambiente Menos Restringido (LRE) del distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de las pruebas, observaciones del maestro, aporte del especialista en diagnóstico, Plan Individual de Educación (IEP), documentación de modificaciones de planeaciones del maestro, estrategias de desarrollo del personal implementadas, disminución de las remisiones a la oficina y aumento del tiempo del estudiante en el salón de clases, informes e informes de progreso

Personal responsable del seguimiento: director/director asistente y maestros de educación especial, maestros de educación general

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán la oportunidad durante PLC y el servicio durante el verano de revisar los materiales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), análisis de ítems STAAR y desagregar los resultados STAAR. Prekínder - 2^{do} grado revisarán las fuentes de datos para el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Uso por parte del maestro del análisis de ítems para mejorar la instrucción, los currículos, los cuadernos de datos.

Personal responsable del seguimiento: director, RTI, consejero, todos los maestros, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La tecnología para Prekínder - Kínder - 5^o grado se utilizará para aumentar y mejorar las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora individual de los resultados de los exámenes.

Personal responsable del seguimiento: especialista en medios, especialista de RTI, maestro de dislexia, directores, especialista de ESL, todos los maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Maestros y ayudantes de educación especial estarán disponibles para todos los estudiantes identificados que necesiten asistencia de educación especial.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de objetivos del Plan Individual de Educación (IEP) dominados, número de estudiantes atendidos, boletas de calificaciones, disminución en el índice de fracaso en cada período de calificación, y mejores niveles de rendimiento estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal responsable del seguimiento: maestros de educación especial y administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: KME utilizará personal de intervención, como especialista de RtI, auxiliar de RTI, maestros de GT, entrenador instruccional, entrenador de éxito estudiantil, para proporcionar una aceleración adicional para todos los estudiantes, para apoyar el aprendizaje estudiantil y aumentar el rendimiento académico, así como monitorear su progreso.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los datos de los estudiantes en la Evaluación Basada en el Campus (CBA), targetas de calificaciones e informes de progreso. Se mostrará el progreso para los estudiantes que reciben intervenciones a través de educación especial, dislexia y RTI.

Personal responsable del seguimiento: Prekínder - 5 maestros, Repuesta a la Intervención (RtI), administración, especialistas en dislexia, educación especial, entrenador académico

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se mejorará la colección de medios/bibliotecas y tecnología audiovisual/audiovisual de KME, centrándose en otros medios y literatura multiculturales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los medios y la literatura multiculturales en el campus para reflejar la diversidad cultural de la comunidad en KME.

Personal responsable del seguimiento: especialista en medios

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: KME analizará y proporcionará intervenciones y adaptaciones para estudiantes con tendencias de dislexia y trastornos relacionados. Se proporcionarán sustitutos para los maestros que asisten a la intervención y la capacitación. Los estudiantes serán examinados usando *Aimsweb* y *Esperanza*. A fin de proporcionar instrucción de lectura específica, se necesitarán recursos y materiales adicionales para satisfacer sus necesidades de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de los participantes, revisión de referencias para pruebas de dislexia, reuniones del plan 504 y documentación, documentación del CARE *Team*.

Personal responsable del seguimiento: maestro de dislexia, director, director asistente, maestro de RtI

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Objetivo de apoyo integral adicional**

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: *Google Read and Write* estará disponible en el salón de clases para estudiantes de educación especial para ayudar a aumentar la fluidez y el vocabulario en todas las materias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Progreso del estudiante, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Aumento del dominio de los objetivos en las evaluaciones alternativas.

Personal responsable del seguimiento: maestros de educación especial

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Objetivo de apoyo integral adicional**

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: *Kings Manor Elementary* con New Caney ISD participará en la cooperativa de educación de migrantes con el centro de servicios de educación de la región VI

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuesta del programa de educación de migrantes de ESC de la región VI

Personal responsable del seguimiento: secretaria de PEIMS, director de Bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se enfatizará en el potencial de los estudiantes para lograr una educación superior más allá de la escuela secundaria.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: visitas al salón de clases del consejero y huésped, *Future Fridays*, y día de la carrera.

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración y maestros.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros seguirán el currículo del distrito, los recursos proporcionados en *Canvas*, las planeaciones y las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar el crecimiento y el logro de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Capacitación sólida de nivel I para todos los estudiantes que se basa en la investigación, enseña a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y alineación vertical de los contenidos de Profundidad del Conocimiento (DOK) necesarios.

Personal responsable del seguimiento: Todos los maestros, entrenador instruccional, y directores.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Inglés Como Segunda Lengua (ESL) será ofrecido a estudiantes de Prekínder - 4^{to} grado que no hablan inglés. Se ofrecerá un programa de dos vías en dos idiomas para el 5^{to} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inscripción de estudiantes en el programa

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialista de ELL y administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Se proporcionará personal de apoyo instructivo para ayudar a los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) y en riesgo a lograr niveles más altos de desempeño en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Las estrategias de enseñanza *ELLevation* se utilizarán para aumentar las adquisiciones de idioma inglés. Proporcionar apoyo a los estudiantes para cumplir con los objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) (tecnología, auriculares con micrófono).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en puntos de control, puntos de referencia, informes de progreso, tarjetas de calificaciones y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: director, consejero, director asistente, especialista en medios, ayudante, ayudante de *iStation*, ayudante del laboratorio de computadoras, maestro de dislexia, especialista de RtI, especialista de ELL y ayudante de ELL

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Los recorridos de aprendizaje se programarán mensualmente para permitir que los maestros aprendan y colaboren juntos para mejorar la instrucción y el rendimiento del estudiante.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en todo el campus.

Personal responsable del seguimiento: director y director asistente

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: El Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) será utilizado como una herramienta de capacitación para que los maestros reflexionen y revisen su práctica de instrucción para mejorar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: director y director asistente

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Los estudiantes inmigrantes y los padres aprenderán sobre la cultura estadounidense y las interacciones en el sistema escolar con un enfoque en la alfabetización.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación en noches familiares académicas.

Personal responsable del seguimiento: administradores y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Se proporcionará un entrenador instruccional para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el apoyo a los maestros a través de Desarrollo Profesional (PD) eficaz, recursos, entrenamiento y mejores prácticas de enseñanza.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de las áreas académicas de la Evaluación Basada en el Campus (CBA), la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), niveles de lectura. Puntuaciones de maestros mejoradas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Los Equipos Verticales establecerán metas y alinearán la instrucción escolar en todas las áreas académicas incluyendo viajes académicos, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) /disciplina, establecimiento y seguimiento de metas, mentalidad de crecimiento y asistencia mejorada.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejoras en CBA, STAAR, niveles de lectura, asistencia y menos referencias de oficina.

Personal responsable del seguimiento: administradores, líderes de equipo, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Los maestros de educación especial, en conjunto con maestros de salón de clase, desarrollarán un programa intensivo de instrucción para ser utilizado por todos los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado que no lograron puntuar en el nivel de "Aproximar" en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Progreso de los estudiantes, resultados de STAAR

Personal responsable del seguimiento: maestro del salón de clase, maestro de educación especial, administradores, consejero

Objetivo de apoyo integral adicional

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: El uso de *Reading Assistant Plus* y el programa de intervención de lectura, será utilizado para los estudiantes de educación especial y Repuesta a la Intervención (RtI)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Logro estudiantil, resultados de STAAR

Personal responsable del seguimiento: maestro del salón de clase, maestro de educación especial, especialista de RtI, administradores, especialista en medios

Objetivo de apoyo integral adicional

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: KME implementará los objetivos de lectura y competencia matemática de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado. Se obtendrá el desarrollo profesional, los recursos docentes y los recursos estudiantiles para implementar metas con fidelidad y alcanzar metas de aprendizaje estudiantil.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 23

Estrategia 23: Mejoraremos los datos de rendimiento de lectura de STAAR un 10% mediante el uso de servicios de desarrollo profesional consultivo.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Objetivo de apoyo integral**

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El índice de asistencia de estudiantes de *Kings Manor Elementary* aumentará de 92.92% a 97% para el año escolar 2022-23.

Fuentes de datos de la evaluación: La asistencia de los estudiantes cumplirá o excederá el objetivo de desempeño de *Kings Manor Elementary* como se indica en los informes de fin de año y el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los padres de los estudiantes ausentes serán contactados por el maestro después de dos días consecutivos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de contactos.

Personal responsable del seguimiento: maestro del salón de clases

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los padres de estudiantes con problemas de asistencia y retraso serán notificados por escrito y luego referidos al comité de asistencia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación del comité de asistencia y disminución de las ausencias estudiantiles

Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia, director asistente, maestros miembros del comité

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y los administradores reconocerán a los estudiantes que tienen una asistencia perfecta en las asambleas de premios estudiantiles para Kínder - 5^{to} grado cada semestre y fin de año. Los maestros premiarán *House Points* a los estudiantes que asistan.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes reconocidos por no llegar tarde y buena asistencia.

Personal responsable del seguimiento: director y maestros, oficinista de asistencia, secretaria.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un informe semanal de la clase, nivel de grado académico y los registros de asistencia a la escuela se proporcionará al campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Seguimiento y notificación de los registros de asistencia reales

Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia, PEIMS office, administración, maestros, secretaria del campus

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El director reconocerá a los estudiantes que están en asistencia de campana a campana cada período de calificación de 9 semanas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del número de estudiantes a tiempo y asistencia todos los días.

Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia, director, director asistente, maestro de salón de clases

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: KME fomentará el uso de la tecnología como una estrategia educativa efectiva.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de *Bright Bytes*.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME continuará colaborando con el programa del distrito 1: Visión 1:1 para estudiantes de Prekínder - 5^{to} grado y se centrará en la integración del uso de la tecnología en las estrategias de instrucción y aprendizaje mixto.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Entornos innovadores de aprendizaje mixto que fomentan el crecimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, director de tecnología, coordinador de tecnología instruccional, especialista en medios, maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: KME con la ayuda del especialista en medios proporcionará Desarrollo Profesional (PD) al personal que apoya el aprendizaje combinado y la integración tecnológica. Los datos recibidos de la encuesta de <i>Bright Bytes</i> guiarán el PD proporcionado en el campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inscripciones en talleres, encuesta <i>Bright Bytes</i>, desarrollo de cursos <i>Canvas</i>, productos innovadores para estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en medios, administración, director de tecnología instruccional, maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: KME presupuestará para continuar y expandir la integración de *Maker-Spaces* en el centro de medios, así como agregar programas innovadores adicionales para apoyar el aprendizaje combinado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observación de estrategias de aprendizaje mixto en el salón de clases.

Personal responsable del seguimiento: especialista en medios, administración, director de aprendizaje digital, especialistas instruccionales.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: KME proporcionará un programa de asesoramiento integral de alta calidad a través de la implementación del currículo para el aprendizaje social y emocional y el bienestar de todos los estudiantes en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: portal de *7 Mindsets*, alcance y secuencia de las lecciones, el trabajo del estudiante se muestra, disminución en las remisiones de disciplina

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará PD para la aplicación del currículo de *7 Mindsets* y estudio del libro para todos los maestros y el personal. El consejero creará un alcance de lección y secuencia para que los maestros sigan para introducir cada lección.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El calendario de lecciones, las planeaciones y actividades, la encuesta a los estudiantes reflejará las necesidades de las necesidades emocionales sociales que se cumplen en la escuela.

Personal responsable del seguimiento: administración, director de estudios avanzados y consejería, consejero, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar acceso a recursos impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar las iniciativas de alfabetización.

Fuentes de datos de la evaluación: Estadísticas de salida del sistema bibliotecario. Registros de materiales de la biblioteca por edad, números de salida, y relevante, contenido actual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos de la biblioteca que son de alto interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización para apoyar el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: aprendizaje digital, director del campus, especialista en medios del campus</p>

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: KME proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en la instrucción basada en juegos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que tienen actividades de condición física para abordar la salud, el bienestar y la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Debido a COVID-19 los estudiantes pueden no haber tenido amplias oportunidades de participar en la actividad física rigurosa que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio elemental estarán equipadas con el <i>Lu Interactive Playground System</i>. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina el material principal de la asignatura, incluidos los contenidos de matemáticas, ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y estudios sociales alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y un juego muy atractivo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la salud y el bienestar, así como mejorarán el rendimiento de los TEKS en el salón de clases utilizando el sistema de juegos interactivos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores de campus, maestros de educación física</p>

Meta 2: KME will provide a safe and orderly environment that promotes learning for all students.

Objetivo de rendimiento 1: KME educará a todo el personal y estudiantes en prevención de drogas y violencia, normas de seguridad escolar, resolución de conflictos, prevención y denuncia de acoso escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Disminución en las remisiones de disciplina, encuesta climática de estudiantes, padres y maestros para determinar la efectividad de los programas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes y padres serán informados sobre el código de conducta del estudiante. Los padres recibirán una copia a petición.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cartas firmadas de los padres y documentación de la oficina. Disminución en las remisiones de disciplina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, registrador</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de KME recibirá capacitación en las siguientes áreas: a. Planificación de gestión de incidentes a nivel del campus, b. Capacitación en Resucitación Cardio Pulmonar (CPR)/primeros auxilios c. Planificación de evacuación, d. Libertad de acoso para estudiantes y empleados, e. Lugar de trabajo libre de drogas f. Abuso y negligencia infantil</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de simulacros, documentación de hoja de registro de asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asistente/director/nurse</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes serán educados en: Resolución de conflictos, seguridad de autobuses, simulacros de desastres, seguridad de edificios, reglas escolares, programa de prevención de acoso e informes, 7 *Mindsets*, habilidades sociales y emocionales y acoso. El programa *Eddie Eagle* (curso de seguridad de armas) continuará para estudiantes de 2^{do} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de los currículos, asambleas y visitas al salón de clases, revisión del horario de reunion, revisión de los registros de simulacro y revisión de los datos de disciplina de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Personal responsable del seguimiento: maestros, consejero, director, director asistente, jefe de la policía

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: KME utilizará el sistema *Raptor* cuando se revise la identificación de visitantes en el campus. Se requerirá que todos los empleados, sustitutos y visitantes usen tarjetas de identificación. Todos los voluntarios del campus serán capacitados, pasarán verificaciones de antecedentes y emitirán identificaciones.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Uso del sistema *Raptor* cuando los visitantes entran y salen del campus. Hojas de registro de asistencia de voluntarios en la oficina.

Personal responsable del seguimiento: personal, recepcionista, personal de la oficina principal, administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Servicios de asesoramiento estarán disponibles para los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal responsable del seguimiento: consejero

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: KME proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: KME establecerá procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para estudiantes y personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de simulacros, documentación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), implementación de 7 planes de estudios, carácter y conciencia de liderazgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME utilizará radios de 2 vías durante el día escolar, así como tecnología de monitoreo de video para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir las remisiones disciplinarias y los problemas de seguridad en el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, líderes de equipo, apoyo administrativo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El <i>House System</i> de KME, el sistema efectivo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y las estrategias de trabajo en equipo se utilizarán por los maestros y estudiantes para crear una familia escolar cohesiva y promover el plan de estudios de 7 <i>Mindsets</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuestas climáticas positivas, documentación para los maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, consejero</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 3: KME participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 1: *Kings Manor Elementary* proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares.

Fuentes de datos de la evaluación: El 100% de los maestros de KME cumplirán con los estándares altamente efectivos de Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA) y los auxiliares cumplirán con los estándares altamente calificados de ESSA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tiempo asignado a los maestros orientadores para observar a los nuevos maestros y nuevos maestros para observar a los maestros veteranos a través de nuestra rotación de <i>Watch Me Wednesday</i> y recorridos semanales de aprendizaje.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Enseñanza de calidad, datos sobre la longevidad del personal en el campus, respuesta positiva a la encuesta del personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros orientadores, entrenador instruccional</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal de KME participará en el desarrollo profesional del liderazgo e información actualizada sobre los aspectos legales de la educación especial y los programas especiales (plan 504, dislexia, etc.).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistencia a la conferencia legal de *GCase*; maestros y personal con conocimientos y siguiendo las mejores prácticas para los estudiantes de acuerdo con las leyes.

Personal responsable del seguimiento: director y director asistente, equipo principal de educación especial

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de KME recibirán capacitación de personal distrital, consultores y en conferencias educativas sobre matemáticas, alfabetización, lectura, ciencia y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Los viajes fuera del estado a NSTA proporcionarán al personal de KME las habilidades y conocimientos para implementar Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en KME.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observaciones en el salón de clases, planeaciones reflejarán esas prácticas.

Personal responsable del seguimiento: director, director asistente y especialista instruccional en matemáticas del distrito, entrenador instruccional, director de currículo elemental, especialista instruccional de alfabetización del distrito.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Desarrollo Profesional (PD) continuo del campus es proporcionado por el entrenador instruccional a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), mejores prácticas basadas en la investigación del siglo 23, planificación en conjunto y entrenamiento después de la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor PD para los maestros.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: KME participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 2: El índice de rotación de los maestros de KME será inferior al 15%, incluidas las personas que reciben promociones.

Fuentes de datos de la evaluación: El 100% de los profesores de KME cumplirán con los estándares altamente efectivos de ESSA y los auxiliares cumplirán con los estándares altamente calificados de ESSA. El índice de rotación de maestros seguirá siendo bajo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME planificará activamente mejorar las condiciones de trabajo del campus y la moral de los empleados mediante: a. ser proactivo en la promoción de una imagen positiva para el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad. b. mostrar continuamente el éxito del personal y los estudiantes, c. mantener la disciplina estudiantil, d. asegurar que el personal tiene una voz en el funcionamiento de las escuelas, e. Reconocer campus Profesor del Año y Empleado del Año, f. Coordinar con la comunidad y la Organización de Padres y Maestros (PTO) para proporcionar actividades de la semana de apreciación del maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuestas positivas del personal, retroalimentación positiva y artefactos de reconocimientos y celebraciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, recursos humanos,</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 4: KME aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de rendimiento 1: KME aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a los padres, participación y asistencia a las actividades escolares, hojas de registro de asistencia y documentación de redes sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME participará en las noches anuales de eventos abiertos al público y conocer al maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comentarios de los padres, participación</p> <p>Personal responsable del seguimiento:</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: KME llevará a cabo ferias del libro de otoño y primavera de acuerdo con las actividades de compromiso familiar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres voluntarios para ayudar a los estudiantes a comprar libros, aumentar la participación en actividades de compromiso familiar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en medios, administración, apoyo administrativo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El voluntariado y el apoyo de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de KME serán alentados y reconocidos. Evento anual de agradecimiento será organizado para reconocer a nuestros voluntarios del campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la participación de los padres en la escuela y en eventos de la PTO.

Personal responsable del seguimiento: administración y junta de la PTO

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Noches familiares y otras actividades se llevarán a cabo con el fin de fortalecer la participación de los padres y el logro de los estudiantes, tales como: a. *Spirit Nights* en un restaurante patrocinadas por la PTO b. Matemáticas/noche de ciencias c. Noche de alfabetización d. Escaparate de estudiante dotado y talentoso e. *One School: One Book* - Actividad de lectura familiar en casa con asociación escolar conjunta. f. Festivales de bellas artes y eventos musicales g. Conferencias de otoño de padre/maestro h. Día de campo anual i. Concurso de talentos de fin a año j. Recaudación de fondos patrocinado por la PTO

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Logro del estudiante, comentarios de los padres.

Personal responsable del seguimiento: Todos los maestros de grado académico, PTO y administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: KME seguirá las directrices del distrito y participará en asambleas de premios de reconocimiento de campus para estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la asistencia de los padres a las asambleas de premios.

Personal responsable del seguimiento: administradores y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres serán incluidos en la revisión de la política de participación de padres/familia, el pacto de padres y el plan de mejora del campus. La política será distribuida en inglés en línea y a petición de los padres. El plan del campus también estará disponible para la traducción oral al español.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres y voluntarios. Comentarios positivos sobre las encuestas a los padres.

Personal responsable del seguimiento: maestros y administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: KME continuará comunicándose regularmente con los padres y la comunidad a través de boletines mensuales, sitio web, convocatorias, redes sociales y contactos de *Dojo*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora y aumento de la comunicación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: administración, especialista en medios, maestros,

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los padres serán invitados a las conferencias de desarrollo profesional de compromiso con padres y familias con la facultad de KME.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La información aprendida será compartida en futuras reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) y esto aumentará la participación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: administración, coordinador del Compromiso de Padres y Familia (PFE), miembros de la Organización de Padres y Maestros (PTO)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Rochanda Carter	Entrenadora instruccional	Título I	1.0