

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Kings Manor Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Fecha de aprobación de la junta: lunes, 18 de octubre de 2021

Declaración de la misión

La misión de Kings Manor Elementary refleja la misión del distrito que es "proporcionar una experiencia educativa ejemplar en un entorno que fomenta relaciones positivas y de colaboración entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad". KME está totalmente comprometido con el concepto de que "TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER". Creemos que los estudiantes aprenden de múltiples maneras y experimentarán el éxito en nuestro entorno escolar seguro y ordenado. Creemos firmemente en que "DE LA MANO ... JUNTOS PODEMOS" y que podemos brindar a cada niño una educación de calidad tanto académica como social. Brindaremos a cada estudiante la base, el conocimiento y las habilidades para ser aprendices de por vida y exitosos en la vida.

Lema de la escuela: "De la mano, juntos podemos".

Visión

La visión de Kings Manor Elementary refleja la visión de New Caney ISD que establece que "NCISD será un lugar donde todos los estudiantes sobresaldrán al enfrentar los desafíos del siglo XXI". Kings Manor Elementary y New Caney ISD reconocen la diversidad de la población estudiantil de nuestro campus y el personal y los programas diseñados estarán comprometidos para asegurar el éxito de los estudiantes. Kings Manor Elementary proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado enfocado en satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Kings Manor Elementary (KME) es un campus de primaria de prekindergarten a 5.º grado que también contiene un Programa de Educación Especial para educación especial para la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE) y Alcanzar la independencia a través de la educación estructurada (Reaching Independence through Structured Education, RISE). Según los datos del 2020-21, KME es una escuela muy diversa en la que se hablan más de 20 idiomas entre los 681 estudiantes inscritos en el campus. La demografía de los estudiantes de KME se ha mantenido similar durante el comparativo de los últimos 3 años con un ligero aumento en los estudiantes afroamericanos. El porcentaje de estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) inscritos continúa aumentando cada año en el comparativo de los últimos tres años, así como la población inscrita económicamente desfavorecida. La tasa de movilidad en KME ha aumentado recientemente del 13 % al 16 %.

El cuerpo docente de KME de 68 empleados se compone de la siguiente forma: maestros certificados, especialistas, administradores y para-educadores.

* Tasa de retención de maestros del 90 %

* La proporción entre maestros/estudiantes es de 1/20

La información general de la comunidad incluye una organización activa de padres y maestros, participación de la comunidad en la recaudación de fondos de la Noche solidaria y los estudiantes de Infinity Early College High School se ofrecen como voluntarios en KME de forma regular para servir a su comunidad y ayudar a los estudiantes de KME.

Las actividades de participación familiar que se ofrecen en KME incluyen:

*La noche para conocer a los maestros y Casa Abierta

*Varias Noches solidarias en los restaurantes locales

*Desayuno con los abuelos

*Reuniones de la Organización de padres y maestros (Parents-Teacher Organization, PTO)

*Ferias del Libro

*Noche de Matemáticas/Ciencias

*Noche de alfabetización

*Noche solidaria en el Texan Drive Stadium

*Múltiples programas musicales

*Presentación de Idioma Dual

*Presentaciones de los estudiantes dotados y talentosos

*Show de talentos

*Programa de Premios de fin de año

*Día de Student Fun

*Genius Hour

Fortalezas demográficas

Kings Manor Elementary es una escuela culturalmente diversa con un taller de capacitación activo de PTO y Parenting Partners. El 100 % de los maestros de aula están certificados en ESL. El 23 % de nuestros estudiantes se consideran con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) y se hablan más de 20 idiomas en el campus.

Nuestra escuela y PTO se han asociado con muchas empresas locales para recaudar fondos para la Noche solidaria y ayudar con otras necesidades durante todo el año, que incluyen: Marcos Pizza, Slim chickens, Culvers, Chick-Fil-A, Kroger, Jason's Deli, Sonic, HEB y el cine Showbiz. El 100 % de nuestros estudiantes participan en nuestros clubes Genius Hour dirigidos por estudiantes. Los clubes de Genius Hour incluyen jardinería, embellecimiento del campus, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), coro, tweet para niños, acuarelas, club de construcción, álbumes de recortes, arte de graffiti, atletismo, club de atletismo, yoga, camisetas de libros de no ficción, rompecabezas, transmisión, ajedrez, programación e informática.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 84 % de los estudiantes de movilidad no alcanzan el Estándar de satisfacción en Matemáticas o Lectura de STAAR.

Causa raíz: Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no se realizan con la suficiente rapidez.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Según los resúmenes de responsabilidad educativa de la Agencia de Educación de Texas, en 2021 KME obtuvo los siguientes puntajes:

En Matemática de 3.º grado el 74 % está Cerca del nivel del Grado, 43 % Cumple con el nivel del grado, y 20 % Domina el nivel del grado

En Lectura de 3.º grado el 73 % está Cerca del nivel del grado, 33 % Cumple con el nivel del grado, y 14 % Domina el nivel del grado

En Matemática de 4.º grado el 56 % está Cerca del nivel del grado, 31 % Cumple con el nivel del grado, y 21 % Domina el nivel del grado

En Matemática de 4.º grado el 67 % está Cerca del nivel del grado, 40 % Cumple con el nivel del grado, y 19 % Domina el nivel del grado

En Matemática de 5.º grado el 68 % está Cerca del nivel del grado, 39 % Cumple con el nivel del grado, y 22 % Domina el nivel del grado

En Lectura de 5.º grado el 79 % está Cerca del nivel del grado, 48 % Cumple con el nivel del grado, y 29 % Domina el nivel del grado

En Matemática de 5.º grado el 65 % está Cerca del nivel del grado, 24 % Cumple con el nivel del grado, y 11 % Domina el nivel del grado

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

KME se enfoque en el rendimiento de los estudiantes; específicamente, el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento. El progreso de los estudiantes se ve y se monitorea regularmente mediante el uso de AIMSWEB, la evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA) y registros acumulativos de lectura mensual, evaluaciones del distrito, puntos de control del campus y notas de los maestros de grupos de Lectura y Matemáticas guiados. La enseñanza de Nivel 1 de calidad y la intervención de Nivel 2 son proporcionadas por el maestro del aula y la intervención de Nivel 3 es proporcionada por el especialista de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y el personal de apoyo de enseñanza de RTI. Todos los estudiantes de KME, de kínder a 5.º grado, establecen metas académicas individuales y mantienen el progreso de sus metas con una carpeta de metas y hojas de seguimiento de datos. Estos se pueden usar durante las conferencias de estudiantes/maestros, conferencias de

padres/maestros y para la reflexión individual sobre el crecimiento y los logros de los estudiantes. El uso regular de las carpetas de seguimiento de objetivos ayuda a nuestros estudiantes a mantenerse enfocados en el crecimiento y tener una mentalidad de crecimiento.

De acuerdo con los Resúmenes de responsabilidad educativa de la Agencia de Educación de Texas, Kings Manor Elementary ha mostrado un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en las siguientes materias: Lectura, Matemáticas, Ciencias.

Los enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los objetivos de rendimiento académico en Lectura y Matemáticas no se han cumplido para nuestros grupos de estudiantes blancos y asiáticos en Lectura y Matemáticas durante los últimos 3 años. **Causa raíz:** Falta de enfoque en los datos de crecimiento de los estudiantes y enfoque en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específico durante la enseñanza.

Enunciado del problema 2: El 84 % de los estudiantes de movilidad no alcanzan el Estándar de satisfacción en Matemáticas o Lectura de STAAR. **Causa raíz:** Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no se realizan con la suficiente rapidez.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de KME no han mostrado suficiente progreso en las calificaciones en la categoría Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en Lectura y Matemáticas en la evaluación STAAR de acuerdo con los datos estatales de responsabilidad educativa. **Causa raíz:** El enfoque adicional en la enseñanza en grupos pequeños, explícita y dirigida utilizando estrategias de alto rendimiento no es una prioridad al planificar.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El 100 % de los maestros de KME están certificados por el estado. Todos los maestros están certificados en ESL y la mayoría ha obtenido su certificación en dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT). Los maestros son evaluados usando la herramienta de evaluación del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) y son capacitados en áreas específicas a sus necesidades. Todos los maestros de primer año tienen un maestro mentor y asisten a sesiones de capacitación del distrito mensuales. Los líderes de equipo y los equipos de nivel de grado brindan apoyo a maestros nuevos y veteranos. Un instructor de enseñanza de tiempo completo y un especialista en medios ofrece desarrollo profesional continuo dentro y fuera del aula, orientación y recursos a los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del campus, planificación semanal y seguimiento. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional adicional a través de consultores contratados, capacitaciones del distrito y después de la escuela.

Los maestros se reúnen semanalmente para planificar de manera colaborativa la enseñanza enfocándose en los niveles de Profundizar conocimientos (Depth of Knowledge, DOK), preguntas de orientación y vocabulario académico. Los estudiantes muestran evidencia de trabajo auténtico y su aplicación en el mundo real a través de actividades sobre las lecciones que representan el "por qué" del aprendizaje. Se espera que los maestros involucren a los estudiantes en problemas auténticos además de las hojas de trabajo y enseñen en grupos pequeños. Los estudiantes hacen conexiones transversales al incorporar la literatura en las lecciones de Matemáticas y Ciencias, así como en las clases de Artes del Lenguaje que involucran temas de ciencias y estudios sociales utilizando textos de mentores. Las evaluaciones del distrito se dan cada nueve semanas para Matemáticas, Ciencias y Lectura. Los maestros usan la evaluación formativa diaria con preguntas de orientación, boletos de salida, grupos pequeños, conferencias con los estudiantes, preguntas con respuesta completa, junto con los puntos de referencia del distrito para monitorear el rendimiento de los estudiantes. Los maestros usan los datos obtenidos mediante observación, grupos pequeños, evaluaciones DRA, de comienzo de año (Beginning of the Year, BOY) y basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessment, CBA) para determinar el progreso del estudiante. Los maestros monitorean los hallazgos y los publican en la sala de PLC para revisarlos a través de las reuniones del Equipo de Coordinación, Evaluación, Respuesta y Educación (Coordination, Assessment, Response, and Education, CARE) de RTI. Cuando los estudiantes no progresan, se realizan intervención adicional a través del proceso RTI.

KME tiene un período de 'Enfoque' (Koala Time) integrado en el día escolar para cada nivel de grado para brindar intervención o enriquecimiento a los estudiantes. Todos los miembros del personal del programa de apoyo están disponibles para ayudar a los estudiantes durante Koala Time, incluyendo al personal de dislexia, ESL, educación especial, enseñanza de Nivel 2 y Nivel 3, GT, además de ayudantes de enseñanza. Las necesidades varían de una asignatura a otra, así como de un objetivo a otro; por lo tanto, estos son grupos fluidos con estudiantes que reciben apoyo para sus necesidades individuales. Además, los maestros brindan tutoría antes de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.

KME integra aplicaciones tecnológicas en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, lo que les brindará a los estudiantes una base sólida de habilidades y aplicaciones tecnológicas que pueden transferirse fácilmente al nivel de escuela intermedia y más allá. Los estudiantes de KME tienen dispositivos individuales de prekindergarten a 5.º grado. Los estudiantes usan regularmente dispositivos tecnológicos para evaluar, practicar, investigar, acceder a libros de texto y compartir sus trabajos. Se anima a los estudiantes a utilizar las habilidades tecnológicas que apoyan el pensamiento de nivel superior y a convertirse en productores en lugar de solo consumidores con respecto a la tecnología.

Los maestros de KME guían a los estudiantes a establecer metas personales y académicas. Los estudiantes y maestros grafican el crecimiento y la medición con carpetas de datos para monitorear el progreso.

Es el segundo año que KME utiliza el plan de estudios de aprendizaje socioemocional de 7 Mindsets en el campus. Para ampliar este plan de estudios, los estudiantes y maestros de KME participan en un sistema interno de 7 partes para mejorar el sentido de comunidad, pertenencia y trabajo en equipo cooperativo.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

En KME se utiliza constantemente una red de apoyo colaborativo para apoyar la retención del personal y el éxito de los estudiantes. Los equipos de nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar la instrucción. Se utiliza un horario quincenal para las reuniones regulares de PLC para proporcionar desarrollo profesional continuo por parte del instructor de enseñanza, el instructor de éxito estudiantil, la administración, el especialista en RTI o el especialista en medios. Los comités verticales se reúnen mensualmente para asegurar la alineación y planificar eventos y actividades que involucren a la comunidad escolar. Se reciben comentarios de los maestros después de la capacitación de PLC para ayudar a formar planes de desarrollo profesional adicionales y satisfacer las necesidades de aprendizaje de la facultad. Los maestros son invitados regularmente a asistir a caminatas de aprendizaje semanales y los miércoles de Watch-Me para observar prácticas que han demostrado ser exitosas en otras aulas.

El horario maestro está organizado para minimizar las múltiples transiciones a lo largo del día y maximizar el tiempo de enseñanza. Los maestros están informados sobre las expectativas de minutos de enseñanza del distrito y los horarios de clases reflejan estas expectativas. Los maestros y la administración participan en caminatas de aprendizaje semanales en el aula para observar y resaltar el aprendizaje que ocurre en las aulas. Además de la planificación de equipo, se lleva a cabo una reunión periódica de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisar los datos recopilados de las caminatas de aprendizaje, proporcionar desarrollo profesional continuo, analizar los datos de los estudiantes y planificar el desarrollo profesional (Professional Development, PD) adicional o los recursos necesarios.

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje basadas en problemas para asegurar la transición y el dominio de los conceptos. Además, los estudiantes se apropian de su aprendizaje estableciendo metas, registrando su progreso y celebrando sus éxitos.

Los estudiantes de Kings Manor usan Chrome-books con regularidad en el aula para crear proyectos e investigación digital utilizando el sistema de gestión de aprendizaje (Learning Management System, LMS) Canvas del distrito. Usan regularmente otras aplicaciones tecnológicas como Google docs, sheets, slides, Flipgrid, Nearpod, Book creator, Pebblego y más. Los estudiantes realizan evaluaciones en línea a través de Google Classroom, Kahoot y Happy Numbers.

La implementación de 7 Mindsets con los sistemas internos ha sido una gran fortaleza para los programas y procesos de KME. Maestros, padres y estudiantes han estado emocionados de unirse a su grupo de casa y participar en las actividades planeadas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de KME no han mostrado suficiente progreso en las calificaciones en la categoría Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en Lectura y Matemáticas en la evaluación STAAR de acuerdo con los datos estatales de responsabilidad educativa.

Causa raíz: El enfoque adicional en la enseñanza en grupos pequeños, explícita y dirigida utilizando estrategias de alto rendimiento no es una prioridad al planificar.

Enunciado del problema 2: Las evaluaciones de referencia del distrito se dieron demasiado separadas para que se implementaran comentarios e intervenciones específicas. **Causa raíz:** Falta de evaluaciones de puntos de control basadas en el campus y acceso al banco de evaluaciones.

Enunciado del problema 3: El 84 % de los estudiantes de movilidad no alcanzan el Estándar de satisfacción en Matemáticas o Lectura de STAAR.

Causa raíz: Las intervenciones para los nuevos estudiantes que se inscriben en el campus no se realizan con la suficiente rapidez.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Kings Manor ofrece un entorno de aprendizaje ordenado y seguro centrado en las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. De acuerdo con los resultados de la encuesta de maestros y padres de 2021, Kings Manor Elementary es un lugar donde los estudiantes y los maestros quieren estar. Los padres se sienten seguros y que sus opiniones son valoradas.

Los esfuerzos que ayudan a dar forma a nuestra cultura y clima escolar incluyen el reconocimiento mensual de las 7 Mindsets, la coalición No hay lugar para el odio con actividades en contra del acoso escolar en todo el campus, el Koala cash utilizado en la Koala store para estudiantes, estudiantes enviados a la Dirección por asuntos positivos y la celebración del crecimiento estudiantil.

KME organiza una serie de eventos cada año para promover la participación de los padres y la comunidad. Cada otoño se lleva a cabo una noche anual de Conoce a los maestros. Las noches académicas anuales son noches centradas en juegos y material relacionados con el contenido; estos se llevan a cabo cada semestre enfocándose en Matemáticas/Ciencias o Lectura/Escritura. Los musicales navideños y las actuaciones del coro se llevan a cabo con regularidad durante todo el año. Cada semestre se llevan a cabo presentaciones de Idioma Dual y GT. La biblioteca alberga una feria del libro de otoño y primavera. La Organización de padres y maestros (parents teacher organization, PTO) organiza varios eventos cada año, incluido el festival de otoño/invierno, el Color Run y las fiestas en el aula.

KME tiene la tradición de tener un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Cada año se envían encuestas a los padres para recopilar información sobre la su percepción sobre cómo se está desempeñando nuestra escuela en el área de la atmósfera/clima escolar, la comunicación entre el hogar y la escuela y el desempeño del personal en nombre de los estudiantes. Los miembros del equipo de liderazgo de KME reflexionan sobre los comentarios hechos por los padres en las encuestas y hacen recomendaciones para cualquier cambio necesario para mejorar nuestro desempeño tal como lo percibe nuestra comunidad.

KME envía una encuesta sobre el clima escolar a la facultad cada año. Aquellos que completaron la encuesta, afirman que existe una atmósfera general positiva en el campus y los empleados están felices de trabajar allí. Sienten que la administración apoya la colaboración y el aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades.

Fortalezas de las percepciones

Los padres y los estudiantes se sienten seguros y bienvenidos en KME. El éxito se celebra con nuestras iniciativas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) como se indica a través de nuestro sitio web, publicaciones en Facebook y Twitter. KME celebra las 7 Mindsets: Todo es posible, pasión primero, estamos conectados, 100 % responsabilidad educativa, actitud de gratitud, vivir para dar y el momento es ahora. Los estudiantes son elegidos y cada mes realizamos nuestra celebración de Estudiantes con carácter. Además, los estudiantes que muestran un comportamiento positivo son recompensados con Koala cash para usar en la Koala store como incentivos o para canjear por

House points. Los maestros derivan a los estudiantes a la Dirección con una recomendación positiva y se hace una llamada telefónica positiva a los padres celebrando al estudiante. La asistencia se celebra en las aulas y por la administración.

Se ofrecen varios programas adicionales en KME, incluidos el coro de honor, el conjunto Orff, el equipo de transmisión, la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL), la coalición estudiantil No hay lugar para el odio y Genius Hour.

Kings Manor Elementary constantemente tiene un alto número de participantes que asisten a las funciones escolares. La administración y la facultad colaboran con el PTO y otros padres voluntarios para planificar eventos y actividades adicionales para la participación de la familia y la comunidad. Los eventos anuales actuales incluyen: Noches académicas, presentaciones musicales, noches de presentaciones de GT e Idioma Dual, ferias de libros, excursiones de nivel de grado, Color Run, juego astrológico, festival de bellas artes, puertas abiertas, conozca al maestro, día de diversión de fin de año, programa de premiación semestral, reuniones de la PTO.

Los maestros están felices de trabajar en KME y aprecian a sus administradores.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de escuelas efectivas
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Resultados de los registros acumulativos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y la tasa de progreso entre grupos.
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres y mujeres.
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)/Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)
- Datos de la Sección 504

- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otros comentarios.
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación de programas

Metas

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado en las áreas de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado de la evaluación estatal de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias en un 10 %. Los estudiantes de prekinder a 2.º grado tendrán el crecimiento de un año en sus medidas de evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de STAAR/Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) se desglosarán para determinar el crecimiento del rendimiento de los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Se revisará TELPAS, DRA, AIMSWEB, CBA, Instituto de Aprendizaje de Niños (Children’s Learning Institute, CLI), las carpetas de metas del estudiante, los boletines de calificaciones y la Evaluación de entrada para kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) para determinar el crecimiento de los estudiantes en prekinder a 2.º grado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La enseñanza del maestro se basará en los TEKS. Se utilizará un instructor de éxito académico y estudiantil para apoyar la enseñanza en el aula.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes, los CBA y el desempeño en las tareas diarias aumentarán a medida que avance el año.
Personal responsable de la supervisión: Director, instructores y maestros de aula.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará capacitación o materiales (materiales manipulables de matemáticas y alfabetización, bibliotecas de aula, textos para mentores, suministros de bellas artes) y se diferenciarán para los estudiantes según se considere apropiado. El desarrollo profesional del personal se proporcionará a través de servicios contratados en matemáticas, lectura, escritura y ciencias, PLC con instructor de enseñanza, instructor de éxito estudiantil y estudios de material bibliográfico para mejorar las actividades diferenciadas y la documentación de las estrategias utilizadas. Esto apoyará nuestra iniciativa de LRE del distrito.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes, observaciones de los maestros, aporte del diagnosticador, Planes Educativos Individualizados (Individual Education Plan, IEP), documentación de modificaciones del plan de lecciones del maestro, implementación de estrategias de desarrollo del personal, disminuirán los estudiantes enviados a la Dirección y aumentará el tiempo de los estudiantes en el aula, mejorarán los boletines de calificaciones e informes de progreso
Personal responsable de la supervisión: Director/ subdirector (Auxiliar Principal, AP) y maestros de educación especial, maestros de educación general
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Los maestros tendrán la oportunidad de revisar los materiales STAAR, analizar los elementos STAAR y desglosar los resultados STAAR durante el PLC y durante el verano en servicio. De prekinder a 2.º grado revisarán las fuentes de datos para el dominio de TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores usarán el análisis de elementos para mejorar la enseñanza, planes de lecciones, cuadernos de datos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, RTI, consejero, todos los maestros, instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizará la tecnología en prekinder a 5.º grado para aumentar y mejorar las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño individual de los estudiantes en los puntajes de las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, especialista en RTI, maestro de dislexia, directores, especialista en ESL, todos los maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros y asistentes de educación especial estarán disponibles para todos los estudiantes identificados que necesiten asistencia de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecerá el número de objetivos del IEP dominados, el número de estudiantes que reciben servicios, los boletines de calificaciones mejorarán, disminuirá la tasa de reprobación en cada período de calificaciones y mejorarán los niveles de desempeño estudiantil en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de SPED y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: KME utilizará personal de intervención, como un especialista en RTI, auxiliar docente en RTI, maestros de GT, instructor académico, instructor de éxito estudiantil, para proporcionar una aceleración adicional para todos los estudiantes, para apoyar el aprendizaje del estudiante y elevar el rendimiento académico, así como monitorear su progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de los estudiantes de CBA, los boletines de calificaciones y los informes de progreso. Se mostrará progreso en los estudiantes que reciben intervenciones a través de SPED, dislexia y RTI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekinder a 5.º grado, RTI, Administración, especialistas en dislexia, SPED, instructor académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes de 1, 2, 3- Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se mejorará la colección multimedia/biblioteca de tecnología audiovisual de KME, enfocándose en literatura y medios multiculturales adicionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la literatura y los medios multiculturales en el campus para reflejar la comunidad culturalmente diversa de KME.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: KME evaluará y proporcionará intervenciones y espacios para estudiantes con tendencias a la dislexia y trastornos relacionados. Se proporcionarán sustitutos para los maestros que asistan a la intervención y la capacitación. Los estudiantes serán evaluados usando Aims Web y Esperanza. Con el fin de proporcionar enseñanza focalizada en lectura, se necesitarán recursos y materiales adicionales para satisfacer sus necesidades de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del participante, revisión de referencias para pruebas de dislexia, reuniones y documentación 504, documentación del Equipo de CARE.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de dislexia, director, subdirector, maestro de RTI

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Google read and write estará disponible para los estudiantes de SPED en el aula para ayudar a aumentar la fluidez y el vocabulario en todas las materias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso estudiantil, resultados STAAR, se aumentará el dominio de objetivos en evaluaciones alternativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Estrategias de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Kings Manor con New Caney ISD participará en la Cooperativa de Educación Migrante con el Centro de Servicios Educativos de la Región VI

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta del Programa de Educación Migrante del Centro de Servicios Educativos (Educational Services Center, ESC) de la Región VI

Personal responsable de la supervisión: Secretario de PEIMS, Director de Bilingüe/ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se enfatizará el potencial de los estudiantes para lograr una educación superior más allá de la escuela secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizarán visitas de consejeros e invitados a las aulas, Future Fridays y el día de profesiones.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, administración y maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros seguirán el plan de estudios del distrito, los recursos proporcionados en Canvas, los planes de lecciones y las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar el crecimiento y los logros de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se enseñará de manera sólida de Nivel 1 para todos los estudiantes que se basa en la investigación, se enseñarán los TEKS y DOK necesarios y habrá una alineación vertical del contenido.

Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, instructor de enseñanza y directores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se ofrecerá ESL a estudiantes de prekindergarten a 4.º grado que no hablen inglés. Se ofrecerá un programa de Idioma Dual de dos vías para 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la matrícula de estudiantes en el programa

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de ELL y administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Se proporcionará personal de apoyo educativo para ayudar a los estudiantes EL y en riesgo a lograr niveles más altos de desempeño en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Se utilizarán estrategias de enseñanza de ELLevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en puntos de control, puntos de referencia, informes de progreso, boletines de calificaciones y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirector, ayudante especialista en medios, ayudante de iStation, ayudante de laboratorio de computación, maestro de dislexia, especialista en RTI, especialista de ELL y ayudante en ELL.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Se programarán caminatas de aprendizaje semanalmente para permitir que los maestros aprendan y colaboren juntos para mejorar la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará en el rendimiento estudiantil en todo el campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: T-TESS se utilizará como una herramienta de capacitación para que los maestros reflexionen y revisen su práctica de enseñanza para mejorar la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 17

<p>Estrategia 17: Los estudiantes y padres inmigrantes aprenderán sobre la cultura y las interacciones estadounidense en el sistema escolar con un enfoque en la alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación en noches académicas familiares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo integral</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Se proporcionará un instructor de enseñanza para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes al apoyar a los maestros a través de desarrollo profesional efectivo, recursos, capacitación y enseñando mejores prácticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las áreas académicas del CBA, STAAR, niveles de lectura. Mejorarán las puntuaciones de T-TESS de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 19
<p>Estrategia 19: Los Equipos verticales establecerán metas y alinearán la enseñanza de toda la escuela en todas las áreas académicas, incluyendo excursiones académicas, PBIS/disciplina, establecimiento y seguimiento de metas, mentalidad de crecimiento y mayor asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los resultados en CBA, STAAR, niveles de lectura, asistencia y habrá menos estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, líderes de equipo, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 20
<p>Estrategia 20: Los maestros de educación especial, junto con los maestros del aula, desarrollarán un programa intensivo de enseñanza que se utilizará para todos los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no llegaron al nivel de desempeño Cerca del nivel de grado en STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso del estudiante, resultados STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de educación especial, administradores, consejero</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>
Detalles de la estrategia 21
<p>Estrategia 21: Se usará el asistente de lectura plus, el programa de intervención de lectura, se utilizará para los estudiantes de SPED y RTI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil, resultados STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula, maestro de SPED, especialista en RTI, administradores, especialista en medios</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: KME implementará las metas de competencia en Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 de prekinder a 3.º grado. Se darán oportunidades de desarrollo de desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes para implementar metas con fidelidad para alcanzar las metas para el aprendizaje de los estudiantes.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 2: La tasa de asistencia de los estudiantes de Kings Manor Elementary aumentará de 96.40 % a 97 % para el año escolar 2021-22.

Fuentes de datos de evaluación: La asistencia de los estudiantes cumplirá o superará el objetivo de desempeño de Kings Manor Elementary según lo indicado por los informes de fin de año y el informe TAPR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres de los estudiantes ausentes serán contactados por el maestro del aula después de dos días consecutivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de contactos. Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración mantendrá un registro visible de la asistencia de cada aula y se recompensará a las clases con asistencia perfecta cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el número de clases y estudiantes con asistencia perfecta Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administración Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los padres de los estudiantes con problemas de asistencia y tardanzas serán notificados por escrito y luego derivados al Comité de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del comité de asistencia y disminuirán las ausencias de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de asistencia, AP, maestros miembros del comité Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros y el administrador reconocerán a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta a las Asambleas de premios estudiantiles para los grados de kínder a 5.º cada semestre y fin de año. Los maestros recompensarán con House Points a los estudiantes que asistan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes reconocidos por no llegar tarde y por buena asistencia. Personal responsable de la supervisión: Director y maestros, auxiliar de asistencia, secretario. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará al campus un informe semanal de los registros de asistencia a la escuela, el nivel de grado y la clase.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se monitoreará y reportará el registro de asistencia reales
Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de asistencia, oficina de PEIMS, administración, maestros, secretario del campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El director reconocerá a los estudiantes que asistan durante todo el día escolar cada período de calificaciones de 9 semanas.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes a tiempo y que asisten todo el día todos los días.
Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de asistencia, director, AP, maestro de aula
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 3: KME fomentará el uso de la tecnología como una estrategia educativa eficaz.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de Bright Bytes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME continuará asociándose con el programa del distrito 1: Visión 1: 1 para estudiantes en los grados de prekindergarten a 5.º y se enfocará en la integración del uso de la tecnología en la enseñanza y las estrategias de aprendizaje combinado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementarán ambientes de aula de aprendizaje combinado innovadores que fomentan el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de tecnología, coordinador de tecnología educativa, especialista en medios, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: KME, con la ayuda del especialista en medios, proporcionará PD al personal que apoye el aprendizaje combinado y la integración de tecnología. Los datos recibidos de la encuesta Bright Bytes guiarán el PD proporcionado en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripciones a talleres, encuesta Bright Bytes, desarrollo de cursos de Canvas, productos innovadores para estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, administrador, director de tecnología educativa, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: KME tendrá presupuesto para continuar y expandir la integración de Makerspaces en el centro de medios, así como para agregar programas innovadores adicionales para apoyar el aprendizaje combinado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observarán las estrategias de aprendizaje mixto en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, administración, director de aprendizaje digital, especialistas en enseñanza.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Meta 1: KME aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 4: KME utilizará el plan de estudios de 7 Mindsets para el aprendizaje y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: El portal de 7 Mindsets, el alcance y secuencia de lecciones, trabajo de los estudiantes mostrado, disminuirán las derivaciones disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará PD para implementar el plan de estudios de 7 Mindsets y el estudio de material bibliográfico para todos los profesores y el personal. El consejero creará un alcance y una secuencia de lección para que los maestros lo sigan para presentar cada lección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de lecciones, planes de lecciones y actividades, la encuesta estudiantil reflejará la obligación de que las necesidades socioemocionales se satisfagan en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, director de consejería y académicos avanzados, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 2: KME proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: KME educará a todo el personal y estudiantes sobre prevención de drogas y violencia, reglas de seguridad escolar, resolución de conflictos, prevención y denuncia de acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Disminuirán las derivaciones disciplinarias, se realizará una encuesta de clima de estudiantes, padres y profesores para determinar la efectividad de los programas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes y padres serán informados sobre el Código de conducta del estudiante. Los padres recibirán una copia si la solicitan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres firmarán la carta y documentación de la oficina. Disminuirán las derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: KME proporcionará desarrollo al personal en las siguientes áreas: a. planificación de la gestión de incidentes a nivel de campus, b. capacitación en RCP/primeros auxilios c. planificación de evacuación, d. sin hostigamiento a los estudiantes y empleados, e. lugar de trabajo libre de drogas f. abuso y negligencia infantil</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se revisará la documentación del simulacro, la documentación de inicio de sesión.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector/Director/enfermera</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se educará a los estudiantes sobre: Resolución de conflictos, seguridad en el autobús, simulacros de desastre, seguridad en el edificio, reglas escolares, programa de prevención de intimidación e informes, 7 Mindsets, habilidades sociales y emocionales y hostigamiento. El programa Eddie Eagle (curso de seguridad de armas de fuego) se seguirá impartiendo a los estudiantes de 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los planes de lecciones, asambleas y documentación de visitas al aula, así como el programa de asambleas, los registros de simulacros y los datos de disciplina de PEIMS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, director, AP, jefe de policía</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: KME utilizará el sistema Raptor para verificar las identificaciones de visitantes en el campus. Se requerirá que todos los empleados, sustitutos y visitantes usen tarjetas de identificación en el campus. Todos los voluntarios del campus serán capacitados, pasarán verificaciones de antecedentes y se emitirán tarjetas de identificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso del sistema Raptor al momento de registrar la entrada y salida de visitantes en el campus. Hojas de registro de voluntarios en la oficina principal.

Personal responsable de la supervisión: Personal, recepcionista, personal de recepción, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los servicios de consejería estarán disponibles para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 2: KME proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: KME establecerá procedimientos para garantizar que sea un entorno seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de simulacros, documentación PBIS, implementación del plan de estudios de 7 Mindsets, conciencia del carácter y el liderazgo

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: KME utilizará radios bidireccionales durante el día escolar, así como tecnología de monitoreo de video para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias y los problemas de seguridad en el campus.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, profesores, jefes de equipo, soporte de oficina</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los profesores y los estudiantes usarán el sistema interno de KME, el sistema PBIS eficaz y las estrategias de formación de equipos para crear una familia escolar cohesionada y promover el plan de estudios de 7 Mindsets.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas de clima positivo, documentación docente</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejero</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
--

Meta 3: KME tendrá una planificación y una visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de los miembros del personal de Kings Manor Elementary recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: El 100 % de los maestros de KME cumplirán con los estándares de personal altamente efectivo de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) y los auxiliares docentes cumplirán con los estándares de personal altamente calificado de ESSA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tiempo asignado para que los maestros mentores observen a los maestros nuevos y para que los maestros nuevos observen a los maestros veteranos a través de nuestra rotación Mírame los miércoles y las caminatas de aprendizaje semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza será de calidad, se recolectarán datos sobre la longevidad del personal en el campus, la respuesta será positiva a la encuesta del personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros, mentor educativo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de KME participará en el desarrollo profesional sobre información actualizada de los aspectos legales de Educación especial y Programas especiales (504, dislexia, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se asistirá a la Conferencia legal de GCase; profesores y personal conocerán y seguirán las mejores prácticas para los estudiantes de acuerdo con las leyes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector, líder del equipo SPED</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de KME recibirán capacitación del personal del distrito, consultores e instructores de enseñanza en Matemáticas, Alfabetización, Lectura y Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las observaciones en el aula, los planes de lecciones reflejarán esas prácticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y especialista en enseñanza de matemáticas del distrito, instructor de enseñanza, director del plan de estudios de primaria, especialista en enseñanza de alfabetización del distrito.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El instructor de enseñanza proporcionará desarrollo profesional continuo del campus a través de PLC, mejores prácticas basadas en investigaciones del siglo XXI, coplanificación y capacitación después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el PD para profesores.

Personal responsable de la supervisión: Administración, instructor de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 3: KME tendrá una planificación y una visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 2: La tasa de rotación de maestros de KME seguirá siendo baja.

Fuentes de datos de evaluación: El 100 % de los maestros de KME cumplirán con los estándares de personal altamente efectivo de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) y los auxiliares docentes cumplirán con los estándares de personal altamente calificado de ESSA. La tasa de rotación de maestros seguirá siendo baja.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME activamente planificará mejorar las condiciones de trabajo del campus y la moral de los empleados al: a. ser proactivo en la promoción de una imagen positiva para el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad. B. mostrar continuamente el éxito del personal y los estudiantes, c. mantener la disciplina del estudiante, d. asegurarse de que el personal tenga voz en el funcionamiento de las escuelas, e. reconocer al maestro del año del campus y al empleado del año, f. coordinar con la comunidad y el PTO para proporcionar actividades semanales de agradecimiento a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas positivas al personal, comentarios positivos y artefactos de reconocimientos y celebraciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, recursos humanos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 4: KME aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de desempeño 1: A los padres de KME se les ofrecen múltiples opciones para participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, participación y asistencia a actividades escolares, hojas de registro y documentación de redes sociales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: KME participará en las noches anuales de Puertas abiertas y Conozca al maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los padres, participación Personal responsable de la supervisión: Maestros y directores Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: KME llevará a cabo ferias del libro de otoño y primavera de acuerdo con las actividades de participación familiar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Padres voluntarios para ayudar a los estudiantes a comprar libros, aumentar la participación de las actividades de participación familiar. Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, administración, soporte de oficina Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se alentará y reconocerá el voluntariado y el apoyo del PTO de KME. Se organizará un evento anual de agradecimiento para reconocer a los voluntarios de nuestro campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación de los padres en la escuela y en los eventos de la PTO. Personal responsable de la supervisión: Administración y junta de la PTO Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se llevarán a cabo noches familiares y otras actividades para fortalecer la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes, tales como: a. Noches solidarias en un restaurante patrocinadas por la PTO b. Noche de matemáticas/ciencias c. Noche de alfabetización d. presentación de estudiantes dotados y talentosos e. presentaciones para estudiantes de Idioma Dual f. festivales de bellas artes y eventos musicales g. conferencias de otoño entre padres y maestros h. Día de campo anual i. concurso de talentos de fin de año j. recaudaciones de fondos patrocinadas por la PTO Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil, comentarios de los padres Participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros de nivel de grado, PTO y administración. Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: KME seguirá las pautas del distrito y participará en las asambleas de premios de reconocimiento del campus para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los padres a las Asambleas de premios. Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los padres serán incluidos en la revisión de la Política de Participación de Padres/Familia, el Acuerdo de padres y el Plan de Mejora del Campus. La política se distribuirá en inglés en línea cuando lo soliciten los padres. El plan del campus también estará disponible para traducción oral al español. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y el aprecio de los padres. Comentarios positivos sobre las encuestas de los padres. Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los padres de KME tendrán la oportunidad de asistir a los talleres de Parenting Partners de otoño y primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará la asociación entre la escuela y el hogar. Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, padres Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: KME continuará comunicándose regularmente con los padres y la comunidad a través de boletines informativos mensuales, sitios web, llamadas, redes sociales y contactos de Dojo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará y aumentará la comunicación con los padres. Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista en medios, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Jerri Blunt	Especialista en RTI	Título 1	.5
Rochanda Carter	Instructor de enseñanza	Título 1	1.0