

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Calificación de Rendición de Cuentas: No calificado: Estado declarado de desastre

Designaciones Honoríficas: Entre el 25 % superior por: Crecimiento Académico Comparativo



Misión

Nuestra Misión es proveer a cada joven -sin importar su habilidad, entorno o raza- un programa educativo que desarrolle el espíritu competitivo, el conocimiento, las habilidades y los patrones de comportamiento que lo convertirán en un miembro exitoso, responsable y productivo de la comunidad global.

Visión

La Escuela Secundaria Porter será el mejor lugar para aprender, enseñar y construir una comunidad global a través de un espíritu competitivo, positivo, y ganador, tecnologías innovadoras, un currículo riguroso y relevante y una instrucción atractiva.

Declaración de Valores

Comunicación:

Compartir información, ideas y sentimientos de manera considerada y significativa: escuchar atentamente, hablar con franqueza, respetar las diversas opiniones, participar productivamente en diálogos y conversaciones. Bienvenimos la llamada de atención a oportunidades mediante comentarios que aporten soluciones productivas, a medida que avanzamos hacia el consenso.

Colaboración:

Trabajamos con estudiantes y empleados para lograr objetivos comunes, más allá de los intereses propios. Ofrecemos tanto apoyo como desafío, mantenemos la colaboración y el perdón en situaciones difíciles, ayudamos a construir un consenso hacia resultados positivos y nos ayudamos mutuamente a moldear vidas significativas. Valoramos la risa, el juego, la amabilidad, la celebración y la alegría en nuestro aprendizaje y trabajo -tomando nuestro aprendizaje y trabajo en serio y a nosotros mismos a la ligera-.

Profesionalismo:

Tratamos a los estudiantes y a los empleados con justicia y esperamos lo mismo a cambio: aplicación equitativa de las reglas, dar a todos el beneficio de la duda y proporcionar oportunidades para el éxito individual. Respetamos a todas las partes interesadas. No nos apresuramos a juzgar, sino que nos preguntamos qué se pretendía o se sentía. Luego, para mayor claridad, nos hacemos preguntas honestas y abiertas a nosotros mismos y a los demás. No nos tomamos las cosas como algo personal y trabajamos juntos para resolver las diferencias de opinión mediante el uso de datos.

Integridad:

Hablamos y actuamos con sinceridad, sin intenciones ocultas. Admitimos nuestros errores, admitimos cuando no sabemos, y cumplimos nuestros compromisos. Evitamos el silencio cuando puede inducir a error; buscamos las causas profundas y resolvemos los problemas.

Toma de Riesgos Responsable:

Nos gusta el cambio. Respondemos bien a los desafíos, considerando cuidadosamente nuestras acciones. Aunque las incertidumbres permanecen, avanzamos a pesar de las posibles críticas.

Actitud

Valoramos que el mayor descubrimiento de cualquier persona es que uno puede modificar su vida modificando su actitud. Nuestras vidas no están determinadas por lo que nos pasa, sino por cómo reaccionamos a lo que la vida nos trae. La actitud es el pincel de la mente.

- No se permiten gruñones.
- Si se identifica un problema, se adjunta una solución... de lo contrario, es sólo una lata y malo para la moral.
 - ¡Diviértete en el trabajo!

Lo Mejor de lo Mejor

Valoramos a los estudiantes y nos esforzamos por proporcionar a cada joven -independientemente de su capacidad, entorno o raza- un programa educativo que desarrolle el conocimiento, las habilidades y los patrones de comportamiento; que haga a cada estudiante responsable y miembro productivo de la comunidad global, a través de tecnologías innovadoras, un currículo riguroso y relevante, y una instrucción atractiva. Valoramos a todas las partes interesadas y a los estudiantes que se esfuerzan por ser los mejores y trabajan en colaboración con los instructores para extender su aprendizaje, crecimiento y comprensión.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado 15 de junio de 2020

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La población estudiantil está compuesta de la siguiente manera: 5.4% Afroamericanos, 32% Anglosajones, 57.1% Hispanos, 52% Varones, 48% Mujeres, y 55% de Bajo Nivel Socioeconómico. La composición demográfica del personal es la siguiente: 87% Anglosajones, 0.7% Asiáticos, 9% Hispanos, 0.7% Afroamericanos, 2.5% otros, 53% varones, y 47% mujeres.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Porter (PHS, por sus siglas en inglés) tiene un cuerpo estudiantil con diversos antecedentes socioeconómicos y culturales que permiten una variedad de experiencias académicas y socioemocionales que conducen a muchas oportunidades de crecimiento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR², incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR del final del curso, incluyendo todas las versiones;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de evaluación AP³ y/o IB⁴;
- Datos de evaluación del SAT⁵ y/o ACT⁶;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

² Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

⁴ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

⁵ Evaluación de aptitud académica (*Scholastic Assessment Test*).

⁶ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.

Metas

Revisado / Aprobado 1 de septiembre de 2020

Meta 1: La Escuela Secundaria Porter aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los planes de estudio de contenido básico, tal como lo demostrarán los resultados obtenidos en los exámenes STAAR EOC⁷ de 2021, en los que se alcanzará o superará la media estatal en un 5%, o más.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de los exámenes STAAR EOC de 2021 mostrarán que el rendimiento de los estudiantes excedió el promedio estatal en los exámenes de cada nivel de grado.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los maestros desarrollarán planes de lecciones de aprendizaje combinado de alta calidad, y conectadas con los TEKS⁸, y los publicarán en *Canvas* cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los administradores supervisarán las lecciones de los grupos de maestros que se les asignaron, para que sean completas y de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Estrategia 2: Los estudiantes usarán IRLA, *ELlevation* y otros programas de diagnóstico en línea para mejorar la comprensión y la fluidez en Lectura. La población de enfoque son los alumnos ESL⁹, SPED¹⁰, Dislexia, Plan 504, y lectores con dificultades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELA¹¹, Decano de instrucción, *AP House*, Entrenadores de Instrucción, Entrenador de Instrucción de ELL, Entrenador de Instrucción del Campus.

Estrategia de Apoyo Integral

⁷ Evaluación de Final de Curso (*End of Course*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹⁰ Educación Especial (*Special Education*).

¹¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Fuentes de Financiamiento: J. Younge; K. Hart, B. Barroso, R. Blakeney - Local - \$0, Maestro de ESOL - Eubanks - Educación Compensatoria Estatal - \$60,394, Viajes por Dislexia, suministros, suministros suplementarios generales - Educación Compensatoria Estatal - PIC 24 - \$1,250.

Estrategia 3: Los estudiantes usarán el programa *Get More Math*, así como otros programas y sitios web interactivos y en línea para aumentar el conocimiento y las habilidades matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de matemáticas, Jefe de Departamento.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Estrategia 4: Todos los maestros ofrecerán, al menos, un tutorial por semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Departamento de ELA.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Estrategia 5: Los estudiantes establecen metas de desempeño y participan en las pruebas del distrito; los maestros supervisan los resultados y se reúnen individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento y ajustan y supervisan las metas, según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de metas +10.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Jefe de Departamento, Administradores, Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: P.Sutherland; T.Castles - Local - \$0, P.Sutherland; T.Castles, J.Young, K.Hart - Educación Compensatoria Estatal

Estrategia 6: Los maestros se reunirán con el Entrenador de Instrucción de ELL¹² y utilizarán al Auxiliar de ELL para coordinar las metas de lenguaje, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias SIOP¹³ para los estudiantes ELL en sus clases. Todos los maestros principales han sido entrenados en SIOP. Las estrategias de instrucción de *ELLevation* se usarán para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción de ELL, Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

¹² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

¹³ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

Fuentes de Financiamiento: Estrategias de instrucción de *ELLevation* - Título III - 263-13-001-25-00-6299-000 - \$3,640, Entrenador de Instrucción de EL - BIL/ESL estatal - \$67,257

Estrategia 7: Los maestros de contenido básico asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los entrenadores de instrucción de la escuela y los especialistas de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas, calendarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefes de Departamento, Especialistas del distrito, Entrenadores de Instrucción del campus.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: J. Younge; K. Hart - Título II, J. Young; K. Hart - Educación Compensatoria Estatal - \$136,418

Estrategia 8: Los estudiantes identificados como inmigrantes/migrantes serán atendidos en estos programas de tutoría y retiro del aula, así como a través del ESY¹⁴, si son elegibles. Las sesiones de información para los padres se proveen en los idiomas de los hogares y se provee apoyo suplementario y materiales de instrucción

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en ELL, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Título I, Migrantes, Parte C, R.Blakeney - Título I, Inmigrantes, R.Blakeney - Título III

Estrategia 9: Los estudiantes serán competentes en el uso de las calculadoras científicas y gráficas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar calculadoras científicas/gráficas, tal como lo evidenciará el desempeño en los paquetes de evaluaciones (*bundle assessments*) y STAAR/EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de matemáticas, Jefe de Departamento.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Estrategia 10: Todos los maestros principales tendrán certificación de GT¹⁵ y aplicarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el currículo de los estudiantes identificados como GT. Los Especialistas en Instrucción del distrito y el Director de Contenidos Académicos Avanzados apoyan estos esfuerzos, y proporcionan entrenamiento y actividades de PD¹⁶, y desagregación de datos para mejorar la práctica y apoyar el logro de los estudiantes

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño académico y la satisfacción serán manifestados en los resultados de la encuesta de fin de año a los estudiantes y los padres.

¹⁴ Año Escolar Extendido (*Extended School Year*).

¹⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹⁶ Desarrollo profesional (*Professional Development*).

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Especialistas en Instrucción del Distrito, Coordinador GT del Distrito, Director de Contenidos Académicos Avanzados, Representante del Campus del Consejo Asesor AP¹⁷.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0, - GT Estatal, AP Maestro de Capacitación Profesional del Instituto Rice - Título IV - \$2,423.

Estrategia 11: Los maestros serán entrenados en el uso de *Canvas* y serán competentes en la impartición de instrucción a través de estos recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con los niveles de rendimiento identificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Estrategia 12: *Edgenuity* servirá como un currículo en línea para acelerar a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se graduarán con su cohorte.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Decano de Instrucción, Administrador.

Fuentes de Financiamiento: J. Densmore - Educación Compensatoria Estatal - \$37,379, - Local.

Estrategia 13: Se proporcionará una Instrucción Acelerada a los estudiantes que no pasen la evaluación STAAR de EOC, para que puedan pasar la evaluación estatal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán la evaluación del estado y se graduarán con su cohorte.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Decano de Instrucción, Administrador.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: ELA - DeLorenzo, Sutherland - Educación Compensatoria Estatal - \$107,723.

Estrategia 14: Los estudiantes que necesiten recuperación de créditos y recuperación de EOC podrán asistir a un programa de recuperación de créditos y remediación después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se graduarán con su cohorte.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director, Decano de Instrucción, Consejeros, Entrenadores de Instrucción.

Estrategia 15: Estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo el uso de estrategias de *ELlevation* y monitoreo de los estudiantes en las aulas académicas protegidas y las aulas de materias principales.

¹⁷ Colocación avanzada (*Advanced Placement*)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los créditos obtenidos. Aumento del índice de graduación a tiempo. Se cumplirán los requisitos de las pruebas EOC. Aprobaciones obtenidas.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de EL en el campus, Maestros de EL para Inglés Protegido, Decano de instrucción.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF¹⁸: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamientos 5: Instrucción efectiva.

Fuentes de Financiamiento: Apoyo en línea para estudiantes EL - Título III - \$1,813.

Estrategia 16: En un esfuerzo por continuar el crecimiento de los estudiantes de matemáticas en [la escuela], estamos constantemente buscando recursos curriculares de calidad que involucren a los estudiantes en el discurso de las matemáticas y los ayuden a hacer conexiones desde las matemáticas de la escuela intermedia hasta los conceptos más abstractos que se encuentran en Álgebra 1. A medida que se agreguen los recursos, los maestros serán entrenados en su uso y se agregarán a los cursos del currículo de NCISD en *Canvas*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de STAAR-EOC para Álgebra I.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Administración, Maestros de Matemáticas.

Estrategia 17: Los maestros se reunirán con el Especialista en ELL y utilizarán al Auxiliar de ELL para coordinar las metas lingüísticas, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias SIOP para los estudiantes ELL en sus clases. Los estudiantes identificados como inmigrantes serán atendidos en estas tutorías y programas de retiro del aula, así como ESY, si son elegibles. Además, se utilizarán estrategias de instrucción de *ELLevation* para aumentar las adquisiciones del idioma inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Instrucción/Entrenador de EL, Administración.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Fuentes de Financiamiento: - Título III - 262-13-001-25-00-6299-000 - \$2,750

¹⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Meta 1: La Escuela Secundaria Porter aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Objetivo de Rendimiento 2: A través de un atractivo y práctico currículo, las ofertas de cursos de CTE¹⁹ de la Escuelas Secundaria Porter alentarán el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, razonamiento creativo e innovador y amor por el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Conferencia sumaria de fin de año con los jefes de departamento y maestros de CATE.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Las clases de CTE se alinearán con *Houses* con la intención de proveer cursos electivos de carrera definidos, diseñados para preparar mejor al estudiante para la educación postsecundaria o la industria en la que pretende entrar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificaciones; recorridos; observaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, personal de CTE, Administración, Consejeros.

Fuentes de Financiamiento: CTE - Perkins - \$0, CTE - CTE Estatal - \$0

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en clases de Inglés y Matemáticas de preparación para la universidad. Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en clases de Colocación Avanzada y/o Crédito Doble. Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en AFJROTC. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener certificaciones a través de los cursos de CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán certificaciones, matriculación en el AFROTC, y exploración vocacional de carreras.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Decano de Instrucción, Maestros de CTE, Maestros.

Fuentes de Financiamiento: - Local, - Educación Compensatoria Estatal, - Perkins.

¹⁹ Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 1: La Escuela Secundaria Porter aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Objetivo de Rendimiento 3: PHS tendrá una tasa de abandono de cero y una tasa de asistencia de los estudiantes que excederá el promedio estatal para escuelas secundarias.

Fuentes de datos de evaluación: Los informes de PEIMS²⁰ y TAPR²¹ reflejarán el índice de deserción escolar y asistencia.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: PHS celebrará a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta en la ceremonia de entrega de premios de fin de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El índice de asistencia será monitoreado cada semana.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Maestros, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: *School Messenger* llamará a los estudiantes ausentes, y el comité de asistencia se reunirá para tomar las medidas apropiadas sobre las ausencias excesivas e investigar inmediatamente cualquier posible situación de abandono escolar

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El índice de asistencia será monitoreado cada semana.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Servicios relacionados con el embarazo – Se utilizará PRS para los estudiantes que se identifiquen a sí mismos como necesitados de los servicios. Los Servicios Juveniles del Condado de East Montgomery serán contratados para asistir y conectar a los estudiantes con los recursos apropiados. El campus asistirá con los servicios relacionados con el hogar, ofrecerá soluciones alternativas para la finalización de la graduación y ofrecerá clases de desarrollo infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Finalización de la escuela secundaria con la cohorte.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Decano de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: - Local, Servicios Juveniles del Condado de Montgomery - Título I.

Estrategia 4: Los Estudiantes en Riesgo de perder el crédito del curso serán colocados en un plan de recuperación de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Finalización de escuela secundaria con la cohorte. Mejora de la asistencia.

²⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

²¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

Personal Encargado del Monitoreo: AP *House*, Director Adjunto, Director.

Fuentes de Financiamiento: Maestros que trabajan después del horario escolar - Educación Compensatoria del Estado.

Meta 2: La Escuela Secundaria Porter proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: PHS investigará, establecerá y promoverá programas para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Se desglosarán los datos de PEIMS para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar, a través de los registros disciplinarios de PEIMS. También se llevarán a cabo encuestas a padres, personal y estudiantes.

Evaluación sumativa: Progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Todos los recursos y programas de NCISD que ayuden a asegurar un ambiente seguro y ordenado serán implementados en su totalidad: Oficial de Paz de la Escuela con los alumnos de Jardín Infantil a 9° grado en el campus; control de visitantes *Raptor*; cámaras de seguridad; capacitación en acoso y prevención de la violencia para el personal y los estudiantes; actividades de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) contra el abuso de drogas; educación sobre la violencia en las citas; simulacros de seguridad; servicios de salud; pruebas de drogas al azar para atletas y entrenadores; servicios de asesoramiento; transición de las colocaciones en DAEP²² y JJAEP²³; capacitación PBSI de CPI²⁴; exhibición obligatoria de la insignia de identificación del personal y los estudiantes; sistemas locales de denuncias de acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desglosarán los datos de PEIMS para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar a través de los registros disciplinarios de PEIMS 425. También se llevarán a cabo encuestas a padres, personal y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney identifica a los jóvenes sin hogar y no acompañados y les proporciona servicios según sea necesario. NCISD tiene una página web dedicada a los recursos para las personas sin hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de PEIMS; derivaciones a consejería; cuestionario sobre residencia de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal, Consejeros, Registradores, Administración.

Fuentes de Financiamiento: Fondos para alumnos sin hogar - Título I - \$1,000.

²² Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

²³ Programa Alternativo Reformativo Juvenil (*Juvenile Justice Alternative Education Program*)

²⁴ Instituto de Prevención de Riesgos (*Crisis Prevention Institute*).

Meta 3: La Escuela Secundaria Porter participará en una planificación proactiva y en el desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: PHS contratará y retendrá a maestros y auxiliares altamente calificados

Fuentes de datos de evaluación: El plan de dotación de personal de PHS reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de certificación del estado.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: Los administradores harán contactos y asistirán a ferias de trabajo, según sea necesario, para atraer y contratar personal certificado por el estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El plan de personal reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de certificación del estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: Se ofrecen estipendios y salarios competitivos para mejorar las oportunidades de los maestros de crecer y permanecer en el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de maestros en el campus. Encuestas de entorno y cultura escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Fuentes de Financiamiento: - Local

Meta 3: La Escuela Secundaria Porter participará en una planificación proactiva y en el desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 2: PHS proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares. El personal participará en actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

Fuentes de datos de evaluación: NCISD reunirá datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de perfeccionamiento del personal.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: Proporcionar un liderazgo significativo y de alta calidad, así como desarrollo profesional en aspectos académicos y socioemocionales, para todos los administradores (*7 Mindsets*, entrenamientos de la Región, etc.)

Fuentes de Financiamiento: PD para Administradores - Título IV - \$2,575.

Estrategia 2: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación y desarrollo del personal de alta calidad basadas en la investigación, ofrecidas por la Región 4 y la Región 6, incluidos el *Rice Institute* y *Lead4ward*, y aplicarán las estrategias en sus aulas. Los maestros asistirán a los entrenamientos ofrecidos por los Especialistas en Instrucción del Distrito y los Entrenadores de Instrucción del Campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0, Especialista en Instrucción del distrito. W.Mitchell, J.Young - Título II - \$714, - GT Estatal, Viajes/materiales - Educación Compensatoria Estatal.

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros de educación general para que maximicen la eficacia de la inclusión de auxiliares/maestros de SPED en sus clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe del departamento de SPED, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0.

Meta 3: La Escuela Secundaria Porter participará en una planificación proactiva y en el desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los administradores apoyarán los esfuerzos del programa distrital de mentores para nuevos maestros y se esforzarán por crear un entorno escolar positivo y agradable. Asimismo, apoyarán al personal de PHS a fin de retener a educadores felices y productivos en cada aula, y en cada departamento del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Cada año, se evaluarán las tasas de retención del personal y los resultados de las encuestas, y se tendrán en cuenta las sugerencias de mejora.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: Los maestros nuevos en el distrito y los maestros nuevos en la profesión serán emparejados con un mentor y participarán en las actividades del distrito y del campus para apoyar el crecimiento de su contenido y la gestión del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones; recorridos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefes de Departamentos.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Meta 4: La Escuela Secundaria Porter aumentará las oportunidades de involucración de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: PHS aumentará la involucración de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Las encuestas para padres y estudiantes reflejarán el impacto positivo de estos programas y oportunidades de involucración de los padres.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: Los padres de PHS tienen las siguientes opciones, entre otras, para participar en la educación de sus hijos: padres voluntarios; asistir y ser voluntarios en las competiciones y funciones de bellas artes, actividades extracurriculares y deportivas; ferias del libro; recaudación de fondos; ceremonias de entrega de premios; evento de puertas abiertas *Meet the Spartans*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas a padres/estudiantes; correos electrónicos; y correspondencia positiva a los padres y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal, Administración.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: Se proporciona a los padres varios eventos de capacitación para padres y vías de comunicación tales como: el sitio web del campus; la gacetilla comunitaria quincenal; Facebook; Twitter; la marquesina de la escuela; el sistema de llamadas *School Messenger*; la aplicación *Remind 101*; y *Skyward*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas a padres/estudiantes; correos electrónicos; y correspondencia positiva a los padres y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal, Administración, Consejeros.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Los consejeros tendrán reuniones con los padres y los estudiantes durante y después del horario escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán más informados. Los estudiantes y los padres tomarán un papel más activo en el proceso educativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Decano de Instrucción, Director.

Fuentes de Financiamiento: - Local.