

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Escuela Secundaria Porter

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: C

Distinciones Honoríficas:

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Crecimiento Académico Comparativo

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Cierre Comparativo de las Brechas



Fecha de Aprobación de la Junta: 8 de septiembre del 2022

Fecha de Presentación Pública: 8 de septiembre del 2022

Declaración de Misión

Nuestra misión es proporcionar a todos los jóvenes, independientemente de su capacidad, entorno o raza, un programa educativo que desarrolle su espíritu competitivo, conocimientos, habilidades y patrones de comportamiento, que harán de cada estudiante un miembro exitoso, responsable y productivo de la comunidad mundial.

Visión

La escuela secundaria Porter será el mejor lugar para aprender, enseñar y construir una comunidad mundial a través de un espíritu competitivo positivo y ganador, tecnologías innovadoras, un plan de estudios académicamente exigente/relevante y clases atractivas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Porter es un campus que presta servicios a una población diversa de estudiantes de 9no a 12do grado. Nuestros datos demográficos son los siguientes:

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Inscripción Total	2,188	100.00%
Indio Americano/Nativo de Alaska	8	.37%
Asiáticos	44	2.01%
Afroamericano	178	8.14%
Hispanos	1,361	62.20%
Blancos o Anglosajones	536	24.50%
Dos o Más Razas	59	2.70%

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Inscripción Total	2,188	100.00%
Hombres	1,114	50.9%
Mujeres	1074	49.1%

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Inscripción Total	2,188	100.00%
Económicamente en Desventaja	1,412	64.57%

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
No Económicamente en Desventaja	776	35.43%

<u>Programas Especiales</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
504	275	12.5%
Dotado y Talentoso	128	5.8%
Inglés como Segunda Lengua (ESL)	468	21.3%
Educación Especial	171	7.8%

Datos Demográficos del Personal:

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Total del Personal	165	100.00%
Profesores	133	80.6%
Apoyo profesional	12	7.3%
Administración del Campus	8	4.8%
Asistentes de Educación	12	7.3%

<u>Categoría: Título Obtenido</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Cantidad Total de Profesores	133	100%
Licenciatura	95	71.5%
Maestría	38	28.5%
Doctorado	0	0%

Fortalezas Demográficas

La escuela secundaria Porter atiende a una población estudiantil diversa de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, lo que genera una rica multiculturalidad en el campus. Mediante espacios y experiencias educativas compartidas, nuestros estudiantes crecen tanto intelectual como socialmente por medio de su exposición a dichas culturas y experiencias vividas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron el objetivo de rendimiento previsto en las áreas de matemáticas o ELA/lectura, ni el objetivo de crecimiento previsto en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y planificación transversal para ayudar a la alfabetización en la primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del Problema 2: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de rendimiento o de crecimiento académico en las áreas de Matemáticas o ELA/Lectura. **Raíz del Problema:** Se necesita un apoyo adicional para la capacitación de las clases del modelo de coenseñanza e inclusión con el fin de ayudar a los profesores a aplicar mejor las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestros estudiantes han demostrado un fuerte crecimiento académico en las áreas principales, incluyendo Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, en las que obtuvimos distinciones honoríficas del estado por nuestro crecimiento. Las áreas en las que obtuvimos puntajes en el cuartil 1 incluyen:

- Rendimiento académico en Inglés I.
- Puntaje promedio en la Prueba de Evaluación Académica (SAT): Escritura y Lectura basadas en la evidencia.
- Rendimiento académico en Álgebra I.
- Resultados de la Prueba Universitaria Americana (ACT) para evaluados acelerados en Matemáticas.

A pesar de esta tendencia general de crecimiento, todavía tenemos áreas en las que los datos indican que necesitamos apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En particular, indican una mayor necesidad de los de educación especial, bilingües emergentes, de estudios académicos avanzados según los indicadores de preparación para la universidad y las certificaciones de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) según los indicadores de preparación para el mercado laboral.–

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes de la escuela secundaria Porter continúan mostrando éxito y crecimiento académico, como lo indican las siguientes distinciones honoríficas otorgadas por el estado:

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Crecimiento Académico Comparativo

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Cierre Comparativo de las Brechas

Además, hemos obtenido puntajes en el cuartil superior en varias áreas principales tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas en Inglés. Nuestros estudiantes siguen creciendo, teniendo éxito y están cerca de recuperar los niveles de aprendizaje y rendimiento académico que tenían antes de la pandemia de COVID-19. Gracias a nuestros programas galardonados a nivel estatal y nacional en los ámbitos académicos, artísticos, deportivos y CTE, nuestros estudiantes aprovechan las oportunidades que se les ofrecen para sobresalir en su(s) área(s) de fortaleza y pasión.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de rendimiento o de crecimiento académico en las áreas de Matemáticas o ELA/Lectura. **Raíz del Problema:** Se necesita un apoyo adicional para la capacitación de las clases del modelo de coenseñanza e inclusión con el fin de ayudar a los profesores a aplicar mejor las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales.

Declaración del Problema 2: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron el objetivo de rendimiento previsto en las áreas de matemáticas o ELA/lectura, ni el objetivo de crecimiento previsto en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y planificación transversal para ayudar a la alfabetización en la primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del Problema 3: Para los estudiantes de nuestra escuela, la preparación para la universidad muestra que necesitan un apoyo y crecimiento continuo, tal y como indican sus puntajes en la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas 2.0 (TSIA2), colocación avanzada, crédito dual y la ACT/SAT. **Raíz del Problema:** La evaluación de las necesidades del área de estudios académicos avanzados indican la necesidad de enfocarse más en una cultura del logro académico, la alineación vertical en la exigencia académica y evaluación, así como sesiones de desarrollo profesional y capacitación para el profesorado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El crecimiento académico de los estudiantes y la competencia de los profesores se apoyan a través de un equipo de instructores educativos diverso. Estos y sus funciones de apoyo son las siguientes:

- Instructor educativo: Capacitación en Inglés/Estudios Sociales.
- Instructor educativo: Capacitación en Matemáticas/Ciencias.
- Entrenador del grupo de Estudiantes de Inglés (EL): Capacitación para el éxito y la responsabilidad de la subpoblación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Instructor para el éxito de los estudiantes: Capacitación sobre datos y el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545.
- Especialista en medios de comunicación: Apoyo educativo multimedia sobre Canvas y la tecnología.
- Coordinador del Plan de Educación 504: Procesos y apoyo para el Plan de Educación 504 y Respuesta a la Intervención (RTI).
- Entrenador de educación especial del distrito: Capacitación sobre coenseñanza y adaptación curricular.
- Especialistas en educación del distrito: Apoyo a los contenidos académicos.
- Director y coordinador de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE): Apoyo para la certificación, sobre los contenidos y capacitación.

Gracias al acceso y al apoyo de estos especialistas del campus y del distrito, los profesores de la escuela secundaria Porter tienen acceso a una amplia variedad de recursos de desarrollo profesional y a educadores expertos. Además, gracias a ellos y programas como el de apoyo a través de mentores para los nuevos profesores, nuestro profesorado es capaz de crecer e impartir una educación de excelencia a nuestros estudiantes.

A los estudiantes se les ofrece una amplia variedad de oportunidades para desarrollar sus fortalezas a través de:

- Estudios Académicos Avanzados
- Equipos de competición académica de la Liga Interescolar Universitaria (UIL).
- Diversos cursos de educación técnica y profesional.
- Oportunidades de competición de los CTE como las competiciones SkillsUSA.
- Bellas Artes

- Oportunidades de competiciones de Bellas Artes como "Arte del Rodeo" y otras que incluyen presentaciones de la banda de guerra, de danza, coro y teatro.
- Atletismo
- Oportunidades de competir en deportes a nivel estatal y captar la atención de reclutadores universitarios.

Además de estas actividades extracurriculares, se ofrece apoyo a los estudiantes que tienen dificultades académicas a través de:

- Recuperación de créditos: Durante la jornada escolar y la escuela de los sábados.
- Recuperación de la asistencia: A través de la escuela de los sábados.
- Tutorías para estudiantes con dificultades académicas por parte de administradores y consejeros.
- Tutorías financiadas para los estudiantes de último año que corren peligro de no graduarse.
- Oportunidades de aprendizaje acelerado.
- Tutorías diarias después de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron el objetivo de rendimiento previsto en las áreas de matemáticas o ELA/lectura, ni el objetivo de crecimiento previsto en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y planificación transversal para ayudar a la alfabetización en la primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del Problema 2: Para nuestros estudiantes, los indicadores de preparación para el mercado laboral que incluyen el porcentaje que obtiene certificaciones basadas en la industria y de nivel I o II, muestran la necesidad de apoyo y crecimiento continuos. **Raíz del Problema:** Los datos de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) indican la necesidad de mejorar los procesos para apoyar y monitorear la obtención de certificaciones basadas en la industria en los cursos de los CTE.

Declaración del Problema 3: Los datos de la prueba de STAAR de fin de curso indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de rendimiento o de crecimiento académico en las áreas de Matemáticas o ELA/Lectura. **Raíz del Problema:** Se necesita un apoyo adicional para la capacitación de las clases del modelo de coenseñanza e inclusión con el fin de ayudar a los profesores a aplicar mejor las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Buscamos activamente oportunidades para involucrar a la comunidad y los padres de familia en la vida educativa de nuestra escuela. Es decir, esperamos crear una escuela que incluya a las familias mediante el desarrollo de asociaciones comunitarias, ofreciendo a los padres oportunidades de aprendizaje y de voluntariado, y comunicación constante.

Algunos ejemplos de cómo logramos esto incluyen:

- Boletín escolar semanal.
- Comunicación a través de la aplicación Remind.
- Presencia activa en las redes sociales.
- Reuniones de clase para padres de familia dirigidas por el consejero, tanto en español como en inglés.
- Reuniones informativas de estudios académicos avanzados.
- Noches de laboratorio sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)/Solicitud de Ayuda Financiera Estatal de Texas (TAFSA) para que los padres asistan.
- Programas de voluntariado comunitario para orientar a los estudiantes en situación de riesgo.
- Asociaciones comunitarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
- Presencia de los Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para mejorar la presencia masculina positiva en el campus.
- Clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para padres.
- Clubes de apoyo para programas extracurriculares.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de la prueba de STAAR.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Estudiantes graduados listos para la universidad, carrera profesional o militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obteniendo una certificación basada en la industria, un título asociado, graduándose con un Programa Educativo Individualizado (IEP) completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información sobre quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los CTE, incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AP: Subdirector
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CPI: Instituto de Prevención de Crisis
CRC: Comunidad de Recuperación Colegiada	CTE: Carrera Técnica Educativa
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	DC: Crédito Dual
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
ERT: Equipos de Respuesta Temprana	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	FASFA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
GT: Dotados y Talentosos	HR: Recursos Humanos
JJAEP: Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil	PBSI: Intervenciones y Apoyos de Comportamientos Positivos
PD: Desarrollo Profesional	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PRS: Sistema de Respuesta del Personal	RLA: Lectura de Artes del Lenguaje
SAT: Prueba de Evaluación Académica	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SPED: Educación Especial	SLAM: Ciencia, Alfabetización y Matemáticas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TASFA: Solicitud para Ayuda Económica Estatal de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TSI: Iniciativa de Éxito de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre del 2022

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los contenidos del plan de estudios de RLA 1 y 2, como lo demuestra el hecho de haber obtenido un buen resultado en las pruebas de STAAR de fin de curso de Inglés 1 y 2 del 2023 que cumpla o supere los promedios del estado por lo menos en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos desglosados de las pruebas de STAAR de fin de curso del 2023 mostrarán que el rendimiento académico de los estudiantes superó el promedio del estado en cada prueba de nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores desarrollarán plan de clases de aprendizaje combinadas de alta calidad y conectadas con los TEKS y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de clases de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo y alcanzarán las metas de crecimiento y rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los instructores educativos apoyarán y monitorearán las clases, mientras que los administradores evaluarán el éxito de la planificación y las lecciones.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza efectiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán Ellevation y otros programas de software de apoyo y diagnóstico en línea para mejorar su comprensión y fluidez en el área de lectura. La población objetivo son los estudiantes de ESL, SPED, dislexia, Plan de Educación 504 y que tengan dificultades académicas en dicha área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el uso de programas de software de apoyo y diagnóstico de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo y alcanzarán las metas de crecimiento y rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo para el programa de EL y del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza efectiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes establecerán objetivos de rendimiento y participarán en las pruebas conjuntas del distrito; los profesores supervisan los resultados y se reúnen individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento académico para ajustar y monitorear los objetivos según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de objetivos +10.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de metas individuales y la apropiación de las mismas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores se reunirán con el instructor educativo de EL y utilizarán a un paraprofesional de EL para coordinar los objetivos lingüísticos, las actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de SLAM para los EB en sus clases. Todos los profesores principales han recibido capacitación en SLAM. Se utilizarán estrategias pedagógicas de ELlevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante las lecciones graduadas o guiadas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo para el programa de EL y administradores.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los instructores educativos del campus y los especialistas en educación del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los profesores, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialistas del distrito e instructores educativos del campus.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Todos los profesores principales estarán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios para los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en educación del distrito y el director de estudios avanzados apoyarán estos esfuerzos, así como proporcionarán capacitación y actividades de PD y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar los logros académicos estudiantiles.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de una enseñanza académica avanzada de alta calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1. Además, los estudiantes participarán con éxito en los cursos académicos avanzados y tendrán éxito en ellos.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del GT del distrito, director de estudios académicos avanzados, representante del consejo asesor de AP del campus.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores recibirán capacitación y apoyo en el uso de Canvas y llegarán a ser competentes en la impartición de la enseñanza a través de estos recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la impartición de clases de aprendizaje combinadas de calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en medios de comunicación del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no aprueben la prueba de STAAR o de fin de curso para ayudar a cubrir las lagunas de aprendizaje y permitirles aprobar la evaluación estatal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la participación en oportunidades de aprendizaje acelerado, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructor para el éxito del estudiante, instructores educativos del campus y el distrito.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los estudiantes que necesiten recuperar créditos de un curso y una clase de refuerzo de fin de curso podrán asistir a un programa de recuperación de créditos y de refuerzo fuera del horario escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante oportunidades adicionales de refuerzo, los estudiantes alcanzarán las metas de rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejeros.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los profesores proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, incluyendo el uso de estrategias de Ellevation y monitoreo de los estudiantes en los salones de clases de contenido académico protegido y básico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo académico a los EB, estos cumplirán el objetivo de crecimiento y rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; instructor educativo para EL.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Se enseñará intencionadamente el uso de apoyos de contenido y lenguaje a los estudiantes que los requieran, y estos apoyos se proporcionarán en cada evaluación administrada a través de Eduphoria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al instruir a los estudiantes en el uso de contenidos y apoyos lingüísticos, los estudiantes alcanzarán las metas de crecimiento y el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo para el programa de EL, coordinación del Plan de Educación 504, jefe del Departamento de Educación Especial.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 2: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los contenidos del plan de estudios de Matemáticas, como lo demuestra el hecho de haber obtenido un buen resultado en las pruebas de STAAR de fin de curso de Álgebra 1 del 2023 que cumpla o supere los promedios del estado por lo menos en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos desglosados de las pruebas de STAAR de fin de curso del 2023 mostrarán que el rendimiento académico de los estudiantes superó el promedio del estado en cada prueba de nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores desarrollarán plan de clases de aprendizaje combinadas de alta calidad y conectadas con los TEKS y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de lecciones de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo y éstos alcanzarán las metas de crecimiento y rendimiento académicos identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los instructores educativos apoyarán y monitorearán las clases, mientras que los administradores evaluarán el éxito de la planificación y las lecciones.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán DeltaMath y Desmos, así como otros programas de software y sitios de Internet interactivos y en línea para aumentar sus conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con el objetivo de rendimiento 1 mediante el uso de un programa de software interactivo de calidad para aumentar sus conocimientos y habilidades en el área de matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructor educativo y jefe del Departamento de Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Cada departamento ofrecerá tutorías diarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo individual, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes establecerán objetivos de rendimiento y participarán en las pruebas conjuntas del distrito; los profesores supervisan los resultados y se reúnen individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento académico para ajustar y monitorear los objetivos según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de objetivos +10.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de metas individuales y la apropiación de las mismas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, instructores educativos.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores se reunirán con el instructor educativo de EL y utilizarán a un paraprofesional de EL para coordinar los objetivos lingüísticos, las actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de SLAM para los EB en sus clases. Todos los profesores de las asignaturas básicas han recibido capacitación en SLAM. Se utilizarán estrategias pedagógicas de ELLevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante las lecciones graduadas o guiadas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo para el programa de EL y administradores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores de contenidos básicos asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los instructores educativos del campus y los especialistas en educación del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los profesores, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, jefes de departamento, especialistas del distrito y instructores educativos del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Todos los profesores principales estarán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios para los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en educación del distrito y el director de estudios avanzados apoyarán estos esfuerzos, así como proporcionarán capacitación y actividades de PD y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de una enseñanza académica avanzada de alta calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1. Además, los estudiantes participarán con éxito en los cursos académicos avanzados y tendrán éxito en ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en educación del distrito, coordinador distrital del programa GT y director de estudios avanzados, y consejo asesor de AP, representante del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Los profesores recibirán capacitación y apoyo en el uso de Canvas y llegarán a ser competentes en la impartición de la enseñanza a través de estos recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la impartición de clases de aprendizaje combinadas de calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en medios de comunicación del campus.</p>

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no aprueben la prueba de STAAR o de fin de curso para ayudar a cubrir las lagunas de aprendizaje y permitirles aprobar la evaluación estatal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes mejorarán en las pruebas de STAAR de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructor para el éxito de los estudiantes.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los estudiantes que necesiten recuperar créditos de un curso y una clase de refuerzo de fin de curso podrán asistir a un programa de recuperación de créditos y de refuerzo fuera del horario escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante oportunidades adicionales de refuerzo, los estudiantes alcanzarán las metas de rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejeros.</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Los profesores proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo el uso de estrategias de ELLevation y el monitoreo de estos en los salones de clases académicos protegidos y básicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo académico a los EB, estos cumplirán el objetivo de crecimiento y rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; instructor educativo para EL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Se enseñará intencionadamente el uso de apoyos de contenido y lenguaje a los estudiantes que los requieran, y estos apoyos se proporcionarán en cada evaluación administrada a través de Eduphoria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al instruir a los estudiantes en el uso de contenidos y apoyos lingüísticos, los estudiantes alcanzarán las metas de crecimiento y el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo; instructor educativo para EL; coordinación 504; jefe del departamento de educación especial.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: Los profesores proporcionarán oportunidades para que los estudiantes se vuelvan competentes en el uso de calculadoras científicas/gráficas, específicamente con calculadoras TI-Nspire y Desmos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la práctica con el uso de las calculadoras disponibles en la prueba de fin de curso de Álgebra 1, los estudiantes alcanzarán el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, jefe de departamento y profesores de Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3.</p>

Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: En un esfuerzo por continuar aumentando las habilidades de nuestros estudiantes en el área de matemáticas, el equipo educativo buscará y evaluará constantemente recursos del plan de estudios de calidad que involucren a los estudiantes en el debate matemático y los ayuden a relacionar las Matemáticas de la escuela secundaria media con conceptos más abstractos de Álgebra 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el uso de recursos educativos de alta calidad, los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, jefe de departamento y profesores de Matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3.

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los contenidos del plan de estudios de Ciencias, como lo demuestra el hecho de haber obtenido un buen resultado en las pruebas de STAAR de fin de curso de Biología del 2023 que cumpla o supere los promedios del estado por lo menos en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos desglosados de las pruebas de STAAR de fin de curso del 2023 mostrarán que el rendimiento académico de los estudiantes superó el promedio del estado en cada prueba de nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores desarrollarán plan de clases de aprendizaje combinadas de alta calidad y conectadas con los TEKS y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de lecciones de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo y éstos alcanzarán las metas de crecimiento y rendimiento académicos identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los instructores educativos apoyarán y monitorearán las clases, mientras que los administradores evaluarán el éxito de la planificación y las lecciones.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los contenidos básicos ofrecerán tutorías diarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo individual, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe del Departamento de ELA.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes establecerán objetivos de rendimiento y participarán en las pruebas conjuntas del distrito; los profesores supervisan los resultados y se reúnen individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento académico para ajustar y monitorear los objetivos según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de objetivos +10.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de metas individuales y la apropiación de las mismas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, jefe de departamento, administradores, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores se reunirán con el instructor educativo de EL y utilizarán a un paraprofesional de EL para coordinar los objetivos lingüísticos, las actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de SLAM para los EB en sus clases. Todos los profesores de las asignaturas básicas han recibido capacitación en SLAM. Se utilizarán estrategias pedagógicas de ELlevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante las lecciones graduadas o guiadas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y administradores para el programa de EL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores de contenidos básicos asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los instructores educativos del campus y los especialistas en educación del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los profesores, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, jefes de departamento, especialistas del distrito y instructores educativos del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Todos los profesores principales estarán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios para los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en educación del distrito y el director de estudios avanzados apoyarán estos esfuerzos, así como proporcionarán capacitación y actividades de PD y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de una enseñanza académica avanzada de alta calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1. Además, los estudiantes participarán con éxito en los cursos académicos avanzados y tendrán éxito en ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en educación del distrito, coordinador distrital del programa GT y director de estudios avanzados, y consejo asesor de AP, representante del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores recibirán capacitación y apoyo en el uso de Canvas y llegarán a ser competentes en la impartición de la enseñanza a través de estos recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la impartición de clases de aprendizaje combinadas de calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en medios de comunicación del campus.</p>
Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no aprueben la prueba de STAAR o de fin de curso para ayudar a cubrir las lagunas de aprendizaje y permitirles aprobar la evaluación estatal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la participación en oportunidades de aprendizaje acelerado, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructor para el éxito del estudiante, instructores educativos del campus y el distrito.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los profesores proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo el uso de estrategias de ELlevation y el monitoreo de estos en los salones de clases académicos protegidos y básicos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo académico a los EB, estos cumplirán el objetivo de crecimiento y rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; instructor educativo para EL.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se enseñará intencionadamente el uso de apoyos de contenido y lenguaje a los estudiantes que los requieran, y estos apoyos se proporcionarán en cada evaluación administrada a través de Eduphoria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al instruir a los estudiantes en el uso de contenidos y apoyos lingüísticos, los estudiantes alcanzarán las metas de crecimiento y el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo; instructor educativo para EL; coordinación 504; jefe del departamento de educación especial.

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los estudiantes que necesiten recuperar créditos de un curso y una clase de refuerzo de fin de curso podrán asistir a un programa de recuperación de créditos y de refuerzo fuera del horario escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante oportunidades adicionales de refuerzo, los estudiantes alcanzarán las metas de rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejeros.

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 4: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los contenidos del plan de estudios de Estudios Sociales, como lo demuestra el hecho de haber obtenido un buen resultado en las pruebas de STAAR de fin de curso de Historia de los Estados Unidos del 2023 que cumpla o supere los promedios del estado por lo menos en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos desglosados de las pruebas de STAAR de fin de curso del 2023 mostrarán que el rendimiento académico de los estudiantes superó el promedio del estado en cada prueba de nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores desarrollarán plan de clases de aprendizaje combinadas de alta calidad y conectadas con los TEKS y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de lecciones de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo y éstos alcanzarán las metas de crecimiento y rendimiento académicos identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los instructores educativos apoyarán y monitorearán las clases, mientras que los administradores evaluarán el éxito de la planificación y las lecciones.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los contenidos básicos ofrecerán tutorías diarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo individual, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de departamento del área de estudios sociales.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes establecerán objetivos de rendimiento y participarán en las pruebas conjuntas del distrito; los profesores supervisan los resultados y se reúnen individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento académico para ajustar y monitorear los objetivos según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de objetivos +10.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de metas individuales y la apropiación de las mismas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, jefe de departamento, administradores, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores se reunirán con el instructor educativo de EL y utilizarán a un paraprofesional de EL para coordinar los objetivos lingüísticos, las actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de SLAM para los EB en sus clases. Todos los profesores de las asignaturas básicas han recibido capacitación en SLAM. Se utilizarán estrategias pedagógicas de ELlevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante las lecciones graduadas o guiadas, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y administradores para el programa de EL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores de contenidos básicos asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los instructores educativos del campus y los especialistas en educación del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los profesores, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, jefes de departamento, especialistas del distrito y instructores educativos del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Todos los profesores principales estarán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios para los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en educación del distrito y el director de estudios avanzados apoyarán estos esfuerzos, así como proporcionarán capacitación y actividades de PD y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar los logros académicos estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el desarrollo de una enseñanza académica avanzada de alta calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1. Además, los estudiantes participarán con éxito en los cursos académicos avanzados y tendrán éxito en ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en educación del distrito, coordinador distrital del programa GT y director de estudios avanzados, y consejo asesor de AP, representante del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores recibirán capacitación y apoyo en el uso de Canvas y llegarán a ser competentes en la impartición de la enseñanza a través de estos recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la impartición de clases de aprendizaje combinadas de calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en medios de comunicación del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no aprueben la prueba de STAAR o de fin de curso para ayudar a cubrir las lagunas de aprendizaje y permitirles aprobar la evaluación estatal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la participación en oportunidades de aprendizaje acelerado, los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento académico identificados en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructor para el éxito del estudiante, instructores educativos del campus y el distrito.</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: Los estudiantes que necesiten recuperar créditos de un curso y una clase de refuerzo de fin de curso podrán asistir a un programa de recuperación de créditos y de refuerzo fuera del horario escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante oportunidades adicionales de refuerzo, los estudiantes alcanzarán las metas de rendimiento académico identificadas en el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejeros.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Los profesores proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo el uso de estrategias de ELLevation y el monitoreo de estos en los salones de clases académicos protegidos y básicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el apoyo académico a los EB, estos cumplirán el objetivo de crecimiento y rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; instructor educativo para EL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: Se enseñará intencionadamente el uso de apoyos de contenido y lenguaje a los estudiantes que los requieran, y estos apoyos se proporcionarán en cada evaluación administrada a través de Eduphoria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al instruir a los estudiantes en el uso de contenidos y apoyos lingüísticos, los estudiantes alcanzarán las metas de crecimiento y el objetivo de rendimiento 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo; instructor educativo para EL; coordinación 504; jefe del departamento de educación especial.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1, 3</p>

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 5: Proporcionar un programa de CTE de alta calidad, equilibrado y académicamente riguroso que permita a los estudiantes perseguir sus opciones de oportunidades de post-graduación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Números de certificaciones basadas en la industria para la CTE para los años escolares 2022-2023; informe de resultados del programa CCMR de la escuela.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las clases de CTE se alinearán con los planes profesionales con la intención de proporcionar asignaturas optativas definidas y diseñadas con el objetivo de preparar mejor a los estudiantes para la educación superior o la industria a la que pretenden entrar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al ofrecer planes profesionales definidos que aumenten sus habilidades y tengan un mayor grado de complejidad, los estudiantes podrán desarrollar los conocimientos y la comprensión necesarios para obtener certificaciones basadas en la industria y entrar en la carrera profesional o la universidad que elijan al graduarse.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de CTE, decano académico, consejero principal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las certificaciones basadas en la industria se integrarán en los cursos de CTE apropiados con el fin de facilitar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al incluir las certificaciones basadas en la industria en las secuencias de cursos apropiadas, los estudiantes desarrollarán los conocimientos y la comprensión necesarios para obtener dichas certificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinación y profesores de CTE, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los instructores educativos proporcionarán apoyo académico de nivel 1 a los profesores de CTE para ayudarlos a desarrollar un ambiente de aprendizaje académicamente exigente que asegure el desarrollo de los conocimientos necesarios para obtener exitosamente las certificaciones basadas en la industria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar apoyo educativo de nivel 1 a los profesores de CTE, los estudiantes recibirán una mejor enseñanza que apoyará un mayor aprendizaje y éxito en las pruebas de certificación y de preparación para el mercado laboral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructores educativos del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

- **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 6: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará el porcentaje y grupos de estudiantes que están listos para la universidad como lo demuestran las clases avanzadas y los exámenes como Colocación Avanzada (AP), Crédito dual (DC), SAT y ACT para alcanzar o superar el nivel estatal en la participación. Niveles estatales: (AP 25.5%, SAT/ACT 71.6%) y rendimiento (AP 50%, SAT 1375, ACT 20.3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción y finalización de Colocación Avanzada y Crédito dual para el año escolar 2022-2023; informes de los resultados del ACT/SAT/TSI y del programa CCMR de la escuela.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través una planificación y apoyos retrospectivos del plan de estudios, se desarrollará la alineación vertical de la exigencia académica de los contenidos, clases y evaluaciones para facilitar la preparación para la universidad y el éxito de los estudiantes en los cursos de colocación avanzada y de crédito dual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de una planificación retrospectiva del plan de estudios y la alineación vertical de la exigencia académica, los estudiantes estarán mejor preparados para tener éxito en las clases de estudios académicos avanzados y en todos los demás indicadores de preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de estudios académicos avanzados del distrito y de AP del campus, decano académico, jefes de departamento.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que participen en cursos honoríficos y de estudios académicos avanzados estarán expuestos a las preguntas y el formato de las evaluaciones a través de los contenidos integrados de las pruebas publicadas y de los materiales de preparación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de la exposición a las preguntas y al formato de las evaluaciones usando las pruebas publicadas y los materiales de preparación, los estudiantes estarán mejor preparados para tener éxito en las clases de estudios académicos avanzados y todos los demás indicadores de preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de estudios académicos avanzados del distrito y de AP del campus, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes tendrán acceso a cursos de preparación para las pruebas de alta calidad, tutorías y apoyo fuera del horario escolar con el fin de ayudarlos a prepararse para los exámenes de colocación avanzada y de ingreso a la universidad.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al ofrecer cursos de preparación para las pruebas, tutorías y apoyo fuera del horario escolar, los estudiantes que participen estarán mejor preparados y obtendrán mejores puntajes en los exámenes de ingreso a la universidad, como la ACT, SAT y TSIA2.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, coordinador de AP del campus.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: A través de las pruebas universales de TSI y las recomendaciones de los profesores, los consejeros organizarán reuniones de asesoramiento basadas en los datos con los estudiantes que cumplan con los estándares para ser admitidos en los cursos de estudios académicos avanzados, para informarles sobre los beneficios y oportunidades disponibles mediante las clases de colocación avanzada y crédito dual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el número de estudiantes que participen en los cursos de estudios académicos avanzados al identificar a quienes tengan las habilidades y conocimientos básicos necesarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejero principal.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Meta 1: La escuela secundaria Porter aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 7: La escuela se esforzará por alcanzar un índice de graduación del 98% y un índice de asistencia que supere el promedio del estado en la escuela secundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes PEIMS y TAPR que proporcionan un informe oficial sobre el índice de asistencia y graduación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un CRC en el campus con el fin de generar el ambiente y apoyo necesario para que los estudiantes recuperen los créditos perdidos para graduarse a través de un programa acelerado, y al completar los requerimientos de graduación, organizaremos pequeñas ceremonias para celebrar sus logros académicos e inspirar y motivar a otros estudiantes del programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el número de estudiantes que se gradúan al proporcionar formas alternativas para graduarse de la escuela secundaria a quienes se hayan atrasado académicamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejero principal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes en situación de riesgo de no graduarse en su último año, contarán con un profesor tutor que monitoreará su progreso, apoyará sus estudios académicos, comportamiento y asistencia, y mantendrá el contacto con sus padres para asegurar que completen su último año con éxito y se gradúen.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de un apoyo documentado e individualizado a los estudiantes de último año con dificultades académicas y sus padres, lograremos aumentar el número de estudiantes que se gradúan con éxito cada año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, profesores tutores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán los PRS para las estudiantes que consideren que los necesitan. Se contratarán los Servicios para Jóvenes del Este del Condado de Montgomery para ayudar y facilitar su acceso a los recursos adecuados. Además, el campus las ayudará con servicios a domicilio, ofrecerá soluciones alternativas para que se gradúen y clases de desarrollo infantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar servicios relacionados con el embarazo, las estudiantes que califiquen recibirán el apoyo y los servicios necesarios para completar exitosamente la escuela secundaria con su cohorte.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico; consejeros.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizará la aplicación School Messenger para llamar a los estudiantes ausentes, y el comité de asistencia se reunirá para tomar las medidas adecuadas en caso de ausencias excesivas e investigar inmediatamente cualquier posible situación de deserción escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el monitoreo de las ausencias y la toma de medidas adecuadas, los estudiantes asistirán a la escuela con mayor regularidad, lo que aumentará tanto su logro académico como los índices de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, Departamento de Asistencia.</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Reconoceremos y celebraremos a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta en la ceremonia de premios de fin de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al reconocer a quienes tengan una asistencia perfecta y crear una cultura positiva en torno a la asistencia, los estudiantes asistirán a la escuela con más regularidad, lo que aumentará tanto su logro académico como los índices de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, subdirectores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes en situación de riesgo de perder créditos de los cursos debido a las ausencias, serán colocados en un plan de recuperación de asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al intervenir a los estudiantes en situación el riesgo de perder créditos por ausencias excesivas y crear un plan de recuperación de asistencia, estos obtendrán créditos y se graduarán con su correspondiente cohorte.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, subdirectores.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Porter proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Investigar, establecer y promover programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos del PEIMS se desglosarán para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar a través de los registros disciplinarios del PEIMS. También se realizarán encuestas a los padres de familia, al personal y a los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los recursos y programas del Distrito Escolar Independiente de New Caney que ayudan a asegurar un ambiente seguro y ordenado serán implementados en su totalidad. Entre ellos se encuentran: Visitas de un oficial de paz escolar con perros de la unidad K9 al campus, control de visitantes mediante el sistema Raptor, cámaras de seguridad, capacitación para la prevención del acoso y violencia escolar para el personal y los estudiantes, actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] contra el consumo abusivo de drogas, educación sobre violencia en las citas, simulacros de seguridad, servicios de salud, pruebas de drogas al azar para los deportistas y entrenadores, servicios de consejería, transición de las colocaciones en el DAEP/JJAEP, capacitación sobre PBSI del CPI, exhibición obligatoria del gafete de identificación para el personal y los estudiantes, sistemas locales de denuncias en contra del acoso escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el cumplimiento de una política y unos procedimientos estrictos relacionados con la seguridad escolar, los estudiantes experimentarán el crecimiento y el éxito académico en un entorno escolar seguro y protegido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociado, Sr. Michael Guillian, todo el personal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos auditorías semanales de seguridad de las puertas exteriores y continuaremos manteniendo todas las medidas y dispositivos de seguridad como las alarmas, cámaras y equipos de primeros auxilios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante el cumplimiento de una política y unos procedimientos estrictos relacionados con la seguridad escolar, los estudiantes experimentarán el crecimiento y el éxito académico en un entorno escolar seguro y protegido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; director asociado; Sr. Michael Guillian.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Estableceremos un ERT que se reunirá regularmente para establecer normas, revisar los procedimientos y políticas de seguridad y garantizar la protección continua de nuestros estudiantes y personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al crear un equipo de respuesta a emergencias, se mejorará la seguridad mediante la revisión de los procedimientos y procesos al implementarla.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; director asociado; Sr. Michael Guillian.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3: La escuela secundaria Porter se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar y retener a profesores altamente calificados y a paraprofesionales bien calificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: El plan de dotación de personal de la escuela reflejará que el 100% de los profesores y paraprofesionales cumplen las normas de certificación del estado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores establecerán redes y asistirán a las ferias de empleo según sea necesario para atraer y contratar personal certificado por el estado y con experiencia en la industria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la creación de redes y asistencia a ferias de empleo, los administradores podrán identificar y atraer a personal calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecemos estipendios y salarios competitivos con el fin de mejorar las oportunidades para que los profesores crezcan profesionalmente y permanezcan en el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al mantener estipendios y salarios competitivos, los profesores se sentirán atraídos hacia el distrito y probablemente se quedarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Finanzas, Departamento de HR.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Nuestra administración se esforzará por desarrollar una cultura de altas expectativas y apoyo para un ambiente de trabajo enfocado en el crecimiento profesional positivo para todo el personal y profesorado a través de SEL y programas para mejorar su vida laboral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al desarrollar una vida laboral y cultura positivas, los profesores se sentirán atraídos por nuestra escuela y aumentará la probabilidad de que se queden.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, jefe de 7 Mindsets.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: La escuela secundaria Porter se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, profesores y paraprofesionales. El personal participará en actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: El Distrito Escolar Independiente de New Caney recopilará datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra escuela proporcionará sesiones de desarrollo profesional significativas y de alta calidad sobre liderazgo, habilidades socioemocionales, y contenidos académicos para todos los administradores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de sesiones de desarrollo profesional sobre liderazgo, habilidades socioemocionales y contenidos académicos de alta calidad, los administradores continuarán creciendo profesionalmente en todos los aspectos del liderazgo escolar y proporcionarán un ambiente de trabajo y aprendizaje de calidad para el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y de SEL, decano académico.</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores asistirán a sesiones de desarrollo del personal y capacitación de alta calidad basadas en la investigación, ofrecidas por la Región 4 y 6, incluyendo las del Instituto Rice y Lead4ward, e implementarán las estrategias aprendidas en sus respectivos salones de clases. También asistirán a las capacitaciones ofrecidas por el especialista en educación del distrito y los instructores educativos del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de las oportunidades de asistir a sesiones de desarrollo y capacitación de alta calidad, los profesores mejorarán sus habilidades profesionales y educativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructores educativos del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de educación general serán capacitados para maximizar la eficacia de los profesores asistentes de SPED y los paraprofesionales/profesores de inclusión en sus clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de la capacitación y el apoyo de los especialistas en educación especial del distrito, los profesores llegarán a ser eficaces en el uso de las capacidades y recursos proporcionados por los profesionales del programa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de educación especial e instructores educativos del distrito, decano académico.</p>

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.
- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3

Meta 3: La escuela secundaria Porter se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 3: Los administradores apoyarán los esfuerzos del programa de mentores de los nuevos profesores del distrito; se esforzarán por crear un entorno escolar positivo y agradable; y también apoyarán al personal de la escuela para mantener educadores felices y productivos en cada salón de clases y en cada departamento del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índices de retención del personal; resultados de la encuesta Panorama; encuestas del entorno y cultura de Google.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores nuevos en el distrito y principiantes serán emparejados con un mentor y participarán en las actividades del distrito y del campus para apoyar su crecimiento profesional en cuanto a contenidos y gestión del salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través del programa de mentores y el apoyo brindado, los profesores principiantes serán apoyados profesional y emocionalmente a medida que mejoran su capacidad educativa y en la gestión del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano académico, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración se esforzará por crear un sistema de apoyo a los profesores mediante la oferta de oportunidades de crecimiento socioemocional, el diseño de espacios positivos y el desarrollo de relaciones sólidas en todos los niveles para asegurar un sentido de pertenencia a su lugar de trabajo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al desarrollar sistemas que apoyen el bienestar de los profesores, la administración podrá atraer y retener mejor a los de calidad y mejorar la cultura de trabajo de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y de SEL/7 Mindsets, decano académico.</p>

Meta 4: La escuela secundaria Porter continuará aumentando las oportunidades de participación de los padres de familia y de la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el compromiso con los padres de familia y la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia a los eventos; observaciones y datos de participación en los programas; encuestas a padres de familia y estudiantes que informan del impacto de estos programas y oportunidades de participación de los padres.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres de familia de nuestra escuela tienen las siguientes opciones, entre otras, para participar en la educación de sus hijos: ser voluntarios, asistir y ser voluntarios en competencias y funciones de Bellas Artes, extracurriculares y deportivas, ferias de libros, recaudaciones de fondos, ceremonias de premios, evento abierto al público para Conocer a los Espartanos [Meet the Spartans].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al ofrecer distintas oportunidades de participación para los padres de familia, estos se podrán involucrar en la escuela y en la educación de sus hijos, lo que beneficiará su rendimiento y éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y asociado, decano académico, consejeros, todo el personal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán diversos eventos de capacitación y medios de comunicación para los padres de familia, como el sitio de Internet del campus, el boletín escolar quincenal de la comunidad, Facebook, Twitter, el letrero de la escuela, el sistema de llamadas de School Messenger, la aplicación Remind 101 y Skyward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de diferentes plataformas de comunicación, los padres se mantendrán informados sobre los eventos, apoyos y oportunidades para que participen y, de esta manera, aumentará su participación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, decano académico, instructor educativo del programa de EL.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Nuestra escuela buscará llegar y proporcionar apoyo a nuestras familias de habla hispana, asegurando que toda la comunicación con los padres de familia se envíe tanto en inglés como en español. Además, tanto las reuniones de la noche para padres, como las de nivel de grado y FASFA/TASFA, se ofrecerán en sesiones separadas en inglés y español. También crearemos y realizaremos eventos de apoyo específico con el fin de ayudar a las familias a explorar nuestros sistemas escolares para que puedan estar capacitados para apoyar el crecimiento y el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al ofrecer oportunidades de participación e inclusión a las familias de habla hispana y/o inglesa, los padres tendrán un mayor acceso a la información, apoyos y recursos importantes, independientemente de su idioma nativo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, decano académico, consejero principal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros organizarán reuniones con los padres de familia y estudiantes, tanto durante como después de la jornada escolar, para ayudar a asesorarlos y guiarlos hacia los mejores recursos y procesos que ayudarán a garantizar el éxito académico de los estudiantes en nuestra escuela y en su transición a una de educación superior o la carrera profesional que elijan.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante asesoramiento y orientación, los consejeros proporcionarán el apoyo necesario para que los estudiantes realicen la transición a la universidad o la carrera profesional que elijan al graduarse.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.