

**Distrito Escolar Independiente de New Caney**

**Porter High School**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



**Fecha de aprobación de la junta:** lunes, 18 de octubre de 2021

# **Enunciado de la misión**

Nuestra misión es proporcionar a todos los jóvenes, independientemente de su capacidad, entorno o raza, un programa educativo que desarrollará el espíritu competitivo, el conocimiento, las habilidades y los patrones de comportamiento, lo que hará que cada estudiante sea un miembro exitoso, responsable y productivo de la comunidad global.

## **Visión**

Porter High School será el mejor lugar para aprender, enseñar y construir una comunidad global a través de un espíritu competitivo positivo, tecnologías innovadoras, un plan de estudios riguroso y relevante y una enseñanza atractiva.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

La población estudiantil está compuesta por un 5.4% de afroamericanos, 32% de blancos, 57.1% de hispanos, 52% de hombres y 48% de mujeres con un nivel socioeconómico bajo de 55%. La población del personal es 87% blanca, 0.7% asiática, 9% hispana, 0.7% afroamericana, 2.5% otros, 53% hombres y 47% mujeres.

### Fortalezas demográficas

PHS tiene un cuerpo estudiantil con diversos antecedentes socioeconómicos y culturales que permiten una variedad de experiencias académicas y sociales/emocionales que conducen a muchas oportunidades de crecimiento.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) o del Examen Norteamericano de Admisión Postsecundaria (American College Test, ACT)
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

## Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

# Metas

**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los planes de estudio de contenido de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA) 1 y 2, como se demuestra al obtener puntuaciones en las pruebas de Inglés 1 y 2 STAAR de fin de curso de 2022 que cumplen o superan los promedios estatales en al menos un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos desglosados de las pruebas STAAR de fin de curso de 2022 mostrarán que el rendimiento de los estudiantes excedió el promedio estatal en cada prueba de nivel de grado.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros desarrollarán planes de lecciones de aprendizaje combinado conectados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta calidad y los publicarán en Canvas cada semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los administradores monitorearán la lección de los grupos de maestros asignados para verificar que estén completos y sean de calidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes utilizarán IRLA, ELLevation y otro software de diagnóstico en línea para mejorar la comprensión y la fluidez de la lectura. La población objetivo es inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), Educación Especial, dislexia, Sección 504 y lectores con dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), decano de enseñanza, Colocación Avanzada (Advance Placement, AP) en Casa, formadores de enseñanza, formador de enseñanza de estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL), formador de enseñanza del campus

**Estrategia de apoyo integral**

## Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros ofrecerán tutorías semanales, como mínimo, una vez por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Jefe de departamento de ELA

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes establecerán metas de desempeño y participarán en pruebas de paquetes del distrito. Los maestros supervisarán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes sobre su desempeño, y adaptarán y supervisarán las metas según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de metas +10.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, jefe de departamento, administradores, formadores de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros se reunirán con el formador de enseñanza de ELL y utilizarán a un paraprofesional de ELL para coordinar los objetivos, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) del lenguaje para los estudiantes de ELL en sus clases. Todos los maestros de contenido básico han recibido capacitación en SIOP. Se utilizarán estrategias de enseñanza ELLevation para aumentar la adquisición del inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formador de enseñanza de ELL y administradores</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de contenido básico asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionados por formadores de enseñanza del campus y especialistas de enseñanza del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con agendas, calendarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, jefes de departamento, especialistas del distrito, formadores de enseñanza del campus</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes identificados como migrantes e inmigrantes recibirán estos tutoriales y programas de extracción, así como el año escolar extendido (Extended School Year, ESY), si son elegibles. Se brindarán sesiones de información para padres en el idioma de los hogares y se brindan apoyo complementario y materiales enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en ELL y administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Todos los maestros principales tendrán certificación de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios de los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en enseñanza del distrito y el director de Estudios Académicos Avanzados apoyarán estos esfuerzos. También brindarán capacitación y actividades de desarrollo profesional y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se indicará rendimiento académico y satisfacción en los resultados de la encuesta de padres y estudiantes de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialistas en enseñanza del Distrito, coordinador de GT del Distrito y director de Académicos Avanzados, y representante del campus del consejo asesor de AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Los maestros recibirán capacitación en el uso de Canvas y serán competentes en la impartición de enseñanza a través de estos recursos.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Edgenuity servirá como un plan de estudios en línea para acelerar a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no pasen STAAR o EOC para que puedan aprobar la evaluación estatal.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprobarán la evaluación estatal y se graduarán con su cohorte.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración  <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Los estudiantes que necesiten recuperación de créditos del curso y remediación al final de curso podrán asistir a un programa de recuperación y remediación de créditos después de la escuela.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, director, decano de enseñanza, consejeros, formadores de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Se proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, incluido el uso de estrategias de ELlevation y el seguimiento de los estudiantes en las aulas académicas básicas y protegidas.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los créditos obtenidos. Aumentará el índice de graduación a tiempo. Se cumplieron los requisitos de prueba de EOC. Se obtendrán avales.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formadores de EL del campus, maestros de EL para inglés protegido, decano de enseñanza  <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b>  Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los planes de estudio de contenido de Matemáticas, como se demuestra al obtener puntuaciones en las pruebas de Algebra 1 STAAR de fin de curso de 2022 que cumplen o superan los promedios estatales en al menos un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos desglosados de las pruebas STAAR de fin de curso de 2022 mostrarán que el rendimiento de los estudiantes excedió el promedio estatal en cada prueba de nivel de grado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán planes de lecciones de aprendizaje combinado conectados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta calidad y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores monitorearán la lección de los grupos de maestros asignados para verificar que estén completos y sean de calidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes usarán el programa Get More Math Math, así como otro software interactivo y en línea y sitios web para aumentar el conocimiento y las habilidades matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 2.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Matemáticas y jefe de departamento</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros ofrecerán tutorías semanales, como mínimo, una vez por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de departamento de ELA</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes establecerán metas de desempeño y participarán en pruebas de paquetes del distrito. Los maestros supervisarán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes sobre su desempeño, y adaptarán y supervisarán las metas según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de metas +10.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, jefe de departamento, administradores, formadores de enseñanza</p>



#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros se reunirán con el formador de enseñanza de ELL y utilizarán a un paraprofesional de ELL para coordinar los objetivos, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) del lenguaje para los estudiantes de ELL en sus clases. Todos los maestros de contenido básico han recibido capacitación en SIOP. Se utilizarán estrategias de enseñanza ELLevation para aumentar la adquisición del inglés.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Formador de enseñanza de ELL y administradores

**Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros de contenido básico asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionados por formadores de enseñanza del campus y especialistas de enseñanza del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se contará con agendas, calendarios

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador, jefes de departamento, especialistas del distrito, formadores de enseñanza del campus

**Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes identificados como migrantes e inmigrantes recibirán estos tutoriales y programas de extracción, así como el año escolar extendido (Extended School Year, ESY), si son elegibles. Se brindarán sesiones de información para padres en el idioma de los hogares y se brindan apoyo complementario y materiales enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en ELL y administradores

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los estudiantes llegarán a ser competentes en el uso de calculadoras científicas/gráficas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán usar calculadoras científicas/gráficas como lo demuestra el desempeño en las evaluaciones de paquete y STAAR/EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Matemáticas y jefe de departamento

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Todos los maestros principales tendrán certificación de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios de los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en enseñanza del distrito y el director de Estudios Académicos Avanzados apoyarán estos esfuerzos. También brindarán capacitación y actividades de desarrollo profesional y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar el rendimiento estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se indicará rendimiento académico y satisfacción en los resultados de la encuesta de padres y estudiantes de fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialistas en enseñanza del Distrito, coordinador de GT del Distrito y director de Académicos Avanzados, y representante del campus del consejo asesor de AP

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Los maestros recibirán capacitación en el uso de Canvas y serán competentes en la impartición de enseñanza a través de estos recursos.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Edgenuity servirá como un plan de estudios en línea para acelerar a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no pasen STAAR o EOC para que puedan aprobar la evaluación estatal.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprobarán la evaluación estatal y se graduarán con su cohorte.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración  <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Los estudiantes que necesiten recuperación de créditos del curso y remediación al final de curso podrán asistir a un programa de recuperación y remediación de créditos después de la escuela.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, director, decano de enseñanza, consejeros, formadores de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Se proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, incluido el uso de estrategias de ELlevation y el seguimiento de los estudiantes en las aulas académicas básicas y protegidas.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los créditos obtenidos. Aumentará el índice de graduación a tiempo. Se cumplieron los requisitos de prueba de EOC. Se obtendrán avales.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formadores de EL del campus, maestros de EL para inglés protegido, decano de enseñanza  <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> En un esfuerzo por seguir apoyando a los estudiantes de Matemáticas en [la escuela], estaremos constantemente buscando recursos curriculares de calidad que involucren a los estudiantes en el discurso matemático y los ayuden a hacer conexiones desde las Matemáticas de la escuela secundaria a los conceptos más abstractos que se encuentran en Álgebra 1. A medida que se agregan recursos, los maestros serán capacitados sobre su uso y se agregarán a los cursos del plan de estudios de NCISD en Canvas.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las puntuaciones de STAAR-EOC para Álgebra I  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formador de enseñanza, administrador, maestro de Matemáticas</p>

**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los planes de estudio de contenido de Ciencias, como se demuestra al obtener puntuaciones en las pruebas de Biología STAAR de fin de curso de 2022 que cumplen o superan los promedios estatales en al menos un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos desglosados de las pruebas STAAR de fin de curso de 2022 mostrarán que el rendimiento de los estudiantes excedió el promedio estatal en cada prueba de nivel de grado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán planes de lecciones de aprendizaje combinado conectados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta calidad y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores monitorearán la lección de los grupos de maestros asignados para verificar que estén completos y sean de calidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros ofrecerán tutorías semanales, como mínimo, una vez por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de departamento de ELA</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes establecerán metas de desempeño y participarán en pruebas de paquetes del distrito. Los maestros supervisarán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes sobre su desempeño, y adaptarán y supervisarán las metas según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de metas +10.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, jefe de departamento, administradores, formadores de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros se reunirán con el formador de enseñanza de ELL y utilizarán a un paraprofesional de ELL para coordinar los objetivos, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) del lenguaje para los estudiantes de ELL en sus clases. Todos los maestros de contenido básico han recibido capacitación en SIOP. Se utilizarán estrategias de enseñanza ELLevation para aumentar la adquisición del inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formador de enseñanza de ELL y administradores</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de contenido básico asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionados por formadores de enseñanza del campus y especialistas de enseñanza del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con agendas, calendarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, jefes de departamento, especialistas del distrito, formadores de enseñanza del campus</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes identificados como migrantes e inmigrantes recibirán estos tutoriales y programas de extracción, así como el año escolar extendido (Extended School Year, ESY), si son elegibles. Se brindarán sesiones de información para padres en el idioma de los hogares y se brindan apoyo complementario y materiales enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en ELL y administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Todos los maestros principales tendrán certificación de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios de los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en enseñanza del distrito y el director de Estudios Académicos Avanzados apoyarán estos esfuerzos. También brindarán capacitación y actividades de desarrollo profesional y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se indicará rendimiento académico y satisfacción en los resultados de la encuesta de padres y estudiantes de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialistas en enseñanza del Distrito, coordinador de GT del Distrito y director de Académicos Avanzados, y representante del campus del consejo asesor de AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los maestros recibirán capacitación en el uso de Canvas y serán competentes en la impartición de enseñanza a través de estos recursos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Edgenuity servirá como un plan de estudios en línea para acelerar a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no pasen STAAR o EOC para que puedan aprobar la evaluación estatal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprobarán la evaluación estatal y se graduarán con su cohorte.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Los estudiantes que necesiten recuperación de créditos del curso y remediación al final de curso podrán asistir a un programa de recuperación y remediación de créditos después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se graduarán con su cohorte

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, director, decano de enseñanza, consejeros, formadores de enseñanza

#### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Se proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, incluido el uso de estrategias de ELLevation y el seguimiento de los estudiantes en las aulas académicas básicas y protegidas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los créditos obtenidos. Aumentará el índice de graduación a tiempo. Se cumplieron los requisitos de prueba de EOC. Se obtendrán avales.

**Personal responsable de la supervisión:** Formadores de EL del campus, maestros de EL para inglés protegido, decano de enseñanza

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los planes de estudio de contenido de Estudios Sociales, como se demuestra al obtener puntuaciones en las pruebas de Historia de EE. UU. STAAR de fin de curso de 2022 que cumplen o superan los promedios estatales en al menos un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos desglosados de las pruebas STAAR de fin de curso de 2022 mostrarán que el rendimiento de los estudiantes excedió el promedio estatal en cada prueba de nivel de grado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán planes de lecciones de aprendizaje combinado conectados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta calidad y los publicarán en Canvas cada semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores monitorearán la lección de los grupos de maestros asignados para verificar que estén completos y sean de calidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros ofrecerán tutorías semanales, como mínimo, una vez por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de departamento de ELA</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes establecerán metas de desempeño y participarán en pruebas de paquetes del distrito. Los maestros supervisarán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes sobre su desempeño, y adaptarán y supervisarán las metas según sea necesario. Los estudiantes mantendrán una hoja de metas +10.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los maestros, jefe de departamento, administradores, formadores de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros se reunirán con el formador de enseñanza de ELL y utilizarán a un paraprofesional de ELL para coordinar los objetivos, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) del lenguaje para los estudiantes de ELL en sus clases. Todos los maestros de contenido básico han recibido capacitación en SIOP. Se utilizarán estrategias de enseñanza ELLevation para aumentar la adquisición del inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formador de enseñanza de ELL y administradores</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de contenido básico asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje proporcionados por formadores de enseñanza del campus y especialistas de enseñanza del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con agendas, calendarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, jefes de departamento, especialistas del distrito, formadores de enseñanza del campus</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes identificados como migrantes e inmigrantes recibirán estos tutoriales y programas de extracción, así como el año escolar extendido (Extended School Year, ESY), si son elegibles. Se brindarán sesiones de información para padres en el idioma de los hogares y se brindan apoyo complementario y materiales enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en ELL y administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Todos los maestros principales tendrán certificación de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el plan de estudios de los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en enseñanza del distrito y el director de Estudios Académicos Avanzados apoyarán estos esfuerzos. También brindarán capacitación y actividades de desarrollo profesional y desglose de datos para mejorar la práctica y apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se indicará rendimiento académico y satisfacción en los resultados de la encuesta de padres y estudiantes de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialistas en enseñanza del Distrito, coordinador de GT del Distrito y director de Académicos Avanzados, y representante del campus del consejo asesor de AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los maestros recibirán capacitación en el uso de Canvas y serán competentes en la impartición de enseñanza a través de estos recursos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Edgenuity servirá como un plan de estudios en línea para acelerar a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se graduarán con su cohorte.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no pasen STAAR o EOC para que puedan aprobar la evaluación estatal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprobarán la evaluación estatal y se graduarán con su cohorte.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, administración</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Los estudiantes que necesiten recuperación de créditos del curso y remediación al final de curso podrán asistir a un programa de recuperación y remediación de créditos después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se graduarán con su cohorte

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, director, decano de enseñanza, consejeros, formadores de enseñanza

#### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Se proporcionarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, incluido el uso de estrategias de ELLevation y el seguimiento de los estudiantes en las aulas académicas básicas y protegidas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los créditos obtenidos. Aumentará el índice de graduación a tiempo. Se cumplieron los requisitos de prueba de EOC. Se obtendrán avales.

**Personal responsable de la supervisión:** Formadores de EL del campus, maestros de EL para inglés protegido, decano de enseñanza

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 5:** A través de un plan de estudios atractivo y práctico, las ofertas de cursos de Educación Profesional y Tecnológica (Career and Technology Education, CTE) de Porter High Schools fomentarán el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, razonamiento creativo e innovador y amor por el aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Habrá una conferencia sumativa de fin de año con los directores de departamento y maestros de CATE.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Las clases de CTE se alinearán dentro de las Casas con la intención de proporcionar opciones profesionales definidas diseñadas para preparar mejor al estudiante para la educación postsecundaria o la industria a la que pretenden ingresar.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrán certificaciones, recorridos, observaciones</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal de CTE, administradores, consejeros</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en clases de preparación universitaria en Inglés y Matemáticas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en clases de Colocación Avanzada o Doble Crédito. Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en el Cuerpo de Suboficiales Reservistas en Entrenamiento para la Fuerza Aérea (Air Force Junior Reserve Officer Training Corps, AFJROTC). Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener certificaciones a través de cursos de CTE.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán certificaciones, inscripción en el Cuerpo de Oficiales Reservistas en Entrenamiento para la Fuerza Aérea (Air Force Reserve Officer Training Corps, AFJROTC), exploración profesional de los intereses del estudiante.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, maestros de CTE, maestros</p>
--

**Meta 1:** Porter High School aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

**Objetivo de desempeño 6:** PHS tendrá un índice de deserción escolar de cero y un índice de asistencia estudiantil que excede el promedio estatal de la escuela secundaria.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los informes del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) y TAPR reflejarán el índice de abandono y asistencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> PHS celebrará a los estudiantes que tengan asistencia perfecta en la ceremonia de premiación de fin de año.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de asistencia será monitoreada cada semana.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Auxiliar de asistencia, maestros y administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> School Messenger llamará a los estudiantes ausentes y el comité de asistencia se reunirá para tomar las medidas apropiadas en caso de ausencias excesivas e investigar de inmediato cualquier posible situación de abandono escolar.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de asistencia será monitoreada cada semana.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizarán servicios relacionados con el embarazo (Pregnancy Related Services, PRS) para las estudiantes que se autoidentifiquen como necesitadas de los servicios. Se contratará a los Servicios Juveniles del Condado de East Montgomery para ayudar y conectar a las estudiantes con los recursos adecuados. El campus ayudará con los servicios en el hogar, ofrecerá soluciones alternativas para completar la graduación y ofrecerá clases de desarrollo infantil.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se terminará el bachillerato con la cohorte.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes en riesgo de perder crédito del curso serán colocados en un plan de recuperación de asistencia.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se terminará la escuela secundaria con la cohorte. Mejorará la asistencia.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> AP en casa, subdirector, director</p>

**Meta 2:** Porter High School proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva

el aprendizaje estudiantil a todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** PHS investigará, establecerá y promoverá programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de PEIMS se desglosarán para identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejoras a través de los registros de disciplina de PEIMS. También se realizarán encuestas para los padres, el personal y los estudiantes.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los recursos y programas del NCISD que ayudan a garantizar un entorno seguro y ordenado se implementarán por completo: Oficial de Paz de la Escuela con estudiantes de kínder a 9.º grado; control de visitantes Raptor; cámaras de seguridad; capacitación en prevención del acoso y la violencia para el personal y los estudiantes; actividades de Red Ribbon Week contra el abuso de drogas; educación sobre violencia en las citas; simulacros de seguridad; servicios de salud; pruebas de drogas al azar para atletas y entrenadores; servicios de asesoramiento; transición de colocaciones en Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)/Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil (Juvenile Justice Alternative Education Program, JJAEP); capacitación PBSI de Instituto de Prevención de Riesgos (Crisis Prevention Institute, CPI), exhibición obligatoria de credenciales de identificación del personal y los estudiantes; sistemas locales de denuncias contra el acoso escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de PEIMS se desglosarán para identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejoras a través de los registros disciplinarios de PEIMS 425. También se realizarán encuestas para los padres, el personal y los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal.

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** NCISD identificará a los jóvenes sin hogar y no acompañados y brindará servicios a estos estudiantes según sea necesario. NCISD tiene una página web dedicada a los recursos para personas sin hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrán datos de PEIMS, derivaciones a consejería, cuestionario de residencia de estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Personal, consejeros, registradores, administración

**Meta 3:** Porter High School participará en una planificación proactiva y desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 1:** PHS contratará y retendrá maestros altamente calificados y paraprofesionales bien calificados

**Fuentes de datos de evaluación:** El plan del personal de PHS reflejará el 100% de los maestros y paraprofesionales que cumplen con los estándares de certificación del estado.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores harán contactos y asistirán a ferias de trabajo, según sea necesario, para atraer y contratar personal certificado por el estado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El plan de personal reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de certificación del estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecen remuneraciones y salarios competitivos para mejorar las oportunidades de los maestros de crecer y permanecer en el distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se retendrán a los maestros en el campus. Habrá encuestas de clima y cultura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p>

**Meta 3:** Porter High School participará en una planificación proactiva y desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 2:** PHS brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y paraprofesionales. El personal participará en actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

**Fuentes de datos de evaluación:** NCISD recopilará datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se brindará liderazgo significativo y de alta calidad, desarrollo social, emocional y profesional académico para todos los administradores (7 Mentalidades, capacitaciones regionales, etc.)

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros asistirán a sesiones de capacitación y desarrollo de personal de alta calidad basadas en la investigación ofrecidas por la Región 4 y la Región 6, incluido Rice Institute y Lead4ward, e implementarán estrategias en sus aulas. Los maestros asistirán a capacitaciones provistas por el especialista de enseñanza del Distrito y los formadores de enseñanza del campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Formador de enseñanza y administradores

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los maestros de educación general serán capacitados para maximizar la efectividad de los paraprofesionales/maestros de inclusión de Educación Especial en sus clases. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de Departamento de Educación Especial y administradores de SPED

**Meta 3:** Porter High School participará en una planificación proactiva y desarrollo profesional para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 3:** Los administradores apoyarán los esfuerzos del programa de mentores para maestros nuevos del distrito. Se esforzarán por crear un clima escolar positivo y agradable. También apoyarán al personal de PHS con el fin de mantener educadores felices y productivos en cada aula y en cada departamento del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los índices de retención del personal y los resultados de la encuesta se evaluarán cada año y se considerará cualquier sugerencia de mejora.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros nuevos en el distrito y los maestros novatos se emparejarán con un mentor y participarán en las actividades del distrito y del campus para apoyar su contenido y el crecimiento de la gestión del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá observaciones y recorridos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, jefes de departamento</p>

**Meta 4:** Porter High School aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de desempeño 1:** PHS aumentará la participación de los padres y la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las encuestas para padres y estudiantes reflejarán el impacto positivo de estos programas y oportunidades de participación de los padres.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres de PHS tendrán las siguientes opciones, entre otras, para participar en la educación de sus hijos: padres voluntarios; asistir y ser voluntario en competencias y funciones de Bellas Artes, extracurriculares y atléticas; ferias del libro; recaudación de fondos; ceremonias de premiación; evento de Casa Abierta "Conoce a los espartanos".</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán encuestas a padres/estudiantes, correos electrónicos positivos y correspondencia de padres y estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, administración</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán a los padres varios eventos de capacitación y vías de comunicación, como el sitio web del campus, el boletín de noticias quincenal de la comunidad, Facebook, Twitter, la marquesina de la escuela; sistema de llamadas de School Messenger; La aplicación Remind 101 y Skyward.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán encuestas a padres/estudiantes, correos electrónicos positivos y correspondencia de padres y estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, administración, consejeros</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros llevarán a cabo reuniones de padres y estudiantes durante y después del horario escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres estarán más informados. Los estudiantes y los padres tendrán un papel más activo en el proceso educativo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, decano de enseñanza, director</p>