

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Fortalezas

- Tenemos un buen conocimiento de los tipos de familias y estudiantes a los que servimos, así como la formación necesaria (SIOP¹, ESL², GT³) para servir a esos estudiantes
- Hemos puesto en marcha incentivos de asistencia que parecen haber sido efectivos
- Hay un buen número de adultos en roles de apoyo (paraprofesionales, estudiantes maestros, tutores, voluntarios, estudiantes de secundaria, padres) que vienen a la escuela a trabajar con los estudiantes
- Hemos implementado un programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para atender las necesidades de los estudiantes en esas áreas

Debilidades/Necesidades

- Los Estudiantes en Riesgo deben ser identificados y apoyados a principios del año escolar
- Capacitación sobre criterios para considerar a un estudiante como en riesgo y las medidas que deben tomarse para apoyarlos
- Aumento de oportunidades y apoyo para los estudiantes Dotados y Talentosos, tanto en el aula como a lo ancho de la escuela
- Tendremos muchos maestros nuevos en Tavola el próximo año escolar. Tendremos que asegurarnos de que estén informados y entrenados en nuestra demografía específica y la mejor forma de atenderla.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- Tenemos un buen conocimiento de los tipos de familias y estudiantes a los que servimos, así como la formación necesaria (SIOP, ESL, GT) para servir a esos estudiantes.
- Hemos puesto en marcha incentivos de asistencia que parecen haber sido efectivos
- Hay un buen número de adultos en roles de apoyo (paraprofesionales, estudiantes maestros, tutores, voluntarios, estudiantes de secundaria, padres) que vienen a la escuela a trabajar con los estudiantes
- Hemos implementado un programa de Aprendizaje Socioemocional en toda la escuela para atender las necesidades de los estudiantes en esas áreas.

¹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes Dotados y Talentosos son atendidos a través del programa GT que funciona mediante retiro del aula, pero la diferenciación en el aula no es tan evidente para estos estudiantes. **Causa Raíz:** Los maestros no siempre están equipados para llevar a cabo diferenciación de actividades para poblaciones mixtas durante la instrucción.

Planteamiento del problema 2: La rotación de maestros es más alta este año que en los años normales. **Causa Raíz:** Cambio de liderazgo. Por lo tanto, es necesario un enfoque en la formación del personal sobre la visión de la escuela, la demografía y las necesidades del campus.

Planteamiento del problema 3: Un alto porcentaje de nuestra población en riesgo y repitente está compuesto por estudiantes con alto ausentismo. **Causa Raíz:** Estos estudiantes no cuentan con mucha involucración de los padres y faltan a la escuela a menudo.

Planteamiento del problema 4: Los datos de 2019-2020 muestran que los estudiantes en Desventaja Económica reciben un número desproporcionado de derivaciones por comportamiento. **Causa Raíz:** Estos estudiantes tienden a venir con mayores necesidades de casa y carecen de habilidades para resolver problemas.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas

- Grupos pequeños, e intervenciones de los maestros de aulas, paraprofesionales y tutores.
- El monitoreo de RTI⁴ también se usa para ayudar con la asistencia de los estudiantes. Los programas especiales (Plan 504, ARDs) se ocupan de estas áreas, junto con los otros comités.
- En Matemáticas y Lectura, nuestra subpoblación Hispana de 4° grado tuvo más estudiantes que se acercaron al nivel de grado académico que nuestra otra subpoblación.
- En Lectura de 5° grado, el porcentaje de estudiantes que calificaron al nivel Aproxima en Tavola (73%) fue más alto que el porcentaje del distrito (67%).

Debilidades/Necesidades

- Necesidad de dirigirse a los estudiantes en riesgo de repetir y afectados por la asistencia.
- Desempeño académico de los estudiantes por grupo demográfico. Área de preocupación (Educación Especial, Caucásicos, en Desventaja Económica).
- Estamos mirando cómo nos comparamos con el distrito en cuanto a nuestros datos de las evaluaciones de Simulacro de STAAR⁵

57% Simulacro de Escritura de distrito

51% Tavola

62% Simulacro de Matemáticas de 5° grado del Distrito

60% Tavola

65% Simulacro de Lectura simulada del Distrito

65% Tavola

- Tavola está por debajo del promedio del distrito en Escritura y Matemáticas.

⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness).

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Grupos pequeños, e intervenciones de los maestros de aulas, paraprofesionales y tutores.
- El monitoreo de RTI también se usa para ayudar con la asistencia de los estudiantes. Los programas especiales (Plan 504, ARDs) se ocupan de estas áreas, junto con los otros comités.
- En Matemáticas y Lectura, nuestra subpoblación Hispana de 4° grado tuvo más estudiantes que se acercaron al nivel de grado académico que nuestra otra subpoblación.
- En Lectura de 5° grado, el porcentaje de estudiantes que calificaron al nivel Aproxima en Tavola (73%) fue más alto que el porcentaje del distrito (67%).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un alto porcentaje de nuestra población en riesgo y repitente está compuesto por estudiantes con alto ausentismo. **Causa Raíz:** Estos estudiantes no cuentan con mucha involucración de los padres y faltan a la escuela a menudo.

Planteamiento del problema 2: Los datos de la CBA de 2018-2019 y de 2019-2020 muestran que nuestro subgrupo Caucásico está teniendo un rendimiento inferior al de otros subgrupos en la mayoría de las materias. **Causa Raíz:** Nuestra demografía estudiantil ha cambiado dos veces desde la apertura de Tavola, por lo que heredamos estudiantes Caucásicos de otras escuelas y no teníamos los datos correctos para poner en marcha la atención de sus necesidades académicas de inmediato.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes Dotados y Talentosos son atendidos a través del programa GT que funciona mediante retiro del aula, pero la diferenciación en el aula no es tan evidente para estos estudiantes. **Causa Raíz:** Los maestros no siempre están equipados para llevar a cabo diferenciación de actividades para poblaciones mixtas durante la instrucción.

Planteamiento del problema 4: Los datos preliminares de 2019-2020 muestran que la Primaria Tavola tiene un bajo rendimiento en comparación con el distrito en Matemáticas y Escritura de 5° grado. **Causa Raíz:** No pudimos implementar los planes de primavera de instrucción/intervención intensa y bombardeo. Los datos de escritura muestran que los maestros necesitan más entrenamiento en dirección de escritura e instrucción de gramática.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Fortalezas

Muchas oportunidades para los líderes de maestros.

Acceso a los dispositivos para todos los estudiantes y una plataforma de aprendizaje.

Primer año del programa “7 mentalidades”⁶ y entrenamiento básico en la escuela.

Debilidad/Necesidades

Numerosos nuevos miembros del personal en funciones de docentes y líderes necesitan planificar una formación más profunda y variada en cuanto a la cultura del campus, e incrementar la vinculación de todo el personal.

Aunque todos los estudiantes tuvieron acceso a *chromebooks*, muchos no tuvieron acceso a Internet y la involucración de los padres en el aprendizaje mixto fue baja. Se necesitan formas para que todos los estudiantes trabajen en lecciones en línea, incluso sin Internet. Aumentar el apoyo y la involucración de los padres en el aprendizaje en línea y mixto.

Estamos aprendiendo a mirar los datos de una manera diferente debido al aprendizaje mixto. Esto incluye datos de estudiantes y de maestros y, posiblemente, nuevos programas y entrenamiento en programas existentes.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Muchas oportunidades para los líderes de maestros.
- Acceso a los dispositivos para todos los estudiantes y una plataforma de aprendizaje.
- Primer año del programa “7 mentalidades” y entrenamiento básico en la escuela.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares.

Planteamiento del problema 1: Hubo una tendencia a la baja en las derivaciones disciplinarias durante el segundo semestre del año escolar 2018-2019, en comparación con la tendencia al alza en las derivaciones disciplinarias del año escolar 2017-2018. **Causa Raíz:** círculos de restauración, plan de comportamiento en todo el campus, implementación de un lenguaje común, uso de un currículo socioemocional.

Planteamiento del problema 2: La implementación de “las 4 C” (creatividad, comunicación, colaboración y pensamiento crítico) por parte de los maestros está calificada como ‘Emergente’. **Causa Raíz:** Los maestros dan prioridad a las asignaturas principales por sobre las habilidades tecnológicas.

⁶ 7 *Mindsets*.

Planteamiento del problema 3: La rotación de maestros es más alta este año que en los años normales. **Causa Raíz:** Cambio de liderazgo. Por lo tanto, es necesario un enfoque en la formación del personal sobre la visión de la escuela, la demografía y las necesidades del campus.

Planteamiento del problema 4: Un alto porcentaje de nuestra población en riesgo y repitente está compuesto por estudiantes con alto ausentismo. **Causa Raíz:** Estos estudiantes no cuentan con mucha involucración de los padres y faltan a la escuela a menudo.

Planteamiento del problema 5: Los datos preliminares de 2019-2020 muestran que la Primaria Tavola tiene un bajo rendimiento en comparación con el distrito en Matemáticas y Escritura de 5° grado. **Causa Raíz:** No pudimos implementar los planes de primavera de instrucción/intervención intensa y bombardeo. Los datos de escritura muestran que los maestros necesitan más entrenamiento en dirección de escritura e instrucción de gramática.

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes/familias no tienen una estricta igualdad de acceso a la tecnología. **Causa Raíz:** Algunas familias no tienen acceso a Internet en casa, lo que dificulta el aprendizaje mixto.

Planteamiento del problema 7: Los datos de 2019-2020 muestran que los estudiantes en Desventaja Económica reciben un número desproporcionado de derivaciones por comportamiento. **Causa Raíz:** Estos estudiantes tienden a venir con mayores necesidades de casa y carecen de habilidades para resolver problemas.

Planteamiento del problema 8: Si bien hemos visto un aumento en la involucración de los padres, nos gustaría ver una mayor participación y monitorearla a través de los datos. **Causa Raíz:** Los padres no están seguros de cómo ser voluntarios y no hay una forma concreta de rastrear a los padres voluntarios.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Fortalezas

- Los estudiantes de IECHS y NCHS en programas de voluntariado y de formación de maestros ayudan a proporcionar tutoría y apoyan el comportamiento y la instrucción en las aulas. Nuestros maestros y estudiantes valoran estas relaciones.
- La retención de maestros está en un 85%, lo que está por encima de años anteriores. Esperamos que este porcentaje baje el año que viene, debido a nuestro cambio de liderazgo y al traslado de los maestros de Tavola a la nueva escuela de nuestro director.
- Nuestra tasa de asistencia ha subido para este año, antes del brote de Covid-19. Se desconoce cómo impactará la pandemia en la asistencia en 2020-2021, y es posible un alto ausentismo.

Debilidades/Necesidades

- Los estudiantes en Desventaja Económica reciben un número desproporcionado de derivaciones por comportamiento. Deberíamos continuar explorando las causas de los problemas de conducta y nuestras respuestas. La tutoría y el asesoramiento pueden continuar.
- Todos los grados, en particular los grados 3° a 5°, deben trabajar para utilizar mejor al Entrenador de Instrucción, para que los ayude a mejorar la instrucción y como fuente de ideas. Esto debe comenzar a nivel de equipo, con una discusión durante las reuniones de equipo sobre qué estándares se están enseñando/qué luchas están teniendo en sus aulas, para que puedan recurrir al entrenador conjuntamente, como equipo, o individualmente. Algo como una plataforma de turnos en línea podría hacer que la instrucción del entrenador sea más fácil de programar.

Nuestro Entrenador de Instrucción es muy demandado y usa muchos sombreros, así que un entrenador (de instrucción/EL) adicional sería ideal.

- Necesitamos una mayor involucración de los padres. En 2020-2021, nos gustaría que se incrementara el voluntariado en el aula, posiblemente mediante el uso de *Sign-up Genius*. Nos gustaría hacer un seguimiento de los voluntarios que entran en el campus a través del sistema *Raptor*. Dada la posibilidad de combinar el aprendizaje cara a cara y en línea en el año 2020-2021, deberíamos buscar formas de aumentar la involucración de los padres en las aulas virtuales. Deberíamos explorar la idea de reuniones de padres a través de Zoom y la posibilidad de que los padres con insignias de voluntarios ayuden en las clases de Zoom. Tanto para el voluntariado cara a cara como en línea, deberíamos explorar las barreras a la participación que enfrentan nuestras familias.

Fortalezas de las Percepciones

- **Los estudiantes de IECHS y NCHS en programas de voluntariado y de formación de maestros ayudan a proporcionar tutoría y apoyan el comportamiento y la instrucción en las aulas. Nuestros maestros y estudiantes valoran estas relaciones.**
- La retención de maestros está en un 85%, lo que está por encima de años anteriores. Esperamos que este porcentaje baje el año que viene, debido a nuestro cambio de liderazgo y al traslado de los maestros de Tavola a la nueva escuela de nuestro director.
- Nuestra tasa de asistencia ha subido para este año, antes del brote de Covid-19. Se desconoce cómo impactará la pandemia en la asistencia en 2020-2021, y es posible un alto ausentismo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los datos de 2018-2019 mostraron que los padres no estaban al tanto de las oportunidades de voluntariado, del software de información del distrito u otras comunicaciones. **Causa Raíz:** No hay una sola forma en que todos los padres prefieran la comunicación. El campus buscará múltiples maneras de comunicarse para llegar a la mayoría de los padres.

Planteamiento del problema 2: La rotación de maestros es más alta este año que en los años normales. **Causa Raíz:** Cambio de liderazgo. Por lo tanto, es necesario un enfoque en la formación del personal sobre la visión de la escuela, la demografía y las necesidades del campus.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes/familias no tienen una estricta igualdad de acceso a la tecnología. **Causa Raíz:** Algunas familias no tienen acceso a Internet en casa, lo que dificulta el aprendizaje mixto.

Planteamiento del problema 4: Los datos de 2019-2020 muestran que los estudiantes en Desventaja Económica reciben un número desproporcionado de derivaciones por comportamiento. **Causa Raíz:** Estos estudiantes tienden a venir con mayores necesidades de casa y carecen de habilidades para resolver problemas.

Planteamiento del problema 5: Si bien hemos visto un aumento en la involucración de los padres, nos gustaría ver una mayor participación y monitorearla a través de los datos. **Causa Raíz:** Los padres no están seguros de cómo ser voluntarios y no hay una forma concreta de rastrear a los padres voluntarios.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁷;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso de IStation (ISIP, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de Lectura, para los grados Preescolar a 2°;
- Herramienta de autoevaluación de Preescolar;

⁷ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Datos de evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante/No-migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional.

Metas

Meta 1: El NCISD⁸ aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de la Primaria Tavola lograrán, al menos, un 75% de calificaciones al nivel Aproxima, un 50% al nivel Alcanza y un 25% al nivel Domina, en las evaluaciones de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de STAAR/AIMSWeb de 2019 reflejarán el logro de la meta del campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El especialista en RTI y los paraprofesionales de instrucción servirán a los estudiantes de *Tier* que necesiten una intervención intensa. Además, el Especialista de RTI se reunirá con los maestros para asistir en la planificación de las necesidades de intervención dentro de sus aulas para los estudiantes de *Tier*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio de los objetivos del nivel de grado por parte de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Consejero, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF⁹: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Fuentes de Financiamiento: RTI Esmeralda González - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$35,501, Paraprofesional de Instrucción - Lakeisha Ryder - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$27,509.

Estrategia 2: Comprar materiales y diccionarios adicionales para ayudar a los estudiantes a aumentar el nivel de alfabetización (enfocarse en añadir recursos adicionales de español para los Aprendices del Idioma Inglés). Se comprarán unidades de estudio de Lucy Calkins, WTW, Sanitllana y Lectorum para suplementar la instrucción de lectura y lograr un aumento del rendimiento en lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

⁸ Distrito Escolar Independiente de New Caney (*New Caney Independent School District*).

⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Lectura suplementaria y materiales de lectura guiada - Título I - \$3,008, Diccionarios - Título I - \$1,000.

Estrategia 3: Los servicios para la dislexia se ofrecerán en entornos de grupos pequeños para ayudar a los estudiantes identificados en la instrucción de lectura dirigida. Los estudiantes serán examinados usando los datos estudiantiles. Además, se proporcionará materiales y capacitación a nuestro especialista en dislexia y a otro personal específico, según sea necesario, para ayudar a proporcionar una instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso en los niveles de dominio dentro del programa de dislexia y las evaluaciones DRA¹⁰.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialista en Dislexia, Especialista en RTI.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Dislexia - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$36,538.

Estrategia 4: El Especialista en EL, el Especialista en RTI, los Paraprofesionales de Instrucción y de ELL¹¹, y el Entrenador de Instrucción, participarán en intervenciones adicionales de empuje o retiro del aula de los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: Implementación de tutorías durante el día, realizadas por maestros certificados, para incrementar el rendimiento de los estudiantes. La beca RESTART se dirigirá a los estudiantes sin hogar para acelerar los avances en su instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de Lectura de STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Tutores - Beca RESTART – \$6,000.

Estrategia 6: Los maestros y los paraprofesionales de Preescolar a 5° grado participarán en la capacitación -en el campus y fuera de él- sobre alfabetización balanceada, unidades de estudio, escritura, fonética y otros componentes de la alfabetización necesarios para orientar el rendimiento de todos los estudiantes en materia de Lectura y Escritura. Se podrá traer consultores para que ayuden en la capacitación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura medidos por DRA.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

¹⁰ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: - Local

Estrategia 7: Aumentar los conocimientos de los estudiantes proporcionando un Entrenador de Instrucción del campus y un entrenador de EL a tiempo completo, para trabajar con los maestros y los estudiantes en la intervención y el grupo entero.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante en las evaluaciones STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Administrador.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Rochanda Carter - Título I - \$63,433.

Estrategia 8: Comprar *Reading a-z* para complementar a los lectores y utilizar herramientas en línea para apoyar el desarrollo de la Lectura para todos los niños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de Lectura.

Personal encargado del monitoreo: Director y Especialista en Medios.

Fuentes de Financiamiento: - Título I - \$2,500.

Estrategia 9: El personal de la Primaria Tavola se dirigirá a nuestras subpoblaciones de Educación Especial, Caucásicos y Afroamericanos para cumplir con nuestra meta en el dominio 3. Esto ocurrirá durante las sesiones en grupos pequeños, la tutoría y la intervención. Además, el personal asistirá a un entrenamiento para ayudar a estas poblaciones especiales (entrenamiento de co-enseñanza).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Maestros, Administración, Especialistas.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 10: La Escuela Primaria Tavola implementará las metas HB3 de Lectura y Matemáticas en los grados Preescolar a 3°. Se adquirirá desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes, para implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - Asignación para la educación temprana.

Estrategia 11: Los maestros y el personal participarán en el desarrollo profesional continuo -el que puede ser proporcionado a través de consultores en el campus- para Lectura, Escritura, Matemáticas y/o Ciencias. Además, los maestros/personal podrán asistir a entrenamientos/conferencias fuera del campus que sean específicos para las áreas de contenido y las estrategias de instrucción de alto rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los puntajes de los estudiantes a través de datos como DRA/EDL, CBA, *happy numbers*, STAAR, etc.

Personal encargado del monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Entrenador de EL.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 3.1

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: El NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Tavola mejorará la asistencia de los estudiantes en un esfuerzo por reducir los posibles abandonos. Para el final del año escolar 2020-2021, la asistencia de los estudiantes mejorará o superará el 96%.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados del informe TAPR de 2020 reflejarán el logro de la meta del campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se darán incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta (listones, lápices, certificados, premios).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia 2: El campus tendrá competencias semanales entre clases para crear incentivos de asistencia en toda la escuela con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Estrategia 3: Proporcionar materiales a los estudiantes sin hogar para ayudarles a tener éxito en el entorno escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento académico del alumnado sin hogar.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administración.

Fuentes de Financiamiento: Suministros para estudiantes sin hogar - Título I - \$500

Meta 1: El NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Tavola fomentará el uso de la tecnología y “las 4 Cs” como estrategias de instrucción efectivas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual del programa general de tecnología del campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Especialista en Medios asistirá a una formación que puede incluir el TCEA¹² para ampliar el conocimiento sobre los materiales y programas, a fin de ayudar con una variedad de necesidades académicas en el campus en diversas áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la competencia de los conocimientos tecnológicos en todos los niveles mediante la integración de la tecnología.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Título I - \$0

Estrategia 2: Los maestros asistirán a la formación y trabajarán para implementar “las 4 Cs” en su instrucción de contenidos. Trabajarán con el Especialista en Medios para integrar “las 4 Cs”. Además, se implementará el aprendizaje mixto para apoyar a los estudiantes en caso de cierres no planeados debido a Covid.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de plataformas en línea para el aprendizaje.

Personal encargado del monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Entrenador de EL, Especialista en Medios.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$279

¹² Asociación de Educación en Computación de Texas (*Texas Computer Education Association*).

Meta 2: El NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Tavola participará en programas de prevención e intervención de la violencia. Se observará una reducción del 5% en los reportes de PEIMS¹³ 425.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de los programas de prevención e intervención de la violencia en el campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se impartirán clases de orientación en los niveles de grado apropiados para tratar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos, la conciencia multicultural, el aumento de las habilidades sociales positivas, la conciencia sobre las drogas y el acoso, utilizando CASEL y “las 7 Mentalidades” (7 *Mindsets*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones a la oficina y aumento de la conciencia social y emocional de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Consejero.

Fuentes de Financiamiento: Entrenamiento - Título I - \$1,500.

Estrategia 2: Los estudiantes de 5° grado participarán en el Programa de Patrulla de Seguridad para promover el liderazgo estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia 3: Todo el personal necesario completará el entrenamiento en prácticas de disciplina restaurativa y aprendizaje socioemocional para disminuir las derivaciones a la oficina y aumentar el tiempo de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el comienzo del año escolar, todo el personal necesario estará entrenado.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia 4: Los estudiantes serán reconocidos por demostrar buenos rasgos de carácter en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

¹³ Sistema de Gestión de Información de Escuelas Públicas (*Public Education Information Management System*).

Fuentes de Financiamiento: - Local

Meta 3: El NCISD participará en la planificación proactiva y la edificación de una visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: Tavola establecerá un marco para monitorear, evaluar, y mejorar, programas especiales que aseguren el aumento del desempeño del estudiante, tal como será reflejado por los resultados de STAAR, la web de AIMS y/o los resultados de lectura de Telpas.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los resultados de las pruebas se desglosarán por programas especiales y cumplirán las normas identificadas por las salvaguardias del sistema.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de RTI para dirigirse a los estudiantes con potenciales dificultades de aprendizaje y/o comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dominarán los TEKS¹⁴ de nivel de grado y mejorará el comportamiento.

Personal encargado del monitoreo: Administrador, Especialista en RTI, Maestros y Consejero.

Estrategia 2: Los maestros trabajarán para ayudar en la transición de los estudiantes de Preescolar al Jardín Infantil proporcionando orientaciones y visitas de reconocimiento a la escuela. Además, se proporcionará un paraprofesional de Preescolar para ayudar a orientar a los estudiantes en las habilidades básicas que necesitan para estar listos para el Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Fuentes de Financiamiento: Paraprofesional de Preescolar - Deanna Wright - Fondo Compensador Estatal de Educación - \$24,629

Estrategia 3: Proporcionar una intervención intensiva a los Aprendices del Idioma Inglés en los grados 3° a 5°. El especialista en EL trabajará con los estudiantes y los maestros. El especialista en EL ayudará a entrenar a los maestros en estrategias de adquisición de lenguaje y objetivos de lenguaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio estudiantil de los TEKS de nivel de grado.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialista en ELL, Maestros.

Fuentes de Financiamiento: Breyda Villarroel - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$12,101

¹⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 4: Los estudiantes Dotados y Talentosos recibirán instrucción por parte de un maestro entrenado en GT. Los maestros proporcionarán lecciones y actividades de enriquecimiento. La Academia STEAM¹⁵ continuará este año como el programa escolar de retiro del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

¹⁵ Programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Meta 3: El NCISD participará en la planificación proactiva y la edificación de una visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de Tavola tendrán acceso a la tecnología disponible (*chromebooks*, auriculares, etc.) para desarrollar las habilidades apropiadas identificadas por: los TEKS, el Plan de Tecnología de NCISD, el Plan de Integración de Tecnología Instructiva de NCISD y la Lista de Verificación Tecnológica de NCISD.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de Tavola demostrarán el dominio de los TEKS de tecnología apropiados para el nivel de grado.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración continua de Canvas para aumentar el uso y el conocimiento de los sistemas de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio de los componentes de Canvas.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia 2: Continuar con los *Happy Numbers*, *Stemscopes*, y otros programas de tecnología implementados dentro del currículo. Los estudiantes usarán *chromebooks* y auriculares para utilizar los programas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Fuentes de Financiamiento: Auriculares - Título I - \$2,775.

Meta 3: El NCISD participará en la planificación proactiva y la edificación de una visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes serán educados por maestros y profesionales altamente efectivos que se avocarán a actividades de crecimiento profesional significativas y de calidad.

Fuentes de datos de evaluación: El Plan de Personal de NCISD reflejará que el 100% de los maestros y paraprofesionales de la Primaria Tavola cumplen con los requisitos de la Ley *Every Student Succeeds Act*.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Tavola retendrá a sus maestros altamente efectivos (proporcionar mentores para los nuevos maestros, crear un calendario a lo largo del año para que los mentores y los nuevos maestros se reúnan, proporcionar oportunidades de crecimiento profesional).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Fuentes de Financiamiento: Sustitutos durante las actividades de desarrollo profesional del Título I - Título I - \$500, - Título II

Meta 3: El NCISD participará en la planificación proactiva y la edificación de una visión para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Tavola proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los empleados. Todos los maestros y paraprofesionales de NCISD cumplirán con el estándar de ‘personal altamente efectivo’ de la Ley *Every Student Succeeds Act*.

Fuentes de datos de evaluación: El NCISD y Tavola reunirán datos sobre la participación del personal y la eficacia de la formación del personal. El resumen sobre personal del 2019 mostrará un aumento de la asistencia del personal.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar participando en el desarrollo del personal que aclare los requisitos estatales y locales y la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA). (Los administradores pueden participar en actividades de desarrollo profesional de liderazgo).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los maestros; certificados; planillas de asistencia.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Fuentes de Financiamiento: Viajes del administrador y expensas regulares - Título I - \$0, Viajes de los docentes y expensas regulares - Título I - \$0.

Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los maestros para que reciban capacitación sobre cómo enseñar a los estudiantes de EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los maestros.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Maestros, Entrenadores de Instrucción y de EL.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Proporcionar capacitación profesional para que los maestros y la administración desarrollen fortalezas de enseñanza. Reforma escolar, intervención del comportamiento, análisis de datos y entrenamiento en liderazgo. La administración asistirá a TEPSA en el verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los maestros/Formulario de Retroalimentación Docente; planillas de asistencia; agendas; folletos; encuestas.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Meta 4: NCISD aumentará las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Comunicarse efectivamente con la comunidad de estudiantes e implementar programas que aumenten la involucración de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la involucración de los padres.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Mensualmente, se enviarán gacetillas informativas a los hogares; Conferencias de Padres de Otoño; Sitio Web de Tavola; Redes Sociales; Aplicación *Remind*; y Marquesina; para mantener una comunicación actualizada con los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas a los padres; planillas de asistencia; agendas; folletos/materiales.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Fuentes de Financiamiento: - Local - \$0, - Título I - \$0

Estrategia 2: Programas nocturnos (Noche Familiar de Lectura; Noche Familiar de Matemáticas y/o Ciencias; Programas de Música; Conocer al Maestro; Ferias de Libros; Exhibición de Arte; Festival Internacional; etc.) para aumentar la involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres. Planillas de asistencia; agendas; materiales/folletos.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Maestros.

Estrategia 3: Utilizar un centro de padres para permitirles que tengan acceso a la tecnología. Uso continuado de computadoras portátiles para ayudar a los padres con la matriculación, las aplicaciones en línea, el acceso a la libreta de notas, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres.

Personal encargado del monitoreo: Administración.

Fuentes de Financiamiento: - Título I

Estrategia 4: El campus continuará con “Socios en la Crianza”¹⁶ para aumentar la concientización de los padres y su comprensión de cómo ayudar en el hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los padres sobre la crianza de los hijos y su participación en las actividades escolares

¹⁶ *Parenting Partners.*

Personal encargado del monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción, Entrenador de EL.

Fuentes de Financiamiento: Parenting Partners - Título I - \$4,000

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Rochanda Carter	Entrenadora de Instrucción	Título 1	1
Terri Burleson	Auxiliar	Instrucción/Título 1	1