

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Tavola Elementary School

Plan de mejora del campus 2021-2022

Fecha de aprobación de la junta: lunes, 18 de octubre de 2021

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

- Tavola tiene alrededor de 650 estudiantes.
- Somos un campus de idioma dual.
- Aproximadamente el 66 % de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja económica.
- Para el aprendizaje socioemocional, nuestro distrito usa 7 *Mindsets* y este año crearemos un "sistema de casa" para todos los estudiantes y el personal.

Fortalezas demográficas

- Como distrito y campus, estamos identificando y apoyando a los estudiantes en riesgo antes debido a la evaluación.
- Hemos continuado y adoptado el programa SEL 7 *Mindsets* para abordar y apoyar las necesidades de los estudiantes.
- Contamos con herramientas de programas (Ellevation) para toda la escuela y el distrito para ayudar con nuestro grupo demográfico más poblado.

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 2: La rotación de maestros y administradores es mayor a lo deseado. **Causa fundamental:** Cambio de liderazgo, varios maestros que se mudaron a otro campus y el año escolar fue agotador e impredecible.

Enunciado del problema 3: Tenemos un alto ausentismo y un desempeño inconsistente (remoto/presencial) de los estudiantes en todos los grupos demográficos. **Causa fundamental:** Cuarentena de estudiantes/padres, problemas de Internet o falta de acceso a Internet, poca o ninguna ayuda en el hogar y asistencia de zoom inconsistente.

Enunciado del problema 4: Este año los maestros no pudieron implementar los nuevos recursos a cabalidad. **Causa fundamental:** Debido a la Covid y al distanciamiento social, las capacitaciones no estaban disponibles. Comenzamos la enseñanza de forma remota y los maestros se consumieron con lecciones de aprendizaje/enseñanza a través de Canvas que abarcaba su tiempo y atención.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Este año, el distrito hizo que todos los estudiantes de primero a quinto grado completaron la prueba Aimsweb 3 veces durante el año. Los resultados fueron valiosos para lectura y matemáticas para propósitos de enseñanza intencionales e individualizados. El distrito fue muy intencional para garantizar una educación equitativa para los estudiantes a distancia y en persona. Con el uso de más filtros, los estudiantes han podido ser identificados antes.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Recursos de enseñanza disponibles: en el campus (materiales, maestros mentores, líderes de equipo, instructores de enseñanza/EL/medios de comunicación, coordinadores de distrito y en línea (Canvas)
- Planificación: Todos los niveles de grado planifican con los instructores semanalmente
- Colaboración en equipo dentro de los niveles de grado para la planificación de lecciones
- Comunicación entre el personal de apoyo (RTI, dislexia, 504 y SPED) y los profesores
- Implementación de un evaluador universal (Aimsweb) para identificar tendencias/debilidades/fortalezas en el campus, el aula y el nivel de los estudiantes en lectura y matemáticas.
- Los datos se recopilan y utilizan para identificar áreas que afectan el rendimiento de los estudiantes (DMAC, Aimsweb, CLI)

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los maestros no están diferenciando la enseñanza para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. Tenemos estudiantes con brechas que no se están cerrando y tenemos otros estudiantes a los que no se les presentan más desafíos. **Causa fundamental:** Hay expectativas inconsistentes y no se ofrece suficiente apoyo a los nuevos maestros.

Enunciado del problema 2: Los datos no están siendo utilizados por todas las partes interesadas. **Causa fundamental:** Hay una falta de formación para todos los nuevos recursos disponibles.

Enunciado del problema 3: Este año los maestros no pudieron implementar los nuevos recursos a cabalidad. **Causa fundamental:** Debido a la Covid y al distanciamiento social, las capacitaciones no estaban disponibles. Comenzamos la enseñanza de forma remota y los maestros se consumieron con lecciones de aprendizaje/enseñanza a través de Canvas que abarcaba su tiempo y atención.

Enunciado del problema 4: Las derivaciones disciplinarias y los datos de intervención en crisis mostraron que muchos estudiantes están teniendo dificultades con el comportamiento principalmente debido a necesidades emocionales. **Causa fundamental:** Factores negativos fuera de la escuela que están fuera de nuestro círculo de control.

Enunciado del problema 5: Los maestros sin experiencia, ya sean nuevos en la profesión o en el área de contenido, tienen dificultades debido a la falta de apoyo constante. **Causa fundamental:** Este año hubo una falta de oportunidades de capacitación, personal de apoyo adicional y los instructores estaban desempeñando demasiados roles.

Enunciado del problema 6: Tenemos un alto ausentismo y un desempeño inconsistente (remoto/presencial) de los estudiantes en todos los grupos demográficos. **Causa fundamental:** Cuarentena de estudiantes/padres, problemas de Internet o falta de acceso a Internet, poca o ninguna ayuda en el hogar y asistencia de zoom inconsistente.

Enunciado del problema 7: Los maestros nuevos a la profesión o al campus no recibían un apoyo eficaz. **Causa fundamental:** Numerosos administradores/personal de apoyo profesional se retiraron de las responsabilidades designadas para estar a cargo de varias pruebas y no pudieron apoyar completamente a los maestros.

Enunciado del problema 8: La implementación de las 4 C (creatividad, comunicación, colaboración y pensamiento crítico) por parte de los maestros se califica como Emergente. **Causa fundamental:** Los maestros priorizan las materias básicas sobre las habilidades tecnológicas

Enunciado del problema 9: Los estudiantes no han podido compartir su crecimiento de diversas formas. **Causa fundamental:** El distrito compró Bulb, pero la atención se centró en los grados superiores y no en la primaria.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Nuestros programas implementados este año fueron Benchmark y Heggerty.
- El distrito pasó de ser 1 a 1 con Chromebooks en los grados de segundo a quinto a todos los grados de primaria utilizando Canvas a través de Chromebooks.
- El distrito ha contratado más personal de apoyo para ayudar con las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes.
- Se está capacitando al personal en la ciencia de la enseñanza de la lectura.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Estrategia y proceso diferenciado específico del estudiante: Canvas les dio a los maestros la oportunidad de un salón de clases invertido y más tiempo para la remediación/intervención en grupos pequeños.
- Recursos y materiales del plan de estudios basado en estándares: HB3 proporcionó un plan de estudios/programa de conciencia fonológica y fonética para todo el distrito/campus de prekínder a tercer grado. También brindó desarrollo profesional a los maestros a través de la Academia de Lectura local.
- Acceso a la tecnología: El 100 % de nuestros estudiantes tiene acceso a un dispositivo que traen a casa cada noche. Todos los maestros de los salones de clase tienen proyectores y todos los maestros tienen sus propias computadoras portátiles asignadas.
- Estructura de la escuela: Varios niveles de apoyo para maestros y personal, incluidos ILT, líderes de equipo, instructor, RTI, dislexia, habla, intervencionista de comportamiento e inclusión acelerada.
- Tecnología de asistencia: El 74 % de nuestros estudiantes de educación general utilizan tecnología de asistencia, como Google Read and Write o el lector inmersivo en Canvas semanalmente. El 77 % de nuestros estudiantes ELL utilizan tecnología de asistencia semanalmente.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros nuevos a la profesión o al campus no recibían un apoyo eficaz. **Causa fundamental:** Numerosos administradores/personal de apoyo profesional se retiraron de las responsabilidades designadas para estar a cargo de varias pruebas y no pudieron apoyar completamente a los maestros.

Enunciado del problema 2: La rotación de maestros y administradores es mayor a lo deseado. **Causa fundamental:** Cambio de liderazgo, varios maestros que se mudaron a otro campus y el año escolar fue agotador e impredecible.

Enunciado del problema 3: Este año los maestros no pudieron implementar los nuevos recursos a cabalidad. **Causa fundamental:** Debido a la Covid y al distanciamiento social, las capacitaciones no estaban disponibles. Comenzamos la enseñanza de forma remota y los maestros se consumieron con lecciones de aprendizaje/enseñanza a través de Canvas que abarcaba su tiempo y atención.

Enunciado del problema 4: Los maestros sin experiencia, ya sean nuevos en la profesión o en el área de contenido, tienen dificultades debido a la falta de apoyo constante. **Causa fundamental:** Este año hubo una falta de oportunidades de capacitación, personal de apoyo adicional y los instructores estaban desempeñando demasiados roles.

Enunciado del problema 5: Tenemos un alto ausentismo y un desempeño inconsistente (remoto/presencial) de los estudiantes en todos los grupos demográficos. **Causa fundamental:** Cuarentena de estudiantes/padres, problemas de Internet o falta de acceso a Internet, poca o ninguna ayuda en el hogar y asistencia de zoom inconsistente.

Enunciado del problema 6: Ha habido falta de comunicación o mala comunicación entre los padres y el personal. **Causa fundamental:** Debido a la pandemia, los padres no pudieron ofrecerse como voluntarios, lo que creó una brecha en la comunicación y las relaciones.

Enunciado del problema 7: Los maestros no están diferenciando la enseñanza para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. Tenemos estudiantes con brechas que no se están cerrando y tenemos otros estudiantes a los que no se les presentan más desafíos. **Causa fundamental:** Hay expectativas inconsistentes y no se ofrece suficiente apoyo a los nuevos maestros.

Enunciado del problema 8: Los datos no están siendo utilizados por todas las partes interesadas. **Causa fundamental:** Hay una falta de formación para todos los nuevos recursos disponibles.

Enunciado del problema 9: Los estudiantes no han podido compartir su crecimiento de diversas formas. **Causa fundamental:** El distrito compró Bulb, pero la atención se centró en los grados superiores y no en la primaria.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Fortalezas	Debilidades/Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes: El plan de seguridad está en vigor con la comunicación de expectativas claras para los protocolos de seguridad. Los simulacros se practican mensualmente. A los estudiantes se les proporciona un "camino seguro" a través de partes del edificio. Compromiso del personal: Nuevos procedimientos de planificación y PLC, planificación dirigida por maestros con ayuda de instructores, personal de apoyo del distrito en el campus Participación de padres/guardianes y la comunidad: Las comunicaciones se realizan en varios idiomas para satisfacer las necesidades de todos los grupos demográficos. También se entrega en una variedad de formas (boletines, FB, Skyward) 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes: Los estudiantes necesitan expectativas consistentes con un lenguaje común para las expectativas de comportamiento. Se necesitan diferentes tipos de tutoría para los estudiantes. Los maestros necesitan capacitación sobre formas de reducir los conflictos y comprender mejor las necesidades emocionales de los estudiantes. Compromiso del personal: Es necesario que el ILT complete una evaluación de necesidades de crecimiento/deficiencia para comprender las necesidades de todos los maestros con fines de entrenamiento y apoyo. Se deben crear e implementar protocolos para todos los maestros nuevos en la profesión y nuevos en el distrito. Necesitamos trabajar en la cultura entre maestros e instructores. Participación de padres/guardianes y la comunidad: Necesitamos más oportunidades de participación de los padres para ayudar a educar a los padres sobre las necesidades educativas de sus hijos y que puedan apoyarlos en casa. Los estudiantes que viven con un solo padre pueden beneficiarse de los mentores de la comunidad que pueden reunirse con ellos y animarlos. Los padres quieren participar en actividades sociales para que sus hijos creen recuerdos duraderos y relaciones positivas entre el personal y los padres.

Fortalezas de las percepciones

- Participación de los estudiantes: El plan de seguridad está en vigor con la comunicación de expectativas claras para los protocolos de seguridad. Los simulacros se practican mensualmente. A los estudiantes se les proporciona un "camino seguro" a través de partes del edificio.
- Compromiso del personal: Nuevos procedimientos de planificación y PLC, planificación dirigida por maestros con ayuda de instructores, personal de apoyo del distrito en el campus

- Participación de padres/guardianes y la comunidad: Las comunicaciones se realizan en varios idiomas para satisfacer las necesidades de todos los grupos demográficos. También se entrega en una variedad de formas (boletines, FB, Skyward)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Las derivaciones disciplinarias y los datos de intervención en crisis mostraron que muchos estudiantes están teniendo dificultades con el comportamiento principalmente debido a necesidades emocionales. **Causa fundamental:** Factores negativos fuera de la escuela que están fuera de nuestro círculo de control.

Enunciado del problema 3: Los maestros sin experiencia, ya sean nuevos en la profesión o en el área de contenido, tienen dificultades debido a la falta de apoyo constante. **Causa fundamental:** Este año hubo una falta de oportunidades de capacitación, personal de apoyo adicional y los instructores estaban desempeñando demasiados roles.

Enunciado del problema 4: Tenemos un alto ausentismo y un desempeño inconsistente (remoto/presencial) de los estudiantes en todos los grupos demográficos. **Causa fundamental:** Cuarentena de estudiantes/padres, problemas de Internet o falta de acceso a Internet, poca o ninguna ayuda en el hogar y asistencia de zoom inconsistente.

Enunciado del problema 5: Ha habido falta de comunicación o mala comunicación entre los padres y el personal. **Causa fundamental:** Debido a la pandemia, los padres no pudieron ofrecerse como voluntarios, lo que creó una brecha en la comunicación y las relaciones.

Enunciado del problema 7: Los maestros nuevos a la profesión o al campus no recibían un apoyo eficaz. **Causa fundamental:** Numerosos administradores/personal de apoyo profesional se retiraron de las responsabilidades designadas para estar a cargo de varias pruebas y no pudieron apoyar completamente a los maestros.

Enunciado del problema 8: La implementación de las 4 C (creatividad, comunicación, colaboración y pensamiento crítico) por parte de los maestros se califica como Emergente. **Causa fundamental:** Los maestros priorizan las materias básicas sobre las habilidades tecnológicas

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el Gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados de prekínder a 2.º
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

Metas

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de la escuela primaria Tavola lograrán al menos un 65 % de enfoques, un 45 % de competencias y un 20 % de dominio en lectura, matemáticas y ciencias de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desglosados de 2021 STAAR/AIMSWeb Data reflejarán el logro de la meta del campus.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El especialista de RTI y los auxiliares docentes de enseñanza atenderán a los estudiantes de nivel que necesiten una intervención intensa. Además, el especialista en RTI se reunirá con los maestros para ayudar en la planificación de las necesidades de intervención dentro de su salón de clases para los estudiantes de nivel.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio del estudiante de los objetivos de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Consejero, Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas en las -**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los servicios de dislexia se ofrecerán en un entorno de grupos pequeños para ayudar a los estudiantes identificados en la enseñanza de lectura específica. Los estudiantes serán evaluados usando los datos de los estudiantes. Además, se proporcionarán materiales y capacitación a nuestro especialista en dislexia y otro personal específico según sea necesario para ayudar a brindar enseñanza acelerada a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso en las comprobaciones de dominio relacionadas con el programa de dislexia y las evaluaciones DRA.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Especialista en dislexia, Especialista en RTI

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se ha agregado un bloque de intervención al horario principal en el que el especialista EL, el especialista en RTI, el instructor, instructor de enseñanza y auxiliar docente de ELL participarán en intervenciones adicionales de inserción o extracción para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de STAAR y Aimsweb</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p> <p>Estrategia de apoyo integral</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementación de tutorías durante el día por maestros certificados con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil. La subvención de reinicio se enfocará en los estudiantes sin hogar para acelerar los logros educativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la lectura STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Estrategia de apoyo integral</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros de prekínder a quinto grado y los auxiliares participarán en la capacitación en el campus y fuera del sitio sobre alfabetización equilibrada, unidades de estudio, escritura, fonética y otros componentes de alfabetización necesarios para enfocarse en los logros de lectura y escritura de todos los estudiantes. Se pueden traer consultores para ayudar con la capacitación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura medidos por DRA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Estrategia de apoyo integral</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Aumentar el conocimiento de los estudiantes al proporcionar un instructor de enseñanza en el campus y un instructor de EL de tiempo completo para trabajar con los maestros y los estudiantes en grupos de intervención y completos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador</p> <p>Estrategia de apoyo integral</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El personal de Tavola Elementary se enfocará en nuestras subpoblaciones Sped, White y AA con el fin de alcanzar nuestro logro objetivo en el dominio 3. Esto sucederá durante grupos pequeños, tutoría e intervención. Además, el personal asistirá a capacitaciones para ayudar con estas poblaciones especiales (capacitación de coenseñanza).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Docentes, Administración y especialistas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado adicional</p>

Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Tavola Elementary implementará las metas de competencia en lectura y matemáticas HB3 PK-3. Se comprarán desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes para implementar los objetivos con fidelidad para alcanzar los objetivos de el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los maestros y el personal participarán en el desarrollo profesional continuo que se puede proporcionar a través de consultores en el campus para lectura, escritura, matemáticas o ciencias. Además, los maestros/personal pueden asistir a capacitaciones/conferencias fuera del campus que son específicas de las áreas de contenido y las estrategias de enseñanza de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de los estudiantes a través de datos como DRA/EDL, CBA, <i>happy numbers</i>, STAAR, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de enseñanza, instructores de EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1 - Prioridades de la TEA: crear una base de Lectura y Matemáticas en las -Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar enseñanza/apoyo/materiales suplementarios e intervenciones oportunas para TODOS los estudiantes, incluidos, entre otros, aquellos que se encuentran en los subgrupos de enfoque específicos. (Lectura AZ, consumibles para estudiantes, recursos de computación para estudiantes, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los estudiantes en los exámenes de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de enseñanza, instructores de EL</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: A los maestros de Bellas Artes y Educación Física se les proporcionarán útiles y materiales didácticos, específicos para sus áreas de contenido, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover las Bellas Artes con todos los estudiantes. Se comprarán suministros de educación física para prekínder para ayudar a mejorar el aprendizaje al aire libre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito de los estudiantes en los exámenes de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de educación física, maestro de arte, maestro de música</p>

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 2: Tavola mejorará la asistencia de los estudiantes en un esfuerzo por reducir la deserción potencial. La asistencia de los estudiantes mejorará o superará el 96 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desglosados del informe TAPR 2021 reflejarán el logro de la meta del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se darán incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta (cintas, lápices, certificados, premios). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria. Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus tendrá competencias entre las casas de 7 <i>Mindsets</i> para crear incentivos en toda la escuela para la asistencia a fin de aumentar la asistencia de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable de la supervisión: Administración, líderes de equipo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar materiales a los estudiantes sin hogar para ayudarlos a tener éxito en el entorno escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento académico en la población sin hogar Personal responsable de la supervisión: Consejeros y administración

Meta 1: NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de desempeño 3: Tavola Elementary fomentará el uso de la tecnología y las 4 C como estrategias de enseñanza efectivas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual del programa de tecnología general del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista en medios asistirá a una capacitación que puede incluir TCEA para ampliar el conocimiento sobre materiales y programas para ayudar con una variedad de necesidades académicas en el campus en diversas áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el dominio de las habilidades tecnológicas en todos los niveles de grado a través de la integración de tecnología.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros asistirán a capacitaciones y trabajarán para implementar las 4 C en su enseñanza de contenido. Trabajarán con el especialista en medios para integrar las 4 C. Además, se implementará el aprendizaje combinado para ayudar a los estudiantes en caso de cierres no planificados debido a la Covid.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el uso de plataformas en línea para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, instructor educativo, instructor de EL, especialistas en medios de comunicación</p>

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Tavola Elementary participará en programas de intervención y prevención de la violencia. Se observará una reducción del 5 % en los registros de PEIMS 425.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de programas de prevención e intervención de violencia en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las clases de orientación se llevarán a cabo en los niveles de grado apropiados para abordar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos, la conciencia multicultural, el aumento de las habilidades sociales positivas, la conciencia de las drogas y el acoso usando CASEL y 7 <i>Mindsets</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir las derivaciones disciplinarias y aumento de la conciencia socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de quinto grado participarán en el Programa de Patrulla de Seguridad para promover el liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal necesario completará la capacitación con el personal de MTSS y 7 <i>Mindsets</i> para disminuir las derivaciones disciplinarias y aumentar el tiempo de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para MTSS se nos considera un campus "en cubierta". Estamos comenzando el proceso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros, personal de MTSS</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes serán reconocidos por mostrar los atributos de 7 <i>Mindsets</i> cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>

Meta 2: NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El personal y los estudiantes de Tavola trabajarán para crear una cultura positiva.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de las casas, competencias, certificados de entrenamiento.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se formarán casas en todo el campus, incluidos todos los estudiantes y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, líderes de la casa

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal asistirá a PD sobre el sistema de casas y 7 <i>Mindsets</i> . Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa realizado a la fidelidad para generar cambio en la cultura. Personal responsable de la supervisión: Administración, líderes de la casa, consejero, maestros

Meta 3: NCISD participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 1: Tavola establecerá un marco para monitorear, evaluar y mejorar los programas especiales que asegurarán un mayor rendimiento estudiantil según lo medido por STAAR, AIMS web o lectura Telpas.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los resultados de las pruebas serán desglosados por programas especiales y cumplirán con los estándares identificados por las salvaguardas del sistema.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de RTI se llevarán a cabo para enfocarse en los estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje o comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio de los estudiantes de los TEKS de nivel de grado y mejoramiento del comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Especialista en RTI, Maestros y Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros trabajarán para ayudar a los estudiantes de prekínder en la transición a kínder proporcionando orientaciones y jornadas de puertas abiertas para los estudiantes. Además, se proporcionará un asistente de preescolar para ayudar a identificar las habilidades básicas que los estudiantes necesitan para estar listos para el kínder.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación del maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar una intervención intensiva de los estudiantes ELL en los grados de tercero a quinto. El especialista en EL trabajará con estudiantes y maestros. El especialista en EL ayudará a entrenar a los maestros en estrategias de adquisición del lenguaje y objetivos del lenguaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio del estudiante de TEKS de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialistas en ELL y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de dotados y talentosos recibirán enseñanza de un maestro capacitado en estudiantes de dotados y talentosos. Los maestros proporcionarán lecciones y actividades de enriquecimiento. STEAM Academy continuará este año como el programa externo del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>

Meta 3: NCISD participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Tavola tendrán acceso a la tecnología disponible (Chromebooks, audífonos, etc.) para desarrollar las habilidades apropiadas identificadas por TEKS, Plan de Tecnología de NCISD, Plan de Integración de Tecnología de Enseñanza de NCISD y Lista de Verificación de Tecnología de NCISD.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de Tavola demostrarán dominio de los TEKS de tecnología apropiada al nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integración continua del lienzo para aumentar el uso y el conocimiento de los sistemas de aprendizaje por parte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio de los componentes de Canvas Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con <i>Happy Numbers</i> , <i>Stemscopes</i> y otros programas de tecnología implementados en el plan de estudios. Los estudiantes usarán Chromebooks y materiales del kit para utilizar los programas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y puntajes más altos Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros y estudiantes utilizarán Bulb para crear portafolios de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la tutoría entre compañeros de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios, maestros, administración

Meta 3: NCISD participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes serán educados por maestros y profesionales altamente efectivos que participarán en actividades de crecimiento profesional significativas y de calidad.

Fuentes de datos de evaluación: El Plan de Dotación de Personal del NCISD reflejará que el 100 % de los maestros y auxiliares docentes de la Primaria Tavola cumplirán con las calificaciones de la Ley Cada Estudiante Triunfa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tavola retendrá a sus maestros altamente efectivos (proporcionará mentores para los nuevos maestros, creará un cronograma a lo largo del año para que los mentores y los nuevos maestros se reúnan, brindará oportunidades para el crecimiento profesional).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación del maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>

Meta 3: NCISD participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

Objetivo de desempeño 4: Tavola brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los empleados. Todos los maestros y auxiliares docentes de NCISD cumplirán con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa de personal altamente efectivo.

Fuentes de datos de evaluación: NCISD y Tavola recopilarán datos sobre la participación del personal y la eficacia del desarrollo del personal. El personal utilizará el Portal de aprendizaje profesional para obtener créditos de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar participando en el desarrollo del personal que aclara los requisitos estatales y locales de la ley Ley Cada Estudiante Triunfa. (Los administradores pueden participar en actividades de desarrollo profesional de liderazgo).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación del maestro, certificados, hojas de registro,</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los maestros reciban desarrollo del personal para enseñar a los estudiantes EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros de enseñanza y EL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar desarrollo de personal para los maestros y la administración para ayudar a desarrollar las fortalezas de la enseñanza. Reforma escolar, intervención de comportamiento, análisis de datos y entrenamiento de liderazgo. La administración asistirá a TEPSA en el verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del maestro/Formulario de comentarios del maestro, hojas de registro, agendas, folletos, encuestas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>

Meta 4: NCISD aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de desempeño 1: Comunicar de manera efectiva con la comunidad de estudiantes e implementar programas que aumenten la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los boletines de Tavola se enviarán a casa con los estudiantes mensualmente, las conferencias de padres de otoño, el sitio web de Tavola, las redes sociales, la aplicación Remind y Marquee para proporcionar comunicación actualizada con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas para padres, hojas de registro, agendas, folletos / materiales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programas nocturnos (Noche de lectura familiar, Noche familiar de matemáticas o ciencia, Programas de música, One School One Book, Conozca al maestro, Ferias de libros, Exhibición de arte, Festival internacional, etc.) para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Hojas de registro, agendas, materiales/folletos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar un centro para padres para permitir que los padres tengan acceso a la tecnología y el uso continuo de computadoras portátiles para ayudar a los padres con el registro, las solicitudes en línea, el acceso al libro de calificaciones, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará de la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus utilizará el SBDMC para desarrollar y utilizar una política de participación de la familia y los padres. Estará disponible en línea y las copias impresas están disponibles en la oficina y el centro de padres en inglés y español.</p>

Meta 4: NCISD aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de desempeño 2: El personal se asociará con los padres al tener una reunión de padres para cada salón.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, verificación de antecedentes de voluntarios

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Aimee Gilbert	Instructor de enseñanza	Titulo 1	1
Terri Burleson	Aide	Educativo/Titulo 1	1