

Distrito Escolar Independiente de New Caney
Escuela Primaria Dogwood
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Declaración de Misión

**La escuela Primaria Dogwood Se dedica
al Aprendizaje, Capacitar Líderes,
y
Conseguir éxitos para todos.**

Visión

La visión de la Escuela Primaria Dogwood es preparar a cada uno de los estudiantes académicamente con el fin de avanzar al próximo nivel de grado, la próxima escuela, la universidad y la vida.

En pocas palabras, esto significa que cada niño alcanzará a comprender y aceptar que él o ella es responsable de sus vidas y sus acciones.

Han aceptado el liderazgo personal por sí mismos.

Serán un líder hoy y todos los días.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico Estudiantil	7
Procesos y Programas Escolares.....	18
Percepciones	20
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades.....	21
Metas.....	23
Meta 1: Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Dogwood mejorarán su progreso en la prueba STAAR 2019 de abril y junio. Todos los demás estudiantes de Dogwood aumentarán al menos un nivel académico en el área de lectura y matemáticas para el 25 de mayo del 2019.....	23
Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.	35
Meta 3: La Escuela Primaria Dogwood proporcionará un entorno seguro y ordenado que promoverá el aprendizaje de todos los estudiantes.....	45
Meta 4: La Escuela Primaria Dogwood aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia y la comunidad en todos los procesos educativos de la escuela.	47
Personal de la Escuela de Título I.....	49

Evaluación integral de las Necesidades

Datos demográficos

Resumen de los Datos demográficos

Partes interesadas más importantes: Estudiantes, Personal, Escuela, Distrito, Padres de Familia y Comunidad

Debido a que somos una escuela nueva, fue a penas este año en que la Escuela Primaria Dogwood implementó el programa de liderazgo "The Leader in Me" (El Líder en mí) para estudiantes, profesores y personal. El programa integra los siete hábitos de Stephen R. Covey en la educación regular del salón de clases y opera con la premisa de que cada estudiante puede ser un líder, sin embargo, todavía estamos en el proceso de involucrarnos con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Hemos identificado con éxito a los estudiantes que están en los siguientes programas: Dotados y Talentosos (G/T), Bilingües/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Respuesta a la Intervención y Dislexia. El próximo año escolar, podremos atender a todos los estudiantes y asegurarnos de que los miembros de nuestro personal estén lo suficientemente preparados y equipados para hacerlo.

Estudiantes:

Cada estudiante tiene acceso para ir y venir de la escuela en el transporte del distrito. Sin embargo, esto no aplica para eventos escolares adicionales como: tutorías, noches familiares, etc. Los estudiantes que vienen y dirigen/ayudan en estos eventos son aquellos que asisten y desean asistir regularmente a la escuela. Nuestro objetivo es involucrar a cada familia y estudiante en todo lo que hacemos y la verdad es que hacer que nuestras familias formen parte de nuestra comunidad escolar es sumamente importante para alcanzar este objetivo. Entre los incentivos que posee el campus para que las familias lleven a sus estudiantes a la escuela con mayor regularidad podría incluir a: "*Dunkin @ Dogwood*" (donas y café para las familias que tienen asistencia perfecta por un período de tiempo determinado) - Tarjetas de regalo, Obsequios, etc. También podemos señalar que los alumnos y padres de familia pueden ver el Sistema de asistencia del salón de clases/oficina. Actualmente estamos recompensando a los estudiantes con nuestro receso "NEAT", pero para mejorar la motivación de los estudiantes, cada profesor debe tener un plan establecido para reforzar positivamente la importancia de la asistencia.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Las escuelas necesitan tener un Sistema estructurado en el cual la colaboración entre los profesores sea fluida y eficiente. La escuela posee los recursos para implementar el Sistema colaborativo, solo es cuestión de ordenar todo y que el personal siga las instrucciones de dicho Sistema. Por otra parte, la escuela necesita acordar de qué manera planean implementar la enseñanza del plan de estudios y para que esto suceda, todo el personal de cada materia debe tener la misma capacitación para que todos los profesores estén en la misma página. Esto también es beneficioso, debido a que le permite a la escuela medir la calidad del personal y el logro académico estudiantil.

Padres de Familia y Comunidad

Es necesario que los padres de familia estén conscientes de la cantidad de oportunidades disponibles para ellos a través de la Universidad Lone Star (LSC, por sus siglas en inglés) y el Distrito de Mejora del Condado de East Montgomery (EMCID, por sus siglas en inglés), que les permitirá aprender habilidades

vocacionales y mejorar en el inglés. Los profesores y el personal necesitan entender la importancia de la educación para que los estudiantes tengan en cuenta que pueden romper el ciclo de la pobreza cuando se gradúan de la escuela secundaria a través del dominio de alguna habilidad o la universidad.

Datos Demográficos de la Escuela Primaria Dogwood:

Matrícula Total:	702
En Riesgo	587
LEP	509
Dislexia.	622
Ed Especial.	54
G/T	58
Hispanos	566
Nativos Americanos	85
Asiáticos	1
Afroamericanos	5
Blancos	589
Otros	22

Fortalezas de los Datos demográficos

La Escuela Primaria Dogwood implementó el programa “Leader in Me” en el 2017-2018 y continuará la implementación del programa y sus procesos como parte de las funciones escolares regulares. Los profesores y el personal tienen buenas relaciones con los estudiantes y los estudiantes están felices de estar en la escuela, además esperan con ansias el momento de volver a venir a la escuela. Aunque existen preocupaciones académicas, de asistencia y participación familiar, eventualmente la implementación continua del programa cerrará estas brechas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me” (TLIM, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación.

Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. **Raíz del Problema:** Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no.

Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. **Raíz del Problema:** No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal.

Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Primaria Dogwood tiene un personal relativamente joven, así como un campus nuevo. Los profesores están trabajando para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través del desarrollo profesional continuo. El rendimiento de lectura de kindergarten a segundo grado puede mejorar significativamente a través de la implementación de la educación fonética explícita y la lectura guiada consistente para todos los estudiantes.

La educación dentro del salón de clases puede afectar el rendimiento de los estudiantes a través de la planificación de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) ya que proporcionan más especificidad. Esto les proporcionará a los profesores ejemplos de actividades que son necesarias para que los estudiantes desarrollen las habilidades indispensables para cumplir con las expectativas.

PUNTUACIONES DE LAS EVALUACIONES DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS (STAARS, por sus siglas en inglés) POR NIVEL DE GRADO E IDIOMA PARA EL 2017-2018 (se agregarán datos detallados según tengamos la disponibilidad).

Lectura de 3er Grado:

Enfoques:	Inglés 74%	Español 71%	Total 73%
Cumplen:	Inglés 36%	Español 38%	
Dominan:	Inglés 17%	Español 15%	

Matemáticas de 3er Grado:

Enfoques:	Inglés 77%	Español 57%	Total 71%
Cumplen:	Inglés 35%	Español 11%	
Dominan:	Inglés 13%	Español 6%	

Lectura de 4to Grado:

Enfoques:	Inglés 50%	Español 48%	Total 50%
Cumplen:	Inglés 27%	Español 4%	

Dominan: Inglés 15% Español 0%

Matemáticas de 4to Grado:

Enfoques: Inglés 69% Español 67% Total 68%

Cumplen: Inglés 41% Español 14%

Dominan: Inglés 26% Español 0%

Escritura de 4to Grado:

Enfoques: Inglés 45% Español 35% Total 43%

Cumplen: Inglés 20% Español 0%

Dominan: Inglés 2% Español 0%

Lectura de 5to Grado

Enfoques: Inglés 73% Español 87% Total 76%

Cumplen: Inglés 35% Español 47%

Dominan: Inglés 17% Español 13%

Matemáticas de 5to Grado

Enfoques: Inglés 77% Español 69% Total 77%

Cumplen: Inglés 32% Español 8%

Dominan: Inglés 9% Español 0%

Ciencias de 5to Grado

Enfoques: Inglés 69% Español 0% Total 65%

Cumplen: Inglés 27%

Dominan: Inglés 15%

Datos del Logro Académico Estudiantil de 5to Grado

Informe del 5to Grado para la Clasificación de los programas de instrucción (CIP, por sus siglas en inglés) 2018

Fuentes de Datos Revisadas:

Datos de los SIMULACROS (lectura y matemáticas de 5to grado)

Datos de los SIMULACROS (lectura y matemáticas de 5to grado)

MATEMÁTICAS:

¿Qué grupos NO cumplieron con un desempeño satisfactorio (nivel de grado - GL)?

Hispanos, el 31.82% o 32% solo lograron el nivel Satisfactorio

Blancos, 35%

Mujeres 30.43% o 30%

Hombres 32.81% o 33%

Dominio limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) 22.95% o 23%

Escuela Primaria Dogwood	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Escalonado	Porcentaje del Puntaje	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Fecha en la que fue realizada
Afroamericanos	1	7	1343	19%	0%	0%	0%	04/01/18
Hispanos	88	20.24	1557.11	56.20%	68.18%	31.82%	9.09%	04/01/18
Dos o más razas	1	6	1321	17%	0%	0%	0%	04/01/18
Blancos	20	22.45	1598.4	62.45%	80%	35%	10%	04/01/18
Femeninos	46	20	1547.87	55.57%	69.57%	30.43%	6.52%	04/01/18
Masculinos	64	20.67	1569.63	57.42%	68.75	32.81%	10.94%	04/01/18
Primer Año de Monitoreo	2	24	1605.5	66.50%	100%	50%	0%	04/01/18
LEP	61	18.67	1525.43	51.84%	63.93%	22.95%	3.28%	04/01/18
Segundo Año de Monitoreo	3	22	1578.67	61%	66.67%	66.67%	0%	04/01/18
Indicador de Educación Especial	10	14.4	1454.9	39.90%	30%	20%	0%	04/01/18

¿Cuáles grupos de rendimiento alcanzaron el nivel Satisfactorio (del nivel de grado)?

Los grupos con un 50% o más de estudiantes que cumplen con un desempeño satisfactorio incluyen:

Segundo Año de Monitoreo: 66.67% o 67%

Primer Año de Monitoreo: 50%

¿Existe una DIFERENCIA SIGNIFICATIVA entre el desempeño entre estos grupos de estudiantes?

Sí; En su Segundo año de monitoreo, los estudiantes aumentaron más del doble del porcentaje en la mayoría de los grupos que cumplen con un desempeño satisfactorio.

Nota: No podemos comparar los datos de grado a grado dentro de la Escuela Primaria Dogwood, de hecho, el análisis de datos de este tipo solo será válido a partir del 2019. Podemos comparar los puntajes de las pruebas STAAR de 4to grado de Tavola del 2016-17 con las puntuaciones de STAAR de 5º grado, pero existen variables conocidas importantes que hacen que una comparación carezca de validez científica.

Tendencias/patrones observados al comparar al 4to Grado de Tavola en STAAR 2017 con la Escuela Primaria Dogwood de 5to Grado de STAAR 2018:

El porcentaje de estudiantes que se aproximan a un rendimiento satisfactorio (Nivel de Grado) creció un 11% desde el cuarto hasta el quinto grado. Además, aproximadamente un 8% de estudiantes obtuvieron un rendimiento más satisfactorio en el 5to grado. Entre los estudiantes hispanos, aproximadamente un 15% más cumplieron con el desempeño de enfoque a nivel de grado y aproximadamente un 10% más de estudiantes cumplieron con un desempeño satisfactorio (Nivel de Grado).

Resumen de las Medidas de Crecimiento Académico:

No hay ninguna diferencia significativa entre el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las medidas de crecimiento entre clases duales y no duales en el 5to grado. En resumen, alrededor del 57% de los estudiantes de la Escuela Primaria Dogwood del 5to grado mostraron un crecimiento en los puntajes de STAAR anteriores de 4to grado. No tenemos acceso a Eduphoria para ver las medidas de crecimiento de cada subgrupo.

¿Cuáles son las áreas de menor rendimiento?

5.4 B- Representar y resolver problemas de varios pasos que involucren 4 operaciones con números enteros usando ecuaciones que posean una letra que representa una cantidad desconocida

5.5 A- Clasificar figuras 2-D en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos mediante organizadores gráficos basados en sus atributos y propiedades

5.3G - Resolver cocientes de decimales a centésimas, dividendos de hasta 4 dígitos y divisores de números enteros de 2 dígitos mediante estrategias y algoritmos, incluyendo algoritmos estándar.

5.3L - Dividir números enteros entre fracciones unitarias y fracciones unitarias entre números enteros

Resultados del Comité de Logro Académico Estudiantil de 4to grado

Fuentes de datos revisados:

- Datos de las Evaluaciones basadas en el Plan de Estudios (Lectura y matemáticas de 4to grado)
- Datos de los SIMULACROS (Lectura y matemáticas de 4to grado)

68. ¿Qué puntaje tuvo cada grupo de estudiantes en la última evaluación estatal?

	Simulacro de Exámen de MATEMÁTICAS en INGLÉS del 4to Grado 2017-18						
	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el NG	Domina el Nivel de Grado	Fecha
Escuela Primaria Dogwood	82	19.78	58.13%	62.2%	26.83%	12.2%	03/22/18
Nativo Americano/Alaska	1	24	71%	100%	0%	0%	03/26/18
Asiáticos	1	31	91%	100%	100%	100%	03/26/18
Hispanos	58	19.79	58.17%	62.07%	27.59%	12.07%	03/22/18
Dos o Más Razas	1	12	35%	0%	0%	0%	03/26/18
Blancos	21	19.38	56.95%	61.9%	23.81%	9.52%	03/22/18
Femeninos	39	18.41	54.10%	53.85%	17.95%	5.13%	03/22/18
Masculinos	43	21.02	61.79%	69.77%	34.88%	18.6%	03/22/18
Primer Año de Monitores	4	28.75	84.50%	100%	75%	50%	03/22/18
LEP	43	19.86	58.42%	62.79%	25.58%	9.3%	03/26/18
Indicador de Educación Especial	6	11.17	32.67%	16.67%	0%	0%	03/26/18

- ¿Qué grupos no tuvieron un desempeño satisfactorio? ¿Por qué?

Matemáticas en inglés de 4to grado 26.83%: (Hispanos: 72% no alcanzaron el Nivel de Grado, Blancos: 76% no alcanzaron el Nivel de Grado, LEP: 74% no alcanzaron el Nivel de Grado, y Educación Especial: el 100% no alcanzó el Nivel de Grado)

Matemáticas en español de 4to grado 0%: (NINGUNO de los grupos lograron el Nivel de Grado)

Lectura en inglés de 4to grado 26.67%: (Hispanos: 81% no alcanzaron el NIVEL DE GRADO, Blancos: 58% no alcanzaron el NIVEL DE GRADO, LEP: 89% no alcanzaron el NIVEL DE GRADO, SPED: el 100% no alcanzó el NIVEL DE GRADO)

Lectura en español de 4to grado 0%: NINGUNO de los grupos alcanzó el NIVEL DE GRADO

Simulacro de Exámen de MATEMÁTICAS en INGLÉS del 4to Grado 2017-18							
	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado	Fecha
Escuela Primaria Dogwood	82	19,78	58,13%	62,2%	26,83%	12,2%	03/22/18
Nativos Americanos/Alaska	1	24	71%	100%	0%	0%	03/26/18
Asiáticos	1	31	91%	100%	100%	100%	03/26/18
Hispanos	58	19,79	58,17%	62,07%	27,59%	12,07%	03/22/18
Dos o más Razas	1	12	35%	0%	0%	0%	03/26/18
Blancos	21	19,38	56,95%	61,9%	23,81%	9,52%	03/22/18
Femeninos	39	18,41	54,10%	53,85%	17,95%	5,13%	03/22/18
Masculinos	43	21,02	61,79%	69,77%	34,89%	18,6%	03/22/18
Primer Año de Monitoreo	4	28,75	84,50%	100%	75%	50%	03/22/18
LEP	43	19,86	58,42%	62,79%	25,58%	9,3%	03/26/18
Indicador de Educación Especial	6	11,17	32,67%	16,67%	0%	0%	03/26/18

Simulacro de Exámen de MATEMÁTICAS en ESPAÑOL del 4to Grado 2017-18

	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado	Fecha
Escuela Primaria Dogwood	22	16,27	47,86%	54,55%	0%	0%	03/26/18
Hispanos	22	16,27	47,86%	54,55%	0%	0%	03/26/18
Femeninos	11	17	50%	63,64%	0%	0%	03/26/18
Masculinos	11	15,55	45,73%	45,45%	0%	0%	03/26/18
LEP	22	16,27	47,86%	54,55%	0%	0%	03/26/18
Indicador de Educación Especial	1	11	32%	0%	0%	0%	03/26/18

Simulacro de Exámen de LECTURA en INGLÉS del 4to Grado 2017-18 (Evaluación Publicada en Abril del 2015)

	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado	Fecha
Escuela Primaria Dogwood	75	25,28	57,40%	52%	26,67%	13,33%	03/22/18
Nativos Americanos/Alaska	1	34	77%	100%	100%	0%	03/26/18
Asiáticos	1	37	84%	100%	100%	0%	03/26/18
Hispanos	53	24,21	54,96%	50,94%	18,87%	11,32%	03/22/18
Dos o más Razas	1	16	36%	0%	0%	0%	03/26/18
Blancos	19	27,68	62,89%	52,63%	42,11%	21,05%	03/22/18
Femeninos	38	24,16	54,87%	47,37%	21,05%	10,53%	03/22/18
Masculinos	37	26,43	60%	56,76%	32,43%	16,22%	03/22/18
Primer Año de Monitoreo	5	38	86,40%	100%	100%	60%	03/22/18
LEP	39	23,31	52,92%	51,28%	10,26%	5,13%	03/26/18
Indicador de Educación Especial	3	11,33	25,67%	0%	0%	0%	03/26/18

Simulacro de Exámen de LECTURA en ESPAÑOL del 4to Grado 2017-18

	Total de Estudiantes	Puntaje Neto	Puntaje Porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Domina el Nivel de Grado	Fecha
Escuela Primaria Dogwood	23	22,96	52,35%	43,48%	0%	0%	03/27/18
Hispanos	23	22,96	52,35%	43,48%	0%	0%	03/27/18
Femeninos	12	23,08	52,58%	41,67%	0%	0%	03/27/18
Masculinos	11	22,82	52,09%	45,45%	0%	0%	03/27/18
LEP	23	22,96	52,35%	43,48%	0%	0%	03/27/18
Indicador de Educación Especial	1	24	55%	0%	0%	0%	03/27/18

¿Qué grupos cumplieron con un desempeño satisfactorio? ¿Por qué?

Matemáticas en inglés de 4to grado: (HISPANOS: 28%, BLANCOS: 24%, LEP: 26%, EDUCACIÓN ESPECIAL: 0%)

Matemáticas en español de 4to grado: (Simulacro: el 0% de los grupos cumplieron con el desempeño a nivel de grado)

Lectura en inglés de 4to grado: (Nativos Americanos: 100%, Asiáticos: 100%, Hispanos: 19%, Blancos: 42%, LEP: 10%, Educación Especial: 0%)

Lectura en español de 4to grado: NINGUNO de los grupos alcanzó el NIVEL DE GRADO

- ¿Hay alguna diferencia significativa entre el desempeño de los diferentes grupos de estudiantes? ¿Por qué?

Un 15% más de estudiantes del Dominio limitado del Inglés NO CUMPLIERON con el Rendimiento satisfactorio en lectura en comparación con matemáticas. Un 18% más de estudiantes blancos NO CUMPLIERON con el Rendimiento satisfactorio en matemáticas en comparación con lectura.

69. ¿Qué grupos de estudiantes no cumplieron con las expectativas de crecimiento académico? ¿Por qué? ¿Qué grupos cumplieron con las expectativas de crecimiento? ¿Por qué? ¿Hay alguna diferencia significativa entre el desempeño de los diferentes grupos de estudiantes? ¿Por qué?

No podemos medir el crecimiento de CBA a CBA (CBA, es la abreviación en inglés de Evaluación Basada en el Plan de Estudios), porque se evaluaron diferentes recursos de TEKS en lectura y matemáticas.

70. ¿Qué grupos de estudiantes superaron las expectativas de crecimiento académico hacia el Nivel Avanzado III? ¿Por qué?

Simulacro de Matemáticas en inglés de 4to grado: Asiáticos: 100%, Hispanos: 12.07%, Blancos: 9.52%, LEP: 9.3%, Mujeres: 5.13%, Hombres: 18.6%

Lectura en inglés de 4to grado: Hispanos: 11.32%, Blancos: 21.05%, LEP: 5.13%, Mujeres: 10.53%, Hombres: 16.22%

71. ¿Cuáles grupos de estudiantes que cumplen con los requisitos de tamaño mínimo tienen resultados de desempeño que están por debajo del Sistema de protección estándar? ¿Cómo se abordarán los índices de rendimiento, participación y/o el bajo índice de graduación para cada grupo de estudiantes calificado?

74. ¿Cuáles son las áreas de menor rendimiento? ¿Cómo se ven los datos de los últimos tres años?

No tenemos datos de los años anteriores, ya que los estudiantes estaban en la Escuela Primaria Tavola. Sin embargo, en matemáticas los estudiantes de 4to grado todavía obtienen una puntuación inferior al 60% en la preparación de TEKS, como se muestra a continuación en función de sus puntuaciones de los

SIMULACROS. En lectura, los estudiantes solo obtienen una puntuación inferior al 60% en 4.2B (pistas de contexto), Fig. 19E (resumen) y Fig. 19F (conexiones).

4to Grado – (CBA y Simulacros de MATEMÁTICAS)

Los recursos del TEKS que mostramos a continuación fueron evaluados durante todo el año. Aquí señalamos los resultados de los CBA 1 y 2 y los SIMULACROS. CBA 3 incluía solo mediciones y geometría. Dependiendo de los TEKS, algunos tenían más preguntas que otros.

TEKS	Estándar de Aprendizaje	CBA 1 (ING/ESP.)	CBA 2 (ING/ESP.)	SIMULACROS (ING/ESP.)
4.2A (S)	Interpretar el valor de cada posición como 10 veces la posición a la derecha y como la décima parte del valor del lugar a su izquierda.	19%/ 17%	NT	53%/ 22%
4.2B (R)	Representar el valor de los dígitos en números enteros hasta 1,000,000,000 y los números decimales hasta las centésimas mediante la notación y cifras expandidas.	51%/ 65%	NT	71%/ 61%
4.4A (R)	Sumar y restar números enteros y decimales hasta las centésimas utilizando el algoritmo estándar	19%/ 9%	48%/ 46%	54%/ 45%
4.4H (R)	Resolver con fluidez los problemas de uno y dos pasos que involucran la multiplicación y la división, así como también la interpretación de los residuos.	46%/ 35%	30%/ 26%	43%/ 25%
4.5A (R)	Representar problemas de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros utilizando diagramas y ecuaciones con una letra que es utilizada para representa una cantidad desconocida	53%/ 43%	55%/ 43%	51%/ 59%
4.5D (R)	Resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de los rectángulos, donde las dimensiones son números enteros.	76%/ 78%	52%/ 43%	49%/ 43%
4.8C (R)	Resolver problemas relacionados con medidas de longitud, intervalos de tiempo, volúmenes de	52%/ 46%	32%/ 22%	57%/ 39%

líquidos, masa y dinero utilizando la suma, la resta, la multiplicación o la división, según corresponda.			
---	--	--	--

4to Grado - (CBA y Simulacros de LECTURA)

Los recursos del TEKS que mostramos a continuación fueron evaluados durante todo el año y los porcentajes les pertenecen a los estudiantes de la Escuela Primaria Dogwood. A continuación, se muestran los resultados de los primeros 2 CBA y los Simulacros:

TEKS	Estándar de Aprendizaje	CBA 1 (ING/ESP.)	CBA 2 (ING/ESP.)	SIMULACROS (ING/ESP.)
4.2B S	Utilizar el contexto de la oración (es decir, un ejemplo que se encuentre dentro de la oración o la definición) para determinar el significado de palabras desconocidas o palabras con múltiples significados.	NT	81% / 80%	50% / 56%
4.6A R	Hacer una secuencia y resumir los principales eventos de la trama y explicar su influencia en los eventos futuros.	47% / NT	NT	64% / 63%
4.6B R	Describir la interacción de los personajes, incluyendo sus relaciones y los cambios que experimentan.	46% / 62%	NT	65% / 43%
Fig.19D R	Hacer conclusiones sobre el texto y usar la evidencia textual para apoyar la comprensión lectora.	53% / 61%	61% / 51%	60% / 58%
Fig.19E R	Resumir la información del texto, manteniendo el significado y el orden lógico.	37% / 56%	NT / 57%	55% / 33%
Fig.19F R	Hacer conexiones entre los textos literarios e informativos con ideas similares y proporcionar evidencia textual	NT	NT	52% / 57%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Las fortalezas de los estudiantes de la Escuela Primaria Dogwood que están basadas en los resultados de la prueba STAAR de 2018, residen en el área de matemáticas. Los puntajes de matemáticas en los tres niveles de grado son de un 65% en 4to grado, 71% en 3er grado y 77% en 5to grado. La Escuela Primaria Dogwood utilizará estos logros de estudiantiles de 2017-2018 para motivar a los estudiantes a seguir creciendo no solo en matemáticas, sino también en Lectura y Ciencia. El tercer y quinto grado también demostraron un crecimiento en lectura, ya que el tercer grado

obtuvo un 73% y quinto grado consiguió el 76%. Las calificaciones de cuarto grado quedaron muy por debajo, comparado con las calificaciones de tercer y quinto grado, por lo que la lectura y escritura se convertirán en áreas de enfoque en este año escolar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Es necesario establecer e implementar estrategias en todo el campus para enseñar matemáticas y lectura. Los profesores deben usar evaluaciones administradas como la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia para mantener la gestión de resultados y la educación en grupos pequeños.

Con el fin de reducir la carga de trabajo para la administración y aplacar las confusiones, sugerimos crear un directorio/lista que se pueda distribuir en todo el campus, en el sitio web de la escuela, y a los padres de familia.

Se recomienda realizar una encuesta que solicite comentarios sobre el interés/disponibilidad del profesor y los padres de familia en los programas de antes/después de la escuela.

La tecnología abunda en nuestro edificio, pero el enfoque debe estar centrado en encontrar maneras de informar y enseñar a los profesores sobre cómo integrar la tecnología en su salón de clases de una manera que enriquezca su método de enseñanza hacia los estudiantes.

Los padres de familia se beneficiarían de una clase de tecnología ofrecida después de la escuela para ayudarles a aprender sobre cómo utilizar los diversos sitios web recomendados para ayudar a sus hijos, de hecho, también sería útil una lista de sitios web publicados en la página web de la Escuela Primaria Dogwood. Los padres de familia solicitaron seminarios web accesibles y un laboratorio comunitario de computadoras.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Dogwood tiene un grupo de profesores y personal joven pero dedicado que se está adaptando y aprendiendo a medida que avanza el tiempo. Cada miembro del personal está altamente calificado y se preocupa profundamente por sus estudiantes y sus familias. El personal está dispuesto a hacer lo que sea necesario para hacer que los estudiantes tengan éxito y así guiarlos en sus vidas y al utilizar el programa de “Leader In Me”, el campus puede desarrollar los sistemas necesarios para superar los obstáculos que se presenten en su camino.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones, pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases

Declaración de Problema 2: A menudo, el personal y los profesores están confundidos sobre quién está a cargo de los servicios, programas, comités, etc.

Raíz del Problema: Esto se debe al nuevo entorno escolar que incluye varios empleados que son nuevos en el distrito.

Declaración de Problema 3: La escuela ofrece programas limitados antes y después de la escuela. **Raíz del Problema:** Dado a que es un campus nuevo, la disponibilidad del personal (antes y después de la escuela) y los materiales son limitados.

Declaración de Problema 4: La tecnología cambia rápidamente y los profesores sufren atrasos en su desarrollo profesional para aprender nuevas técnicas y manejo de sitios web con el fin de integrar la tecnología en el salón de clases para mejorar sus enseñanzas. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen tiempo para asistir al desarrollo profesional o desconocen las grandes sesiones disponibles a través del distrito o el Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés).

Declaración de Problema 5: Los padres de familia no usan la tecnología en casa para mejorar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del Problema:** Esto se debe a factores económicos y falta de conocimiento de sitios web útiles.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Los padres de familia expresaron que se sienten bienvenidos cuando están en el campus, y les gustaría tener más oportunidades para brindar su opinión sobre los comités del campus. Aprecian las actualizaciones en las redes sociales, así como los folletos y boletines que se envían a casa tanto en inglés como en español. La Escuela Primaria Dogwood debe continuar brindando oportunidades para la participación de la familia y la comunidad. Por ejemplo, debemos incluir:

- Noches familiares mensuales
- Reuniones de padres de familia en dos idiomas
- Exhibición/Festival de invierno en dos idiomas
- Exhibición de Dotados y Talentosos
- Conferencias de padres de familia
- Entrenamiento para padres de familia
- Llamadas telefónicas regulares y correspondencia/carpentas de los jueves

La administración debe proporcionar pautas para las expectativas y comunicarlas de manera oportuna y apropiada para el alcance del cometido.

En toda la escuela se implementa una rúbrica de disciplina por el personal y la administración, la cual es bastante apropiada para las infracciones.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpentas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes.

Declaración de Problema 2: Los miembros del personal no tienen una comprensión clara de las expectativas proporcionadas por la administración en los procedimientos académicos y de disciplina en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Las expectativas administrativas no han sido comunicadas de manera clara y concisa.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis completo de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o distrito actual y/o anterior
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio 1 - Logro Académico Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 – Cierre de las brechas
- Datos del Sistema de protección y el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos de PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información del TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de la medida de progreso de ELL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Económicamente En Desventaja/No En Desventaja, progreso, y datos de participación,
- Población de educación especial, incluyendo los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, incluyendo el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de EL o LEP, que incluyen los logros académicos, el progreso, el soporte y las necesidades de adaptación, raza, etnia, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia

Datos del Empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de necesidades del desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de padres de familia y/u otros comentarios

Datos de los Sistemas de Apoyo y otros

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado / Aprobado: 17 de septiembre de 2018

Meta 1: Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Dogwood mejorarán su progreso en la prueba STAAR 2019 de abril y junio. Todos los demás estudiantes de Dogwood aumentarán al menos un nivel académico en el área de lectura y matemáticas para el 25 de mayo del 2019

Objetivo de Rendimiento 1: Basándonos en los estándares de nivel de grado señalados por el estado de Texas, el 75% de los alumnos de 3er, 4to y 5to grado de la Escuela Primaria Dogwood alcanzarán el estándar requerido por STAAR y el 100% de los alumnos de 4to y 5to grado alcanzarán el nivel de progreso en STAAR:

Lectura – 3ro 75%, 4to 77%, 5to 76%

Matemáticas - 3ro 76%, 4to 73%, 5to 72%

Ciencia - 5to 80%;

Escritura - 4to 69%

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los datos analizados de las pruebas STAAR mostrarán el porcentaje de estudiantes de cada nivel de grado (como se señaló en el Objetivo de Rendimiento) que aprobaron el criterio de STAAR de "Cumple con el nivel de grado" o con la medida de progreso individual de cada niño.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Se proporcionará capacitación profesional a todos los profesores y al personal en el área de la Alfabetización equilibrada, Matemáticas equilibradas, Matemáticas Origo, Alinear Académicamente la educación a través del programa Leader in Me, Empowering Writers, Lectura Neuhaus, etc. Estas sesiones le proporcionarán a los profesores mayores habilidades y herramientas para satisfacer las necesidades académicas individuales de los estudiantes, así como aumentar la responsabilidad de los estudiantes y la responsabilidad de su propio aprendizaje.		Director, Subdirector, Especialista de RtI, Profesores, Instructor Educativo	Incremento en la alfabetización y la puntuación en los DRA, evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés), simulacro de STAAR y STAAR.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 1000.00, Local - 0.00		

<p>2) Proporcionar al personal todos los materiales educativos suplementarios que sean necesarios en las áreas académicas de contenido más importante, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes en las evaluaciones de STAAR, DRA, Istation, CBA, Evaluación de ingreso a kindergarten de Texas (TXKEA, por sus siglas en inglés) y otras. Entre estos podemos incluir materiales de preparación para la prueba STAAR, Mentoring Minds, myON, Happy Numbers, Libros de la Biblioteca, Empowering Writers, Bibliotecas de Lectura Guiada, etc.</p>		<p>Director, Subdirectores, Secretaria de la Escuela, Líderes de Equipo</p>	<p>Mejora en los puntajes del CBA, Simulacro de STAAR y STAAR en todos los niveles de Lectura del DRA, TXKEA y también mejorarán los puntajes de Matemáticas en los programas Origo y Happy Numbers.</p>
<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3 Fuentes de Financiamiento: Título I - 21000.00, Local - 0.00</p>			
<p>3) La Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés) escalonada se implementará con un monitoreo continuo de todos los estudiantes identificados en RtI, especialmente los estudiantes de Nivel II y III.</p>		<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Profesores, Consejero, Instructor Educativo</p>	<p>Mejora en los resultados de los estudiantes en STAAR, Istation, DRA, CBA, Simulacro de STAAR y otras evaluaciones.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 0.00, Título I - 0.00, Local - 0.00</p>			
<p>4) Aumentar el nivel de rigurosidad y enseñanza en todos los salones de clase a través de una educación alineada basada en los recursos del TEKS de cada nivel de grado. La alineación se llevará a cabo a través de la capacitación de la Alineación Académica del programa Leader in Me, el nivel de grado y la colaboración de varios niveles de la materia, así como los paquetes de educación de nivel de grado preparados por el Especialista en Matemáticas y Lectura del Distrito.</p>		<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Especialista de Matemáticas y Lectura del Distrito. Instructor Educativo</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil basados en STAAR, CBA y DRA.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 4 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I - 0.00</p>			
<p>5) Impartir educación diferenciada en grupos pequeños (lectura y matemáticas) a través de lectura y matemáticas guiadas utilizando los registros de RtI y la gestión de registros para documentar el progreso de los estudiantes.</p>		<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Profesores, Consejero, Especialista de ELL, Especialista en Dislexia, Instructor Educativo</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil basados en STAAR, CBA y DRA.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I - 0.00</p>			
<p>6) Se implementará una intervención después de la escuela para los alumnos identificados en el K-2, la cual se llevará a cabo en el semestre de primavera durante 6 semanas. La intervención después de la escuela del quinto grado comenzará en enero para los estudiantes que necesiten asistencia en STAAR. Las</p>		<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Profesores, Consejero, Especialista de ELL, Especialista en Dislexia, Instructor Educativo, todo el personal</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil basados en STAAR, CBA y DRA.</p>

<p>intervenciones durarán entre 6 y 8 semanas, dos veces por semana. La intervención después de la escuela para estudiantes del 3er y 4to grado comenzará después de la prueba simulada de primavera administrada por el distrito y continuará hasta que apliquen el examen de STAAR en mayo. Durante la escuela, los tutores y la intervención será proporcionada durante los semestres de otoño y primavera para los estudiantes en riesgo y sin hogar.</p>	<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 3 Fuentes de Financiamiento: Título I - 12000.00, Local - 6000.00</p>	
<p>7) Los PLC serán llevado a cabo cada 15 días para revisar el progreso, el aprendizaje y la educación de los estudiantes, así como para promover la colaboración entre los profesores.</p>	<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Instructor Educativo, Consejero</p>	<p>Agendas de reuniones, hojas de registro y resultados de evaluación: STAAR, simulacro de STAAR, CBA, DRA</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>		
<p>8) Especialistas en RtI, ELL, dislexia y los asistentes de educación serán utilizados para proporcionar una educación adicional en grupos pequeños para los estudiantes que lo necesiten, incluyendo a los estudiantes sin hogar. El especialista se centrará en planes de aprendizaje individualizados y educación diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante por individual.</p>	<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Especialista en ELL, Especialista en Dislexia, Profesores, Instructor Educativo</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, simulacro de STAAR, CBA y DRA.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 63666.00, Educación Compensatoria Estatal - 106983.00</p>		
<p>9) Los profesores de educación especial, para-profesionales educativos y el especialista en dislexia utilizarán los Planes de educación individualizados y los Planes de aprendizaje individualizados 504 para abordar las necesidades individuales de los estudiantes durante los retiros escolares y las intervenciones extraescolares.</p>	<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Especialista en ELL, Especialista en Dislexia, Profesores</p>	<p>Los estudiantes cumplirán con las metas y expectativas sobre los IEP, los planes 504 y las evaluaciones de logros estudiantiles.</p>
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Educación Especial del Estado - 0.00, Título III - 0.00</p>		
<p>10) Se proporcionará desarrollo profesional al personal contratado con el fin de mejorar la educación diferenciada en grupos pequeños en el área de Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>La capacitación puede ser provista por el programa “The Teacher's Teacher”, la Región 6 o el Especialista del Plan de Estudio del Distrito, así como el Instructor Educativo del campus.</p>	<p>Director, Subdirector, Liderazgo Educativo/ Equipo de liderazgo del sitio, Instructor Educativo</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, simulacro de STAAR, CBA y DRA. El liderazgo del campus observará una mejora en la educación.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 4 Fuentes de Financiamiento: Título I - 5126.00, Local - 0.00</p>		
<p>11) Desarrollo profesional del programa Frog Street para profesores de PreK y Kinder que integra la educación a través de dominios de desarrollo y disciplinas tempranas, en la cual se utiliza la educación diferenciada y el desarrollo social y emocional</p>	<p>Director, Subdirector, Profesores de PK/K, Instructor Educativo</p>	<p>Éxito en la transición del estudiante al siguiente nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00, Subsidio de Pre-K - 0.00, Local - 0.00</p>		

<p>12) El Instructor Educativo ayudará a los profesores a través del Desarrollo Profesional, el modelado de lecciones, la enseñanza compartida, la micro enseñanza mediante el uso de iPads y Swivels con el objetivo de registrar las lecciones y la observación utilizada para dar la debida retroalimentación.</p>		<p>Director, Subdirector, Instructor Educativo, Especialista en Medios de Comunicación</p>	<p>Observación de mejora en la educación brindada por los profesores. Aumento en los puntajes estatales o estandarizados de DRA, CBA, STAAR, etc.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 70232.00</p>			
<p>13) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.</p>		<p>La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargarán de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal</p>	<p>Mejora de los puntajes de rendimiento estudiantil en exámenes estatales, puntos de referencia escolares, observaciones de profesores, etc.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 3, 4 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 -</p>			
<p>Percepciones 1</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 10350.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Dirigido Factores Críticos del Éxito CSF 1</p>	<p>2.6</p>	<p>Especialista en Dislexia, Director, Subdirector</p>	<p>Las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones de DRA, CBA y/o STAAR aumentarán en al menos un año académico según las necesidades individuales y los niveles de los estudiantes.</p>
<p>14) Los servicios de dislexia se proporcionarán en un grupo pequeño para ayudar a los estudiantes identificados en la enseñanza de lectura dirigida. Los estudiantes serán evaluados usando AimsWeb y Esperanza. Además, para proporcionar una enseñanza de lectura dirigida, se necesitarán recursos y materiales adicionales con el fin de satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: Programa de Becas para personas con Dislexia - 3000.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me”. Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación</p>
<p>Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. Raíz del Problema: Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no</p>

<p>Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. Raíz del Problema: No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal</p>
<p>Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela</p>
<p>Logro Académico Estudiantil</p>
<p>Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. Raíz del Problema: Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>Procesos y Programas Escolares</p>
<p>Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. Raíz del Problema: Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases</p>
<p>Declaración de Problema 3: La escuela ofrece programas limitados antes y después de la escuela. Raíz del Problema: Dado a que es un campus nuevo, la disponibilidad del personal (antes y después de la escuela) y los materiales son limitados</p>
<p>Declaración de Problema 4: La tecnología cambia rápidamente y los profesores sufren atrasos en su desarrollo profesional para aprender nuevas técnicas y manejo de sitios web con el fin de integrar la tecnología en el salón de clases para mejorar sus enseñanzas. Raíz del Problema: Los profesores no tienen tiempo para asistir al desarrollo profesional o desconocen las grandes sesiones disponibles a través del distrito o el ESC</p>
<p>Percepciones</p>
<p>Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. Raíz del Problema: Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes</p>
<p>Declaración de Problema 2: Los miembros del personal no tienen una comprensión clara de las expectativas proporcionadas por la administración en los procedimientos académicos y de disciplina en el salón de clases. Raíz del Problema: Las expectativas administrativas no han sido comunicadas de manera clara y concisa</p>

Meta 1: Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Dogwood mejorarán su progreso en la prueba STAAR 2019 de abril y junio. Todos los demás estudiantes de Dogwood aumentarán al menos un nivel académico en el área de lectura y matemáticas para el 25 de mayo del 2019

Objetivo de Rendimiento 2: El 75% de los estudiantes identificados con discapacidades, "en riesgo" y/o dominio limitado del inglés aprobarán los exámenes estatales correspondientes o cumplirán con la "mejora requerida" según lo establecido por el estado para cada estudiante.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Los resultados de todas las pruebas (todas las formas de STAAR, TELPAS, Protocolo de observación, TXKEA, etc.) serán analizados por programas especiales e identificarán las brechas entre los grupos/programas de estudiantes. Todos los programas especiales cumplirán con las Medidas y Metas de Protección del Sistema Federal de Responsabilidad.

Evaluación Sumativa 2: Se han hecho algunos avances apuntando al cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los profesores de educación especial, los para-profesionales educativos y el especialista en dislexia utilizarán los Planes de educación individualizados y los Planes de aprendizaje individualizados 504 para abordar las necesidades individuales de los estudiantes durante los retiros escolares y las intervenciones extraescolares.		Director, Subdirector, Especialista de RtI, Especialista en ELL, Especialista en Dislexia, Profesores, Instructor Educativo	Los estudiantes cumplirán con las metas y expectativas de los IEP, los planes 504 y las evaluaciones de logros estudiantiles.
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Educación Compensatoria del Estado - 0.00, Título I - 0.00</p>			
2) El personal de RtI, ELL y especialistas en dislexia será utilizado para proporcionar una enseñanza adicional en grupos pequeños para los estudiantes de ELL, inmigrantes, inmigrantes y sin hogar que lo necesiten. El especialista se enfocará en planes de aprendizaje individualizados y educación diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante.		Director, Subdirector, Especialista de RtI, Especialista en ELL, Especialista en Dislexia, Profesores, Instructor Educativo	Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, Simulacro de STAAR, CBA y DRA.
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00, Estado BIL / ESL - 0.00, Educación Compensatoria del Estado - 0.00</p>			
3) El campus proporcionará el Protocolo de Observación de Educación Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y cualquier otro Desarrollo Profesional a todos los miembros del personal con el fin de satisfacer las necesidades de cada estudiante por individual.		Director, Subdirectores, Especialista en ELL, Líder del Equipo de Lenguaje Dual	Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, Simulacro de STAAR, CBA y DRA. El liderazgo del campus observará una mejora en la educación.
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 8200.00</p>			

<p>4) Los para-profesionales de Educación de ELL ayudarán a los especialistas en ELL y RtI con retiros y enseñanza a grupos pequeños.</p>		<p>Director, Subdirectores, Especialista en ELL</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, Simulacro de STAAR, CBA y DRA.</p> <p>El liderazgo del campus observará una mejora en la educación.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00</p>
<p>5) Se implementará una intervención después de la escuela para los alumnos identificados en el K-2, la cual se llevará a cabo en el semestre de primavera durante 6 semanas.</p> <p>La intervención después de la escuela del quinto grado comenzará en enero para los estudiantes que necesiten asistencia en STAAR. Las intervenciones durarán entre 6 y 8 semanas, dos veces por semana.</p> <p>La intervención después de la escuela para estudiantes del 3er y 4to grado comenzará después de la prueba simulada de primavera administrada por el distrito y continuará hasta que apliquen el examen de STAAR en el mes de mayo.</p> <p>Durante la escuela, los tutores y la intervención será proporcionada durante los semestres de otoño y primavera para los estudiantes en riesgo y sin hogar.</p>		<p>Director, Subdirector, Especialista de RtI, Profesores, Consejero, Especialista de ELL, Especialista en Dislexia, Instructor Educativo, Secretaria de la Escuela, Todo el personal</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento estudiantil y resultados basados en las evaluaciones STAAR, Simulacro de STAAR, CBA y DRA.</p> <p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00, Título III - 0.00, Educación Compensatoria del Estado - 0.00</p>
<p>6) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.</p>		<p>La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal</p>	<p>Mejora en los puntajes de rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales, puntos de referencia escolares, observaciones de los profesores, etc.</p> <p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 4 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I - 0.00</p>
<p>7) La Escuela Primaria Dogwood continuará evaluando y brindando intervenciones y adaptaciones para los estudiantes con tendencias de dislexia y cualquier otro trastorno relacionado. (AimsWeb, Esperanza, capacitaciones ESC) Se proporcionarán sustitutos para los profesores que asistan a la capacitación de intervención.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, Subdirector, Especialista en Dislexia</p>	<p>El especialista en dislexia se reunirá con la administración del campus para revisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 0.00</p>

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Dirigido PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>8) El profesor de educación especial de la escuela primaria Dogwood, junto con los profesores del salón de clases, desarrollará un programa intensivo de educación que se utilizará para todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no alcanzaron el nivel de enfoque en STAAR.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Profesor(es) de Educación Especial	Los estudiantes de Educación Especial de 4to y 5to grado que tomen la prueba STAAR cumplirán con el progreso y obtendrán el puntaje necesario para el nivel de enfoque.
---	----------	---	---

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me”. Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación</p>
<p>Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. Raíz del Problema: No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal</p>
<p>Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. Raíz del Problema: Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. Raíz del Problema: Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases</p>
Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes

Meta 1: Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Dogwood mejorarán su progreso en la prueba STAAR 2019 de abril y junio. Todos los demás estudiantes de Dogwood aumentarán al menos un nivel académico en el área de lectura y matemáticas para el 25 de mayo del 2019

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Dogwood cumplirá con una asistencia estudiantil del 97%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El informe de TAPR demostrará que la Escuela Primaria Dogwood ha logrado un índice de asistencia del 97%.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes que tengan asistencia perfecta y no llegan tarde cada dos semanas recibirán 15 minutos adicionales de receso cada segundo viernes. Receso para los Nunca Ausentes o Tardíos (Receso NEAT, por sus siglas en inglés)		Director, Encargado de Asistencia, Subdirector, Secretaria de la Escuela, Profesores	Incremento de un 1% en el índice de asistencia
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
2) Las llamadas diarias a los padres de familia de los estudiantes ausentes se harán a través de los sistemas TEAMS/Skyward o AESOP.		Director, Subdirector, Encargado de Asistencia	Aumento de asistencia y documentación.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
3) Las ceremonias de premiación del semestre se llevarán a cabo al final de los semestres de otoño y primavera con el fin de otorgar certificados de asistencia perfecta a los estudiantes.		Director, Encargado de Asistencia, Subdirector, Secretaria de la Escuela, Profesores	Incremento de un 1% en el índice de asistencia
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
4) El Comité de Asistencia del Campus se reunirá cada dos semanas para hablar con los padres de familia de los estudiantes que tienen problemas de asistencia.		Director, Encargado de Asistencia, Subdirector, Secretaria de la Escuela, Profesores	Incremento de un 1% en el índice de asistencia
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		

<p>5) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.</p>	<p>La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal</p>	<p>Incremento de un 1% en el índice de asistencia</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 2, 4 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00, Local - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:

<p style="text-align: center;">Datos Demográficos</p>
<p>Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. Raíz del Problema: Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no</p>
<p>Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela</p>

Meta 1: Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Dogwood mejorarán su progreso en la prueba STAAR 2019 de abril y junio. Todos los demás estudiantes de Dogwood aumentarán al menos un nivel académico en el área de lectura y matemáticas para el 25 de mayo del 2019

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Dogwood fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la educación y gestión del salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Evaluación anual de todo el plan tecnológico global.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTO S	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Como resultado de las necesidades identificadas durante las sesiones de trabajo de visión de NCISD en 2012-2013, el CES apoyará esfuerzos como los descritos en la iniciativa Conectada del gobierno federal (http://m.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/connected_fact_sheet.pdf), y la iniciativa "Creando una Nueva Visión para la Educación Pública en Texas" de la Asociación de Administradores Escolares de Texas (TASA, por sus siglas en inglés). Esto se logrará proporcionando a los educadores el desarrollo profesional, la infraestructura y las herramientas necesarias para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, estos esfuerzos se centrarán principalmente en la integración del uso de la tecnología en la educación y las técnicas de PBL.		Director, Especialista en Medios de Comunicación, Administración de la Escuela, Profesores	Registros de Desarrollo Profesional Tecnológico.
<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4, 5 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00</p>			
2) La Escuela Primaria Dogwood implementará el plan de visión de 1 a 1 que se basa en colocar un Chromebook en la mano de cada niño entre los grados 3-5; por otro lado, habrán tabletas y los Chromebooks para los estudiantes de K-2 con la finalidad mejorar el rendimiento estudiantil.		Director, Especialista en Medios de Comunicación, Administración de la Escuela, Profesores	El uso de la tecnología por parte los estudiantes en el salón de clases se traducirá en un incrementos en los puntajes de rendimiento
<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00</p>			
3) A todos los estudiantes se les enseñarán Aplicaciones de Tecnología en una clase de computación semanal por parte del profesor del salón de clases y el Asistente de Laboratorio de Tecnología Informática.		Director; Subdirector, Asistente de aplicaciones tecnológicas	Observaciones del salón de clase y cronograma de rotación.
<p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4</p>			
4) Habrá capacitación continua dirigida al personal en el uso efectivo de computadoras, programas de computadora, Chromebooks y tabletas, con el fin de brindarle las a todos los profesores las habilidades más efectivas para presentar las lecciones y ayudar a los estudiantes. También tendremos suministros de tecnología suplementaria según convenga		Director; Subdirector; Especialista en Medios de Comunicación; Profesores; Todo el Personal	Agendas de entrenamiento y hojas de registro, observaciones del salón de clase.

	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1, 4	
	Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00	
5) Todos los estudiantes y profesores estarán capacitados en cuanto a la seguridad de Internet y el acoso cibernético gracias a la educación del salón de clases y los cursos de Eduhero, el cual está desarrollado para prevenir el acoso y la intimidación en línea para cumplir con los requisitos estatales y los requisitos de Título 1 de CIPA. Los padres de familia también están involucrados a través de un formulario de reconocimiento, el cual será enviado a casa al inicio del año escolar y deberá ser firmado por los padres de familia	Director; Subdirector; Especialista en Medios de Comunicación; Profesores	Plan de Estudio y documentación en línea
	Declaración de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4	
	Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00	

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. Raíz del Problema: No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. Raíz del Problema: Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. Raíz del Problema: Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases
Declaración de Problema 4: La tecnología cambia rápidamente y los profesores sufren atrasos en su desarrollo profesional para aprender nuevas técnicas y manejo de sitios web con el fin de integrar la tecnología en el salón de clases para mejorar sus enseñanzas. Raíz del Problema: Los profesores no tienen tiempo para asistir al desarrollo profesional o desconocen las grandes sesiones disponibles a través del distrito o el ESC
Declaración de Problema 5: Los padres de familia no usan la tecnología en casa para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del Problema: Esto se debe a factores económicos y falta de conocimiento de sitios web útiles

Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Dogwood proporcionará significativas oportunidades de crecimiento profesional de calidad para todos los administradores, profesores y para-profesionales. El 100% del personal identificado participará en un mínimo de 12 horas de actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante todo el año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Escuela Primaria Dogwood recopilará datos sobre la participación del personal y la efectividad de las actividades de desarrollo del personal.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood brindará oportunidades de capacitación y desarrollo profesional durante todo el año, que incluyen, entre otras, las siguientes: lectura y alfabetización, ciencias, matemáticas, escritura, etc. (los sustitutos estarán disponibles según sea necesario) Ejemplos: The Teacher's Teacher, KTOT, Frog Street, Empowering Writers, Big Brainz, MyON, Matemáticas Guiadas, la Región 6 y la Región 5, Conferencia RRR, etc.		Director; Subdirector; Secretaria de la Escuela; Profesores	Director; Subdirector, Secretaria; Profesores
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00		
2) Los administradores y el personal de la Escuela Primaria Dogwood asistirán a oportunidades de capacitación y desarrollo profesional durante todo el año, incluyendo la aplicación de educación diferenciada, análisis de datos y enseñanzas de liderazgo educativo de calidad.		Director y Subdirector	Implementación de estrategias dentro del salón de clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes en CBA, STAAR, etc.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00, Título III - 0.00		
3) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.		La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargarán de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal	Mejora en los puntajes de rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales, puntos de referencia escolares, observaciones de los profesores, etc.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 3 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo "Leader In Me". **Raíz del Problema:** Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación

Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. **Raíz del Problema:** No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases

Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los profesores y para-profesionales cumplirán con los estándares de certificación y alta eficacia de ESSA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El plan del personal de la Escuela Primaria Dogwood reflejará que el 100% de los profesores y para-profesionales cumplen con los estándares altamente efectivos.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood contratará y retendrá profesores altamente efectivos que cumplan con las pautas de la Ley para que todos los Estudiantes Tengan Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés) y brinden tutorías a los nuevos profesores; haciendo tiempo en todo el año escolar para que los tutores y nuevos profesores se reúnan; además, brindaremos oportunidades para el crecimiento profesional y proporcionaremos incentivos positivos durante todo el año		Director; Subdirector; Consejero; Especialista de RtI; Especialista en ELL; Secretaria de la Escuela	Disminución del índice de rotación entre los profesores y el personal
<p>Declaración de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>			
2) La Escuela Primaria Dogwood participará en todas las actividades y eventos de contratación relacionados y patrocinados por el Distrito, además de asistir a diversas ferias de empleo y visitas a campus universitarios para atraer a nuevos profesores altamente calificados.		Director de la Escuela	Todos los profesores y el personal contratado cumplen con los estándares altamente calificados
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 3, 4 - Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>			
3) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.		La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargarán de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal	Mejora en los puntajes de rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales, puntos de referencia escolares, observaciones de profesores, etc.
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 3 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me”. Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación
Declaración de Problema 3: El personal no está compartiendo y colaborando entre sí las lecciones y/o estrategias ejemplares dentro de nuestra escuela. Raíz del Problema: No existe una herramienta, plantilla o directriz sobre cómo se deben compartir las lecciones entre el personal
Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. Raíz del Problema: Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. Raíz del Problema: Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases

Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Dogwood tendrá una asistencia del personal del 95%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El resumen de personal de 2017 -2018 mostrará un aumento en la asistencia del personal. No aplica para este año escolar

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood proporcionará incentivos y reconocimientos a los profesores con "0" ausencias cada mes, cada semestre y durante el año.		Director Secretaria de la Escuela Subdirector(es)	La asistencia del personal se revisará mensualmente a través de AESOP y el sistema TEAMS.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
2) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.		La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal	Incremento en la asistencia del personal.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Este año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo "Leader In Me". Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación
Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están ingresando a cada nivel de grado con un nivel de lectura significativamente bajo, en resumen, no alcanzan las expectativas. La incompetencia al leer en cada nivel tiene un impacto en todas las áreas importantes de educación y, además, tiene un impacto directo en las evaluaciones locales y estatales y en el rendimiento del salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades para descifrar/abordar textos complejos, así como también de la experiencia académica y el vocabulario necesario para comprender el material de lectura y entender las tareas/habilidades requeridas en cada nivel de grado. Por otra parte, también hay una falta de continuidad y alineación de la educación horizontal y vertical. No existe consistencia en la rigurosidad necesaria para acelerar el aprendizaje de los estudiantes

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases

Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes

Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Dogwood desarrollará un programa de transición eficaz y eficiente para inscribir a 4 niños de cuatro años en el programa Pre-Kinder.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: La matriculación y asistencia de los estudiantes será del 97%.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood trabajará con el distrito para publicar, comunicar y realizar un resumen de Pre-K en la primavera del año escolar. Las primeras y últimas horas serán atendidas de tal manera que se satisfagan las diferentes necesidades de los horarios de aquellos padres de familia que trabajen.		Director Subdirectores, Especialista de ELL, Especialista de RtI Consejero, Personal de apoyo de oficina	La inscripción en estos dos días ayudará sin inconvenientes y la inscripción alcanzará el 90%.
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 4 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
2) La Escuela Primaria Dogwood tendrá una inscripción temprana en agosto para los nuevos estudiantes de P-K que no se registraron durante el año.		Director Subdirectores, Especialista de ELL, Especialista de RtI Consejero, Personal de apoyo de oficina	La inscripción en estos dos días será eficiente y los números de inscripción serán altos.
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
3) La Escuela Primaria Dogwood llevará a cabo la noche de conocer al profesor la semana antes del comienzo de la escuela para presentar a los estudiantes y sus padres al profesor de su hijo justo antes de comenzar la escuela.		Director Subdirectores, Especialista de ELL, Especialista de RtI Consejero, Personal de apoyo de oficina, Profesores	El 90% de los padres de familia asistirán con sus hijos.
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: En el año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me”. **Raíz del Problema:** Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación

Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. **Raíz del Problema:** Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no

Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los datos de la prueba STAAR y otras evaluaciones muestran que los estudiantes no están alcanzando el nivel de dominio en los estándares de Preparación, lo que les sirve como premisa para el siguiente nivel de grado. La comprensión de los profesores sobre cómo utilizar los datos de las evaluaciones y ajustar la planificación y la agrupación para cerrar las brechas es baja. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen los recursos necesarios en cada nivel de grado para llenar los vacíos académicos. Se necesitan capacitaciones con ejemplos de lecciones apropiadas en cada nivel de grado para los profesores durante todo el año. Los profesores asisten a diferentes capacitaciones pero la información no se alinea con lo que están enseñando en el salón de clases

Declaración de Problema 5: Los padres de familia no usan la tecnología en casa para mejorar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del Problema:** Esto se debe a factores económicos y falta de conocimiento de sitios web útiles

Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes

Meta 2: La Escuela Primaria Dogwood participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 5: La Escuela Primaria Dogwood desarrollará un programa de transición eficaz y eficiente con las escuelas primarias locales para garantizar una transición sin problemas de los estudiantes del 5to grado al 6to grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: El 95% de los estudiantes de 5to grado completarán sus cronogramas de clases del próximo año escolar para fines de mayo.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood trabajará con las otras escuelas primarias con el objetivo programar una visita con todos los estudiantes de 5to grado y puedan ver los campus de las escuelas de 6to grado.		Director, Consejero, Profesores de Nivel de Grado	Formularios de Visita de Campo y los estudiantes completaran los formularios del horario
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
2) La Escuela Primaria Dogwood trabajará con las escuelas primarias y sus consejeros para que los estudiantes completen los formularios de selección de cursos en la primavera del año escolar.		Director, Consejero, Profesores de Nivel de Grado.	Realización de los formularios de selección de cursos de los estudiantes.
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
3) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.		La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal.	Completar sin problemas los programas electivos estudiantiles de la escuela primaria y los cursos con el consejero dicha escuela.
Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00			

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: En el año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo "Leader In Me". **Raíz del Problema:** Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación

Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. **Raíz del Problema:** Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no

Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" **Raíz del Problema:** La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela

Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes

Meta 3: La Escuela Primaria Dogwood proporcionará un entorno seguro y ordenado que promoverá el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Dogwood garantizará y mejorará la seguridad del campus al reducir en un 5% el número de remisiones de disciplina, en las cuales podemos incluir la intimidación, el acoso, las peleas, la interrupción crónica en el salón de clases y la interrupción del proceso educativo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Escuela Primaria Dogwood revisará los registros de disciplina del PEIMS 425 y llevará a cabo una encuesta sobre el entorno de los estudiantes, los padres de familia y el personal con el fin de determinar si las referencias de disciplina han disminuido.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Las clases de orientación se llevarán a cabo en los niveles de grado apropiados para abordar el manejo de la ira, las estrategias de resolución de conflictos y el acoso.		Consejero; Director; Subdirector; Profesores	Documentación del consejero; Reducción de las recomendaciones de disciplina.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
2) Todos los estudiantes y profesores participarán en las actividades de la Semana de Concientización sobre las Drogas para que los estudiantes tomen conciencia de los peligros de ellas y, además, para que los profesores estén conscientes y reconozcan los posibles signos del uso de drogas en el hogar.		Consejero; Director; Subdirector; Profesores; Personal	Los estudiantes estarán conscientes de los peligros de las drogas; tendremos reducciones en las referencias de disciplina.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
3) Todos los estudiantes asociados a las clases de Orientación serán referidos a grupos pequeños y trabajarán con los consejeros. Se proporcionarán grupos de asesoramiento en grupos pequeños para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.		Consejero; Director; Subdirector; Profesores	Reducción en el número de referidos
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
4) La Escuela Primaria Dogwood establecerá un comité de seguridad y protección del campus compuesto por profesores, personal, padres de familia y estudiantes con el objetivo de asegurar que se cumplan las pautas de seguridad del distrito y revisar los procedimientos de seguridad/protección del campus. Cabe destacar que el comité se reunirá una vez al mes.		Consejero; Director; Subdirector; Profesores	El ES # 10 revisará los simulacros del campus y la práctica al final del año para evaluar la eficiencia y realizar una encuesta sobre el entorno de los estudiantes, el personal y los padres de familia, con el fin de determinar el nivel de satisfacción y la sensación de seguridad de todos los miembros interesados
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		

<p>5) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.</p>	<p>La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal.</p>	<p>Tendremos una disminución en las referencias de los estudiantes a la oficina y las interrupciones en el salón de clases, lo cual será medido mediante las referencias de oficinas y encuestas a los estudiantes y el personal.</p>
<p>Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00</p>		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: En el año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo “Leader In Me”. Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación</p>
<p>Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. Raíz del Problema: Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no</p>
<p>Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de Problema 5: Los padres de familia no usan la tecnología en casa para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del Problema: Esto se debe a factores económicos y falta de conocimiento de sitios web útiles</p>
Percepciones
<p>Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. Raíz del Problema: Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes</p>

Meta 4: La Escuela Primaria Dogwood aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia y la comunidad en todos los procesos educativos de la escuela.

Objetivo de Rendimiento 1: Las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Dogwood recibirán varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Escuela Primaria Dogwood documentará la participación, la asistencia de la familia y la comunidad en diversas actividades y eventos del campus y del departamento.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Dogwood llevará a cabo reuniones y eventos mensuales (noches familiares) enfocados y dirigidos a los estudiantes, la idea es hablar sobre temas académicos, seguridad y protección, rendimiento estudiantil y eventos especiales.		Director Subdirectores Profesores Personal	Las hojas de registro se mantendrán para documentar la asistencia de los padres de familia en todos los eventos.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
2) Se llevará a cabo un festival de invierno para todos los estudiantes, familias y comunidad de la Escuela Primaria Dogwood.		Director y todo el personal.	Programas, stands y video de participación.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1		
3) Las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Dogwood recibirán una variedad de oportunidades para participar en la educación de sus hijos a través de la coordinación de información de los programas de Lenguaje Dual, Dotados y Talentosos y LEP, incluyendo la integración a las noches familiares, así como también eventos del programa por separado.		Director, Administración, Especialista en ELL, Coordinación de Dotados y Talentosos, Profesores.	Las hojas de registro se mantendrán para documentar la asistencia de los padres de familia en todos los eventos.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00		
4) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Leader in Me en todos los grados y fases de la escuela (y el campus) para facilitar la adquisición del liderazgo personal y la responsabilidad de todos los estudiantes en su propio aprendizaje, comportamiento, asistencia y progreso académico.		La administración del campus y el comité Lighthouse del campus se encargan de la implementación del programa, así como de todos los miembros del personal.	Aumento en la participación de los padres de familia como se documenta mediante la lista de la oficina y de profesores voluntarios.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00		

5) La escuela primaria Dogwood implementará el programa Parenting Partners con la finalidad aumentar la participación de la familia y la comunidad en el campus y educar a los padres de familia sobre cómo hablar y trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, comportamiento y asistencia.	Director, Subdirectores, Consejero, Profesores, Personal	La participación de los padres de familia aumentará a lo largo del año y se planea capacitarlos e involucrarlos más, según lo indicado en las hojas de registro de participación de los padres de familia.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 3960.00	
6) La Escuela Primaria Dogwood brindará oportunidades para la participación y educación de los padres de familia en cualquier momento, día o noche, a través de la capacitación utilizando el programa ESL, la tecnología o los Siete Hábitos para adultos. Con el único objetivo de facilitar la posibilidad de asistencia para los padres de familia, la Escuela Primaria Dogwood proporcionará servicios de cuidado infantil durante estos horarios.	Director Subdirector Equipo de Acción de Aprendizaje Familiar Profesores Especialista de ELL	La encuesta para padres de familia administrada por el distrito, así como las conversaciones en el campus con ellos, reflejarán los cambios en las actitudes y necesidades de los padres de familia a lo largo del año.
	Declaración de Problemas: Datos Demográficos 1, 2, 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: Título I - 3320.00	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: En el año escolar 2017-2018, la Escuela Primaria Dogwood se enfocó en desarrollar una cultura de liderazgo con nuestros estudiantes y personal, de hecho, se crearon diferentes comités para ayudar en este proceso. Aunque tuvimos varias noches de padres de familia, necesitamos aumentar la participación con nuestro distrito, los padres de familia y la comunidad. Esto es vital para la implementación total del programa de liderazgo "Leader In Me". Raíz del Problema: Antes de poder implementar el programa en su totalidad e involucrar a las partes interesadas más importantes, la mayoría de los miembros de nuestro personal deben tener cierta participación, es decir, no solo los coordinadores de TLIM Lighthouse son los responsables, sino todos los miembros del personal, incluyendo los líderes del equipo de acción, los miembros del comité y el resto del personal. En resumen, para que el programa sea efectivo, todos deben participar en la implementación
Declaración de Problema 2: La asistencia de los estudiantes es un problema evidente, ya que a menudo se ve afectada por circunstancias más allá del control de los estudiantes. Según los datos, la asistencia de los estudiantes fue bastante baja en los meses de invierno este año escolar académico. Raíz del Problema: Muchas familias tienen de 0 a 1 vehículos disponibles para el transporte de sus hijos a la escuela. La motivación académica no siempre es considerada como la máxima prioridad o la mayor necesidad/preocupación y después de conversar con los profesores y estudiantes de diferentes niveles de grado, hemos encontrado que muchos estudiantes tienen la opción de asistir o no
Declaración de Problema 4: Un 85% de la población económicamente en desventaja de la escuela indica que muchas de las familias de nuestros estudiantes esperan que sus hijos ingresen a la fuerza laboral lo antes posible. Muchos de los padres de familia son inmigrantes con poca educación personal y tan solo el 68% de los padres de familia que respondieron a la encuesta del distrito estuvieron totalmente de acuerdo con la afirmación de "Yo hago de la asistencia escolar una prioridad para mi hijo" Raíz del Problema: La mayoría de los padres de familia de nuestra escuela no asistieron a la universidad o no tienen una capacitación formal en alguna habilidad en específico, de hecho, la mayoría de los padres de familia no ven estos artículos como una necesidad para el éxito y tampoco tienen la educación y/o habilidades lingüísticas necesarias para ayudar a muchos de los estudiantes que asisten a nuestra escuela
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 5: Los padres de familia no usan la tecnología en casa para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Raíz del Problema: Esto se debe a factores económicos y falta de conocimiento de sitios web útiles
Percepciones

Declaración de Problema 1: Los profesores y el personal deben continuar construyendo relaciones positivas con los estudiantes y los padres de familia. Algunos padres de familia expresaron que había una falta de comunicación por parte de los profesores, por otra parte, les gustaría obtener más información sobre el desempeño de sus hijos a lo largo del año escolar y participar más en las actividades del campus. **Raíz del Problema:** Varias de nuestras familias no tienen acceso a Internet, correo electrónico o algún servicio telefónico confiable. Regularmente, los estudiantes no se llevan a casa las carpetas de los jueves y los profesores no asignan tareas a diario. Los padres de familia no pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco cuentan con suficientes comentarios de los profesores sobre las calificaciones de los estudiantes

Personal de la Escuela de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amy Travioli	Ayudante de Educación		1
Dania Quezada	Ayudante de Educación		1
Debbie Smith	Instructor Educativo		1
Marilena Capella	Especialista de Rtl		.5