

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney**

## **New Caney Elementary School**

### **Plan de Mejora de Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación por la junta:** 16 de octubre de 2023

**Fecha de presentación al público:** 16 de octubre de 2023

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*New Caney Elementary* terminó el año escolar 2022-23 con 636 estudiantes en Prekínder - 5º grado

Distribución étnica: afroamericano 2%, hispano - 70%, caucáseo 26.7%, isleño Pacífico 0%, dos o más razas 3%

En desventaja económica: 80.5%

Estudiantes de educación especial: 25.3%

Estudiantes sin hogar: 1.5%

Estudiantes dotados y talentoso: 4%

Experiencia de maestros:

0-5: 23%

6-14: 51%

15+: 26%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La mayoría de nuestros maestros tienen más de cinco años de experiencia docente.

Los estudiantes Talentosos y Dotados (GT) han sido identificados y apoyados debido a la reserva de talento.

Los exámenes de detección universales se dan al comienzo del año y ayudan a determinar los estudiantes que necesitan apoyo. El campus apoya la iniciativa del distrito de identificar y examinar a todos los estudiantes para la dislexia a partir del 1º grado.

Planteamientos de problemas: Necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** La población en desventaja educativa de *New Caney Elementary* está creciendo, con un mayor número de estudiantes que necesitan apoyo social y emocional. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no tienen experiencias personales y/o habilidades para manejar las emociones y construir relaciones positivas.

**Planteamiento de problema 2:** Hay una falta de conocimiento en el trabajo con los estudiantes con antecedentes de trauma. **Causa raíz:** Hay una falta de capacitación informada sobre traumas para todos los funcionarios.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023 no serán publicados hasta el año escolar 2023-2024.

Hubo una disminución en el número de estudiantes de nivel 3 en matemáticas y lectura basado en los datos de *Aimsweb* de fin de año.

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Basado en los datos de *AimsWeb*, nuestros puntajes de matemáticas son más altos que nuestros puntajes de lectura.

El equipo de CARE del campus se reúne cada 9 semanas para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades de comportamiento, académicas o emocionales. El equipo de CARE trabaja como un comité para determinar las intervenciones apropiadas para cada estudiante que es llevado ante el equipo. Este equipo es una parte vital del éxito de *New Caney Elementary*.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** Bajo porcentaje de estudiantes de Kínder - 3<sup>er</sup> grado que leen a nivel de grado académico al final del año. **Causa raíz:** Falta de fidelidad con grupos de lectura guiada, fonética, programas de sensibilización fonética e intervenciones específicas.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Los maestros y el personal de *New Caney Elementary* cumplen con los requisitos de personal altamente calificado. Se ha animado al personal a adquirir certificaciones adicionales en las áreas de Talentoso y Dotado (GT) e Inglés como Segunda Lengua (ESL). El personal asiste al desarrollo profesional para mantener las certificaciones de acuerdo con las leyes de educación de Texas y para mejorar la instrucción en el salón de clases. Además, ciertos puestos dentro del sistema de New Caney ISD reciben estipendios pagados (lenguaje doble, educación especial). Los candidatos para nuevos puestos son entrevistados por un comité de miembros del personal de *New Caney Elementary*.

*New Caney Elementary* experimenta un bajo índice de rotación para el personal. Según la encuesta climática del campus, los miembros del personal se sienten apoyados y valorados.

El campus tiene presidentes de nivel de grado académico que sirven como parte del equipo de liderazgo del campus. Además, cada nivel de grado académico tiene un representante en el comité de toma de decisiones basado en el campus y en el equipo de cuidado del campus. Los maestros informan en una encuesta del personal que se sienten libres de hablar con la administración sobre sus preocupaciones y necesidades. Los maestros colaboran con sus colegas para determinar la capacitación y evaluación adecuada para los estudiantes. Además, las personas en *New Caney Elementary* se comunican constantemente con los representantes del distrito para facilitar las necesidades del campus. Hay estrechas relaciones entre *New Caney Elementary* y los socios de instrucción en el distrito. Los entrenadores instruccionales son grandes activos en el campus.

Las decisiones relacionadas con el currículo, la instrucción y las evaluaciones se basan en datos. Existen sistemas para evaluar el desempeño de los estudiantes durante el año escolar. Además, los estudiantes de Kinder - 3<sup>er</sup> grado no cumplen con los criterios a de Fin de Año (EOY) para el rendimiento de nivel de lectura con un alto grado de éxito.

Los maestros asisten a sesiones semanales de planificación enfocadas en desempaquetar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), alineamiento de actividades y uso de evaluaciones formativas. Las mejores prácticas de instrucción se discuten regularmente.

Todos los maestros tienen computadoras portátiles y *Chromebooks* 1 a 1 en 1<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grado. Prekínder y Kinder tienen cinco *Chromebooks* por salón de clases. Prekínder - 2<sup>do</sup> grado tienen un dispositivo interactivo (*ClearTouch*) en cada salón de clases. Hay proyectores y cámaras de documentos en cada salón de clases. El acceso a Internet wifi está disponible en todo el edificio. Todos los maestros y estudiantes tienen *Google*. Los estudiantes de *New Caney Elementary* puntúan con la puntuación promedio del distrito o superior en las evaluaciones de tecnología. La tecnología se utiliza en Artes del Lenguaje inglés (ELA), matemáticas, ciencias, estudios sociales. La participación de los estudiantes ha aumentado debido a los diferentes medios de aprendizaje para permitir la diferenciación.

Con la implementación de *Canvas*, los maestros han aprendido a acceder a recursos como el creador de libros y HP5 para mejorar la instrucción diaria.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Actualmente, todos los maestros en *New Caney Elementary* están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) o bilingüe o trabajando en la certificación. Todos los maestros contratados son altamente cualificados y tienen diversas certificaciones. Los estudiantes continuarán beneficiándose del desarrollo profesional y el apoyo proporcionado a los maestros. El estatus altamente calificado de todos los miembros del personal también es una fortaleza. Tenemos un alto índice de retención de maestros.

Además, los maestros de bellas artes y educación física recibieron materiales de instrucción y materiales didácticos específicos para sus áreas de contenido, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover las bellas artes y la educación física con todos los estudiantes - en última instancia, mejorar la retención y retención de maestros.

Se valora la contribución de los maestros y del personal. Todos los miembros del personal tienen la devoción de mejorar la capacitación para todos los estudiantes en todas las áreas. La cultura del campus es una en la que la búsqueda de la excelencia es siempre una prioridad. Los miembros del personal colaboran eficazmente con sus colegas para compartir nuevas ideas y métodos de enseñanza innovadores. Varios programas del campus tienen impactos positivos en los estudiantes y su aprendizaje. Además, el análisis de datos siempre está a la vanguardia para mantener altos estándares.

El campus cuenta con sistemas efectivos para monitorear el desempeño de maestros y estudiantes (como el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), varios procesos de remediación e instrucción rigurosa diaria). Numerosos programas de intervención aseguran que los estudiantes con dificultades reciban la asistencia necesaria. La baja rotación del personal facilita la continuación de muchas estrategias en toda la escuela. Además, todo el personal de *New Caney Elementary* está altamente calificado y puede proporcionar el mejor apoyo posible para los estudiantes.

El personal considera que la tecnología es esencial y que no podrían enseñar sin ella. La mayoría de los maestros son muy receptivos a la tecnología y la están integrando cada vez más con la instrucción. Los estudiantes son altamente receptivos a la instrucción a través del uso de la tecnología. Programas como IXL y *ST Math* permiten a los estudiantes practicar, reforzar y desafiarse a sí mismos con las habilidades aprendidas en el salón de clases.

Planteamientos de problemas: Necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento de problema 1:** Los maestros utilizan evaluaciones formativas y cómo utilizar los datos para impulsar la instrucción. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y aprendizaje profesional sobre evaluaciones formativas e instrucción basada en datos.

**Planteamiento de problema 2:** Se necesita una instrucción de nivel 1 de alta calidad basada en la investigación. **Causa raíz:** Falta de ciclos de aprendizaje y entrenamiento profesional.

**Planteamiento de problema 3:** Se necesitan mejoras en el actual programa de orientadores. **Causa raíz:** No tenemos un marco para el programa de orientadores.

**Planteamiento de problema 4:** Los maestros no incorporan la tecnología en sus clases. **Causa raíz:** Falta de aprendizaje profesional para todos los funcionarios.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

En general hay una cultura y un clima positivos en *New Caney Elementary*. Con un promedio de 4.43 de cada 5, los miembros del personal sienten que los compañeros de trabajo contribuyen a un clima positivo y un ambiente de trabajo. Basado en las encuestas de padres, personal y estudiantes, la mayoría de las personas se sienten bienvenidas en *New Caney Elementary*.

Con la implementación de un comité de participación de padres/comunidad, planeamos implementar eventos de padres en la escuela y en la comunidad durante el curso del año escolar.

Los padres tienen la oportunidad de participar en actividades tales como: escaparate de Talentoso y Dotado (GT), noches de información en dos idiomas, noche académica, noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), chaperones de viaje de campo de nivel de grado académico, fiestas de clase, actuaciones de estudiantes, festival de invierno, eventos abiertos al público, programas de alcance comunitario como nuestra campaña de alimentos de Acción de Gracias, *Trunk-or-Treat* y la fiesta de perros calientes en el vecindario. Además, *New Caney Elementary* recibe apoyo de varias alianzas comunitarias, incluyendo: Wal-Mart y varios otros participantes.

## Fortalezas de las percepciones

*New Caney Elementary* ofrece una variedad de oportunidades para la participación en muchas áreas. Se anima a los padres, estudiantes y miembros del personal a participar en actividades para promover el trabajo en equipo y la interacción positiva.

Las expectativas académicas son altas.

El personal está comprometido con el éxito de los estudiantes y lograr la visión y misión de la escuela.

Los estudiantes son conscientes de los valores fundamentales en todo el campus, las expectativas y consecuencias de *Eagle PRIDE*.

A los estudiantes se les ofrece la oportunidad de participar en clubes y actividades (por ejemplo: patrulla de seguridad, coro, club de arte)

El campus satisface las necesidades de las familias a través de *Backpack Buddies*, que proporciona comidas de fin de semana para los estudiantes y sus familias. Se ayuda a las familias con ropa, vacunas, espejuelos y suministros escolares. Además, los padres de *New Caney Elementary* participan en numerosas actividades académicas como: el escaparate de Talentoso y Dotado (GT), noches de información en dos idiomas, noche académica y noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM).



*New Caney Elementary* continuará ofreciendo oportunidades de alcance comunitario para las familias, con el fin de promover la participación con la escuela.

Planteamientos de problemas: Necesidades de las percepciones

**Planteamiento de problema 1:** Necesitamos aumentar la participación de los padres y alentar a la comunidad a aprovechar las oportunidades de voluntariado. **Causa raíz:** Ha habido una falta de promoción y oportunidades para la participación de los padres y voluntarios.

**Planteamiento de problema 2:** Necesitamos mejorar nuestra asistencia estudiantil general y disminuir las tardanzas. **Causa raíz:** Los padres no son conscientes de la importancia de la asistencia.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de rendición de cuenta

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo específicos, integrales y/o adicionales
- Designación por distinción de rendición de cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado académico y materia

### **Datos de los empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro a estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas de padres y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Meta #: 1 - *New Caney Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria en el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** *New Caney Elementary* aumentará cada puntuación de campo de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por un mínimo de 5 puntos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** El resumen de STAAR de 2024 se desglosará para determinar las esferas de fuerza y las necesidades.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y las reuniones de instrucción para el desglose de datos, la investigación de las mejores prácticas, desempaquetar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), revisar el trabajo de los estudiantes y determinar los próximos pasos para la instrucción y las evaluaciones. También discutiremos el uso de evaluaciones formativas y cómo usar los datos para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejora de las puntuaciones, aplicación de evaluaciones formativas y conversaciones sobre datos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores/administradores/maestros de salón de clases</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva - <b>Objetivo de apoyo integral</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los datos de los recorridos de aprendizaje y las entradas de Capacitación Dirigida por un Instructor (ILT) se utilizarán para celebrar los éxitos, así como para ayudar con las áreas de enfoque que necesitan mejora.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de la aplicación de las mejores prácticas en el salón de clase y mejora de las puntuaciones de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** entrenadores y administración

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Objetivo de apoyo integral**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros y administradores identificarán las necesidades de desarrollo profesional. Esto incluirá que nuestros maestros expertos dirijan las sesiones de desarrollo profesional, así como que nuestro personal asista a la capacitación del distrito y fuera del campus para áreas específicas.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento y mejora en la instrucción en el salón de clases, lo que resulta en mejores resultados para los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, entrenadores, administradores

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizaremos niveles de recursos de instrucción con el fin de identificar los recursos adicionales necesarios para la intervención, desafío, evaluaciones de grado académico primario y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores, entrenadores instruccionales, especialista de Respuesta a la Intervención (RtI), y maestros

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los maestros utilizarán las actividades/estrategias de *Ellevation* para trabajar con los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y para diferenciarse con todos los estudiantes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El uso de las actividades de *Ellevation* tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** entrenador de los Aprendices de Inglés (EL), entrenador instruccional

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Asistente de instrucción para Prekínder - Kínder para ayudar con la instrucción en el salón de clases y el desarrollo de habilidades sociales.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de la evaluación *Circle* a Fin de Año (EOY) comparados a los resultados de Comienzo del Año (BOY).

**Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

**Meta 1:** Meta #: 1 - *New Caney Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria en el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 70% de todos los estudiantes de 1<sup>er</sup> - 3<sup>er</sup> grado cumplirá con los estándares de rendimiento de fin de año medidos por *Aimswab*, con menos del 30% de los estudiantes reprobando en el nivel 3 para lectura y matemáticas, y el 70% de los estudiantes de Kínder que leen en o por encima del nivel de grado académico.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de *Aimswab* serán revisados a Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY), pared de datos de *New Caney Elementary*.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros facilitarán los grupos de lectura guiados con fidelidad, además de completar los <i>running records</i> con el fin de realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes e identificar áreas de intervención y volver a capacitar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros podrán proporcionar respuestas e intervenciones específicas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán el tiempo de intervención dedicado, incorporado en el horario principal, para proporcionar intervención específica y desafío para los estudiantes. Los estudiantes en programas especiales también serán removidos durante este tiempo, en lugar de durante la instrucción básica.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes participarán en todo el contenido principal, con intervención específica durante el tiempo de SOAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, especialista de Respuesta a la Intervención (RtI), entrenadores</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los estudiantes identificados como sin hogar se reunirán regularmente con un tutor para proporcionar apoyo en las áreas de lectura y matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialista de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los maestros implementarán programas de *Heggerty* y puntos de referencia con fidelidad, al tiempo que utilizan paredes de sonido en Kínder - 2<sup>do</sup> grado.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes leyendo en o por encima del nivel de grado académico.

**Personal responsable del seguimiento:** entrenadores, maestros y administración.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Objetivo de apoyo integral**

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** *New Caney Elementary* implementará las metas de lectura y competencia matemática de HB3 para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado. Se obtendrá desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes para poder implementar las metas con fidelidad para alcanzar objetivos para el aprendizaje del estudiante.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El rendimiento del estudiante mejorará en las áreas de lectura y matemáticas, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales.

**Personal responsable del seguimiento:** departamento de instrucción, director, entrenadores

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas



**Meta 1:** Meta #: 1 - New Caney Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria en el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes aumentarán el rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para “Cumplir” a por lo menos 48% y para “Dominar” a al menos 25%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR de 2024

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes serán monitoreados y colocados en el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) si es necesario. Los estudiantes que reciben apoyo de nivel 3 serán llevados a grupos pequeños con personal de RtI para la intervención en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para el crecimiento.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> especialista de RtI, maestros</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará desarrollo profesional para la tecnología a todo el personal. La tecnología debe incorporarse en las lecciones, a fin de satisfacer las demandas de las pruebas estatales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Datos de STAAR de 2024</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> especialista de medios, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>

**Meta 1:** Meta #: 1 - *New Caney Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria en el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** *New Caney Elementary* cumplirá o excederá un índice de asistencia para estudiantes de al menos 95%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se evaluarán los porcentajes de fin de año y el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) para determinar el éxito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Supervisaremos la asistencia de los estudiantes, contactaremos a los padres y haremos visitas a casa cuando sea necesario, y proporcionaremos apoyo individual para los estudiantes y las familias.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La asistencia será monitoreada cada nueve semanas usando informes de ausentes y será discutida en las reuniones del equipo de <i>Care</i>.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administradores, consejero, personal de asistencia</p>

**Meta 1:** Meta #: 1 - *New Caney Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria en el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la instrucción basada en juegos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que contienen actividades de acondicionamiento físico para abordar la salud, el bienestar y la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Debido a COVID-19 los estudiantes pueden no haber tenido amplias oportunidades de participar en la actividad física rigurosa que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio elemental estarán equipadas con el <i>Lu Interactive Playground System</i>. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina el material principal de la asignatura, incluidos los contenidos de matemáticas, ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y estudios sociales alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y un juego muy atractivo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán la salud y el bienestar, así como mejorarán el rendimiento del salón de clases de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) usando el sistema de juegos interactivos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores de campus, maestros de educación física</p>

**Meta 2:** Meta #: 2 - *New Caney Elementary* proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Remisiones de disciplina estudiantil disminuirán por un mínimo de 10% desde el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluar datos de remisiones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos el aprendizaje profesional de calidad sobre los estudiantes con antecedentes de trauma a todo el personal.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros tendrán una mejor comprensión de cómo apoyar a nuestros estudiantes en riesgo, lo que promoverá el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Meta #: 2 - *New Caney Elementary* proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Según datos de *Panorama*, al menos el 50% de los estudiantes se sentirán seguros con la regulación de las emociones, con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la encuesta *Panorama* de otoño y primavera del 2023-2024.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal utilizará el currículo de 7 <i>Mindsets</i> para abordar las necesidades emocionales y sociales de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejora del comportamiento del estudiante y la regulación de las emociones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, maestros, director</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 3:** Meta #: 3 - *New Caney Elementary* participará en la planificación proactiva y visionar para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de rendimiento 1:** El comité en sitio examinará las normas de Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA) para los funcionarios altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** El plan de dotación de personal de *New Caney Elementary* reflejará el 100% de los maestros y auxiliares que cumplen con el estado y los requisitos de certificación de ESSA.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementaremos un programa de orientadores para todos los nuevos miembros del personal.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Apoyar y retener a los nuevos funcionarios.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, asistente de directores</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Para promover la equidad y la retención de los maestros de educación física, los maestros de educación física primaria están alineando el equipo de educación física para actividades en línea y en clase para asegurar que todos los estudiantes de primaria en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney reciban una educación equitativa en educación física.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán mejoras en *Fitness Gram*.

**Personal responsable del seguimiento:** maestro de educación física, administración

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** A fin de promover la equidad y la retención de los maestros de bellas artes, se les proporcionará materiales instruccionales y materiales de capacitación, específico para sus áreas de contenido, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover las bellas artes con todos los estudiantes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que ingresan a las áreas de bellas artes al pasar a la secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de bellas artes, administración.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 4:** Meta #: 4 - *New Caney Elementary* aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** *New Caney Elementary* proporcionará un mínimo de veinte oportunidades para la participación de los padres y el alcance comunitario durante el año escolar 2023 - 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** hojas de registro de asistencia de Título I, oportunidades de contacto documentadas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se formará un comité de contacto de padres/comunidad para planificar eventos, tanto en la comunidad como en el campus, para que todas las familias asistan.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Calendario con fechas y horarios de eventos. Hojas de registro de asistencia que muestran participación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, comité de contacto</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover oportunidades de voluntariado en el campus con los padres y la comunidad a través de conocer al maestro, reuniones y comunicación a través de boletines, <i>Remind</i> y las redes sociales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del número de padres voluntarios.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y asistentes de directores</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Blakely Collier	Entrenador instruccional	Título I	1
Elizabeth Dueitt	Ayudante de Título I	Título I	1
Melissa Bruce	Especialista de RtI	Título I	.5
Nancy Polasek	Ayudante de Título I	Título I	1