

**Distrito Escolar Independiente de New Caney**  
**Oakley Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



**Fecha de aprobación de la junta:** lunes, 18 de octubre de 2021

# **Enunciado de la misión**

En Oakley Elementary promoveremos a los estudiantes que estén preparados para prosperar en la realidad de su futuro.

## **Visión**

Oakley Elementary preparará a nuestros estudiantes para la realidad del mañana.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 14 de junio de 2021

## Resumen de la evaluación de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

### Datos de planificación de la mejora

- Metas del campus
- Planes actuales de mejora del campus y del distrito
- Información del Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Campus o Distrito

### Datos de la responsabilidad educativa

- Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)

### Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)
- Evaluaciones de referencia locales.

### Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, que incluye: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Población de Educación Especial, que incluye: el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población migrante, que incluye: el desempeño, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, que incluye: el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.

- Datos sobre estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), que incluye: rendimiento académico, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de respuesta a la intervención

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de comentarios
- Datos del liderazgo del campus

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Comentarios de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Otros datos adicionales

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

Según los datos de 2019-2020, Oakley Elementary incluye una población estudiantil diversa de 812 estudiantes que incluye:

- 66.7% hispanos
- 33.3% no hispanos
- 85.1% económicamente desfavorecidos
- 49.6% LEP
- 71.8% en riesgo
- 9.6% estudiantes de Educación Especial
- 5.5% en el programa de dotados y talentosos
- 57.1% de educación BILINGÜE/inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)
- 16.8% de índice de movilidad

Índice de asistencia 2019-2020 95.6%

### Fortalezas demográficas

Durante los últimos dos años, la matrícula se ha mantenido bastante constante. Oakley Elementary ofrece un programa de Idioma Dual bidireccional de kínder a 5.º grado con Chromebooks individuales para todos los estudiantes. Oakley Elementary sirve y celebra a una población diversa con estudiantes de una variedad de orígenes y etnias. La población del personal se parece mucho a la población estudiantil y muestra que casi el 50% del personal tiene más de 11 años de experiencia. Además, los datos muestran que la asistencia ha aumentado un poco más de 3/10 de un por ciento en el último año.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La población que recibe los servicios de Oakley Elementary no comprende el valor y el impacto de la asistencia regular a la escuela de todos los estudiantes en todos los grados. **Causa fundamental:** Debido a la alta tasa de movilidad y la gran cantidad de estudiantes en riesgo que asisten a la escuela de Oakley, el comportamiento de preparación es escaso, y existen brechas educativas.

**Enunciado del problema 2:** Oakley Elementary tiene una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo/sin hogar con necesidades socioemocionales que impactan la enseñanza. **Causa fundamental:** Muchos estudiantes de Oakley Elementary no tienen experiencias personales o el conjunto de habilidades para manejar las emociones.

**Enunciado del problema 3:** Oakley Elementary tiene una gran cantidad de estudiantes LEP que tienen dificultades con las habilidades lingüísticas. **Causa fundamental:** La movilidad de muchos de nuestros estudiantes crea brechas en la adquisición del idioma dominante y del segundo idioma.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen de aprendizaje de los estudiantes

En el proceso de evaluación de necesidades se revisó y analizó el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) para 2019-2020. El proceso de evaluación de necesidades para el rendimiento de los estudiantes se centra en la asistencia constante, los índices de aprobación de STAAR y los datos de las pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos de riesgo para definir mejor las necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Se continuarán implementando tutorías intensivas y asistencia académica y se hará un seguimiento a lo largo del año para centrarse en el aumento de los índices de éxito. Nuestra creciente población de estudiantes de inglés nos ha obligado a buscar más apoyo en las estrategias de enseñanza que apoyan la adquisición del lenguaje. Por lo tanto, presentamos ELLevation como una plataforma para impulsar el rendimiento de los estudiantes.

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El tamaño de las clases estuvo por debajo del promedio estatal en la mayoría de los niveles de grado.

La integración tecnológica individual se observó en todos los grados de kínder a 5.º grado.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** No todos los estudiantes mostraron un crecimiento académico de un año. **Causa fundamental:** Esto se debió a las enormes brechas observadas en el rendimiento de los estudiantes debido al efecto de la COVID-19 y la pérdida de tiempo en la escuela.

## **Procesos y programas escolares**

### Resumen de procesos y programas escolares

El equipo de liderazgo de la primaria Oakley Elementary participa en ferias de empleo como lo anuncia el departamento de Recursos Humanos del distrito a fin de reclutar personal con experiencia y antecedentes docentes variados, así como personal que coincida con el grupo demográfico atendido. Se realizan encuestas semanales al personal para tener la oportunidad de recibir comentarios del personal con regularidad.

### Fortalezas de los procesos y los programas escolares

La administración escucha las opiniones del personal y brinda apoyo para los elementos designados por el personal.



# Percepciones

## Resumen de las percepciones

En Oakley Elementary, alentamos la participación de los padres. La Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) de Oakley apoya al campus a través de oportunidades de compras navideñas para los estudiantes y oportunidades de apoyo a los maestros. Los padres/tutores comen con los estudiantes en Oakley. Los eventos familiares cuentan con una buena asistencia.

## Fortalezas de las percepciones

Oakley ofrece muchas oportunidades para que los padres visiten el campus. Oakley ofrece todos los programas tanto en inglés como en español.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Necesitamos más participación de los padres. **Causa fundamental:** Los padres no se sienten cómodos viniendo a la escuela. Muchos tienen barreras idiomáticas y no tienen la identificación adecuada para el sistema Raptor.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobada por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de las personas económicamente desfavorecidas/no desfavorecidas
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)/Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Análisis y datos de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

# Metas

Revisado/aprobado: lunes, 14 de junio de 2021

**Meta 1:** Oakley Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes de Oakley Elementary mostrarán logros académicos en STAAR con al menos un 70% en Cerca del nivel de grado, un 60% en Cumple el nivel de grado y un 25% en Domina el nivel de grado en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de STAAR en los grados de 3.º a 5.º. Además, el 80% de todos los estudiantes de prekínder a 2.º grado cumplirán con las expectativas de nivel de grado en el área de Lectura y Matemáticas como lo demuestran Children’s Learning Institute (CLI), Circle o Aimsweb.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR CLI, Circle y Aimsweb del 2022

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El especialista en ELL brindará los siguientes servicios: capacitación en enseñanza protegida, papeleo completo de ELL y en Idioma Dual, lecciones modelo en el aula, ayuda a los estudiantes con dificultades y formadores de maestros, capacitación para los maestros en estrategias de desarrollo del lenguaje. Además, se utilizarán las estrategias instructivas de Ellevation para apoyar la adquisición del inglés.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso de los estudiantes para convertirse en bilingües en el habla, la lectura y la escritura para el 5.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, especialista en ELL y equipo de administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de apoyo integral**

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se identificará a los estudiantes y se les proporcionará un programa sistémico de remediación y oportunidades de enriquecimiento tales como: intervención dirigida, grupos pequeños dentro del aula y tutoría antes y después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessment, CBA), STAAR, participación de los estudiantes, dominio de las metas del Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP), TELPAS y recorridos en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, especialista en RTI y maestros de aula.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El especialista en RTI proporcionará una intervención oportuna y brindará apoyo complementario a los estudiantes que necesiten una intervención intensa. El especialista de RTI también se reunirá con los maestros para ayudar en la planificación de intervenciones dentro de su aula para estos estudiantes identificados. El especialista también se reunirá con los maestros después de cada evaluación universal de Aimsweb para monitorear las intervenciones y el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Dominio del nivel de grado de los objetivos del estudiante en áreas de contenido básico de Matemáticas, Lectura y Escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en RTI, equipo de administración y maestros de aula

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se comprarán y se utilizarán materiales de preparación para exámenes a fin de reforzar y remediar las habilidades de Lectura y Matemáticas desde prekínder hasta 5.º grado. Además, se comprarán útiles de enseñanza para ayudar con los proyectos del aula. Los estudiantes usarán manipuladores manuales durante la enseñanza para concretar el aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores y maestros de aula

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará enriquecimiento de STAAR (de 3.º a 5.º grado), tutorías en las escuelas e intervención oportuna para los estudiantes de kínder a 5.º grado. Se utilizarán Aimsweb y CBA para monitorear el progreso de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios para el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Éxito de los estudiantes en STAAR, CBA y boletas de calificaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo, especialista en RTI, formador de enseñanza y maestros de aula.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2, 3

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** La colección de medios/biblioteca de Oakley se mejorará junto con tecnología audiovisual, incluida la compra continua de materiales de lectura en inglés y español para los salones de clases y la biblioteca guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de libros prestados y leídos mediante el uso de registros de lectura de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Medios

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros se reunirán semanalmente con formadores académicos o consultores para planificar lecciones impulsadas por TEKS, revisar datos y crear un plan de enseñanza para abordar las necesidades académicas de los estudiantes a través de la implementación del plan de estudios del distrito. Además, los formadores de enseñanza, el distrito y el campus proporcionarán desarrollo profesional continuo en lectoescritura equilibrada, escritura a lo largo del plan de estudios y matemáticas equilibradas. Las reuniones de datos se llevarán a cabo cada nueve semanas a fin de planificar intervenciones para estudiantes con dificultades con el especialista en RTI. Además, todos los maestros realizarán una presentación de datos una vez por semestre.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico de los estudiantes. Información de desarrollo profesional (Professional Development, PD) observada e implementada en aulas de maestros capacitados. Programación de recorridos de aprendizaje semanales por el campus para monitorear la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de administración, formador de enseñanza, especialista en RTI, maestros de aula y especialista en ELL

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2, 3

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se prestarán servicios de dislexia en un entorno de grupos pequeños para ayudar a los estudiantes identificados a recibir una enseñanza de lectura específica. Los estudiantes serán evaluados usando AimsWeb y Esperanza. Con el fin de proporcionar enseñanza de lectura específica, se necesitarán recursos y materiales adicionales para satisfacer sus necesidades de lectura. Los maestros de dislexia asistirán al suplementario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en los puntos de control del dominio relacionados con el programa de dislexia y las evaluaciones del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA)

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo y maestro de dislexia

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de apoyo dirigida adicional**

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se proporcionará un programa de prekínder para los estudiantes que califiquen. La información se difundirá a través de avisos enviados a casa, anuncios en periódicos locales, tablón de anuncios de la escuela, sitio web de la escuela/del distrito y una llamada de la escuela realizada por teléfono. Para asegurar el éxito de los estudiantes en prekínder, los estudiantes y maestros compartirán un paraprofesional de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de matriculados

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Especialista en ELL, registrador

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** El formador de enseñanza apoyará el aprendizaje de los estudiantes y la práctica de los maestros para ayudar a los estudiantes a aprobar la evaluación estatal. El formador de enseñanza utilizará datos de CLI, Aimsweb, CBA y STAAR para ayudar a los maestros a desarrollar estrategias intencionales a fin de mejorar el desempeño estudiantil y la enseñanza en el aula en todos los grados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en la enseñanza y en el rendimiento estudiantil. Mayor nivel de rigor, relevancia y participación de los estudiantes en las observaciones en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza primaria, administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2, 3

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Los maestros y administradores tendrán la oportunidad de buscar desarrollo profesional para mejorar el desempeño en el aula a fin de ayudar a los estudiantes a lograr el rigor y la relevancia en el aula. Todos los maestros involucrados con los estudiantes GT recibirán la capacitación en GT necesaria para brindar la enseñanza en profundidad necesaria a fin de aumentar el éxito en el desempeño de Domina el nivel de grado en STAAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en la enseñanza básica y mayor porcentaje de estudiantes a nivel de grado. Aumento de las puntuaciones STAAR y de referencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, formador de enseñanza, equipo de administración, especialista en ELL y formación de la cohorte de alfabetización.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3

#### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Oakley Elementary implementará las metas de competencia en Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado. Se adquirirá desarrollo profesional, recursos para maestros y recursos para estudiantes a fin de implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes a nivel de grado en Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6

**Meta 1:** Oakley Elementary aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 2:** Oakley Elementary fomentará el uso de la tecnología como una estrategia de enseñanza eficaz para mejorar el rigor y la relevancia de la enseñanza en todos los salones de clases.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones, observaciones en el aula

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Como se identifica en la evaluación de necesidades del campus, los maestros recibirán desarrollo profesional que se enfoca en fortalecer las 4 C: (comunicación, pensamiento crítico, colaboración y creatividad).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de tecnología en las aulas y documentación en los planes de las lecciones. Aumento del uso de la plataforma CANVAS para maestros y estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración Equipo, formadores de enseñanza, especialista en Medios</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Tecnología 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El especialista en Medios o el formador de enseñanza asistirá a la conferencia de la Asociación de Educación Informática de Texas (Texas Computer Education Association, TCEA) para aprender sobre la integración tecnológica y volverá para enseñar a todos los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Certificado de la conferencia, hojas de registro de capacitación de las sesiones que se revierten después de asistir a la TCEA, agenda</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de administración, especialista en tecnología educativa</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3</p>



**Meta 2:** Oakley Elementary proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Oakley Elementary garantizará la seguridad de los estudiantes y del personal estudiando, planificando e implementando las mejores prácticas en seguridad escolar todos los días.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de simulacros de seguridad, agendas de reuniones del comité de seguridad y hojas de registro, y conciencia continua sobre la seguridad durante las reuniones del personal de toda la escuela.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará y utilizará capacitación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) en el campus a fin de establecer una atmósfera de aprendizaje positiva. Además, se comprarán incentivos de PBIS para estudiantes en todo el campus a fin de apoyar la implementación. Tanto el personal como el cuerpo docente revisarán y practicarán los siguientes simulacros de seguridad: seguridad en el autobús, simulacros de desastre, seguridad del edificio, normas escolares, programa de carácter, prevención de drogas y violencia, y prevención del acoso escolar a través de asambleas en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 0.5% en la asistencia en toda la escuela. Reducción del 10% en las derivaciones disciplinarias. Planes de lecciones, asambleas, revisión y práctica de simulacros requeridos. Comparación año tras año en derivaciones disciplinarias, mejores calificaciones, aumento de las índices de asistencia y mejores índices de retención.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, equipo de administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Enunciados del problema:** Cultura y ambiente escolar 2

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionarán lecciones de orientación a los estudiantes en educación del carácter. Estas se darán a todos los niveles de grado 1 vez por cada período de 9, mediante el uso de las 7 Mentalidades. Los estudiantes dispondrán de pequeños grupos de enfoque, asesoramiento individual y servicios de respuesta.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución en un 10%, o más, de las derivaciones a la oficina/al consejero por acoso escolar/autoamenazas. Estabilización y empoderamiento de los estudiantes para mejores relaciones entre los estudiantes y el éxito en el aula, y aumento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, equipo de administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Enunciados del problema:** Demografía 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros que luchan con el manejo del aula tendrán la oportunidad de observar a colegas que exhiben fuertes estrategias de manejo del aula y el uso de métodos de PBIS en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor gestión del aula de los maestros con dificultades determinadas a través de las observaciones del aula y la disminución de los estudiantes enviados a la Dirección

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán actividades de autoestima a los estudiantes a través de las siguientes actividades: reconocimiento del estudiante, programa de orientación del consejero e intervenciones que incluyen clubes en toda la escuela, programas para padres y actuaciones de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la autoestima de los estudiantes como lo demuestran las encuestas de aprendizaje socioemocional. Mayor participación en los clubes en toda la escuela y en las ofertas extracurriculares para padres y estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo y consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Demografía 2

**Meta 2:** Oakley Elementary proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** El personal de la Primaria Oakley fomentará un aumento en la asistencia de los estudiantes a un índice de al menos el 96%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes semanales de asistencia, contacto con los padres cuyos hijos están ausentes e incentivos semanales para los que llegan a tiempo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y el equipo de liderazgo destacarán la importancia de la asistencia y las responsabilidades de los padres, los estudiantes y el personal en todas las noches de participación de los padres para incluir, entre otros, Conocer al maestro, Casa Abierta, Café con el director, Noche de alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor asistencia de los estudiantes de forma diaria, semanal y mensual. Aumento del índice de asistencia al 96% como lo demuestran los datos del PEIMS.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1</p>

**Meta 3:** Okley Elementary participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito mientras maximiza los recursos.

**Objetivo de desempeño 1:** Oakley Elementary brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y paraprofesionales. El 100% del personal identificado participará en un mínimo de 16 horas de actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Oakley Elementary recopilará datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se enviarán cartas a casa para notificar a los padres de los estudiantes que reciben enseñanza de maestros que no están altamente calificados como lo indica la ley NCLB. Oakley retendrá maestros altamente calificados mediante el uso de programas de mentores, oportunidades de crecimiento profesional y reuniones de maestros nuevos.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión del número de cartas requeridas enviadas a los padres</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración administración</p>
---

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>
--

<p><b>Enunciados del problema:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Se harán esfuerzos para retener a miembros del personal altamente calificados, tales como: remuneraciones para asignaciones de tareas adicionales, ambiente de trabajo y aprendizaje positivo, mentores proporcionados para nuevos maestros, participación del personal en entrevistas y contratación, así como incentivos de asistencia para el personal que muestre una gran asistencia durante el año.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Muestra de un mayor número de maestros con experiencia en el informe TAPR y reducción del índice de rotación.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración administración</p>
---

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4</p>
--

<p><b>Enunciados del problema:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal</p>
--

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todo el personal profesional participará en rondas instructivas / caminatas de aprendizaje usando una rúbrica común durante el año para mejorar la enseñanza, el rigor, la relevancia y las relaciones en sus aulas. Proporcionar desarrollo de personal para los maestros y la administración para ayudar a desarrollar las fortalezas de la enseñanza. Reforma escolar, intervención de comportamiento, análisis de datos y entrenamiento de liderazgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los planes de lecciones y la implementación incluirán más estrategias de alto rendimiento, preguntas de calidad y mayor rigor y relevancia, como lo demuestran la observación y los datos en Eduphoria/Canvas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de administración, equipo de liderazgo y mentores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Enunciados del problema:** Tecnología 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Todo el personal profesional asistirá a las reuniones del comité, a las reuniones de planificación del equipo de nivel de grado y a las reuniones individuales con los maestros para mejorar el conocimiento del contenido y las prácticas de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agendas de las reuniones de PLC y hojas de registro que reflejan la reunión de los equipos al menos una vez al mes para escuchar y abordar las inquietudes sobre la enseñanza. Datos de la encuesta a los maestros que indican que tienen la oportunidad de dar su opinión sobre las decisiones de la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2, 3

**Meta 3:** Okley Elementary participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito mientras maximiza los recursos.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los paraprofesionales y maestros de Oakley Elementary cumplirán con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) de altamente efectivos y los paraprofesionales cumplirán con los estándares de ESSA de altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan del personal de Oakley Elementary que reflejan el 100% de los maestros y paraprofesionales que cumplen con los estándares de ESSA.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros cumplirán con los requisitos de certificación del distrito y del estado para las clases que están enseñando. Todos los paraprofesionales de enseñanza cumplirán con los requisitos de "Altamente calificados" de la ESSA.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplimiento de los requisitos de certificación del estado de todos los maestros. Cumplimiento de los requisitos de Altamente calificados de la ESSA de todos los paraprofesionales.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejero</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> La administración de Oakley buscará personal altamente calificado en las ferias de empleo de las universidades, ferias de empleo de los centros regionales y ferias de empleo del distrito para cumplir con los requisitos de la ESSA.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Personal altamente calificado contratado como se evidencia en el TAPR.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de administración y comités de contratación de nivel de grado</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5</p>
---

<p><b>Enunciados del problema:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal</p>
--

**Meta 3:** Okley Elementary participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito mientras maximiza los recursos.

**Objetivo de desempeño 3:** Oakley Elementary fomentará el uso de la tecnología como una herramienta de enseñanza eficaz para aumentar el rigor y la relevancia en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en Medios trabajará con los maestros y los estudiantes para mejorar su conocimiento y ayudar con la integración de la tecnología en las aulas a fin de brindar rigor y relevancia en el aprendizaje de los estudiantes en todos los grados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de lecciones con la integración de la tecnología en las áreas de contenido principal. Agendas de PLC/planificación con capacitación en tecnología para maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en Medios, equipo de administración</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Tecnología 1</p>

**Meta 4:** Oakley Elementary aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito en el mejor interés de los estudiantes, el personal y la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Los padres de Oakley Elementary tendrán varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Los eventos para padres de Oakley Elementary incluirán oportunidades de educación para padres al menos 4 veces durante el año escolar a fin de apoyar un aumento en la conexión entre la escuela y el hogar. La escuela ofrecerá y promoverá estos eventos seleccionando temas de interés para los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de cada oportunidad para la participación de los padres durante el año, incluidas las hojas de registro, los folletos y los comentarios de los padres.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los grados kínder, 1.º, 3.º y 5.º proporcionarán un programa para las familias y los grados 2.º y 4.º proporcionarán un programa para el personal y los estudiantes durante el lanzamiento. Se planificará y ofrecerá un mínimo de cuatro noches familiares (incluidas las opciones virtuales) a la comunidad con un enfoque en Lectura y Escritura o Matemáticas y Ciencias. Se llevará a cabo un evento de lectura en toda la escuela donde todos los estudiantes participarán en lectura en voz alta (recibirán una copia del libro) y actividades alineadas para aumentar la fluidez y la comprensión.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Oportunidad de los padres y estudiantes para ver a los estudiantes participando en Bellas Artes con cada producción de nivel de grado. Aumento de la participación de la comunidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Música con apoyo del maestro de nivel de grado. Comité de Eventos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.2

**Enunciados del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La información escolar se distribuirá a los padres a través de los siguientes métodos: boletines de noticias trimestrales, sitio web de Oakley, conferencias de padres de otoño, carpetas para llevar a casa de los estudiantes, llamadas telefónicas de padres y maestros, redes sociales y uso de la marquesina de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres como lo demuestran las hojas de registro de voluntarios.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Equipo y especialista en enseñanza de tecnología

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus utilizará el comité de SDMC para incluir a los padres en la revisión de la Política de Participación de los Padres y la Familia, el Acuerdo de Padres y el Plan de Mejora del Campus. La política estará disponible en línea y también en copias impresas en la oficina.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una mejor comprensión por parte de los padres de cómo trabajar con la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del aula

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1 - Contexto y organización escolar 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se llevarán a cabo eventos nocturnos para padres a fin de aumentar su conocimiento sobre las expectativas académicas, así como para proporcionar recursos para las conexiones entre el hogar y la escuela. Se continuará con el Programa de Voluntarios Rockateer y Parenting Partners para fomentar la participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y comprensión de las formas en que pueden apoyar el éxito académico de su hijo. Evidenciado por la graduación de Parenting Partners y las hojas de registro.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, equipo de administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1 - Contexto y organización escolar 1

**Meta 4:** Oakley Elementary aumentará las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito en el mejor interés de los estudiantes, el personal y la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Oakley Elementary aumentará la asistencia a la participación de los padres y la comunidad en las noches de padres en al menos un 25% con respecto al año escolar anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de cada evento.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero y el enlace de personas sin hogar del distrito supervisarán las calificaciones de los jóvenes sin hogar y no acompañados. El campus puede proporcionar todos los artículos necesarios que estén permitidos para que los jóvenes sin hogar y no acompañados eliminen las barreras.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en las puntuaciones de las evaluaciones estatales en riesgo, reducción de los estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Colocación Avanzada (Advance Placement, AP), consejero, enlace de personas sin hogar del distrito</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ana Guardada	Ayudante de enseñanza		1.0
Courtney Garza	Formadora de enseñanza		1.0
Gail Martinez- Garcia	Especialista en RTI		.5
Naomi Dianas	Ayudante de enseñanza		1.0