

**Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney**  
**Valley Ranch Elementary School**  
**Plan de Mejora de Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación por la junta:** 16 de octubre de 2023  
**Fecha de presentación al público:** 16 de octubre de 2023

# Misión

## **New Caney ISD:**

Estudiantes graduados que están equipados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.

## **Valley Ranch Elementary:**

*Valley Ranch Elementary* se dedica a asegurar altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes.

# Visión

## **New Caney ISD:**

Preparing our learning community for the REALITY of tomorrow.

## **Valley Ranch Elementary:**

La comunidad de aprendizaje en *Valley Ranch Elementary* se dedica a asegurar que TODOS LOS VAQUEROS ENLACEN EL APRENDIZAJE.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Calificación de rendición de cuentas de 2022: B

*Valley Ranch Elementary School* es un campus de Título 1 EE-5, que incluye una clase de Educación Especial en la Primera Infancia (ECSC) y dos salones de clases de habilidades aplicadas de Educación Especial (SPED), con una inscripción de 850 estudiantes. De 850 estudiantes, 27% son hispanos, 2% asiáticos, 6% afroamericanos, 1% nativos hawaianos/isleños del Pacífico, 80% caucáseos y 6% dos o más razas. De 850 estudiantes, 60% están en riesgo, 32% tienen Limitado Dominio del Inglés (LEP), 67% son económicamente desfavorecidos, 14% en educación especial y 3% son dotados y talentosos. Somos una escuela de vecindario. La escuela se estableció en 2006. Somos una de las escuelas primarias más grandes en New Caney ISD. Actualmente cerrada a transferencias debido a la alta inscripción.

El índice de asistencia para 2022-2023 fue de 93.65%, un aumento del 92.7% en 2021-2022

El índice de movilidad es 15%

Hemos tenido diez estudiantes este año que calificaron para *McKinney-Vento*; 67% de nuestros estudiantes participan en el almuerzo gratuito/reducido, 63 estudiantes están conectados con el ejército, y 11 de los estudiantes con militares activos; 20 estudiantes estuvieron este año en Dotado y Talentoso (GT)/grupo de talento, 490 estudiantes identificados en riesgo Mitad del Año (MOY) en comparación con 452 al Principio del Año (BOY).

Información de la comunidad:

Según *Neighborhoodscout.com* and [crimegrade.com](https://www.crimegrade.com)

Profesiones – construcción, minorista y servicios de la salud

Edad - mayor porcentaje de 5-17 años (grado escolar) y 35-54 años

Educación - escuela secundaria

Índice de delincuencia - clasificada como C - debido a que el robo es el mayor problema

Porcentaje de inquilinos/propietarios - En Porter, Texas, el [82.0%](#) de la población posee sus hogares, mientras que aproximadamente el 18.0% alquila. El costo promedio de una casa unifamiliar en Porter, Texas en 2022 es [\\$269,007](#), que es alto en los Estados Unidos y alto en Texas. El [precio promedio de un apartamento](#) de un cuarto es de aproximadamente \$1,130 por mes.

¿Cómo interactuamos con los principales empleadores y universidades/colegios comunitarios de nuestra comunidad?

- Durante la semana de preparación para la universidad y la carrera, tuvimos miembros profesionales de la comunidad que vinieron y hablaron con nuestros estudiantes sobre sus trayectorias profesionales. La oficina del alguacil y agentes inmobiliarios participaron también.
- Estudiantes de UH, estudiantes voluntarios de *Infinity*, participación de *St. Thomas*

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Los estudiantes entienden el establecimiento de metas y el enfoque en mejorar en lugar de la perfección.

Educación Especial y Educación General comparten la responsabilidad de todos los estudiantes.

Los datos se utilizan para la capacitación y la planificación de la instrucción

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** Planteamiento de problema: 3: La alfabetización de Kínder - 1<sup>er</sup> grado debe centrarse en la fluidez y la decodificación.

**Causa raíz:** Falta de entendimiento con la aplicación práctica de la ciencia de la enseñanza de la lectura vs. las prácticas tradicionales.

**Planteamiento de problema 2:** Planteamiento de problema: 2: Los estudiantes de dos idiomas están progresando menos que sus compañeros en inglés.

**Causa raíz:** Los ciclos de entrenamiento inadecuados y el apoyo a los maestros de dos idiomas dificultan la instrucción fuerte de nivel 1.

**Planteamiento de problema 3:** Los comportamientos afectan el aprendizaje de los estudiantes, así como la capacidad de los maestros para realizar sus trabajos. **Causa raíz:** Capacitación sobre el aspecto social y emocional de los niños y cómo atender sus necesidades en relación con los traumas y las prácticas restaurativas.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes necesitan acceso a libros de biblioteca de alta calidad y temas actuales. Actualmente, las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y requieren una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados. Debido a COVID-19, nuestras escuelas se han quedado atrás con el desarrollo de la colección de bibliotecas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** Según los datos de *AIMsweb* y del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) los estudiantes no realizaron las medidas de crecimiento esperadas en Kínder y 1<sup>er</sup> grado. **Causa raíz:** Nuevos sistemas y estrategias de instrucción fueron puestos en marcha y tomó tiempo para entender e implementar.

**Planteamiento de problema 2:** Planteamiento de problema: 3: Planteamiento de problema 3: La alfabetización de Kínder - 1<sup>er</sup> grado debe centrarse en la fluidez y la decodificación. **Causa raíz:** Falta de entendimiento con la aplicación práctica de la ciencia de la enseñanza de la lectura vs. las prácticas tradicionales.

**Planteamiento de problema 3:** Planteamiento de problema 2: Los estudiantes de dos idiomas están progresando menos que sus compañeros en inglés. **Causa raíz:** Planteamiento de problema 2: Los estudiantes de dos idiomas están progresando menos que sus compañeros en inglés. **Causa raíz:** Los ciclos de entrenamiento inadecuados y el apoyo a los maestros de dos idiomas dificultan la instrucción fuerte de nivel 1.

**Planteamiento de problema 4:** Instrucción basada en datos **Causa raíz:** Hay una transición para que los maestros obtengan datos para usarlos en la instrucción específica. Los maestros necesitan un desarrollo profesional centrado en el área de contenido para mejorar su conocimiento de contenido y, en última instancia, mejorar el éxito de los estudiantes.

**Planteamiento de problema 5:** Uso diario de materiales de instrucción de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de instrucción y evaluaciones provisionales y formativas. **Causa raíz:** Menor rigor en la instrucción de nivel 1 ha creado una brecha de aprendizaje.

**Planteamiento de problema 6:** Los estudiantes necesitan una conexión y relación con alguien en la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan un sentido de pertenencia en la escuela: el sistema *House* ayudará a abordar esta necesidad.

**Planteamiento de problema 7:** Los estudiantes están experimentando mayores necesidades de áreas emocionales sociales que deben ser satisfechas. **Causa raíz:** El continuo estrés de la pandemia ha tenido un impacto duradero en la vida y el aprendizaje de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El director tiene 17 años de experiencia, y el promedio estatal es de 6.3. Los directores asistentes tienen un promedio de 3.0 años de experiencia, y el promedio estatal es de 5.3.

El Equipo de Instrucción del distrito proporciona el alcance y la secuencia para el distrito.

Los campus y los equipos tienen autonomía cuando seleccionan recursos de instrucción.

El campus tiene recorridos de aprendizaje y ciclos de entrenamiento para demostrar prácticas efectivas para la instrucción.

El distrito provee recursos de instrucción. El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para que el personal aprenda y crezca durante el año escolar y en el verano.

Contamos con consultores que brindan apoyo a nuestros maestros durante todo el año escolar.

Tenemos clubes extraescolares en los que los estudiantes pueden participar, junto con un consejo estudiantil, e implementaremos una patrulla de seguridad con nuestro programa de estudiante embajador.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todo el personal estará altamente cualificado al final del año escolar.

La mayoría de nuestros maestros tiene 6-10 años de experiencia, y solo el 4.1% de nuestro personal no tiene experiencia.

La retención es alta en nuestro campus, con un bajo índice de rotación de menos de 2%.

Reuniones semanales de planificación de equipos y colaboración con el equipo de liderazgo instructivo.

Se proporciona orientación a maestros sin experiencia.

Se proporcionan estipendios de doble idioma a los maestros de español e inglés.

El proceso de toma de decisiones basado en comités para nuestro campus incluye padres y miembros de la comunidad.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento de problema 1:** Los estudiantes están experimentando mayores necesidades de áreas emocionales sociales que deben ser satisfechas.

**Causa raíz:** El continuo estrés de la pandemia ha tenido un impacto duradero en la vida y el aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento de problema 2:** Los estudiantes necesitan una conexión y relación con alguien en la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan un sentido de pertenencia en la escuela: el sistema *House* ayudará a abordar esta necesidad.

**Planteamiento de problema 3:** Uso diario de materiales de instrucción de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de instrucción y evaluaciones provisionales y formativas. **Causa raíz:** Menor rigor en la instrucción de nivel 1 ha creado una brecha de aprendizaje.

**Planteamiento de problema 4:** Instrucción basada en datos. **Causa raíz:** Hay una transición para que los maestros obtengan datos para usarlos en la instrucción específica. Los maestros necesitan un desarrollo profesional centrado en el área de contenido para mejorar su conocimiento de contenido y, en última instancia, mejorar el éxito de los estudiantes.

**Planteamiento de problema 5:** Planteamiento de problema 2: Los estudiantes de dos idiomas están progresando menos que sus compañeros en inglés.

**Causa raíz:** Los ciclos de entrenamiento inadecuados y el apoyo a los maestros de dos idiomas dificultan la instrucción fuerte de nivel 1.

**Planteamiento de problema 6:** Según los datos de *AIMSweb* y del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) los estudiantes no realizaron las medidas de crecimiento esperadas en Kínder y 1<sup>er</sup> grado. **Causa raíz:** Nuevos sistemas y estrategias de instrucción fueron puestos en marcha y tomó tiempo para entender e implementar.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

*Valley Ranch Elementary* se dedica a asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

El trabajo en equipo ha sido esencial para el éxito del campus. Nos esforzamos por mejorar las puntuaciones de rendimiento estudiantil para todos los exámenes y construir una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante.

Tenemos un sistema de comportamiento positivo en toda la escuela. También hemos implementado las lecciones de aprendizaje social emocional de 7 mentalidades. El apoyo social y emocional y el aprendizaje han sido un área de enfoque durante grupos pequeños con el consejero escolar y durante nuestro tiempo semanal en la comunidad de *Wrangler Roundup*. Las remisiones a la oficina han bajado este año escolar. Alentamos las remisiones positivas de la oficina. Los estudiantes también pueden visitar la caja del tesoro *Wrangler* después de completar sus cartas *Wrangler*.

Los padres participan en actividades de compromiso familiar como la Organización de Padres y Maestros (PTO), noches de compromiso familiar, escaparates de Dotado y Talentoso (GT), ferias de libros, noches de espíritu en restaurantes locales, actuaciones estudiantiles, etc. Los datos de la encuesta de los padres se toman cada año escolar y son revisados por nuestro campus, y se hacen los ajustes necesarios.

Según nuestra encuesta *Panorama*, nuestros estudiantes tienen un fuerte sentido de pertenencia, comparten buenas relaciones de maestro y estudiante e indican sentimientos positivos sobre nuestro clima escolar.

### Fortalezas de las percepciones

Nuestros estudiantes son encuestados, y los sentimientos positivos son nuestra área mejor valorada en las competencias de aprendizaje social y emocional.

Además, según los estudiantes, las relaciones de maestro y estudiante y el clima escolar son áreas en las que nos destacamos.



Los padres han indicado lo siguiente en la encuesta de padres:

- \* La violencia no es un problema en nuestra escuela.
- \* Sus hijos se sienten seguros en la escuela.
- \* Puedo comunicarme con el maestro de mi hijo.
- \* Soy tratado con cortesía y respeto por la escuela de mi hijo.
- \* Saben que la escuela está libre de drogas y alcohol.
- \* Saben lo que se espera del comportamiento de su hijo en la escuela.
- \* Apoyan el aprendizaje de su hijo en casa.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento de problema 1:** Basado en la encuesta de cultura y clima del campus, el personal reporta alguna inconsistencia con alguien discutiendo el progreso individual del personal en la escuela. **Causa raíz:** Los cambios en el equipo de liderazgo nos hicieron tomar tiempo para construir relaciones y poner sistemas en marcha para supervisar al personal.

**Planteamiento de problema 2:** La regulación emocional (4%), la mentalidad de crecimiento (52%) y los sentimientos desafiantes (47%), se identifican como áreas de necesidad según nuestra encuesta de aprendizaje social y emocional. **Causa raíz:** Hay una necesidad identificada para el apoyo continuo al aprendizaje social y emocional. La maduración física del cerebro y el desarrollo socioemocional ocurren durante los años de la escuela primaria. Continuos traumas ambientales, incluidas dificultades económicas, pérdida de viviendas y recursos alimentarios sostenibles.

**Planteamiento de problema 3:** Sentido de valor e importancia con nuestros auxiliares. Hay una necesidad de una alineación más vertical entre todo el personal. **Causa raíz:** Falta de trabajo en equipo con todo el personal no solo los equipos de nivel de grado académico.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuenta

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del progreso estudiantil

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de STAAR
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Record*
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos de estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

### **Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia

### **Datos de los empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índices de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la capacitación y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación en acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que logran “Aproximar” el nivel de grado académico, “Cumplir” con el nivel de grado académico y “Dominar” los estándares/expectativas de nivel de grado académico para todas las áreas temáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará por un 10%. Prekínder - 2<sup>do</sup> grado tendrán un año de crecimiento en sus medidas de evaluación.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** El resumen de STAAR será desagregado para identificar áreas de fortalezas y necesidades. Informes de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), *Aimsweb*.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentaremos los recursos de instrucción suplementarios, los materiales, y los manipulativos prácticos para realzar el currículo (bibliotecas del salón de clases de los manipuladores, textos del orientador, fuentes de las bellas artes). Desarrollo Profesional (PD) para el personal será proporcionado a través de servicios contratados, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), y estudios de libros de colaboración para mejorar las actividades y estrategias de instrucción. Usaremos un programa de seguimiento de lectura y alfabetización y daremos incentivos a los estudiantes que alcancen sus metas de lectura. Usaremos un programa interactivo para que los estudiantes participen en problemas de matemáticas prácticas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la evaluación estatal de STAAR, las evaluaciones locales, incluyendo el simulacro y la Evaluación Basada en el Campus (CBA), y las observaciones informales en curso.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director/maestros de AP, entrenador de aprendizaje</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>-</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se ofrecerán tutorías específicas durante la escuela para ayudar a los estudiantes sin hogar y otros estudiantes en riesgo para que puedan cumplir con los desafiantes estándares de desempeño del estado, más específicamente en matemáticas o inglés/artes del lenguaje.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Las evaluaciones formales e informales, incluyendo la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mejorarán.

**Personal responsable del seguimiento:** director y maestros del salón principal.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Objetivo de apoyo integral adicional**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El entrenador instruccional proporcionará apoyo, tutoría, entrenamiento y capacitación para los maestros con el fin de maximizar el aprendizaje del estudiante mientras se enseñan las mejores prácticas.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros serán encuestados para medir la efectividad del apoyo que reciben a lo largo del año del instructor. El entrenamiento enfocado debe resultar en que los maestros mejoren la capacitación, maximizando el progreso de los estudiantes. Mejores calificaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para los maestros.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asistente

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros serán entrenados en estrategias altamente efectivas para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Específicamente, cómo capacitar a los maestros para proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico utilizando manipuladores matemáticos y lectores decodificables.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la Evaluación Basada en el Campus (CBA) y (STAAR).

**Personal responsable del seguimiento:** director y entrenador instruccional

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** *Valley Ranch Elementary* implementará las metas de HB3 para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado en lectura y competencia matemática. Desarrollo profesional, recursos de maestros y recursos estudiantiles serán adquiridos para implementar metas con fidelidad para alcanzar metas de aprendizaje estudiantil.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes mejorará como lo demuestran los datos de evaluación locales.

**Personal responsable del seguimiento:** departamento de instrucción, director

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Los maestros y el equipo de atención desarrollarán un plan de acción para cualquier estudiante que no esté cumpliendo sus metas o que esté fallando al final de un período de calificación. Se celebrarán conferencias de padres y se ofrecerán intervenciones. Los maestros revisarán las carpetas de datos y metas después de cada evaluación de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) o paquete.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducción en los índices de fracaso de 9 semanas

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, Repuesta a la Intervención (RtI), SSC, *Care Team*

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** La tecnología se utilizará para aumentar y mejorar las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora individual del estudiante en exámenes y evaluaciones.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros, administración, RTI, SSC, entrenador de aprendizaje

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Detalles de la estrategia 8**

**Estrategia 8:** Los maestros y auxiliares estarán disponibles para todos los estudiantes identificados que necesiten asistencia de educación especial. El maestro de habilidades aplicadas y los auxiliares estarán disponibles para todos los estudiantes que califiquen que necesitan asistencia educativa especializada.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución del índice de fracaso, objetivos y metas del Plan Individual de Educación (IEP) cumplidos, mejora del rendimiento estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de educación especial y administración

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Detalles de la estrategia 9**

**Estrategia 9:** Se proporcionará personal de apoyo instructivo para ayudar a los estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) y en riesgo a lograr niveles más altos de rendimiento.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en puntos de control, puntos de referencia, informes de progreso, Evaluación Basada en el Campus (CBA), boletines de calificaciones y (STAAR)

**Personal responsable del seguimiento:** administración, consejero, Colocación Avanzada (AP), entrenador de EL, especialista de RtI, auxiliar de EL, auxiliar de RtI

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Estudiantes con discapacidades de aprendizaje, en riesgo, estudiantes de inglés y el rendimiento de los estudiantes migrantes en los exámenes estatales aumentarán por un 5%, en comparación con el año escolar 2022-2023.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resumen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) será desagregado para identificar áreas de fortalezas y necesidades.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para miembros del personal de educación general y educación especial se facilitarán con cada nivel de grado académico.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes de educación especial que toman y cumplen las expectativas mínimas en todas las pruebas requeridas (STAAR) mejorará por un 10% en “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”. Además de satisfacer las necesidades de auriculares bilingües emergentes con micrófonos se necesitan para que los estudiantes practiquen los cuatro dominios del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) de escuchar, leer, escribir y hablar. El distrito utilizará el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para estos auriculares con micrófonos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente, maestros de educación especial y auxiliares y el líder de equipo de educación especial.</p> <p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>



#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El especialista de RtI implementará y supervisará el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) y los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados en riesgo.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El progreso del estudiante será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE, una vez cada seis semanas. Los datos de la libreta de calificaciones, la Evaluación Basada en el Campus (CBA), los informes de monitoreo de progreso (*Aimsweb*) y los datos de detección universal se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asistente, maestro de salón de clases principal

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El especialista en dislexia identificará y luego proporcionará terapia a los estudiantes disléxicos identificados.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes de dislexia cumplirán su potencial para el crecimiento intelectual, emocional, físico y social, como lo demuestran los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), CBA, habilidades de lectura y otros datos de evaluación formales e informales.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asistente, especialista en dislexia

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El Especialista en Aprendices de Inglés (EL) tendrá tres responsabilidades principales: trabajar con estudiantes de EL en riesgo para mejorar sus niveles de rendimiento académico y lingüístico utilizando estrategias basadas en la investigación, estrategias de enseñanza *ELLevation*, trabajar como entrenador de maestros de salón de clases que enseñan a estudiantes en riesgo de EL y coordinar y ejecutar todas las actividades relacionadas con el cumplimiento y la rendición de cuentas relacionadas con los estudiantes en riesgo de EL.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes de EL cumplirán su potencial para el crecimiento intelectual, emocional, físico y social como lo demuestran los datos de STAAR, CBA y otros datos de evaluación formales e informales.

**Personal responsable del seguimiento:** director, entrenador de EL

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 5

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 5:** El Asistente de Instrucción de Respuesta a la Intervención (RTI) y el Asistente de Instrucción de EL asistirán al especialista de RtI y al entrenador de EL en la implementación y monitoreo del proceso (RTI) para aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados en riesgo.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El progreso del estudiante será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE, una vez cada seis semanas. Los datos de la boleta de calificaciones, CBA, los registros de ejecución, los informes de monitoreo de progreso (*Aimsweb*) y los datos de detección universal se utilizarán para monitorear el progreso del estudiante. *ELLevation* informa sobre las estrategias de instrucción que los maestros han utilizado durante la instrucción.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asistente, especialista de RtI

**Objetivo de apoyo integral adicional**

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El ayudante instruccional de Prekínder ayuda al maestro de clase a crear un ambiente de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes. Para llevar a cabo estas tareas, el ayudante de maestro trabaja estrechamente con el personal y la administración para promover y ejecutar el plan de instrucción del edificio.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La información de evaluación formal e informal mostrará una mejora. Específicamente, las puntuaciones de *CLI Engage* mostrarán una mejora a Comiendo del Año (BOY) y a Fin de Año (EOY).

**Personal responsable del seguimiento:** director, maestro de Prekínder

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** NCISD continuará evaluando y proporcionando intervenciones y adaptaciones para estudiantes con tendencias de dislexia y trastornos relacionados. Se necesitarán materiales de evaluación y capacitación para el personal.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los coordinadores de distrito y campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito del estudiante/programa. Se mantendrán las agendas y las hojas de inicio de registro de asistencia.

**Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de instrucción, maestros principales de dislexia, directores

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El personal de apoyo de educación especial recibirá capacitación especializada incluyendo mejores prácticas de enseñanza en conjunto, autismo, etc. Los estudiantes recibirán apoyo en clase y recursos según sea necesario. Los maestros de educación especial se reunirán con el apoyo del distrito mensualmente y la administración semanalmente para colaborar.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El desempeño de los estudiantes medido por evaluaciones formales como la prueba CBA y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mejorará por un 10% en todos los niveles (“Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”).

**Personal responsable del seguimiento:** personal de educación especial, director.

**Objetivo de apoyo integral adicional**

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** El ayudante de Aprendices de Inglés (EL) atraerá diariamente a los estudiantes de EL/Limitado Dominio del Inglés (LEP) para trabajar en habilidades específicas. Las estrategias de *ELLevation* serán usadas durante la instrucción con estudiantes de EL/LEP.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El desempeño de los estudiantes medido por evaluaciones formales como la prueba CBA y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mejorará por un 10% en todos los niveles (“Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”). Continuaremos cumpliendo con el objetivo de cerrar las brechas para el estatus de dominio del idioma inglés.

**Personal responsable del seguimiento:** especialista EL, director, entrenador instruccional.

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** *Valley Ranch Elementary* mantendrá o excederá un índice de asistencia de al menos 94% para el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia del departamento del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La información de la ley de asistencia obligatoria será enviada a casa con cada estudiante. Los administradores comunicarán los procedimientos con los padres en las reuniones de orientación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> maestro e informe del padre, observación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres de estudiantes con problemas de asistencia y retraso serán notificados por escrito y luego referidos al comité de asistencia y/o al personal de la policía, según sea necesario.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Documentación del <i>CARE Team</i> y registros de asistencia.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> registrador, <i>CARE Team</i>, director asistente</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> El director reconocerá a los estudiantes que asisten regularmente a las asambleas de premios para todos los niveles de grado académico. Los estudiantes serán reconocidos cada mes en el salón de clases en Prekínder - 5<sup>to</sup> grado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> informes de <i>Canvas</i></p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director asistente, secretaria del director</p>

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** *Valley Ranch Elementary* promoverá el uso de la tecnología como una herramienta efectiva para la instrucción y el manejo del salón de clases.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación anual del programa general de tecnología del campus, incluyendo los informes de uso de tecnología. *Remind* y los registros de comunicación del maestro/padres, encuestas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará la tecnología para mejorar la instrucción. El especialista en medios del campus se utilizará para apoyar la integración de la tecnología. Los maestros utilizarán <i>Canvas</i> para apoyar su educación. El asistente de instrucción tecnológica del campus será utilizado para aumentar las habilidades y habilidades de los estudiantes usando tecnología. Los maestros utilizarán <i>Learning A-Z</i> como un recurso complementario para las habilidades de lectura.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Instrucción innovadora que promueve el crecimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, especialista de medio, ayudante de tecnología</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Para implementar mejor los programas basados en la tecnología que mejoran la instrucción con fidelidad, nos gustaría que los estudiantes tuvieran auriculares con micrófonos para acceder a todos los componentes de los programas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor uso identificado por los informes de uso. Mayor participación de los estudiantes mediante observaciones informales.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y especialista de medios</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El especialista de medios proporcionará Desarrollo Profesional (PD) al personal que apoya la enseñanza innovadora y la integración tecnológica.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Clases de *Canvas*, proyectos estudiantiles, aprendizaje mixto

**Personal responsable del seguimiento:** especialista de medios, entrenador de aprendizaje, director

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** *Valley Ranch Elementary* proporcionará un programa de asesoramiento escolar integral de alta calidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de aprendizaje social y emocional

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus continuará implementando 7 <i>Mindsets</i>, un currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) que promueve conversaciones significativas, conexiones y relaciones entre estudiantes y maestros. La aplicación incluirá la creación de capacidad de liderazgo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y <i>Panorama</i> serán desagregados para identificar tendencias en la capacidad de aprendizaje social emocional del personal y los estudiantes, específicamente en cuanto a asistencia, disciplina y grados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> equipo administrativo, consejero, líderes de comités</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 6:** Proporcionar acceso a recursos impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar las iniciativas de alfabetización.

**Fuentes de datos de evaluación:** Estadísticas de salida del sistema bibliotecario. Registros de materiales de la biblioteca por edad, números de salida, y relevante, contenido actual.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a los recursos de la biblioteca que son de alto interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización para apoyar el logro de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de aprendizaje digital, director del campus, especialista de medios del campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Iniciaremos un programa de alfabetización en toda la escuela para alentar más lectura y premiar a los estudiantes cuando alcancen sus metas.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán el número de minutos que leen para mejorar sus habilidades de alfabetización</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> ILT</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Debido a un cambio de currículo en la lectura primaria, los maestros de Kínder - 2<sup>to</sup> grado tendrán un *iPad* para ayudar con la instrucción para las lecciones de *Amplify*. Esta compra evitará que los campus impriman materiales, ya que serán accesibles en el *iPad*. El *iPad* es necesario ya que el currículo *Amplify* es un plan currículo con guion, y esto permitirá al maestro anotar sus lecciones en tiempo real y ser utilizado en los próximos años.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán el vocabulario y el desarrollo del lenguaje junto con la comprensión de la lectura.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y ILT

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

**Meta 1:** *Valley Ranch Elementary* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 7:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la instrucción basada en juegos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que tengan actividades de acondicionamiento físico para abordar la salud, el bienestar y la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Debido a COVID-19 los estudiantes pueden no haber tenido amplias oportunidades de participar en la actividad física rigurosa que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio elemental estarán equipadas con el <i>Lu Interactive Playground System</i>. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina el material principal de la asignatura, incluidos los contenidos de matemáticas, ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y estudios sociales alineados con Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y un juego muy atractivo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán la salud y el bienestar, así como mejorarán el rendimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del salón de clases usando el sistema de juegos interactivos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director del campus, maestros de (Educación Física) PE</p>

**Meta 2:** NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** *Valley Ranch Elementary* investigará, establecerá y promoverá programas para reducir el número de registros de disciplina por un 5% para el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementaremos el <i>House System</i> para reforzar el comportamiento positivo, permitiendo a los estudiantes tener un equipo y una conexión con una casa. El <i>House System</i> incorporará altas expectativas e irá más allá. Junto con esto, enseñaremos explícitamente habilidades de comunicación a todos los estudiantes. Tendremos celebraciones y competiciones en casa. Tendremos concursos de grado y reconocimiento dependiendo de la casa. Enviaremos pequeños grupos de maestros y personal a <i>Ron Clark Academy</i> para aprender más sobre el <i>House System</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Disminución en las referencias de disciplina; comentarios de los padres y un sentido de pertenencia para nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente, maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán servicios de asesoramiento para los estudiantes que lo necesiten. Se enseñarán habilidades sociales, manejo de la ira y habilidades de prevención del acoso.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Disminución en las remisiones de disciplina, informes de maestros</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, director</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Las estrategias/actividades de trabajo en equipo se utilizarán con el personal y los estudiantes para crear una familia escolar cohesiva.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comentarios de los estudiantes y el personal, disminución en las referencias de la oficina.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asistente

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Implementaremos un *House System* para conectar a todos los estudiantes a la escuela.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Menos disciplina y un sentido de pertenencia

**Personal responsable del seguimiento:** consejero, personal, administración

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** NCISD proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** *Valley Ranch Elementary* mejorará la seguridad en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de registro de visitantes *Raptor*, aumento de dispositivos de seguridad y/o materiales, padres y estudiantes. datos de encuestas climáticas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El distrito aumentará la seguridad con procedimientos de seguridad adicionales para puertas y cámaras. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Cada campus tiene un plan de respuesta consistente a las emergencias.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Las auditorías de seguridad se llevarán a cabo durante el año escolar. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La preparación para emergencias y la seguridad se incrementarán en el campus, como lo demuestra el menor número de incidentes significativos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de Distrito de <i>Life Safety</i> y preparación de emergencia, director asistente, director
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes serán educados en: Acoso, resolución de conflictos, seguridad del autobús, simulacros de emergencia, <i>7 Mindsets</i> , seguridad de <i>Eddie the Eagle-Gun Safety</i> <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planeaciones, asambleas, registros de simulacros <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, consejero, administración, policía  <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 3:** El NCISD participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los maestros de *Valley Ranch Elementary* cumplirán con los estándares de la Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA) de profesionales altamente efectivos y auxiliares que cumplirán con los estándares de ESSA de alta calificación.

**Fuentes de datos de evaluación:** informes de certificación, registros de recursos humanos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La contratación de personal altamente cualificado continuará a través de ofertas de trabajo del NCISD, ferias de empleo, enseñanza universitaria y programas de certificación alternativos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Estado del maestro de alta calidad de 100%</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar orientadores para todos los nuevos maestros y para los maestros que necesitan asistencia adicional. Los administradores proporcionarán oportunidades para observar a los maestros veteranos y participar en caminatas de aprendizaje.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> informe del maestro, resultados de la observación</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Todos los profesores tendrán certificación de Inglés Como Segundo Idioma (ESL) y Dotado y Talentoso (GT).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** certificados de maestros

**Personal responsable del seguimiento:** director, recursos humanos

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 3:** El NCISD participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de rendimiento 2:** *Valley Ranch Elementary* estará en o por debajo del índice de rotación de empleados del distrito de 17% en el informe anual de los datos del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos del informe TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se construirá una comunidad escolar para mantener, desarrollar y contratar personal calificado. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del personal y reducción del índice de rotación/datos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, secretaria, y el comité <i>Sunshine</i></p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 3:** El NCISD participará en la planificación proactiva y la visión para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito y para maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de rendimiento 3:** *Valley Ranch Elementary* proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para administradores, maestros y auxiliares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Alineación del desarrollo profesional a áreas de perfeccionamiento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Encuestas de desarrollo profesional de la eficiencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal participará en oportunidades de desarrollo profesional que le ayudarán a desarrollar y retener personal altamente eficaz. Específicamente, los administradores recibirán capacitación especializada que mejorará el clima del personal y el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formales e informales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Se aumentará la participación en las oportunidades de capacitación. Se analizarán los datos de la encuesta sobre la eficacia de la capacitación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará al personal el desarrollo profesional que sea necesario para ayudar a los estudiantes a lograr, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo. El desarrollo profesional incluye la capacitación de especialistas en dislexia, maestros de matemáticas (maneras de hacer matemáticas prácticas) y maestros de lectura (estrategias para mejorar la instrucción de alfabetización temprana, la ciencia de la enseñanza de la lectura, etc.).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El promedio aprobado aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la evaluación estatal de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las evaluaciones locales, incluyendo las simulaciones y Evaluación Basada en el Campus (CBA), y las observaciones informales en curso.

**Personal responsable del seguimiento:** director, entrenador instruccional

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Objetivo de apoyo integral adicional - Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Meta 4:** El NCISD aumentará las oportunidades para la participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al final del año escolar, la participación de los padres aumentará.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres, asistencia y participación en las actividades escolares como lo demuestra la documentación de la hoja de registro de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Tenemos muchas oportunidades para que los voluntarios ayuden en la escuela. Una lista de oportunidades de voluntariado puede ser proporcionada por los maestros individuales en la noche de conocer al maestro/orientación y a solicitud. Las oportunidades de voluntariado incluyen: ferias de libros, algunas excursiones, fiestas en el salón de clases, día de campo, recaudación de fondos, proyectos de servicio comunitario, noches familiares académicas, representantes de los padres en el Comité de Toma de Decisiones (SBDM) y la Organización de Padres y Maestros (PTO).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Participación de los padres, hojas de registro de asistencia a actividades</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director; padres</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Celebraremos una reunión anual de padres del Título I para revisar la Política de Participación de Padres y Familias (PFE). La Política de PFE será distribuida en inglés y español electrónicamente a través de <i>Remind</i> y una copia impresa será enviada a casa en las carpetas de cada estudiante el jueves. La información también se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela. El equipo base del sitio se utiliza para evaluar la política de PFE y el pacto para los padres.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia, agendas y participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, maestro</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Tendremos una conferencia de padres en el otoño para discutir el primer informe. Si en algún momento los padres no están satisfechos con el progreso académico de su hijo, los padres y tutores pueden llamar a la oficina principal para programar una conferencia con el(los) maestro(s) de su hijo.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Boletines de calificaciones y pactos firmados

**Personal responsable del seguimiento:** director, líderes de equipo, maestros

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** *Valley Ranch Elementary* llevará a cabo una jornada de puertas abiertas, conocer al maestro y noches académicas

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación de los padres y mayor participación de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** maestros y directores

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** El NCISD aumentará las oportunidades para la participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** La comunicación efectiva con los padres, la comunidad, el personal y los estudiantes estará en un nivel “de acuerdo” de 90% o superior, como se refleja en las encuestas de la escuela y los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas de los padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Tenemos muchas oportunidades para que nuestras familias estén activas e informadas sobre la educación de sus hijos. Venga a conocer al maestro de su hijo en la noche de conocer al maestro/orientación que se celebra en el otoño. A lo largo del año escolar cada nivel de grado académico tendrá una actuación musical, tendremos una reunión informativa del Título 1 y reuniones de la PTO. Tenemos un proyecto de aprendizaje basado en escaparates para nuestras familias de estudiantes talentosos y dotados y tenemos dos noches familiares de doble idioma. También tenemos una noche de lectura y estudios sociales y una noche de matemáticas y ciencias. Las familias pueden disfrutar de nuestra noche de bingo familiar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia, agendas, materiales</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente, consejeros, maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los medios sociales (<i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>) <i>School Messenger</i> y <i>Remind</i> se utilizarán para mantener a los padres informados de las actualizaciones y eventos especiales de la escuela.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Comentarios de los padres, participación de los estudiantes en el desarrollo y la escritura</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director; especialista en medios</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Boletines mensuales serán enviados a casa con una lista de eventos de calendario y carpetas semanales serán enviados a casa con los estudiantes para aumentar la comunicación escuela/familia.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Carpetas firmadas (cuando corresponda) y comentarios principales,</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, líderes de equipos, maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La comunicación escrita se ofrecerá en inglés y español para comunicarse eficazmente con todas las familias.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Comentarios de los padres, mayor participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asistente</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Cheree Love	Ayudante instruccional	Repuesta a la Intervención	1.0
Cindy Mesek	Especialista/maestra de RTI	Repuesta a la Intervención	0.5
Heather Porter	Entrenadora instruccional	Instrucción	1.0