

Distrito Escolar Independiente New Caney
Escuela Primaria Valley Ranch
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La comunidad de aprendizaje en la Escuela Primaria Valley Ranch está dedicada a garantizar que TODOS LOS VAQUEROS RECIBAN EL APRENDIZAJE.

Visión

A través de la expectativa de altos estándares de desempeño del personal, nuestra escuela proporcionará un entorno positivo, de apoyo y desafiante con un plan de estudios básico diseñado para cumplir con las necesidades individuales de todos los estudiantes. Nuestro deseo es desarrollar un amor por el aprendizaje mientras todos los estudiantes se esfuerzan por convertirse en tejanos responsables.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico Estudiantil	5
Cultura y Entorno Escolar.....	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	8
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación.....	9
Compromiso de la Comunidad y de los Padres de Familia	10
Contexto y Organización Escolar	11
Tecnología.....	12
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	13
Metas.....	15
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.....	15
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.....	30
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia/la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.	33
Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos..	36
Título I Personal Elemental de la Escuela Primaria.....	38

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Valley Ranch es un campus de Título 1 EE-5, que incluye un salón de clases de Habilidades Aplicadas de Educación Especial, con un total de 773 estudiantes inscritos. La población estudiantil está conformada por un 46% de Hispanos, 45% Blancos, 4% Dos o más Razas, 3% Afroamericanos, 1% Asiáticos, y <1% Indio Americano – Nativo de Alaska. Del total de la población de estudiantes, el 53% son hombres y el 47% son mujeres. Los porcentajes de los Programas Especiales: 29% Bilingües, 7% Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), 9.5% Educación Especial, 4% Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), y 5% Dislexia. Existe un 42% En Riesgo, 61% Económicamente en Desventaja, 2% Sin Hogar, 2% Inmigrantes, 26% con Dominio Limitado del Inglés, 1% bajo Cuidado Tutelar, y 2% Estudiantes Conectados militarmente en la Escuela Primaria Valley Ranch.

El personal de la Escuela Primaria Valley Ranch incluye a 1 Director, 1 Sub - Director, 1 Experto en Diagnóstico, 1 Terapeuta del Habla, 1 Auxiliar del Lenguaje, 1 Consejero, 1 Enfermera, 1 LVN/ Asistencia a la Enseñanza, 1 Especialista de Enseñanza del Campus, 1 Especialista de Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 1 Especialista de Dislexia, 1 Especialista de Biblioteca/Medios, 0.5 Instructor de Enseñanza de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), 0.25 Especialista de Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés), 38 Profesores de Educación General, 4 Profesores de Educación Especial, 3 Profesores Especiales, 3 personal de oficina, y 11 Paraprofesionales de la Enseñanza. Hay un total del 67.5 de mujeres y 4.25 hombres entre los miembros del personal. Las razas del personal se clasifican en un 77% Blancos, 19% Hispanos y 4% Afroamericanos.

Fortalezas de los Datos Demográficos

El índice de asistencia para el 2015-2016 fue del 95.9% en comparación con el promedio estatal de 95.8%.

El índice de movilidad para 2015-2016 fue de un 16.2%, la misma que el promedio estatal.

Hay un número relativamente equilibrado de hombres y mujeres.

El índice de rotación del personal es bajo, con solo 4 miembros nuevos en el campus.

Solo hay dos profesores sin experiencia, y la mayoría de los profesores cuentan con 1 a 10 años de experiencia.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Primaria Valley Ranch Cumplió con el Estándar para el año escolar 2016-2017. El campus ha sido identificado como una escuela de enfoque para el año escolar 2017-2018.

- Datos desagregados en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por cada profesor. Los profesores y los estudiantes tienen carpetas de datos para que puedan seguir el progreso.
- Las fuentes de los datos incluyen: Participación del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés) para el PK, Tx-KEA para kínder, el programa iStation para los grados de K-2, Datos de las Evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2017 para los grados 3-5, Evaluación de la Lectura del Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) tres veces al año, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios, simulacros de pruebas del STAAR en las áreas de estudio, etc.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Crecimiento en el STAAR (2017) en el área de matemáticas del 1%, de 74% a 75% del índice de aprobados.
- Crecimiento en el STAAR (2017) en el área de ciencias del 4%, del 51% al 55% del índice de aprobados.
- Crecimiento en el STAAR (2017) en el área de matemáticas de 4^{to} grado, del 70% al 83% (+13%).
- Crecimiento en el STAAR (2017) en el área de escritura de 4^{to} grado, del 51% al 56%.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: El índice de aprobación de lectura en el campus (65%) para el 2016-2017 ha disminuido desde el último año escolar (2015-2016) en un 5%, y está un 7% por debajo del índice promedio de aprobación estatal del 75%. **Raíz del Problema:** El campus no ha implementado recursos del Plan de Estudios de lectura basados en la investigación con la suficiente constancia para enseñar los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de nivel de grado requeridos utilizando el enfoque de alfabetización equilibrada.

Declaración de Problema 2: El índice de aprobación de ciencias en el campus (55%) para el 2016-2017 ha disminuido desde el último año escolar (2015-2016) en un 15% y está a un 24% por debajo del índice del promedio de aprobación estatal del 79%. **Raíz del Problema:** Ninguno de los profesores se adhirió al alcance y secuencia del distrito, condición necesaria para enseñar los paquetes del plan de estudios según lo requerido para que los estudiantes aprendan y dominen todos los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas de nivel de grado.

Declaración de Problema 3: El índice de aprobación de la escuela para escritura (56%) para el 2016-2017 ha aumentado desde el año escolar pasado (2015-2016) en un 5%, sin embargo, el promedio de aprobación de la escuela está un 12% por debajo del índice de aprobación estatal del 67%. **Raíz del Problema:** Ninguno de los profesores implementó la escritura en todas las materias principales utilizando el enfoque de alfabetización equilibrada, condición necesaria para cumplir con el alcance y la secuencia del distrito y enseñar los paquetes del plan de estudios según lo requerido para que los estudiantes aprendan y dominen todos los Conocimientos

y habilidades esenciales de Texas de nivel de grado.

Declaración de Problema 4: El índice de aprobación de matemáticas en el campus (75%) para el 2016-2017 ha aumentado desde el último año escolar (2015-2016) en un 1%, sin embargo, el promedio de aprobación de la escuela es un 4% menor que el promedio estatal de 79%. **Raíz del Problema:** El campus no ha implementado los recursos del plan de estudios de matemáticas basados en la investigación con fidelidad para enseñar los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas de nivel de grado requeridos utilizando el enfoque de cálculo numérico equilibrado.

Declaración de Problema 5: El campus solo cumplió con el 45% (9 de 20) de las medidas estatales elegibles de acuerdo a la Protección del sistema (una disminución del 17% en comparación con el año escolar anterior) en lectura, matemáticas, escritura y ciencias; Ninguno de los objetivos federales en lectura y matemáticas se cumplió. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Declaración de Problema 6: Los estudiantes de educación especial continúan sin cumplir con las medidas de Protección del sistema estatal y federal en el área de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tuvieron oportunidades continuas y rutinarias para practicar con evaluaciones en línea.

Declaración de Problema 7: Los estudiantes Económicamente En Desventaja no cumplieron con las medidas de Protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los estudiantes Económicamente En Desventaja, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Declaración de Problema 8: Los estudiantes hispanos no cumplieron con las medidas de Protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los hispanos, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Declaración de Problema 9: Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) no cumplieron con las medidas de Protección del sistema estatal en lectura y no cumplieron con las medidas de Protección del sistema federal en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 que deben tener como objetivo el Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluido el Protocolo de Observación de Enseñanza Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) que aborda los Estándares de Dominio Limitado del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), hacen que los estudiantes de ELL no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y el Entorno Escolar

Una cultura y un entorno escolar positivos son cosas de las que nos enorgullecemos en la Escuela Primaria Valley Ranch. Nuestros estudiantes y padres de familia son recibidos cada mañana con una cara sonriente y una cálida bienvenida. Nuestros pasillos son seguros para todos los que ingresan, y nuestra facultad y nuestro personal trabajan diligentemente para promover y proporcionar un entorno seguro y acogedor que conduzca al aprendizaje práctico que produzca estudiantes productivos y reflexivos. Nuestro consejero enseña las lecciones de orientación consistentemente para ayudar a los estudiantes y a los profesores con las expectativas de comportamiento y seguridad. La Escuela Primaria Valley Ranch se enorgullece de la cultura del campus y del espíritu de trabajo en equipo que existe entre la escuela y la comunidad.

Fortalezas de la Cultura y el Entorno Escolar

- Nos enfocamos en mantener actitudes positivas y en usar el programa CHAMPS. CHAMPS es utilizado por todo el personal para mejorar el comportamiento y las habilidades sociales. La implementación ha sido monitoreada durante los tutoriales y observaciones individuales de los profesores.
- El liderazgo es compartido entre el campus para todas las decisiones.
- La administración y el consejero son tomados en cuenta y tienen una política de puertas abiertas para los estudiantes, el personal y los padres de familia, lo cual crea un entorno escolar positivo para todos los interesados.
- Un mayor uso de la clase DoJo para las expectativas de disciplina, lo que proporciona la participación y el apoyo de los padres de familia en la conducta de sus hijos.
- Informe semanal del Director para el personal.
- Lecciones de orientación en el salón de clases presentadas a todos los estudiantes por el consejero.
- Se ofrecen múltiples actividades extracurriculares para incluir todos los intereses de los estudiantes: Club de Arte, Club de Cocina, Coro de Honor, Noche de Lectura, Reciclaje, Noche de Ciencias/Matemáticas, Idioma Dual y Feria de Libros.
- Nuestra escuela está limpia, hermosa, y bien mantenida. Los estudiantes pasan la mayor parte del día aquí, por lo que representamos una parte importante de su vida. Somos responsables de enseñar el respeto por la propiedad a muchos de nuestros estudiantes. Muchos estudiantes tienen la oportunidad de usar cosas en la escuela que tal vez no tengan en sus casas.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, el Reclutamiento y la Retención del Personal

- Todos los profesores están "altamente calificados". Los paraprofesionales tienen diplomas de escuela secundaria y dos años de universidad o han pasado los exámenes de aptitud.
- El 78% de nuestros profesores tiene una Licenciatura y el 22% tiene Maestría.
- Los datos del STAAR, los datos de IStation y las listas de verificación de PK muestran los resultados de la calidad de los profesores. Los datos del AEIS se encargan de comparar el índice individual de los profesores con el índice estatal.
- Los profesores ahora reciben cuatro observaciones con conferencias previas y posteriores y un resumen al final del año con respecto a su desempeño.
- Reclutamiento de profesores altamente calificados durante ferias de trabajo y solicitudes en línea.
- El índice de sustitución es bajo, menos del 1%.
- Áreas especiales de certificación: Habilidades Aplicadas, Educación especial, Bilingüe, Dotados y Talentosos, Inglés como Segunda Lengua, Dislexia.
- Profesores Consejeros, se proporcionan sesiones de formación para principiantes para los profesores nuevos.
- Los datos del progreso de los estudiantes se utilizan para ver qué se necesita desarrollar.

Resumen de la Calidad, el Reclutamiento y la Retención del Personal

El índice de rotación del personal es bajo, con solo 4 miembros nuevos en el campus.

Solo hay dos profesores nuevos sin experiencia, y la mayoría de los profesores cuentan con 1 a 10 años de experiencia.

Se pusieron a disposición múltiples oportunidades de desarrollo profesional: CHAMPS, Empoderamiento para los Escritores, Academia de Alfabetización, TAHPERD (PE), TMTA (Música), Asociación de Educación Artística de Texas (TAEA por sus siglas en inglés), Matemáticas Guiadas, Capacitación para la Pobreza, Estándares de Dominio del Idioma Inglés, Observación Protegida y Protocolo de Enseñanza (SIOP), Co-Enseñanza de Educación Especial y Apoyo en Clase, TX-KEA (Kínder), Capacitación de Participación del Instituto de Aprendizaje Infantil (CTI, por sus siglas en inglés), Academia de Bilingües, etc..

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, la Enseñanza, y la Evaluación

El plan de estudios está vinculado a los TEKS. La información se utiliza en K-5; Se implementan guías del plan de estudio del distrito, paquetes y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBAs, por sus siglas en inglés). Se utiliza el Conocimiento de Datos para señalar el área y los objetivos de preocupación.

En lo que respecta a la supervisión y evaluación del progreso continuo: RTI, evaluaciones de clase; enseñanza en grupos pequeños, IStation, Ejecución de Registros; CBA, nueve semanas de evaluaciones y simulación de pruebas.

Resumen del Plan de Estudios, la Enseñanza, y la Evaluación

- Fortalezas de la Enseñanza: Grupos pequeños de Enseñanza, actividades prácticas, Tiempo de Intervención en clase, laboratorio de IE, manipulativos, dislexia, Inglés como Segunda Lengua.
- Estamos maximizando la participación de los estudiantes al satisfacer las necesidades de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, grupos pequeños.
- Pruebas de nueve semanas que se alinean con los TEKS y los paquetes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los talleres del programa Parenting Partners™ combinan habilidades de liderazgo y paternidad que permiten a los padres convertirse en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos.

La participación se evidencia a través de actividades tales como el programa Banquetes de Modales, oportunidades de voluntariado a través de la Organización de Padres de Familia/Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), excursiones, asambleas, noche de ciencias y matemáticas, noche de Conocer al Profesor, y día de campo.

Los miembros de la familia y de la comunidad están involucrados en las decisiones de la escuela al formar parte del Comité de Toma de Decisiones o asistiendo a las reuniones del PTO.

Promover las relaciones familiares saludables a través de mini lecciones proporcionadas por el consejero de la escuela; utilizamos una variedad de maneras para la comunicación entre los padres de familia y la comunidad (boletines, planificadores, conferencias de padres de familia, noches de orientación, página web del campus, social media, etc.).

Promover las interacciones familiares proporcionando eventos que alienten a la concientización de la comunidad (seguridad contra los incendios, policía, historia).

Los profesores bilingües y el personal de apoyo se utilizan para la traducción y comunicación para las familias que hablan otros idiomas además del inglés.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La organización nacional sin fines de lucro “AdoptAClassroom.org” tiene como misión el ayudar a financiar a los profesores para que puedan comprar los suministros que necesitan para sus salones de clases y sus estudiantes. Uno de sus patrocinadores nacionales para esta temporada de regreso a la escuela es Burlington Stores, y abrirán una tienda en nuestra comunidad. Para celebrar su nueva tienda, donaron \$10,000 a nuestra escuela para que se dividan en partes iguales entre los profesores de la escuela para que puedan adquirir suministros para sus salones de clases.

La asociación comunitaria incluye: Fundación Educativa del Distrito Escolar Independiente de New Caney, Programa de Envases para el Campamento Esperanza, MCYS, Programa “United Way” (La Vía Unida) y Tiempo de Familia en Consejería.

Nuestro consejero es el enlace de otras organizaciones, como el Banco de Alimentos para la Nutrición Infantil de Houston, y una recolecta de juguetes para la campaña “Mission and Wreaths” en todo Estados Unidos.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y la Organización Escolar

- Organizaciones de apoyo del distrito/escuela por presupuesto, materiales, personal de apoyo, personal del plan de estudios, paquetes de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de distrito, pruebas simuladas y la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA).
- Relación de 24:1.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

- Los profesores informan que el personal cuenta con amplias oportunidades de desarrollo de personal.
- La percepción de la escuela es positiva según los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia: el 81.3% de los padres de familia informan que a su hijo le gusta ir a la escuela y el 100% afirma que cree que su hijo está seguro en la escuela.
- El personal y los estudiantes dan comentarios positivos con respecto al programa CHAMPS.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

De acuerdo con nuestros Resultados de los Datos de Primavera del programa BrightBytes, el 96% de los profesores eran "ejemplares" en habilidades de fundamentos básicos, el 80% de los profesores estaban "avanzados" en habilidades en línea y el 7% expresó interés en PD en esta área, el 53% de los profesores era "competente" en habilidades multimedia y el 49% expresó interés en el PD en esta área.

De acuerdo con nuestros Resultados de los Datos de Primavera del programa BrightBytes, el 76% de los profesores eran "ejemplares" en habilidades de fundamentos básicos, el 71% posee habilidades en línea, el 97% pudo grabar y editar videos y otros tipos de medios. El 97% está de acuerdo en que la tecnología mejora el aprendizaje y mejora la vida diaria. Sin embargo, solo el 28% reporta haber enseñado lecciones críticas de ciudadanía digital regularmente (mensualmente). El 59% confiaba en sus habilidades tecnológicas y el 98% informó que podía aprender nuevas tecnologías fácilmente.

De acuerdo con nuestros Resultados de los Datos de Primavera del programa BrightBytes: el 93% de los profesores están de acuerdo en que la tecnología mejora y facilita su vida diaria, y la tecnología mejora el aprendizaje. El 84% de los profesores confiaban en sus habilidades tecnológicas y el 82% informó que aprendía fácilmente nuevas tecnologías. En el grado PK-2, no hay dispositivos 1:1. En particular, el 2º grado comparte 1 carrito por cada sala de 3 salones de clase, y rota el uso de los Chromebooks. Esto limita la cantidad de tiempo que los estudiantes tienen acceso a la tecnología en los niveles de grado más bajos. Existe un monitoreo limitado del profesor del alumno.

Fortalezas de la Tecnología

La iniciativa tecnológica de nuestro distrito permite el uso de Chromebooks para cada uno de todos los estudiantes en los grados 3-5. Estamos agregando más tecnología en el PK de 2º grado. Tenemos 1 carrito de Chromebook por tres salones de clase en 2º grado (4 por cada salón de clases), 1 carrito de Chromebook por dos salones de clase de 1º grado, 1 carrito de Chromebook para Kínder (4 cada uno por salón de clases), 4 tabletas en cada salón de Pre-Kínder y Kínder, y 6 Tabletetas para cada clase de 1º y 2º.

En el salón de clases, los estudiantes usan Chromebooks y tabletas para acceder a las aplicaciones y los programas basados en contenido para mejorar el aprendizaje a través de una variedad de programas. Los profesores utilizan una variedad de programas y aplicaciones basados en el plan de estudios para integrar la tecnología en las lecciones regulares y el aprendizaje de los estudiantes. Muchas herramientas de evaluación digital están disponibles para el uso de profesores y estudiantes, incluidos los formularios de Google, Kahoot, Quizzez y Google Classroom. Los profesores también pueden diferenciar las lecciones y el contenido a través de varios de nuestros programas basados en el plan de estudios, tales como Flocabulary, Estudios Sociales Semanales en Línea y BrainPop.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejoramiento del distrito y/o del campus actual y/o de años previos
- Datos de las reuniones del Comité y Toma de Decisiones del Campus y/o Distrito
- Requerimientos de Planificación Estatales y Federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)
- Datos del Reporte Federal
- Datos del PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de Evaluación Requerida por el Estado y el Gobierno Federal (p.ej. plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Preguntas de Prueba Publicadas del STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Resultados de los Registros en Marcha
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de la Participación, el progreso y el rendimiento de Hombres y Mujeres
- Datos de la Participación y el progreso de la población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación Población migrante, incluyendo el desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, que incluye el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de Idioma Inglés o de LEP, incluyendo logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y el alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los Estudiantes sin Hogar
- Datos de los Dotados y Talentosos
- Datos de Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Índice de Asistencia
- Registros Disciplinarios
- Registros de Violencia y/o de Prevención de Violencia

Datos de los Empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Datos de las Discusiones de las Reuniones del Departamento o la Facultad del Campus.
- Datos de la Evaluación de las Necesidades de Desarrollo Profesional

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas de padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de Participación de los Padres de Familia

Sistemas de Soporte y Otros Datos

- Datos de los presupuestos/derechos y los gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la Investigación en Acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de septiembre del 2018

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para el mes de mayo del 2019, el porcentaje de estudiantes que se aproxima al estándar de nivel de grado para matemáticas en STAAR aumentará en un 5% (de 78% a 83%), las reuniones aumentarán en un 10% (de 43% a 53%) y los profesores aumentarán en 10% (del 14% al 24%).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El resumen de STAAR del 2019 se desagregará para identificar las áreas de fortalezas y las necesidades.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>1) Los servicios de G/T se proporcionarán en las áreas centrales, para los estudiantes elegibles, durante el día escolar y tendremos mostradores de G/T por la noche dos veces por año escolar.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector, Director de Académicos Avanzado	Observaciones, simulacros, puntajes del STAAR, dominio de los objetivos del IEP, puntajes STAR, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), Registros en Marcha, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), Programa iStation, Programa “Think Through Math (TTM, por sus siglas en inglés)” (Piensa a Través de las Matemáticas), Programa “Envision Projects” (Visualización de Proyectos)
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los profesores desarrollarán un plan de acción para Estudiantes en Riesgo o en Situación de Fracaso. Las opciones de intervención pueden incluir conferencias con los padres de familia, tutorías (durante la escuela o antes/después de la escuela), referencias al equipo de CARE, etc.</p>	2.4, 2.6	Director, Consejero, Especialista de RTI	Revisión del informe de calificaciones, puntajes obtenidos por el profesor, CBA, Simulacros, Programa iStation, Registros en Marcha, puntajes del STAAR, TTM
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Los profesores asistirán a oportunidades de desarrollo profesional para matemáticas dentro y fuera del distrito para adquirir y refinar las mejores prácticas para la enseñanza.</p>		Director, Subdirector	Los estudiantes que cumplan con las expectativas de nivel de grado mejorarán como lo demuestra el aumento en los puntajes de matemáticas en las evaluaciones formativas, incluidas las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y STAAR.

<p>Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Aumentaremos los materiales suplementarios y los manipulativos prácticos para implementar el enfoque de cálculo numérico equilibrado, incluidos los programas Imagine Math (Think Through Math) y Origo.</p>	2.4, 2.5	Director, Especialista de RTI, Subdirector	El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluidas la evaluación estatal de STAAR, las evaluaciones locales que incluyen Simulacros y el CBA, y las observaciones informales en curso.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Se ofrecerán tutorías dirigidas después de la escuela a estudiantes individuales de los grados 3° a 5° en la primavera para preparar el examen del STAAR.</p>		Director	<p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 7879.65</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 2750.00</p>

Objetivo de Rendimiento 1: Declaraciones de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 4: El índice de aprobación de matemáticas en el campus (75%) para el 2016-2017 ha aumentado desde el último año escolar (2015-2016) en un 1%, sin embargo, el promedio de aprobación de la escuela es 4% por debajo del promedio estatal de 79%. Raíz del Problema 4: El campus no ha implementado los recursos del plan de estudios de matemáticas basados en la investigación con fidelidad para enseñar los TEKS de nivel de grado requeridos utilizando el enfoque de cálculo numérico equilibrado.</p>
<p>Declaración de Problema 5: El campus solo cumplió con el 45% (9 de 20) de las medidas estatales elegibles relacionadas con las protecciones del sistema (una disminución del 17% en comparación con el año escolar anterior) en lectura, matemáticas, escritura y ciencias; Ninguno de los objetivos federales en lectura y matemáticas se cumplió. Raíz del Problema 5: La enseñanza y la estrategia ineficaz de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problema 6: Los estudiantes de educación especial continúan sin cumplir con las medidas de protección del sistema estatal y federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 6: Los estudiantes no tuvieron oportunidades continuas y rutinarias para practicar las evaluaciones en línea.</p>
<p>Declaración de Problema 7: Los estudiantes en Desventaja Económica no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 7: La enseñanza y la estrategia ineficaz de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problema 8: Los estudiantes hispanos no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 8: La enseñanza y la estrategia ineficaz de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los hispanos, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problema 9: Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura y no cumplieron con las medidas de protección del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 9: La enseñanza y la estrategia ineficaz de Nivel 1 que deben tener como objetivo el Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluido el Protocolo de Observación de Enseñanza Protegida (SIOP por sus siglas en inglés) que aborda los Estándares de Dominio Limitado del Inglés (ELPS por sus siglas en inglés), hacen que los estudiantes ELL no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Para el mes de mayo del 2019, el porcentaje de estudiantes que se aproxima al estándar de nivel de grado para la lectura en STAAR aumentará en un 10% (de 67% a 77%), las reuniones aumentarán en un 10% (de 38% a 48%) y los profesores aumentarán en 10% (17% a 27%).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El resumen de STAAR del 2019 se desagregará para identificar áreas de fortalezas y necesidades.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Aumentaremos los materiales complementarios para implementar el enfoque de alfabetización equilibrada (Reading A-Z), incluida la instrucción fonética explícita para inglés y español (Neuhaus).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Sub - Director e Instructor de Enseñanza	<p>Los estudiantes que cumplan con las expectativas de nivel de grado mejorarán, como lo demuestra el aumento de los puntajes de lectura en las evaluaciones formativas, incluidas las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA por sus siglas en inglés), STAAR e iStation.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 4668.53</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Se implementará un examinador universal y un monitoreo del progreso para asegurar el crecimiento individual de los estudiantes y abordar a los estudiantes que no están progresando o que están retrocediendo.</p>	2.6	Director, RTI Especialista, Auxiliar de RTI, y Auxiliar de Enseñanza.	<p>La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) se administrará una vez al año en el EOY. El iStation se administrará tres veces [Principios (BOY), Mediados (MOY) y Final del Año (EOY)] al año en los grados 1º y 2º. El Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés) se utilizará en PK y K, tres veces al año. Las evaluaciones ESGI se utiliza en el Kínder.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 1050.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) La enseñanza de la lectura y/o los materiales empleados se modificarán para los estudiantes, de acuerdo con las decisiones de ARD (Acrónimo para Admisión, Revisión y Sustitución) para estudiantes de hasta 3 años de edad (EE). Se implementarán mayores esfuerzos hacia los servicios de inclusión, incluido el Apoyo en Clase (ICS, por sus siglas en inglés), según lo consideren apropiados los comités de ARD de los estudiantes individuales.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Profesores de Educación Especial, Auxiliares y el Líder del equipo de educación especial.	<p>El porcentaje de estudiantes de educación especial que logran y cumplen con las expectativas mínimas requeridas en todas las pruebas de STAAR se mejorará en un 10% (el 31% se aproxima al 41%, el 12% para las reuniones al 22% y el 3% para los profesores al 13%).</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 6</p>

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Los profesores usarán datos significativos durante el tiempo de intervención cada día para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de grupos pequeños y conferencias individuales, según sea necesario.</p>	2.4, 2.6	Profesores del Salón de Clases, Director, Sub - Director, Instructor de Enseñanza	Crecimiento del alumno según iStation por habilidad y nivel general. Progreso de los niveles de lectura y el léxico del estudiante y DRA.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 6, 7, 8, 9			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) El especialista en Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) implementará y supervisará el proceso de RTI para aumentar Logro Académico Estudiantil para los Estudiantes en Riesgo identificados.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Profesor del Salón de Clases	El progreso del estudiante será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE, una vez cada seis semanas. Se utilizarán los Datos de la tarjeta de informe, el CBA, el nivel de lectura DRA, los informes de monitoreo de progreso (iStation, ESGI) y el examinador universal con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 30141.00, Título I - 30141.00			

<p>Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) El especialista en dislexia proporcionará terapia a los estudiantes disléxicos identificados.</p> <p>Aplicar el conocimiento de los "Procedimientos relacionados con la dislexia" a nivel federal, estatal y del distrito para la educación general y especial, y enseñar y evaluar a los estudiantes con dislexia en cualquier fase del programa.</p> <p>Proporcionar liderazgo a los profesores en inglés/artes del lenguaje y enseñanza de lectura, así como RTI en todos los niveles del TIERED.</p> <p>Ayudar a los profesores a utilizar prácticas de lectura efectivas dentro del salón de clases.</p> <p>Asistir en la coordinación del proceso de referencia de la Sección 504 y la enseñanza de estudiantes con dislexia.</p> <p>Proporcionar apoyo educativo y/o enseñanza directa, según lo exige la ley de Texas, para los estudiantes con dislexia.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes de educación especial y de "504" actividades y experiencias significativas de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar o modificar planes de estudio y preparar lecciones y otros materiales de enseñanza para los niveles de habilidad del estudiante.</p>	2.4, 2.6	Director, Sub - Director	Los estudiantes de dislexia cumplirán su potencial de crecimiento intelectual, emocional, físico y social como lo demuestran los datos de STAAR, CBA, niveles del DRA, y otros datos de evaluación formales e informales.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>7) El especialista en los Estudiantes del Inglés tendrá tres responsabilidades principales: trabajar con Estudiantes en Riesgo del Idioma Inglés para mejorar sus niveles de rendimiento académico y lingüístico utilizando estrategias basadas en la investigación, trabajar como entrenador para los profesores de clase que enseñan a los Estudiantes En Riesgo del Idioma Inglés y coordinar y ejecutar todas las actividades relacionadas con el cumplimiento y la responsabilidad de Estudiantes en Riesgo del Idioma Inglés.</p>	2.4, 2.6	Director	Los estudiantes de EL cumplirán su potencial de crecimiento intelectual, emocional, físico y social como lo demuestran los datos de STAAR, CBA, niveles de DRA y otros datos de evaluación formal e informal.
		<p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 38379.00, Local - 38379.00</p>	
		<p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 37160.00, Local - 37160.00</p>	

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>8) El Auxiliar de Enseñanza para la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) ayudará al Especialista en RTI a implementar y monitorear el proceso de RTI para aumentar el Logro Académico Estudiantil para los Estudiantes identificados En Riesgo.</p>	2.4, 2.6	Director, Subdirector, Especialista de RIT	El progreso del estudiante será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE, una vez cada seis semanas. Se utilizarán los Datos de la tarjeta de informe, el CBA, el nivel de lectura DRA, los informes de monitoreo de progreso (iStation, ESGI) y el examinador universal con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 18064.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>9) El Instructor de Enseñanza proporcionará apoyo, tutoría, entrenamiento y capacitación a los profesores para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>		Director, Subdirector	Se realizarán encuestas a los profesores para medir la efectividad del apoyo que reciben durante todo el año por parte del Instructor de Enseñanza. El entrenamiento enfocado debe resultar en que los profesores mejoren la enseñanza, maximizando el progreso del estudiante.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 59180.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>10) Se ofrecerán tutorías dirigidas después de la escuela a estudiantes individuales de los grados 3º a 5º en la primavera para prepararse para el examen STAAR.</p>	2.5, 2.6	Director	Las evaluaciones informales y formales, incluidas las pruebas STAAR, mejorarán.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 2750.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>11) El Auxiliar de Enseñanza de PK asistirá al profesor del salón de clases para crear un entorno de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes. Para llevar a cabo estas tareas, el Auxiliar de Profesores trabaja en estrecha colaboración con el personal y la administración para promover y ejecutar el plan de enseñanza del edificio.</p>		Director, Profesor de PK	La información de la evaluación formal e informal mostrará una mejora. Específicamente, los puntajes de Participación del CLI mostrarán una mejora del programa desde el principio del año (BOY) hasta el Final del mismo (EOY).
Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 28226.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>12) A los estudiantes de PK se les proporcionará una mochila que incluye materiales para que los estudiantes los usen en casa y en la escuela para ayudarlos con habilidades como la conciencia fonológica.</p>	2.6	Consejero	Los estudiantes de PK mostrarán mejoras de los informes de participación del programa CLI desde el principio del año (BOY) hasta el Final del mismo (EOY).
Fuentes de Financiamiento: Título I - 561.49			

<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) El Distrito Escolar Independiente de New Caney continuará examinando y brindando intervenciones y adaptaciones para estudiantes con tendencias de dislexia y trastornos relacionados (Programas: AimsWeb, Esperanza y capacitación del ESC). Se proporcionarán sustitutos para los profesores que asisten a la capacitación de intervención.</p>	2.4, 2.6	Director Ejecutivo de Enseñanza, Profesores Principales de Dislexia. Profesores, Directores	Los coordinadores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito del estudiante/programa. Se mantendrán las agendas y hojas de registro.
Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 1750.00			
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>14) Los servicios de dislexia se proporcionarán en un grupo pequeño para ayudar a los estudiantes identificados en la enseñanza de lectura dirigida. Los estudiantes serán evaluados usando Aims Web y Esperanza. Para proporcionar la enseñanza de lectura dirigida, se necesitarán recursos y materiales adicionales para satisfacer sus necesidades de lectura.</p>		Especialistas de Dislexia y Director	Los estudiantes con dislexia mejorarán el rendimiento en evaluaciones como STAAR, CBA, etc.

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 1: La índice aprobación de lectura en el campus (65%) para el 2016-2017 ha disminuido desde el último año escolar (2015-2016) en un 5% y está un 7% por debajo del índice promedio de aprobación estatal del 75%. Raíz del Problema 1: El campus no ha implementado recursos del plan de estudios de lectura basados en investigación con fidelidad para enseñar los TEKS de nivel de grado requeridos utilizando el enfoque de alfabetización equilibrada.</p>
<p>Declaración de Problema 5: El campus solo cumplió con el 45% (9 de 20) de las medidas estatales elegibles relacionadas con las protecciones del sistema (una disminución del 17% en comparación con el año escolar anterior) en lectura, matemáticas, escritura y ciencias; Ninguno de los objetivos federales en lectura y matemáticas se cumplió. Raíz del Problema 5: La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problema 6: Los estudiantes de Educación Especial continúan sin cumplir con las medidas de protección del sistema estatal y federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 6: Los estudiantes no tuvieron oportunidades continuas y rutinarias para practicar evaluaciones en línea.</p>
<p>Declaración de Problema 7: Los estudiantes en Desventaja Económica no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 7: La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los estudiantes en Desventaja Económica, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.</p>
<p>Declaración de Problema 8: Los estudiantes hispanos no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 8: Los estudiantes hispanos no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas.</p>
<p>Declaración de Problema 9: Los estudiantes de ELL no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura y no cumplieron con las medidas de protección del sistema federal en lectura y matemáticas. Raíz del Problema 9: Los estudiantes de ELL no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura y no cumplieron con las medidas de protección del sistema federal en lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Valley Ranch mantendrá un índice de asistencia del 96% o más durante el año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: La asistencia de los estudiantes para el 2018-2019 cumplirá o superará el 96%.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>1) La información de la ley de asistencia obligatoria se enviará a casa con cada estudiante.</p>		Director, Subdirector	Informe del profesor y los padres de familia, observación
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>2) Los padres de familia de los estudiantes con problemas de asistencia y tardanzas serán notificados por escrito y luego remitidos al comité de asistencia y/o personal de la ley, según sea necesario.</p>		Registrador, Equipo CARE, Director	Documentación del equipo CARE y registros de asistencia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) El Director reconocerá a los estudiantes que tienen asistencia perfecta en asambleas de premios semestrales para los grados PK-5. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos cada 9 semanas con un premio y recibirán una etiqueta de identificación en el salón de clases.</p>	3.1, 3.2	Subdirector, Secretaria del Director	Registros de asistencia
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>4) Los premios se otorgarán a los miembros del personal con asistencia perfecta cada nueve semanas (certificados de regalo, cupones de vaqueros, materiales de enseñanza, almuerzo, etc.)</p>		Secretaria del Director, Director	Registros de asistencia del personal

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Valley Ranch fomentará el uso de la tecnología como una estrategia de enseñanza efectiva.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Evaluación anual del programa global de tecnología del campus.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>1) Como resultado de las necesidades identificadas durante las sesiones de trabajo de visión del Distrito Escolar Independiente de New Caney en 2018-2019, el CES apoyará esfuerzos como los descritos en la iniciativa ConnectED del gobierno federal (http://m.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/connected_fact_sheet.pdf), y la iniciativa "Creando una Nueva Visión para la Educación Pública en Texas" de la Asociación de Administradores Escolares de Texas (TASA, por sus siglas en inglés). Esto se logrará proporcionando a los profesores el desarrollo profesional, la infraestructura y las herramientas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Estos esfuerzos se centrarán principalmente en la integración del uso de la tecnología en la enseñanza y las técnicas del Aprendizaje en base a proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Director, Director de Tecnología, Coordinador de Enseñanza de la Tecnología</p>	<p>Número de profesores y personal capacitados en estas nuevas técnicas de enseñanza. Conexión Inalámbrica y otras infraestructuras en todas las instalaciones del distrito. Movimiento hacia una proporción de 1 a 1 de dispositivos de aprendizaje para estudiantes.</p>
<p>2) La tecnología se utilizará para mejorar y supervisar la enseñanza. Un Programa de Aplicaciones de Tecnología proporcionará lecciones semanales a todos los estudiantes para aumentar las habilidades tecnológicas en los grados K-5.</p>		<p>Director y Especialista de Medios</p>	<p>Se utilizará un Asistente de Enseñanza Tecnológica del campus para aumentar las destrezas y habilidades de los estudiantes utilizando la tecnología.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado - 21800.00</p>			
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>3) Para implementar los programas basados en la tecnología (Newsela, Education Galaxy, Reading A-Z, Imagine Learning y FastForward, Happy Numbers, Participación del CLI, iStation, etc.) que mejoran la enseñanza con fidelidad, los estudiantes necesitan audífonos para acceder a todos los componentes de los programas mencionados.</p>		<p>Director y Especialista de Medios</p>	<p>Mayor uso según lo identificado en los informes de uso. Participación más activa de los alumnos a través de observaciones informales.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 5: Para el mes de mayo del 2019, el porcentaje de estudiantes que obtienen la clasificación Enfoque a Nivel de Grado para ciencias en STAAR aumentará en un 7% (de 68% a 75%), incrementará un 10% (de 31% a 41%) para los que Cumplen el Nivel de Grado y un 10% (del 5% al 15%) para el Dominio a Nivel de Grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: El resumen de la STAAR del 2019 se desagregará para identificar áreas de fortalezas y necesidades.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) Se comprará material suplementario para preparar a los estudiantes para el examen de ciencias STAAR.</p>	2.4	Director e Instructor de la Enseñanza	Los puntajes de ciencia aumentarán según lo medido por datos formales (CBA, STAAR, etc.) e informales.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 25.24			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Los profesores asistirán a oportunidades de desarrollo profesional como la Conferencia Para el Avance de la Enseñanza de las Ciencias (CAST, por sus siglas en inglés), para que puedan aprender estrategias científicas innovadoras.</p>		Director	Los resultados de las pruebas STAAR para estudiantes de 5º grado en ciencias y de 3º a 5º grado en los resultados del CBA mejorarán respecto al año escolar 17-18.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 1590.38			

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 6: Para el mes de mayo del 2019, el porcentaje de estudiantes que obtienen la clasificación Enfoque a Nivel de Grado para la escritura en STAAR aumentará en un 10% (de 56% a 66%), incrementará un 10% (de 32% a 42%) para los que Cumplen el Nivel de Grado y un 10% (del 5% al 15%) para el Dominio a Nivel de Grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: El resumen de la STAAR del 2019 se desagregará para identificar áreas de fortalezas y necesidades.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) Aumentaremos los materiales complementarios por escrito para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de escritura utilizando el enfoque de alfabetización equilibrada que incluye componentes de escritura compartida, escritura interactiva y taller para escritores (Programas Education Galaxy y las Unidades de Estudio de la Escritura de Lucy Calkins).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza	El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluida la evaluación estatal de STAAR, las evaluaciones locales que incluyen simulacros y ACB, y observaciones informales en curso.
<p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3, 5, 8 Fuentes de Financiamiento: Título I - 4200.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Los profesores asistirán a oportunidades de desarrollo profesional para escribir dentro y fuera del distrito para adquirir y refinar las mejores prácticas de enseñanza.</p>		Director, Sub - Director	La retroalimentación de las encuestas de los profesores que asistieron al taller debe reflejar que el desarrollo profesional fue relevante y afecta el aprendizaje de los estudiantes. Las observaciones en el salón de clases deben reflejar que las estrategias y prácticas adquiridas o refinadas en la capacitación de desarrollo profesional se están implementando con fidelidad. Los resultados de 4º grado en STAAR y CBA mejorarán.
<p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3, 5, 7, 8</p>			

Objetivo de Rendimiento 6: Declaraciones de Problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 3: El índice de aprobación de la escuela para escritura (56%) para el 2016-2017 ha aumentado desde el año escolar pasado (2015-2016) en un 5%, sin embargo, el promedio de aprobación de la escuela es 12% por debajo del índice de aprobación estatal del 67%. Raíz del Problema 3: Ninguno de los profesores implementó la escritura en todas las materias principales utilizando el enfoque de alfabetización equilibrada, condición necesaria para cumplir con el alcance y la secuencia del distrito y enseñar los paquetes del plan de estudios según lo requerido para que los estudiantes aprendan y dominen todos los TEKS de nivel de grado.</p>

Declaración de Problema 5: El campus solo cumplió con el 45% (9 de 20) de las medidas estatales elegibles relacionadas con las protecciones del sistema (una disminución del 17% en comparación con el año escolar anterior) en lectura, matemáticas, escritura y ciencias; Ninguno de los objetivos federales en lectura y matemáticas se cumplió. **Raíz del Problema 5:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Declaración de Problema 7: Los estudiantes en Desventaja Económica no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema 7:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los estudiantes en Desventaja Económica, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Declaración de Problema 8: Los estudiantes hispanos no cumplieron con las medidas de protección del sistema estatal en lectura, escritura y ciencias y no cumplieron con las garantías del sistema federal en lectura y matemáticas. **Raíz del Problema 8:** La enseñanza y las estrategias ineficaces de Nivel 1 están causando que la mayoría de los estudiantes, incluidos los hispanos, no cumplan con las expectativas de nivel de grado.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 7: Para el mes de mayo del 2019, el porcentaje del desempeño relativo para el progreso escolar aumentará del 59% al 69%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7:

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Tendremos reuniones de datos para revisar el progreso de los estudiantes después de cada evaluación, incluidas iStation (1ra-3ra de BOY, MOY y EOY), Participación del CLI (PK & K BOY, MOY y EOY), CBA y datos de STAAR anteriores (4to y 5to).</p> <p>Tendremos reuniones del Equipo de Atención cada nueve semanas para revisar la Respuesta de los Estudiantes a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés).</p> <p>El Instructor de Enseñanza y los administradores asistirán a las reuniones de planificación para garantizar una colaboración efectiva y un diseño de enseñanza basado en TEKS.</p> <p>Monitoreo en grupos pequeños por parte del personal de enseñanza para asegurar que los profesores estén utilizando los datos para cambiar la enseñanza.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, Profesores, Intervencionista de RTI, Instructores de Enseñanza.</p>	<p>Aumento del Rendimiento Relativo en STAAR en un 10%, del 59% al 69%.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 8: Para el mes de mayo del 2019, el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial en STAAR para todas las materias, en comparación con los niveles de rendimiento de todos los estudiantes, mejorará del 31% al 41%, el 12% cumplirá el nivel de grado al 22% y el 3% Dominará el Nivel de Grado al 13%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 8:

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El personal de apoyo de Educación Especial recibirá capacitación especializada que incluye las mejores prácticas de enseñanza compartida, autismo, etc. Los estudiantes recibirán Recursos de Apoyo Dentro de la Clase según sea necesario. Se completarán los formularios de Nivel de Soporte. Los profesores de Educación Especial se reunirán con los profesores semanalmente para la colaboración. El personal de soporte de Educación Especial hará un seguimiento de los servicios prestados. La enseñanza en grupos pequeños se enfocará en habilidades específicas. Se utilizarán e implementarán con fidelidad el programa Fastforward y el asistente de lectura.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal de Educación Especial, Director.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes medido por evaluaciones formales como el CBA y la prueba STAAR mejorará en un 10% en todos los niveles (enfoques, reuniones y maestrías). Continuaremos cumpliendo con el objetivo de Cierre de Brechas para el Estado del Dominio del Idioma Inglés</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Título I - 60.00</p>			

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney incrementará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para los estudios superiores y para el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 9: Para mayo del 2019, el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés en STAAR para todas las materias en comparación con los niveles de rendimiento de todos los estudiantes, mejorará del 57% al 67%, el 21% cumplirá el nivel de grado al 31% y el 6% Dominará el Nivel de Grado al 16%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 9:

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p align="center">PBMAS Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) El Especialista del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) capacitará a los profesores y proporcionará comentarios específicos sobre las áreas que necesitan mejorar. El asistente de EL atraerá a los estudiantes diariamente para que trabajen en habilidades específicas, incluyendo la de Entender el Código.</p>	2.4, 2.6	Especialista de EL, Director, Instructor de Enseñanza.	El rendimiento de los estudiantes medido por evaluaciones formales como el CBA y la prueba STAAR mejorará en un 10% en todos los niveles (enfoques, reuniones y maestrías). Continuaremos cumpliendo con el objetivo de Cerrar las Brechas para el Estado de Dominio del Idioma Inglés.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los miembros del personal y los estudiantes recibirán educación sobre la prevención de drogas y de la violencia, intervención de acosadores y seguridad escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Existirá un entorno de trabajo y aprendizaje seguro, ordenado y libre de drogas en la escuela primaria Valley Ranch, que permitirá producir calificaciones más altas en los exámenes y mayor asistencia.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
1) Se le informará al personal acerca de: A. Resolución de Conflictos B. Seguridad en el Autobús/Simulacros de Evacuación C. Inspección y reparación del edificio D. Seguridad del Edificio E. Simulacros de Seguridad del Campus Safety F. Procedimientos de Custodia G. Procedimientos para dejar salir a los estudiantes H. Plan de Crisis en el Campus I. Expectativas a Nivel Escolar y CHAMPS para los procedimientos de pasillos, cafetería, recreo y baños. J. Inspección del Jefe de Bomberos K. FERPA L. Acoso Sexual M. Prevención del Abuso Infantil N. Acoso O. Inclusión del P. TBSI		Director, Subdirector, Consejero	Agendas de reuniones de la facultad y nivel de grado, comentarios e inquietudes del personal, estudiantes y padres de familia, revisión de documentos de custodia, informes de accidentes, números de referencia de disciplina, Certificados de Eduhero
2) Se les informará a los padres de familia y a los visitantes sobre: A. Procedimientos de Seguridad Escolar B. Registro de entrada y salida de la oficina de la escuela - Sistema Raptor que monitorea a los visitantes del campus C. Procedimientos especiales para las vacaciones D. Procedimientos para pasajeros de automóviles y peatones.		Director, Subdirector	Firma de los padres de familia, revisión de los registros de la oficina.
3) Aumento de la responsabilidad de los estudiantes y la responsabilidad del comportamiento mediante el uso de los planificadores y el programa Token Tower en toda la escuela.		Director, Subdirector, Profesores	Disminución en las referencias de disciplina; comentarios de los padres de familia
4) Se proporcionarán servicios de consejería para los estudiantes necesitados. Se enseñarán habilidades sociales, manejo de la ira y habilidades de prevención del acoso escolar.		Consejero, Director	Disminución en las referencias de disciplina, informes de los profesores.
5) Se proporcionará un entorno de aprendizaje positivo y tranquilo a través de la enseñanza en la llegada y en la salida.		Director, Subdirector, profesores	Observaciones, informes de calificaciones, informes del profesor.

6) El plan de estudios de concientización sobre las drogas se impartirá a través de la Semana del Listón Rojo, la Educación del Carácter y/o la Feria de la Salud.		Consejero	Entorno de aprendizaje exitoso como se refleja en las calificaciones de los exámenes, las calificaciones, los números de participación de los estudiantes
7) Las referencias de disciplina disminuirán y los logros académicos aumentarán debido a los esfuerzos centrados en la autoestima: Premios de Nueve Semanas en el Salón de Clases, Premios Semestrales en el evento Redada de Vaqueros (Wrangler Roundup), Estudiante de la Semana y Fichas de Director, Tarjetas de Vaqueros, Reconocimiento de Cumpleaños en Anuncios, Arte del Rodeo, visitas del Consejero a los salones de clase, Coro de Honor, Actuaciones del Programa para Padres de Familia, Notas de Felicitaciones, Banquete de Modales y programa No Hay Lugar para el Odio (No Place for Hate).		Administración, Consejero, Profesor de Música, Profesores del Salón de Clases	Informes de calificaciones, disminución de la recomendación de disciplina, informes de padres y alumnos
8) Las estrategias/actividades de creación de equipos se utilizarán con el personal y los estudiantes para crear una familia escolar unida. Se ofrecerán Libros de Estudio.		Director, Subdirector	Comentarios de los estudiantes y el personal, disminución en las referencias de la oficina
9) Cada salón de clase contará con un kit de emergencia "Gotta-Go-Kit".		Director, Subdirector	Simulacros de seguridad exitosos, observación de disponibilidad constante.
10) Seguridad de Armas: Se presentará el programa Eddie Eagle a los estudiantes de 2° grado.		Consejero; Jefe de Policía del Distrito Escolar Independiente de New Caney	Comentarios de estudiantes, personal y padres; informes de incidentes
11) Los profesores enseñarán el plan de estudios de seguridad informática de iSafe.		Director, Subdirector	Documentación del plan de estudios, e iSafe para descargar el plan de estudios.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes reciben servicios continuos de salud y de bienestar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Registros de la clínica, informes de evaluación, Plan de Estudios, registros de comunicación con los padres de familia, planes de programas

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
1) Los servicios de salud incluyen exámenes de la vista/audición, operación clínica abierta para enfermedades y emergencias, información sobre prevención de enfermedades, educación sobre higiene dental, información sobre clínicas de inmunización, etc.		Enfermera, Director	Incremento de la asistencia estudiantil, mayor éxito académico
2) Los servicios de bienestar incluyen un mínimo de 135 minutos semanales de actividades de educación física, participación en el programa Fitness Gram, coordinación de una feria de bienestar, día de campo anual, etc.		Director, Profesor de PE	Incremento de la asistencia, el progreso académico, la participación estudiantil y aumento de la resistencia.
3) Se monitoreará y consultará a los estudiantes sin hogar con respecto a las necesidades en la escuela y del hogar.		Director, Consejero, Enlace de Personas sin Hogar del distrito, Registrador	Observación de profesores, conferencias de estudiantes, conferencias de padres de familia.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia/la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Para finales del año escolar 2018-2019, la participación de los padres de familia aumentará.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuestas a los padres de familia, asistencia y participación en las actividades escolares, documentación de la hoja de registro, y Acuerdos de Padres de Familia de la Escuela.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Las oportunidades para ser voluntario serán proporcionadas por: A. La lista de oportunidades de voluntariado provista por profesores individuales en la Noche de Orientación para Profesores y/o el primer día de clases. B. Puesta en marcha de ferias de libros de otoño, primavera y verano. C. Viajes de Campo. D. Desfile de celebración de la primera semana. E. Fiestas de clase. F. Día de Campo/Diversión. G. Recaudadores de Fondo. H. Proyectos de Servicio a la Comunidad. I. Noches Académicas Familiares. J. Representantes de los Padres de Familia en el Comité de SBDM. K. PTO.</p>	3.1, 3.2	Director; Padres de Familia	Participación y participación de los padres de familia, hojas de registro de actividades.
	Fuentes de Financiamiento: Título I - 2169.00		
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>2) Llevaremos a cabo una reunión anual de padres de Título I para revisar la Política de Participación de los Padres y la Familia (PFE por sus siglas en inglés). La Política de PFE se distribuirá en inglés y español electrónicamente a través de Class Dojo y se enviará a casa una copia impresa en las carpetas de los jueves de cada estudiante. La información también se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela. El Equipo de Base del Sitio se usa para evaluar la Política de PFE y el Acuerdo de Padres de Familia.</p>	3.1, 3.2	Director, Profesor	Hojas de registro, agendas y participación de los padres de familia.
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>3) Conferencia con los padres de familia para discutir la primera boleta de calificaciones y firmar el Acuerdo de Padres de Familia con la Escuela</p>	3.1, 3.2	Director, Líderes de Equipos, Profesores	Tarjetas de calificaciones firmadas y revisadas.

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>4) Este año se implementará el programa “Parenting Partners” a través de talleres mensuales que combinan la crianza de los hijos y las habilidades de liderazgo que permiten a los padres de familia convertirse en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos. Los ocho talleres integrales son presentados por cada equipo de facilitadores capacitados de cada escuela varias veces durante todo el año, en varios idiomas, creando una fuente sostenible de padres de familia líderes.</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>Líder de los Equipos de Padres de Familia, Administrador</p>	<p>Participación y evaluaciones de los miembros. La participación de los mismos aumentará el próximo año escolar.</p>
--	-----------------	---	---

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia/la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: La comunicación con los padres de familia, la comunidad, el personal y los estudiantes tendrá un nivel de 90% o más de "aceptación", como lo reflejan las encuestas de la escuela y los profesores.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Encuestas para los padres de familia

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
1) Realizar Asambleas de la Noche de Orientación para Profesores y "Vaqueros" durante el año escolar en lugar de a diario.		Director, Subdirector, Consejeros, Profesores	Hojas de registro, agendas, materiales.
2) Los sitios web de la escuela y los profesores se actualizan mensualmente para mantener a los padres de familia informados de los anuncios de clase y eventos especiales.		Director, Especialista de Medios, Profesores	Observación, informes de los padres.
3) Las Redes Sociales (Facebook y Twitter), el programa School Connect, y el sistema Call out/Text se usarán para mantener a los padres de familia informados sobre las actualizaciones escolares y eventos especiales.		Director; Especialista de Medios	Comentarios de los padres de familia, participación de los estudiantes en el desarrollo y la escritura.
4) Se enviarán Carpetas y Planificadores diarios/semanales para el hogar para aumentar la comunicación entre los padres de familia y los profesores.		Director, Líderes de Equipos, Profesores	Planificadores firmados devueltos, comentarios de los padres de familia.
5) Se realizarán Ceremonias de Reconocimiento/Premios cada semestre para reconocer los logros de los estudiantes. Los profesores reconocerán a los estudiantes cada nueve semanas en el salón de clases.		Director, Secretaria del Director	Participación de padres de familia y alumnos.
6) El personal de habla hispana de VRE se utilizará como intérpretes según sea necesario para mejorar la comunicación con nuestra creciente población hispana.		Director, Especialista de ELL, Subdirector	Comentarios de los padres de familia, aumentar la participación de los padres de familia

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: Al final del año escolar, todos los estudiantes y el personal de la Escuela Primaria Valley Ranch demostrarán tener competencias en los estándares de tecnología del Distrito Escolar Independiente de New Caney.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Las visitas a los salones de clases, los proyectos de Plan de Estudios, el personal y los estudiantes reflejarán claramente el uso de la tecnología en el entorno de aprendizaje, como lo demuestran las visitas guiadas y las evaluaciones del T-TESS.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
1) Asegurar la enseñanza de la tecnología del TEKS a los estudiantes en los grados K-5.: A. Habilidades de Internet B. Habilidades Tecnológicas C. Habilidades con el Teclado D. Gráficos E. Proyectos Impresos		Director, Profesor de Tecnología	Revisión de los planes de estudio, visitas a los salones de clase por los administradores.
2) Adherirse a la Política de Uso Aceptable y la Seguridad en Internet, utilizando el programa iSafe.		Director, Especialista de Medios, Profesores	Firmas de los padres de familia y el personal en la política, informes de incidentes, observación
3) Proporcionar capacitación al nuevo personal sobre el uso de hardware y software a través de competencias tecnológicas. Se proporcionará formación en TEAMS y Eduphoria.		Director, Especialista de Medios	Horarios de desarrollo del personal y competencias del personal completadas.
4) Circulación de bibliotecas mantenida a través de Destiny por el programa Follett Software.		Director, Especialista de Medios, Paraprofesional	Reportes de Circulación

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del campus y del distrito, y así maximizar nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 2: A lo largo del año escolar, la Escuela Primaria Valley Ranch mantendrá una dotación de personal altamente efectiva al 100%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Informes de certificación, registros de recursos humanos

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la Estrategia
1) La contratación de personal altamente calificado continuará a través de las ofertas de trabajo del Distrito Escolar Independiente de New Caney, las ferias de empleo, la enseñanza universitaria y los programas alternativos de certificación.		Administración	Profesores con un estado del 100% de Alta Calidad (HQ por sus siglas en inglés)
2) Proporcionar consejeros para todos los profesores nuevos (cuando el campus tiene profesores nuevos) y para los profesores que necesitan asistencia adicional.		Director, Subdirector	Informe del profesor, resultados de observación
3) Todos los profesores contarán con certificados de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés).		Director, Recursos Humanos	Certificados del profesor
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) El personal participará en oportunidades de desarrollo profesional que ayudarán a desarrollar y retener personal altamente calificado. Específicamente, los administradores recibirán capacitación especializada que mejorará el entorno del personal y el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones formales e informales.</p>		Director	Se aumentará la participación en las oportunidades de formación. Se analizarán datos de la encuesta sobre la efectividad de la capacitación.
	Fuentes de Financiamiento: Título I - 1000.00, Local - 427.05		

Título I Personal Elemental de la Escuela Primaria

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cheree Love	Asistencia a la Enseñanza	Respuesta a la Intervención	1.0
Patti McQuary	Especialista/Profesor de Respuesta a la intervención.	Respuesta a la Intervención	0.5
Sally Kitchens	Asistencia a la Enseñanza del PK	Pre-Kínder	1.0
Wendy Nash	Instructor de Enseñanza	Enseñanza	1.0