

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Misión

La Escuela Intermedia Woodridge Forest y, en última instancia, la Escuela Secundaria Porter, graduarán a estudiantes equipados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.

Visión

Preparar a la comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Woodridge Forest para la REALIDAD del mañana.

Valores fundamentales

Creemos que los estudiantes y el personal de Woodridge Forest deben:

Ser ciudadanos responsables

Ser comunicadores efectivos

Estar académicamente preparados

Ser aprendices durante toda la vida

Ser colaboradores interpersonales

Pensar innovativamente

Tener una mentalidad positiva.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La matriculación en la Escuela Intermedia Woodridge Forest ha seguido aumentando cada año desde que la escuela se estableció en 2014. La proyección de la matriculación por nivel de grado para el año escolar 2020-2021 es la siguiente:

6° grado - 408
7° grado - 372
8° grado - 311
Total: 1,091

Datos demográficos de los estudiantes, tal como se indica en el archivo PEIMS¹ de otoño:

Nativos Americanos - Nativos de Alaska:	0.22%
Asiáticos:	4.50%
Afroamericanos:	7.79%
Nativos de Hawái - Isleños del Pacífico:	0.33%
Blancos:	27.22%
Dos o más razas:	2.41%

Estudiantes por programa (archivo PEIMS de otoño de 2019-2020, cargado el 05/08/2020):

Inglés como Segundo Idioma ² :	20.09%
Educación Técnica y Profesional ³ :	30.19%
Participación en Almuerzo Gratuito:	53.24%
Participación en Almuerzo a Precio Reducido:	8.01%
Dotados y Talentosos ⁴ :	12.07%

¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

² *English as a Second Language*, o ESL por sus siglas en inglés.

³ *Career and Technical Education*, o CTE por sus siglas en inglés.

⁴ *Gifted and Talented*, o GT por sus siglas en inglés.

Educación Especial:	7.35%
Dislexia:	6.70%

Otra información de los estudiantes (archivo PEIMS de otoño de 2019-2020, cargado el 05/08/2020):

En Riesgo:	52.03%
En Desventaja Económica:	61.25%
Inmigrante:	1.32%
Dominio Limitado del Inglés ⁵ :	20.42%
Migrante:	0.00%
Conectado al Ejército:	0.11%
Hogar de Guarda:	0.00%
Plan 504:	11.42%
Indicador de Intervención:	4.39%

La Escuela Intermedia Woodridge Forest ha puesto énfasis en la importancia de asistir a la escuela. La escuela reconoce la importante incidencia de la asistencia en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que asisten regularmente a la escuela tienen más probabilidades de alcanzar un nivel más alto. La tasa de asistencia de la Escuela Intermedia Woodridge Forest ha aumentado en los últimos 4 años.

Tasa de asistencia 2014-2015: 94.7%

Tasa de asistencia 2015-2016: 95.6%

Tasa de asistencia 2016-2017: 96.0%

Tasa de asistencia 2017-2018: 95.7%

Tasa de asistencia 2018-2019: 96.3%

Tasa de asistencia 2019-2020: Esperando los datos finales sobre Asistencia Diaria Promedio⁶

La Escuela Intermedia Woodridge Forest continuará promoviendo la importancia y el valor de la asistencia y la creación de hábitos positivos a través de una variedad de actividades en el campus.

La Escuela Intermedia Woodridge Forest se compromete a apoyar a los estudiantes, manteniendo el tamaño de las clases lo más pequeño posible. Según los datos de TAPR⁷ de 2018-2019, los tamaños de las clases son los siguientes:

⁵ *Limited English Proficiency*, o LEP por sus siglas en inglés.

⁶ *Average Daily Attendance*, o ADA por sus siglas en inglés.

⁷ Informe de Desempeño Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

Secundaria:

Artes de la Lengua Inglesa ⁸	15.3
Lenguas Extranjeras	25.7
Matemáticas	16.6
Ciencias	17.4
Estudios Sociales	18.5

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

En la más reciente encuesta al personal, de marzo de 2020, se indicó que el entorno escolar y la cultura del campus eran positivos. Los resultados de la encuesta indicaron que todas las respuestas otorgaron una calificación de 4 o más (en una escala de 1 a 5) en las siguientes áreas: Apoyo Tecnológico, Apoyo de la Administración del Campus y Comunicación.

Los estudiantes responden positivamente en sus interacciones con el personal; los padres también responden positivamente al entorno escolar y la cultura general del campus. En general, los líderes del comité estudiantil del campus afirman que se sienten seguros en la escuela, creen que el personal quiere lo mejor para ellos, e indican que el acoso escolar no es un problema. Sin embargo, afirman que a veces los estudiantes llevan las bromas o los chistes demasiado lejos. Los estudiantes también sienten que hay un adulto de confianza al que pueden acudir y que las oportunidades ofrecidas en la Escuela Intermedia Woodridge Forest alcanzan una amplia variedad de intereses.

Además de los programas de instrucción en Woodridge, los estudiantes participan en lecciones semanales de aprendizaje socioemocional⁹. Estas lecciones se centran en las siguientes ideas:

Todo es posible

Persigue tu pasión

Estamos interconectados

100% de responsabilidad

Actitud de gratitud

Vivir para dar

El tiempo es ahora.

⁸ English Language Arts, o ELA por sus siglas en inglés.

⁹ *Social-emotional Learning*, o SEL por sus siglas en inglés.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Resultados de las evaluaciones STAAR¹⁰ (primavera de 2019) para la Escuela Woodridge Forest:

6° grado

Lectura: 71%

Matemáticas: 87%

7° grado

Lectura: 78%

Escritura: 71%

Matemáticas: 77%

8° grado

Lectura: 87%

Matemáticas: 92%

Estudios Sociales: 67%

Ciencias: 80%

Álgebra EOC¹¹: 100% de Dominio

Resultados de las evaluaciones STAAR¹² (primavera de 2018) para la Escuela Woodridge Forest:

6° grado

Lectura: 64%

¹⁰ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹¹ Finales de Curso (*End-of-Course*).

¹² Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Matemáticas: 85%

7º grado

Lectura: 76%

Escritura: 69%

Matemáticas: 81%

8º grado

Lectura: 85%

Matemáticas: 92%

Estudios Sociales: 61%

Ciencias: 70%

Álgebra (fin de curso): 100% de Dominio

Progreso en STAAR para los estudiantes actuales de Matemáticas de 8º grado:

Nivel de grado	Puntuación Promedio (en escala)	Aproxima	Domina
6º grado	No hay medición de progreso de STAAR		
7º grado	1648	79%	9%
8º grado	1678	80%	6%

Progreso en STAAR para los estudiantes actuales de Lectura de 8º grado:

Nivel de grado	Puntuación Promedio (en escala)	Aproxima	Domina
6º grado	1593	76.42%	14%
7º grado	1654	79.28%	19%
8º grado	1698	85.37%	22%

En 2020, la Agencia de Educación de Texas¹³ canceló las evaluaciones estandarizadas debido al cierre de escuelas a causa del COVID-19 que se decretó en marzo de 2020.

En 2018, WFMS obtuvo una Designación Honorífica por estar entre el “Mejor 25 % en Cierre de Brechas de Rendimiento”. En 2019, WFMS obtuvo tres Designaciones Honoríficas: por estar entre el “Mejor 25% en Matemáticas”, por “Cierre de Brechas de Rendimiento” y por “Crecimiento Académico Comparativo”.

Continuaremos mejorando en todas las áreas en las que nuestros estudiantes necesiten apoyo académico adicional. Tendremos intervenciones focalizadas individualizadas, basadas en las necesidades de cada estudiante. Los Entrenadores de Instrucción, el Especialista en EL y el Especialista en RTI¹⁴ trabajarán con los equipos de maestros durante los períodos de planificación comunes para apoyar y enseñar prácticas de instrucción que aborden las deficiencias de los estudiantes. WFMS también se centra en aumentar el rigor para los estudiantes de alto rendimiento y desafiar continuamente a los estudiantes en todos los niveles de capacidad académica.

WFMS seguirá centrándose en lograr entornos de aula ricos en lenguaje, y en aumentar la competencia académica de todos los estudiantes. Continuamos enfocándonos en Lectura y Escritura para todas las áreas y subgrupos que estén rindiendo por debajo del estándar del estado. Las estrategias y objetivos que se centran en el crecimiento académico de todos los estudiantes se pueden encontrar en el Plan de Mejora del Campus.

Se comenzará a usar *ELLevation* para las estrategias de instrucción de los estudiantes, con miras a apoyar la adquisición del idioma inglés y obtener mejores resultados en TELPAS¹⁵.

El personal recibe apoyo del Entrenador de Instrucción del campus, el Entrenador de Inglés, el Interventor y el Especialista en Medios del campus. Los Jefes de Departamento de cada contenido troncal también forman parte del Equipo de Liderazgo de Instrucción del campus, y ofrecen apoyo adicional a todo el personal para mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes han demostrado un crecimiento académico con respecto a su rendimiento en los años anteriores. Los estudiantes también participan en actividades de reflexión en áreas troncales para monitorear y seguir su propio crecimiento. Los estudiantes informan que sienten que los maestros planifican actividades que apoyan los objetivos de las lecciones. En las observaciones del campus, documentadas en las “Caminatas de Aprendizaje” (*Learning Walks*) semanales, las actividades apoyan un ambiente de colaboración, actividades prácticas y actividades que el estudiante desea completar. El personal incorpora varias actividades tecnológicas y los estudiantes responden positivamente a los objetivos de aprendizaje.

¹³ Texas Education Agency, o TEA por sus siglas en inglés.

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁵ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Para el año escolar 2020-2021, nuestro campus continuará recurriendo al Entrenador de Instrucción, al Especialista en Medios, al Especialista en RTI y al Especialista en EL para facilitar la planificación semanal del equipo y las oportunidades de crecimiento profesional. El Equipo de Liderazgo de Instrucción ha recogido información de los maestros, encuestas, datos del campus y observaciones para desarrollar un plan de objetivos de instrucción para el año escolar 2020-2021.

El currículo está actualizado y alineado con los TEKS¹⁶, ELPS¹⁷ y CCRS¹⁸. Los Especialistas en Instrucción diseñan un riguroso currículo, relevante para los TEKS, ELPS y CCRS, a través de *Canvas*, lo que proporciona a los maestros recursos combinados y un alcance y secuencia. El currículo está diseñado para desarrollar habilidades que resuelvan conceptos complejos a través de múltiples disciplinas. Los maestros involucran a los alumnos en el aprendizaje del mundo real presentando el material de una manera relevante y centrada en el estudiante.

La instrucción será monitoreada semanalmente utilizando tutoriales y recorridos de aprendizaje. Todo el personal participará en un recorrido de aprendizaje semanal para observar otras aulas con el fin de optimizar las mejores prácticas de instrucción en todo el campus. El personal también participará en observaciones a compañeros para apoyar la visión del campus de cultivar individuos con vocación de aprender toda la vida.

Todos nuestros maestros están altamente calificados y certificados para sus puestos de enseñanza. Anualmente, se celebran conferencias sumativas para proporcionar información sobre las áreas de fortalezas y debilidades. Reclutamos personal con las más altas calificaciones a través de una variedad de medios, incluidas varias ferias de empleo en diversos lugares, la publicación en el sitio web de recursos humanos del distrito y las recomendaciones hechas por los miembros del personal actual.

Utilizamos una variedad de herramientas y programas para apoyar a los diversos estudiantes. La lista no es exhaustiva.

- *Canvas*
- *ELLevation*
- 7 pasos para una clase interactiva rica en lenguaje
- Modelo de taller para Lectura y Escritura
- Intervención de alfabetización nivelada¹⁹
- Mi Aprendizaje Científico²⁰ (asistente de lectura)
- *Get More Math*
- *Maneuvering the Middle*
- Recorridos de aprendizaje
- 7 Mentalidades²¹
- *Reading by Design*

¹⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁷ Estándar de Dominio de la Lengua Inglesa (*English Language Proficiency Standards*).

¹⁸ Estándar de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

¹⁹ *Leveled Literacy Intervention*, o LLI por sus siglas en inglés.

²⁰ *My Scientific Learning*.

²¹ *7 Mindsets*.

- Evaluación Independiente de Niveles de Lectura²².

Apoyamos al personal mediante múltiples miembros del equipo de apoyo del campus, a fin de aumentar la instrucción efectiva y, así, mejorar los resultados de los estudiantes.

- PLC²³ semanales con:
 - Entrenador de Instrucción;
 - Entrenador del EL;
 - Plan 504, Especialista en RTI;
 - Especialista en Medios;
 - Jefes de Departamento y Líderes de Nivel de Grado.
- Desarrollo Profesional del Distrito con los consultores Dr. Kimberly Welsh y John Wink
- Desarrollo Profesional de la Región 6
- Desarrollo Profesional de Seidlitz

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Recibimos el apoyo de nuestros Especialistas en Instrucción del distrito. Nuestros maestros son muy trabajadores y diligentes para mantenerse al día, asistir al desarrollo profesional y a las conferencias. El Entrenador de Instrucción, el Especialista en Medios y el Especialista en EL estarán en el campus para apoyar a los maestros y a los estudiantes de varias maneras.

Tenemos tasas de rotación del personal muy bajas.

El alto número de solicitudes de transferencia refleja el atractivo de trabajar en nuestro campus.

²² *Independent Reading Level Assessment*, o IRLA por sus siglas en inglés.

²³ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Ser una escuela con una población diversa significa tener diferentes perspectivas y opiniones sobre las cosas. Con el fin de tener un impacto positivo en las actitudes, el respeto y las relaciones entre los estudiantes y el personal de la escuela, se ha implementado PBIS²⁴, lo que mejora los resultados sociales, emocionales y académicos de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y los de grupos subrepresentados. El PRIDE²⁵ de la Escuela Intermedia Woodridge Forest se relaciona con la visión de nuestro distrito de ayudar a formar a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables.

Se capacitará al personal para aplicar un currículo de aprendizaje social y emocional en toda la escuela. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender cómo manejar las emociones, cómo responder a situaciones adversas y sobre habilidades para comunicarse.

Establecer altas expectativas y estándares, ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y progreso, promover la importancia del aprendizaje, y proporcionar oportunidades para diferentes formas de éxito, son algunos de los puntos importantes que nuestra administración y personal abordan diariamente. La implementación de un currículo de aprendizaje social y emocional para toda la escuela comenzará en 2019. El lenguaje universal permitirá al personal animar a los estudiantes a tener una visión optimista de su futuro, a construir relaciones, a asumir la responsabilidad del futuro, a apreciar lo que tenemos, a retribuir lo recibido y a actuar. Además, todos los estudiantes participarán en un currículo de educación para la resiliencia que ofrece soluciones sencillas y prácticas para la prevención de la deserción escolar, la prevención de la violencia, la reducción del absentismo escolar y el aumento del éxito académico.

²⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

²⁵ Preparación, Respeto, Integridad, Motivación, Empatía (*Prepared, Respect, Integrity, Driven, Empathy*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁶.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de STAAR;
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada²⁷ y/o del Bachillerato Internacional²⁸;
- Los datos de evaluación del SAT²⁹ y/o el ACT³⁰;
- Datos de SSI³¹ para los grados 5° y 8°.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM³²/STEAM³³;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

²⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²⁷ *Advanced Placement*, o AP por sus siglas en inglés.

²⁸ *International Baccalaureate*, o IB por sus siglas en inglés.

²⁹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

³⁰ Prueba Universitaria Americana (*American College Testing*).

³¹ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

³² Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

³³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*)

Datos de los Empleados

- Datos sobre liderazgo del Campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del Campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Metas

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado dominarán el currículo de ELA³⁴, tal como lo demostrarán los resultados de las evaluaciones STAAR de Lectura de 2020 y las Evaluaciones STAAR de Escritura de 7º grado, en las que los estudiantes alcanzarán o superarán los promedios estatales. Escritura de 7º grado y Lectura de 6º, 7º y 8º grado aumentarán al menos un 5% (respecto al año 2019) en los niveles “Aproxima”, “Alcanza” y “Domina”.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las Evaluaciones STAAR de Lectura y Escritura de 2019 mostrarán que el desempeño estudiantil superó el promedio estatal en cada evaluación de nivel de grado académico.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros desarrollarán planes de lecciones de alta calidad, conectadas a los TEKS³⁵, y las publicarán en el programa del distrito designado cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores y Entrenadores de Instrucción monitorearán los planes de lecciones de los grupos de maestros asignados para que estén completos y sean de calidad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Paquete informático *Eduphoria* – Local.

Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas de rendimiento y participarán en las pruebas diseñadas por el distrito; los maestros desglosarán los datos para supervisar los resultados durante la planificación en equipo y se reunirán individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento, ajustando y supervisando las metas, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de ELA, Jefe de Departamento, Entrenador de Instrucción y Administrador.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Instrucción de ELA – Local.

³⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

³⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 3: Utilizando el Sistema de Gestión del Aprendizaje³⁶ CANVAS, los maestros impartirán una instrucción dirigida por TEKS de alta calidad y de gran interés, siguiendo los documentos del currículo del distrito en las clases de ELA, Lenguaje Básico y Lectura, y Lectura de STAAR, en forma diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores llevarán a cabo observaciones y recorridas de aprendizaje para asegurar la alta calidad de la instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Estrategia 4: Los maestros ofrecerán tutorías semanales de ELA, como mínimo, cada mañana antes y/o después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Jefe de Departamento de ELA

Fuentes de Financiamiento: Maestros que se ofrecen como voluntarios para dar clases particulares en su tiempo libre – Local.

Estrategia 5: Los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado tendrán clases programadas de ELA de “doble bloque”. Estos cursos están creados para atender las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de aumentar la fluidez y comprensión de Lectura, y mejorar su desempeño.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con los niveles de rendimiento identificados.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenador de Instrucción, Jefe de Departamento.

Estrategia 6: Los maestros aumentarán el SAMR³⁷ de sus lecciones mediante el uso de *chromebooks* en clase y en casa. El modelo SAMR proporciona una técnica para escalonar los niveles de adopción de la tecnología a fin de encontrar usos más significativos de la tecnología en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de ELA, Especialista en Medios, Departamento de Tecnología, Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Capacitación en *chromebooks* – Local.

Estrategia 7: Se prestará apoyo a los estudiantes en un entorno de Inclusión, según se identifique en el Plan de Educación Individualizado de los estudiantes, en el estatus de ELL³⁸, en las brechas de rendimiento y en la colocación en las clases de inclusión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Jefes de Departamento y Administradores. Administradores de casos de Educación Especial.

³⁶ *Learning Management System*, o LMS por sus siglas en inglés.

³⁷ Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (*Substitution, Augmentation, Modification, and Redefinition*).

³⁸ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: FTE (Equivalentes a tiempo completo) – Local.

Estrategia 8: Utilizaremos AWARE y los resultados de los exámenes de diagnóstico del programa de Lectura de la web para identificar a los estudiantes que necesitan clases de refuerzo y/o derivación a RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Personal, Consejeros, Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Software – Local.

Estrategia 9: Los maestros asistirán al desarrollo de personal de alta calidad basado en la planificación semanal del equipo con Entrenadores de Instrucción. Asistirán a otras sesiones de formación, como el Instituto *Rice*, *Lead4ward*, *Gretchen Bernabei*, NCTE³⁹, Academia de Escritura, *Empowering Writers*, *Reading Assistant*, etcétera, e implementarán estrategias en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Instrucción de ELA, Entrenadores y Administradores de Instrucción del Campus.

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto para desarrollo del personal - Local, Entrenador de Instrucción - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$77,837

Estrategia 10: Los maestros se reunirán con el Especialista en ELL y utilizarán al Auxiliar de ELL para coordinar las metas lingüísticas, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias de *ELLevation* para los estudiantes ELL en sus clases. Todos los maestros principales han sido capacitados en SIOP⁴⁰ y utilizarán *ELLevation* para apoyar un ambiente de clase rico en lenguaje. Se implementará un programa de tutoriales para estudiantes ELL/LEP en el semestre de primavera. Los estudiantes migrantes e inmigrantes, si son elegibles, serán atendidos en estos programas de tutoriales y retiro del aula, así como en el Año Escolar Extendido⁴¹. Las sesiones de información para los padres se ofrecerán en los idiomas del hogar y se proporcionará apoyo suplementario y materiales de instrucción. Se utilizará *ELLevation* para estrategias de instrucción de los estudiantes, con el fin de apoyar la adquisición del idioma inglés y obtener resultados en TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 1.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en ELL y Administradores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

³⁹ Consejo Nacional de Educación Docente (*National Council for Teacher Education*).

⁴⁰ Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

⁴¹ *Extended School Year*, o ESY por sus siglas en inglés.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Auxiliar de EL - BIL/ESL del Estado, Especialista de EL 0.5 - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$19,665, *ELLevation* - Título III - \$2,288.

Estrategia 11: Los maestros que enseñan clases de ELA Avanzadas o de Pre-AP⁴² serán certificados en GT⁴³ e implementarán estrategias basadas en la investigación con el fin de desafiar y enriquecer el currículo de los estudiantes identificados como GT que participan en el programa de GT en la Escuela Intermedia Woodridge Forest. Muchos maestros de ELA están entrenados en el Instituto *Rice*. Los Especialistas de Instrucción del Distrito, el Director de Contenidos Académicos Avanzados y el Entrenador de Instrucción del campus apoyan estos esfuerzos y también proveen entrenamiento, actividades de desarrollo profesional y revisión de datos para mejorar la práctica y apoyar el logro de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño académico y la satisfacción se indicarán en los resultados de la encuesta de fin de año de los estudiantes y los padres.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Especialistas en Instrucción del Distrito, Coordinador de GT del Distrito, Director de Contenidos Académicos Avanzados, Representante del campus en el Consejo Asesor de AP y Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo de personal - GT Estatal - \$800, Especialista en Instrucción del Distrito - Título II - \$0, Estrategias de *ELLevation* - Título III - \$2,288.

Estrategia 12: La Escuela Intermedia Woodridge Forest continuará proporcionando intervenciones, adaptaciones y servicios a los estudiantes identificados con dislexia y otros desórdenes relacionados. Se utilizará el programa *Reading by Design* a través de la Región IV.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno.

Personal encargado del monitoreo: Profesor/Especialista en dislexia y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Maestro de Dislexia - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$10,489.

⁴² Cursos de Preparación Universitaria (Pre-Advanced Placement).

⁴³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado dominarán el currículo de Matemáticas, tal como lo demostrarán los resultados de las evaluaciones STAAR de Matemáticas y Álgebra de fin de curso⁴⁴ de 2020, las que superarán los promedios estatales. Los puntajes de Álgebra de fin de curso, Matemáticas de 6°, 7° y 8° grado aumentarán al menos un 5% (respecto al año 2019) en los niveles “Aproxima”, “Alcanza” y “Domina”.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las Evaluaciones STAAR de Matemáticas y Álgebra de fin de curso de 2019 mostrarán que el desempeño estudiantil superó el promedio estatal en cada evaluación de nivel de grado académico en, por lo menos, un 5%.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros desarrollarán planes de lecciones de alta calidad, conectadas a los TEKS, y las publicarán en el LMS cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores y Entrenadores de Instrucción monitorearán los planes de lecciones de los grupos de maestros asignados para que estén completos y sean de calidad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Paquete informático *Eduphoria* – Local.

Estrategia 2: Todos los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado -y aquellos que fueron identificados a través de las recomendaciones de SSI/GPC⁴⁵, los resultados de las evaluaciones del año anterior, las calificaciones o la recomendación de los maestros-, fueron colocados en una clase de Matemáticas de doble bloque y/o en una clase de Matemáticas de STAAR. Todos los estudiantes que toman Álgebra tendrán doble bloque.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Doble Bloque de Matemáticas & Matemáticas de STAAR - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$262,128.

⁴⁴ *End of Course*, o EOC por sus siglas en inglés.

⁴⁵ Comité de Colocación de Grado (*Grade Placement Committee*).

Estrategia 3: Los estudiantes establecerán metas de rendimiento y participarán en las pruebas diseñadas por el distrito; los maestros desglosarán los datos para supervisar los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento, ajustando y supervisando las metas, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de Matemáticas, Jefe de Departamento, Administradores y Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Instrucción de Matemáticas – Local.

Estrategia 4: Utilizando el LMS *Canvas*, los maestros impartirán una instrucción dirigida por TEKS de alta calidad y de gran interés, siguiendo los documentos del currículo del distrito en las clases de Matemáticas y Matemáticas de STAAR, en forma diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores llevarán a cabo observaciones y recorridas de aprendizaje para asegurar la alta calidad de la instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: T-TESS⁴⁶ - Local.

Estrategia 5: Los maestros tendrán sesiones de tutoriales, al menos, una vez por semana (los jueves antes y/o después de la escuela).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Jefe del Departamento de Matemáticas y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Maestros que se ofrecen como voluntarios para dar clases particulares en su tiempo libre – Local.

Estrategia 6: Los maestros aumentarán el SAMR de sus lecciones mediante el uso de *chromebooks* en clase y en casa. El modelo SAMR proporciona una técnica para escalonar los niveles de adopción de la tecnología a fin de encontrar usos más significativos de la tecnología en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Especialista del Centro de Medios, Departamento de Tecnología y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: *Chromebooks* – Local.

Estrategia 7: Se prestará apoyo a los estudiantes en un entorno de Inclusión, según se identifique en el Plan de Educación Individualizado de los estudiantes, el estatus de ELL o las brechas de rendimiento y en la colocación en clases de co-enseñanza.

⁴⁶ Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Jefe del Departamento de Educación Especial.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: FTE (Equivalentes a tiempo completo) – Local.

Estrategia 8: Utilizaremos AWARE, las evaluaciones estatales y los datos de los paquetes del distrito para identificar a los estudiantes que necesiten clases de refuerzo y/o derivación a RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Paquete informático de *Eduphoria* – Local.

Estrategia 9: Los maestros asistirán a sesiones semanales de planificación y formación de equipos de alta calidad basadas en la investigación, como *Lead4ward*, CAMT, etcétera, e implementarán estrategias en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Instrucción de Matemáticas, Jefe de Departamento, Administradores y Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto para desarrollo del personal – Local.

Estrategia 10: Los maestros se reunirán con el Especialista en ELL y recurrirán al Auxiliar de ELL para coordinar las metas lingüísticas, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias SIOP para los Estudiantes ELL en sus clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 2.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en ELL y Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Especialista en EL y Entrenamiento - BIL/ESL del Estado, Especialista en EL - Fondo Estatal Compensador de Educación - \$0.

Estrategia 11: Los maestros que enseñan clases de Matemáticas Avanzadas o Pre-AP serán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación, con el fin de desafiar y enriquecer el currículo de los estudiantes identificados como GT que participan en el programa GT en la Escuela Intermedia Woodridge Forest. Muchos maestros han asistido al Instituto *Rice*. El desarrollo suplementario del personal será atendido por el maestro de GT/Álgebra.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta de fin de año a los estudiantes y a los padres indicará el desempeño académico y la satisfacción.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de GT del Distrito, Representante del campus en el Consejo Asesor AP, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal (Instituto *Rice*) - GT del Estado.

Estrategia 12: En un esfuerzo por continuar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas, estamos constantemente buscando recursos curriculares de calidad que involucren a los estudiantes en el discurso de las matemáticas y los ayuden a hacer conexiones desde las matemáticas de la escuela intermedia hasta los conceptos más abstractos que se encuentran en Álgebra 1. A medida que se agreguen los recursos, los maestros serán entrenados en su uso y se agregarán a los cursos del currículo del NCISD⁴⁷ en *Canvas*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El estudiante superará el promedio estatal en todos los exámenes estandarizados.

Personal encargado del monitoreo: Maestros de Matemáticas y Jefe de Departamento.

Fuentes de Financiamiento: Álgebra 1 *Maneuvering the Middle* - Título IV - 289-13-995-24-42-6299-086, Calculadora – Local.

⁴⁷ Distrito Escolar Independiente de New Caney (*New Caney Independent School District*).

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado dominarán el currículo de Ciencias, tal como lo demostrarán los resultados de los estudiantes de 8° grado en las evaluaciones STAAR de Ciencias de 2020, los que alcanzarán o superarán la media estatal en, al menos, un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las Evaluaciones STAAR de Ciencias de 2019 mostrarán que el desempeño estudiantil alcanzó o superó el promedio estatal en, al menos, un 5%.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizando el LMS *Canvas*, los maestros impartirán una instrucción dirigida por TEKS de alta calidad y de gran interés, siguiendo los documentos del currículo del distrito en las clases de Ciencias, en forma diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores llevarán a cabo observaciones, recorridas de aprendizaje y tutoriales para asegurar la alta calidad de la instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Jefe de Departamento y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Instrucción de Ciencias – Local.

Estrategia 2: Los maestros desarrollarán planes de lecciones de alta calidad, conectadas a los TEKS, y las publicarán en el LMS cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores y Entrenadores de Instrucción monitorearán los planes de lecciones de los grupos de maestros asignados para que estén completos y sean de calidad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Paquete informático *Eduphoria* - Local

Estrategia 3: Los maestros serán entrenados en el uso efectivo del currículo de *StemScopes* y serán competentes en el dictado de la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Instrucción de Ciencias, Administradores, y Jefe de Departamento.

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal - Local, Especialista en Instrucción del Distrito - Título II - \$0.

Estrategia 4: Los estudiantes establecerán metas de rendimiento y participarán en las pruebas diseñadas por el distrito; los maestros supervisarán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento, ajustando y supervisando las metas, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Instrucción de Ciencias – Local.

Estrategia 5: Los estudiantes identificados a través de recomendaciones, los resultados de las evaluaciones del año anterior, las calificaciones o la recomendación de los maestros, participarán en las clases de refuerzo de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Clase de doble bloque de Ciencias - Fondo Estatal Compensador de Educación.

Estrategia 6: Los maestros tendrán sesiones de tutoriales semanales, como mínimo, los lunes antes y/o después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Jefe de Departamento y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Maestros que se ofrecen como voluntarios para dar clases particulares en su tiempo libre – Local.

Estrategia 7: Los maestros aumentarán el SAMR de sus lecciones mediante el uso de *chromebooks* en clase y en casa. El modelo SAMR proporciona una técnica para escalar los niveles de adopción de la tecnología para encontrar usos más significativos de la tecnología en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Especialista del Centro de Medios, Departamento de Tecnología y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: *Chromebooks* y capacitación – Local.

Estrategia 8: Se prestará apoyo a los estudiantes en un entorno de Inclusión, según se identifique en el Plan de Educación Individualizada de los estudiantes, el estatus de ELL o en las brechas de rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Jefe del Departamento de Educación Especial y Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: FTE (Equivalente a tiempo completo) – Local.

Estrategia 9: Se utilizarán los datos del nivel de lectura de AWARE y del distrito para identificar a los estudiantes que necesitan clases de refuerzo y/o derivación a RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros, Administradores y Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Software – Local.

Estrategia 10: Los maestros asistirán a sesiones semanales de planificación y formación de equipos, como *Lead4ward*, CAST, etcétera, y aplicarán las estrategias en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Instrucción de Ciencias, Entrenador de Instrucción del Campus, Jefe de Departamento y Administradores

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto para el desarrollo del personal - Local, Especialista en Instrucción del Distrito - Título II - \$0.

Estrategia 11: Los maestros se reunirán con el Especialista en ELL y recurrirán al Auxiliar de EL para coordinar las metas lingüísticas, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias SIOP para los estudiantes ELL en sus clases. Los maestros implementarán un nuevo programa de mejora del vocabulario de contenido específico. El personal de EL utilizará los fondos para las evaluaciones y los materiales de instrucción (materiales de apoyo y traducción bilingües, información para los padres, diccionarios bilingües, etcétera).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 3.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en EL y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Salarios de Especialista y Ayudante de ELL - BIL/ESL del Estado - 199-11-044-25-00-6119-000 - \$25,674, Suministros para evaluaciones de instrucción - BIL/ESL del Estado - \$1,359.

Estrategia 12: Los maestros que enseñan clases de Ciencias Avanzadas o Pre-AP serán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación con el fin de desafiar y enriquecer el currículo de los estudiantes identificados como GT que participan en el programa de GT en la Escuela Intermedia Woodridge Forest. Muchos maestros fueron entrenados en el Instituto *Rice*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta de fin de año a los estudiantes y los padres indicará el desempeño académico y la satisfacción.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de GT del Distrito, Representante del Campus en el Consejo Asesor AP, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto de desarrollo del personal - GT del Estado.

Estrategia 13: Los maestros serán entrenados en el programa de gestión del aprendizaje, *Canvas*, con el fin de crear un acceso en línea al currículo para los estudiantes. El currículo se alineará con los TEKS, ELPS y CCRS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con los niveles de rendimiento identificados.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 4: Los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado dominarán el currículo de Estudios Sociales, tal como lo demostrarán los resultados de los estudiantes de 8° grado en las evaluaciones STAAR de Estudios Sociales de 2020, los que igualarán o superan el promedio estatal en, al menos, un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las Evaluaciones STAAR de Estudios Sociales 2018 mostrarán que el desempeño estudiantil alcanzó o superó la media estatal en, al menos, un 5%.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizando el LMS *Canvas*, los maestros impartirán una instrucción dirigida por TEKS de alta calidad y de gran interés, siguiendo los documentos del currículo del distrito en las clases de Estudios Sociales, en forma diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores llevarán a cabo observaciones, recorridos de aprendizaje y tutoriales para asegurar la alta calidad de la instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Jefe de Departamento.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Estudios Sociales – Local.

Estrategia 2: Los maestros desarrollarán planes de lecciones de alta calidad, conectadas a los TEKS, y las publicarán en el LMS cada semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Administradores y Entrenadores de Instrucción monitorearán los planes de lecciones de los grupos de maestros asignados para que estén completos y sean de calidad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Entrenadores de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Estudios Sociales – Local.

Estrategia 3: Los maestros serán entrenados en el uso de LMS *Canvas* y serán competentes en la entrega de la instrucción a través de estos recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Especialista del Centro de Medios, Jefe de Departamento y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Departamento de Tecnología – Local.

Estrategia 4: Los estudiantes establecen metas de rendimiento y participan en el paquete del distrito; los maestros desglosarán los datos para supervisar los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes en relación con su rendimiento, ajustando y supervisando las metas según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Jefe de Departamento, Entrenador de Instrucción del campus, Especialista de Instrucción de Estudios Sociales, Administradores

Fuentes de Financiamiento: Especialista en Estudios Sociales – Local.

Estrategia 5: Los maestros ofrecerán tutoriales semanales, como mínimo, los viernes antes y/o después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Jefe de Departamento y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Maestros que se ofrecen como voluntarios para dar clases particulares en su tiempo libre – Local.

Estrategia 6: Los maestros aumentan el SAMR de sus lecciones mediante el uso de *chromebooks* en clase y en casa. El modelo SAMR proporciona una técnica para escalar los niveles de adopción de la tecnología a fin de encontrar usos más significativos de la tecnología en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: *Chromebooks* – Local.

Estrategia 7: Se prestará apoyo a los estudiantes en un entorno de Inclusión, según se identifique en el Plan de Educación Individualizada de los estudiantes, el estatus de ELL o en las brechas de rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Jefe del Departamento de Educación Especial y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: FTE (Equivalente de tiempo completo) – Local.

Estrategia 8: Utilizaremos AWARE y las evaluaciones estatales para obtener datos de nivel de lectura, a fin de identificar a los estudiantes que necesitan clases de refuerzo y/o derivación a RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenador de Instrucción y Jefe de Departamento.

Fuentes de Financiamiento: Capacitación del personal – Local.

Estrategia 9: Los maestros asistirán a sesiones de alta calidad de desarrollo profesional basado en la investigación, planificación de equipo semanal centrada en el contenido, y sesiones de entrenamiento. Los maestros implementarán las estrategias en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Jefe de Departamento, Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto para capacitación del personal – Local.

Estrategia 10: Los maestros se reunirán con el Especialista en EL y recurrirán al Auxiliar de EL con el fin de coordinar metas lingüísticas, actividades, intervenciones, traducciones y estrategias SIOP para los estudiantes EL en sus clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en EL y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Especialista en EL - BIL/ESL del Estado.

Estrategia 11: Se capacitará a los maestros de Educación General para que maximicen la eficacia de la inclusión de auxiliares/maestros de Educación Especial en sus clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán los niveles de rendimiento identificados en el Objetivo de Rendimiento 4.

Personal encargado del monitoreo: Jefe del Departamento de Educación Especial y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Presupuesto de desarrollo del personal – Fondo Estatal para Educación Especial.

Estrategia 12: Los maestros que enseñan clases de Estudios Sociales Avanzadas o Pre-AP serán certificados en GT e implementarán estrategias basadas en la investigación para desafiar y enriquecer el currículo de los estudiantes identificados como GT que participan en el programa GT en la Escuela Intermedia Woodridge Forest. Los estudiantes identificados como GT completarán el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta de fin de año a los estudiantes y los padres indicarán el desempeño académico y la satisfacción.

Personal encargado del monitoreo: Coordinador de GT del Distrito, Representante del Campus en el Consejo Asesor AP, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal - GT estatal - \$3,271, Viajes estudiantiles de GT - GT estatal - \$1,111.

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 5: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará la oferta de cursos y servicios para maximizar el potencial de todos los estudiantes y prepararlos para la universidad y la carrera.

Fuentes de datos de evaluación: Las solicitudes de cursos y los datos de matriculación mostrarán números más altos y diversos.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest desarrollará una rica y variada oferta de cursos electivos para exponer y desarrollar los intereses y talentos de nuestros estudiantes de escuela intermedia. Los consejeros de la Escuela Secundaria Porter y de la escuela primaria afluyente se comunican varias veces al año con nuestros estudiantes y familias para brindar apoyo en la transición entre los niveles de grado. Los estudiantes de 8° grado trabajan con los consejeros para crear un plan de graduación centrado en avales. La oferta de CTE en la escuela intermedia incluye Portales de Carreras en Sistemas Tecnológicos, Portales de Carreras en Pre-Agricultura y en Exploración de Carreras. Los maestros continúan asistiendo a desarrollo profesional para apoyar la transición a escuela secundaria en áreas de educación profesional y técnica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes elegirán inscribirse en atletismo, bellas artes, idiomas extranjeros, cursos de CTE, Liderazgo Juvenil y Aplicaciones Tecnológicas.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo Profesional de 18-19 y Viajes para Empleados – Fondo Estatal para CTE - \$1,500, Suministros y Materiales los resultados de la encuesta de fin de año de los estudiantes y los padres - \$5,500, - Local, Viajes \$1450/ Viajes Extracurriculares de Estudiantes \$800 - Fondo Estatal para CTE - \$2,250, Laboratorio y materiales PITSCO actualizados - Beca RESTART - \$69,786, Capacitación en desarrollo profesional de laboratorio y materiales PITSCO actualizados - Beca RESTART - \$875.

Estrategia 2: WFMS ofrecerá Álgebra I y Español para Hispanohablantes I y II para créditos de secundaria. Los estudiantes de 8° grado en transición a la escuela secundaria tendrán una mayor oportunidad de graduarse debido a un mayor apoyo y a la prevención de la deserción escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las transcripciones de escuela secundaria reflejarán los créditos obtenidos en la escuela intermedia.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: WFMS brindará a los padres y a los estudiantes información sobre admisiones a la educación superior, ayuda financiera, preparación para la universidad y el Programa de Becas de Texas. Se anima a los estudiantes de 7° y 8° grado a inscribirse en el Portal de Exploración de Carreras de CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las reuniones de padres, los planes personales de graduación, las solicitudes de becas, los resultados de evaluaciones de *Readistep* y la búsqueda de Duke TIP reflejarán nuestros esfuerzos.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 4: WFMS proporcionará a los estudiantes oportunidades ricas y diversas para actividades extracurriculares y clubes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán en el Club de Ajedrez, el Club de Historia, las competiciones de UIL⁴⁸, el Club FCA, el Club FFA, NJHS⁴⁹, el Consejo de Estudiantes y el Club de Programación, el Club de Teatro, *Maker Spaces*, el Club de Ukulele y otras actividades escolares.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y patrocinadores del club.

Fuentes de Financiamiento: Estipendios para los patrocinadores – Local.

⁴⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

⁴⁹ Sociedad Nacional Juvenil de Honores (*National Junior Honor Society*).

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 6: La Escuela Intermedia Woodridge Forest tendrá una tasa de deserción escolar de cero y una tasa de asistencia de estudiantes que excederá el promedio de las escuelas intermedias estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Los informes de PEIMS y TAPR reflejarán la tasa de deserción y asistencia.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: WFMS agasajará, mediante ceremonias de premios, a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta. La Escuela Intermedia Woodridge Forest celebrará incentivos cada “9 semanas” para los estudiantes que tengan una asistencia perfecta en cada período de 9 semanas. Incentivos adicionales serán implementados durante las últimas semanas de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La tasa de asistencia será monitoreada cada semana.

Personal encargado del monitoreo: Secretario de Asistencia, Maestros, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: El Secretario de Asistencia y *School Messenger* llamarán a los estudiantes ausentes. El Comité de Asistencia se reunirá dos veces por semana para tomar las medidas apropiadas en caso de ausencias excesivas e investigar inmediatamente cualquier posible situación de deserción escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La tasa de asistencia será monitoreada cada semana.

Personal encargado del monitoreo: Secretario de Asistencia, Maestros, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Los Administradores realizarán reuniones de intervención de asistencia cuando la asistencia de los estudiantes caiga por debajo del 90%. Las conferencias trabajarán hacia resoluciones con los padres, los estudiantes y el personal a fin de mejorar la asistencia. La administración seguirá la política del distrito y las leyes estatales en cuanto a los procedimientos para la ausencia crónica de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se revisará la asistencia individual de los estudiantes. La asistencia de los estudiantes que se ausentan crónicamente será monitoreada.

Personal encargado del monitoreo: Secretario de Asistencia, Administradores.

Estrategia 4: Apoyaremos, promoveremos y aumentaremos la participación de los estudiantes en programas relacionados con las artes. La participación de los estudiantes en los programas aumentará la confianza de los estudiantes, promoverá un entorno escolar positivo y proporcionará oportunidades que enseñan responsabilidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán en actividades positivas de formación del carácter que promuevan la confianza y profundicen en el conocimiento de fondo.

Personal encargado del monitoreo: Todos los Maestros y el personal.

Meta 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y la fuerza laboral a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

Objetivo de Rendimiento 7: La Escuela Intermedia Woodridge Forest fomentará el uso de la tecnología como una estrategia de instrucción efectiva.

Fuentes de datos de evaluación: Se llevará a cabo una evaluación anual del programa tecnológico general del campus.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Woodridge Forest apoyará la iniciativa “1Vision” del NCISD, desplegando *chromebooks*, capacitando al personal y a los estudiantes en su uso, y recurriendo al departamento de Aprendizaje Digital, al Especialista del Centro de Medios y al Técnico de tecnología del campus para resolver problemas y apoyar la instrucción integrada de *chromebooks*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una respuesta positiva del personal, los estudiantes y los padres a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y encuestas.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Medios del Campus, Maestros y Administradores.

Fuentes de Financiamiento: *Chromebooks* y Departamento de Tecnología – Local.

Estrategia 2: Proporcionaremos capacitación continua al personal, fomentando la participación en el desarrollo del personal de instrucción tecnológica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Usos más significativos de la tecnología en la enseñanza.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Medios del Campus, Maestros, Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Meta 2: La Escuela Intermedia Woodridge Forest proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: WFMS investigará, establecerá y promoverá programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de TAPR y de PEIMS se desglosarán para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar a través de los registros disciplinarios de PEIMS 425. También se llevarán a cabo encuestas a los padres, al personal y a los estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Todos los recursos y programas de NCISD que ayuden a garantizar un ambiente seguro y ordenado serán implementados en su totalidad: Oficial de Paz de la Escuela de Jardín Infantil a 9° grado en el campus; control de visitantes *Raptor*; aproximadamente 88 cámaras de seguridad; capacitación en acoso escolar y prevención de la violencia para el personal y los estudiantes; actividades de la Semana del Listón Rojo contra el abuso de drogas; educación sobre la violencia en citas; simulacros de seguridad; servicios de salud; pruebas de drogas al azar para atletas y entrenadores; servicios de consejería; transición de las colocaciones en DAEP⁵⁰/JJAEP⁵¹; capacitación en CPI, PBSI y MTSS⁵²; exhibición obligatoria de la insignia de identificación del personal y los estudiantes; sistemas locales de denuncias anti-acoso escolar; programa SEL para el personal y los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de TAPR y de PEIMS se desglosarán para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar a través de los registros disciplinarios de PEIMS 425. También se llevarán a cabo encuestas a los padres, al personal y a los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Todo el personal.

Fuentes de Financiamiento: - Local

Estrategia 2: Los estudiantes identificados como personas sin hogar serán monitoreados de cerca para determinar si necesitan apoyo y servicios suplementarios. WFMS tiene acceso a un presupuesto de \$1,000 para satisfacer estas necesidades. Los estudiantes sin hogar serán documentados, rastreados y reportados cada mes. Los consejeros harán chequeos regulares de bienestar para asegurarse de que todas las necesidades sean satisfechas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observación del personal e informes de satisfacción y seguridad de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros, Registrador, Director de Programas Federales/Especiales.

Fuentes de Financiamiento: Material escolar para estudiantes sin hogar, ropa, artículos de cuidado personal, etc. - Título I - \$0.

⁵⁰ Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁵¹ Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil (*Juvenile Justice Alternative Education Program*).

⁵² Sistemas de Apoyo de Multiniveles/Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

Meta 2: La Escuela Intermedia Woodridge Forest proveerá un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Intermedia Woodridge Forest se involucrará en programas proactivos para responder a las cambiantes necesidades sociales y emocionales del cuerpo estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de TAPR y de PEIMS se desglosarán para identificar las tasas de asistencia y los registros disciplinarios de PEIMS 425.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El consejero implementará el currículo *Why Try It* para enseñar una educación de resiliencia que proporcione soluciones para aumentar el éxito académico, el comportamiento positivo, la prevención de la deserción escolar, la prevención de la violencia y la reducción del ausentismo escolar. El currículo utiliza una serie de diez analogías visuales que enseñan importantes habilidades para la vida (por ejemplo: las decisiones tienen consecuencias; lidiar con la presión de los compañeros; obedecer las leyes y reglas; conectarse a los sistemas de apoyo). Continuar la implementación del programa de educación socioemocional “7 Mentalidades” (7 *Mindsets*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de TAPR y de PEIMS serán desagregados para identificar las tasas de asistencia y los registros disciplinarios de PEIMS 425.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros, Administración.

Estrategia 2: El Programa *Power* será presentado a los estudiantes de 6° grado por el Oficial de Policía de NCISD para cubrir riesgo y responsabilidad; la presión de los compañeros; el acoso escolar; el ciberacoso; la conciencia sobre pandillas; la conciencia sobre tabaco, el alcohol y las drogas; y también el establecimiento de metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los informes de asistencia y las derivaciones disciplinarias proporcionarán evidencia de éxito.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Oficial de Policía de NCISD.

Meta 3: La Escuela Intermedia Woodridge Forest participará en la planificación proactiva y en la edificación de una visión que respondan a las necesidades educativas cambiantes del campus y el distrito y que maximicen nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los maestros y auxiliares de WFMS participarán en las oportunidades de crecimiento profesional del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: El plan de personal de WFMS reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los requisitos de certificación del Estado y de la ley ESSA⁵³.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los administradores usarán redes de contactos y asistirán a ferias de empleo, según sea necesario, para atraer y contratar personal altamente eficaz.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El plan de personal de WFMS reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de alta efectividad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: El personal de WFMS participará en el desarrollo profesional en las áreas de SEL, Instrucción de Taller, PBIS y MTSS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje social y emocional de los estudiantes. Aumento del rendimiento académico. Cultura positiva en el campus.

Personal encargado del monitoreo: Administración y Consejeros.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia adicional de Apoyo Focalizado

⁵³ *Every Student Succeeds Act.*

Meta 3: La Escuela Intermedia Woodridge Forest participará en la planificación proactiva y en la edificación de una visión que respondan a las necesidades educativas cambiantes del campus y el distrito y que maximicen nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares. El personal participará en actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año con el Entrenador de Instrucción, el Especialista en EL, el Especialista en RTI y el Especialista en Medios.

Fuentes de datos de evaluación: NCISD reunirá datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de perfeccionamiento del personal.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Las oportunidades de desarrollo del personal proporcionarán a los maestros estrategias que les permitirán atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa y maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agendas; planillas de asistencia; folletos; observaciones; recorridos de aprendizaje y tutoriales.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Entrenador de Instrucción.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: El personal participará en la capacitación de desarrollo profesional requerida por el Estado (patógenos transmitidos por sangre, prevención de suicidios, acoso escolar, denuncia de abusos a menores, etcétera) a través de una plataforma en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificado de compleción.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Proporcionaremos un liderazgo significativo y de alta calidad y un desarrollo profesional académico para los Administradores (mentalidad de crecimiento, aprendizaje social y emocional, disciplina restauradora, entrenamiento de TEA, etcétera).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales. Disminución de las derivaciones a la oficina del director. Mejora del entorno escolar y la cultura.

Personal encargado del monitoreo: Director de Currículo e Instrucción de la Secundaria y Directores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de Financiamiento: Disciplina restauradora / *Capturing Kids Hearts* / Entrenamiento de TEA y Liderazgo de N2 \$1,075 - Título IV - \$2,575, Liderazgo del Director, Viajes de N2 *Learning* - Título IV - \$2,200.

Meta 3: La Escuela Intermedia Woodridge Forest participará en la planificación proactiva y en la edificación de una visión que respondan a las necesidades educativas cambiantes del campus y el distrito y que maximicen nuestros recursos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los administradores apoyarán los esfuerzos del programa de mentoría de nuevos maestros del distrito; se esforzarán por crear un entorno escolar positivo y agradable, y también apoyar al personal de la Escuela Intermedia Woodridge Forest, a fin de retener a educadores felices y productivos en cada aula y en cada departamento del Campus.

Fuentes de datos de evaluación: Las tasas de retención del personal y los resultados de las encuestas se evaluarán cada año, y se tendrán en cuenta las sugerencias de mejora.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: A los nuevos maestros (con cero años de experiencia) se les asignará un maestro mentor para que les brinde apoyo, los guíe y entrene durante todo el año. Los mentores serán compensados con \$500 por el tiempo que pasen en reuniones y entrenamientos por fuera de su contrato.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas; evaluaciones; tutoriales; y altas tasas de retención que indicarán el éxito de los primeros años de los maestros novatos.

Personal encargado del monitoreo: Director y Director de Contenidos Académicos Avanzados.

Fuentes de Financiamiento: \$500 por cada maestro mentor asignado (WFMS tiene uno este año) - Título II - \$0.

Estrategia 2: Durante el año escolar, los maestros participarán en recorridos de aprendizaje. Esto permite a los maestros oportunidades adicionales de crecimiento profesional para la colaboración y la reflexión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la competencia de los maestros, el desempeño estudiantil, el entorno escolar y la cultura positiva.

Personal encargado del monitoreo: Administradores y Entrenadores de instrucción.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Meta 4: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro campus y nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Los padres de la Escuela Intermedia Woodridge Forest reciben, entre otras, las siguientes opciones para participar en la educación de sus hijos: padres voluntarios en los Días del Espíritu Espartano (*Spartan Spirit Days*); asistir y ser voluntarios en las funciones de bellas artes, competencias extracurriculares y deportivas; ferias de libros; recaudación de fondos; ceremonias de premios; campamentos de verano espartanos; evento de puertas abiertas “Conoce a los espartanos” (*Meet the Spartans*); campamentos tecnológicos de verano; varios eventos de formación de padres y vías de comunicación, tales como el sitio web del campus, Facebook, Twitter, la marquesina de la Escuela, el sistema de llamadas *School Messenger*, la aplicación *SchoolWay*, la aplicación *Remind 101* y el portal de padres en la libreta de calificaciones en línea. Los estudiantes presentarán y enseñarán sobre el aprendizaje social y emocional una vez cada semestre.

Fuentes de datos de evaluación: Las encuestas a padres y estudiantes reflejarán el impacto positivo de estos programas y oportunidades de participación de los padres.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se realizará el evento de puertas abiertas “*Meet the Spartans*” para que los estudiantes se familiaricen con el campus y el personal. Mejorará el entorno del campus y una cultura positiva para la transición a la escuela intermedia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres y la comunidad.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 2: Se brindará oportunidades para que los padres visiten el campus; ferias de libros, ceremonias de premios de bandas/coros/artes escénicas, eventos deportivos y reuniones de padres. Se organizará una noche de padres para los estudiantes de ESL con el fin de apoyar la transición de los estudiantes de ESL. Se proporcionará comunicación verbal y escrita en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de los padres.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 3: Se actualizarán los siguientes medios de comunicación para mostrar la información actual: Facebook, Twitter, marquesina escolar, llamadas de *School Messenger* a los padres, la aplicación *SchoolWay*, la aplicación *Remind 101* y el portal de padres en el boletín de calificaciones en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la concientización y la participación de los padres y los estudiantes en las actividades y el conocimiento sobre la información actualizada.

Personal encargado del monitoreo: Administradores, Webmaster.

Fuentes de Financiamiento: - Local.

Estrategia 4: Se proporcionarán oportunidades para que los estudiantes sirvan y sean voluntarios en la comunidad. Cada club/organización participará en, al menos, un evento caritativo. Los estudiantes aprenderán el valor de la comunidad y el servicio. Las opciones de eventos son la comunidad, la escuela, las organizaciones comunitarias, las colectas de alimentos y los eventos para una causa específica, y las mismas son determinadas por la organización de los estudiantes y el patrocinador.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de eventos llevados a cabo y las donaciones caritativas.

Personal encargado del monitoreo: Patrocinadores, Entrenadores, Maestros, Administradores.

Meta 4: La Escuela Intermedia Woodridge Forest aumentará las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro campus y nuestro distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: WFMS apoyará la participación positiva de los padres y mejorará la asociación entre la escuela y el hogar. A través de la implementación de *Parenting Partners* (“Socios en la Crianza”), las familias se convertirán en líderes, para enseñar a otras familias cómo convertirse en socios en la educación de sus hijos. La Escuela Intermedia Woodridge Forest usará el currículo y el marco de *Parenting Partners*.

Estrategia 1: Identificar a las familias que se beneficiarían de *Parenting Partners*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los padres. Asociaciones positivas con las familias y las escuelas.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros y Administradores.

Estrategia 2: Organizar 2 a 3 cursos de 7 semanas de duración para *Parenting Partners*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor interés en la conexión entre padres y escuela. Aumento de la asistencia, el desempeño académico y la reducción de incidentes en el campus.

Personal encargado del monitoreo: APs y Consejeros.