

Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney

Brookwood Forest Elementary

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Fecha de aprobación por la junta: 16 de octubre de 2023

Fecha de presentación al público: 16 de octubre de 2023

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Estudiantes:

Brookwood Forest Elementary tenía 927 estudiantes inscritos en el año escolar 2022-2023. *Brookwood Forest Elementary* es una escuela de vecindario que sirve a los estudiantes de Prekínder - 5^{to} grado. El campus tiene una alta población de hispano-latinos. El campus es 69% hispano-latino; la segunda etnicidad más alta es caucáseo con 15%, seguida por afroamericanos con 9%. Aunque el porcentaje es bajo, el campus también sirve a los estudiantes de ascendencia asiática, ascendencia indio-alaskeño americano, y dos o más razas.

- 44% de los estudiantes son bilingües emergentes
- 45% de los estudiantes son bilingües
- 2% dotados y talentosos
- 10.25% reciben servicios de educación especial
- 5% reciben servicios de dislexia
- De los 927 estudiantes, el 84.3% tiene almuerzo gratis o almuerzo reducido
- 77% del campus está en desventaja económica
- De toda la población del campus, el 62% está en riesgo, el 6% se identifica como plan 504 y el 7% requiere intervención.

Los maestros crearán metas y planes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Los maestros también crearán metas que pueden alinearse con el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de los estudiantes.

Durante el año escolar 2022-2023, continuaremos dirigiéndonos a los estudiantes que necesitan intervenciones con un tiempo de apoyo designado, un currículo alineado, planificación del nivel de grado académico, seguimiento de datos de los estudiantes y revisión frecuente de los datos de los estudiantes. Utilizaremos un sistema de seguimiento universal con referencia a normas tres veces al año. Además, informaremos a los padres y estudiantes sobre el desempeño de los estudiantes a intervalos frecuentes, como a través de boletas de calificaciones, monitoreo del progreso del programa, conferencias requeridas entre padres, conferencias entre maestros y estudiantes, y según sea necesario.

Partes interesadas clave: Estudiantes, personal, distrito escolar, padres y comunidad:

Este año, *Brookwood Forest Elementary* ha implementado numerosos programas y enfoques en que participan los estudiantes, padres y personal. Las expectativas de comportamiento para los estudiantes se enseñan a través de la capacitación de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS). Este enfoque ayuda a los maestros con prácticas de gestión eficaces. El proceso de MTSS apoyará las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de nuestra escuela. El próximo año el plan es reintroducir el *House System*. El *House System* representará diferentes valores discutidos a lo largo del año.

Buscaremos la participación y apoyaremos a los padres para ayudarles a convertirse en contribuyentes vitales para el éxito académico de su hijo. *Brookwood Forest Elementary* alienta al distrito, la comunidad y los padres a asociarse con nosotros para promover el éxito estudiantil. Los estudiantes han sido identificados con éxito y están recibiendo servicios en las siguientes áreas: Dotado y Talentoso (GT), educación especial, Respuesta a la Intervención (RtI), Bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y Dislexia.

Este año vamos a añadir tres clases de día completo Pre-Kindergarten a nuestra escuela.

Los maestros y el personal tienen relaciones positivas entre sí y con los estudiantes. Los maestros y el personal son estudiantes de por vida que animan a los estudiantes a amar el aprendizaje.

En general, los estudiantes están contentos y esperan venir a la escuela. Nuestro personal ha establecido relaciones con la comunidad al proporcionar amplias oportunidades para la participación de los padres. Este año escolar, organizamos varios eventos después de la escuela para promover y apoyar la participación de los padres y la comunidad en Brookwood. Estos eventos siempre producen un alto número de participación de estudiantes y padres.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas 1: Tenemos un alto número de estudiantes que tienen lagunas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Tener una fuerte instrucción de nivel 1 en lectura, escritura y matemáticas. A pesar de que estos estudiantes están siendo enseñados en grupos pequeños durante las matemáticas, la lectura y el tiempo de intervención, muchos estudiantes necesitan tutoría adicional para llegar al nivel de grado académico. Algunas de estas brechas se deben en parte a COVID-19 y aprendizaje remoto durante parte del año escolar 2021.

Estadísticas demográficas 2: *Brookwood Forest Elementary* necesita continuar centrándose en involucrar a los padres y a la comunidad en las actividades escolares. Varios comités trabajaron juntos para reunir a los estudiantes, las familias y la comunidad para apoyar a todos los estudiantes (Dotado y Talento (GT), doble idioma, Aprendices del Idioma Inglés (EL)) aunque tuvimos varias noches de padres; necesitamos aumentar la participación y la comunicación de los padres con el distrito, los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Con el fin de que los padres participen y a la comunidad, necesitamos seguir brindando apoyo a todos los padres para que participen. Necesitamos conocer a los miembros de nuestra comunidad (trabajadores, no trabajadores, necesidades basadas en necesidades familiares como; GT, doble idioma, EL, Educación Especial (SPED)). Se puede ofrecer una posible participación de los padres tanto durante el día como después de la escuela.

Estadísticas demográficas 3: Con el crecimiento proyectado de la población estudiantil, será extremadamente importante encontrar nuevas formas de volver a los niveles de participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela y la participación de los padres en la educación de sus estudiantes. Al mismo tiempo, necesitamos ampliar nuestras colaboraciones con las empresas locales para fortalecer nuestras relaciones con toda la comunidad. **Causa raíz:** Con el fin de que los padres participen y a la comunidad, necesitamos seguir brindando apoyo a todos los padres para que participen. Necesitamos conocer a los miembros de nuestra comunidad (trabajadores, no trabajadores, necesidades basadas en necesidades familiares como; GT, doble idioma, EL, Educación Especial (SPED)). Se puede ofrecer una posible participación de los padres tanto durante el día como después de la escuela.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de *Brookwood Forest Elementary* han mostrado crecimiento académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Si bien necesitamos seguir creciendo para cumplir con nuestras metas establecidas en STAAR, los estudiantes han mostrado crecimiento en otras áreas. Los nuevos maestros y todos los maestros restantes completarán la Academia de Ciencias de la Enseñanza de la Lectura durante el año escolar 2023-2024. Esto dará más capacitación a los maestros en la enseñanza de todos los aspectos de la lectura.

Los datos utilizados incluyen:

Inventarios/encuestas de maestros, encuesta de padres sobre el Título I, datos de STAAR de 2022, tendencias de *Aimsweb* a Principio del Año (BOY)/Mitad del Año (MOY)/Fin del Año (EOY), niveles de lectura al final del año e informes de Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI).

Debilidades de los estudiantes:

Aumento de los problemas de comportamiento, que afectaron la participación de los estudiantes durante el aprendizaje.

Basado en nuestro evaluador de distrito, necesitamos trabajar en fluidez de lectura, fluidez de matemáticas y vocabulario de contenido académico en Kínder - 5^{to} grado.

La necesidad de más clubes académicos y sociales o actividades extraescolares para los estudiantes.

Datos de STAAR para 2020-2021: Necesita actualización

		Aproximar	Cumplir	Dominar
Asignatura	Grado			
		2021	2021	2021
Lectura	3 ^{er} grado	46%	17%	9%
	4 ^{to} grado	47%	24%	10%
	5 ^{to} grado	69%	34%	23%
Matemáticas	3 ^{er} grado	41%	11%	8%
	4 ^{to} grado	52%	28%	11%
	5 ^{to} grado	57%	33%	16%
Ciencias	5 ^{to} grado	54%	21%	6%
Escritura	4 ^{to} grado	42%	19%	8%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas del estudiante:

Los datos de *Aimsweb* mostraron que los estudiantes tuvieron crecimiento hacia metas individuales.

Los estudiantes rastrearon, fijaron metas e hicieron un plan para cumplir las metas específicas.

Hubo un crecimiento preliminar en el Dominio 2A de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Basado en nuestra prueba evaluadora del distrito, una cantidad considerable de estudiantes no están leyendo a nivel de grado académico que afecta a todas las áreas académicas. **Causa raíz:** Como campus, necesitamos utilizar nuestro nuevo programa de fonética y recursos de alfabetización con fidelidad.

Planteamiento de problema 2: Basado en nuestra prueba evaluadora del distrito, una cantidad considerable de estudiantes carecen de fluidez de hechos matemáticos y vocabulario del área de contenido matemático que afecta la resolución de problemas. **Causa raíz:** No ha habido un uso consistente de los recursos de fluidez matemática.

Planteamiento de problema 3: *Brookwood Forest Elementay* necesita continuar centrándose en involucrar a los padres y a la comunidad en las actividades escolares. Varios comités trabajaron juntos para reunir a los estudiantes, las familias y la comunidad para apoyar a todos los estudiantes (Dotado y Talentoso (GT), doble idioma, Aprendices del Idioma Inglés (EL)) aunque tuvimos varias noches de padres; necesitamos aumentar la participación y la comunicación de los padres con el distrito, los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Con el fin de que los padres participen y a la comunidad, necesitamos seguir brindando apoyo a todos los padres para que participen. Necesitamos conocer a los miembros de nuestra comunidad (trabajadores, no trabajadores, necesidades basadas en necesidades familiares como; GT, doble idioma, EL, Educación Especial (SPED)). Se puede ofrecer una posible participación de los padres tanto durante el día como después de la escuela.

Planteamiento de problema 4: Las bibliotecas tienen colecciones anticuadas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. Además, la falta de asientos y mesas adecuados no ha permitido múltiples áreas para la lectura independiente, en grupo y en grupos pequeños de lectura. **Causa raíz:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliotecarias. Las colecciones necesitan recursos actualizados.

Planteamiento de problema 5: Tenemos un alto número de estudiantes que tienen lagunas en su aprendizaje académico. **Causa raíz:** Tener una fuerte instrucción de nivel 1 en lectura, escritura y matemáticas. A pesar de que estos estudiantes están siendo enseñados en grupos pequeños durante las matemáticas, la lectura y el tiempo de intervención, muchos estudiantes necesitan tutoría adicional para llegar al nivel de grado académico. Algunas de estas brechas se deben en parte a COVID-19 y aprendizaje remoto durante parte del año escolar 2021.

Planteamiento de problema 6: La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2.0 requiere que los estudiantes sean competentes y tengan fluidez en el uso de la tecnología. **Causa raíz:** La tecnología se ha utilizado únicamente como herramienta y no como parte integrante de las lecciones académicas diarias.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Contratación, apoyo y retención de personal:

Los maestros son contratados durante las ferias de empleo durante todo el año. New Caney ISD ofrece estipendios para maestros de Aprendizaje Autodirigido (SDL)/Liderazgo Educacional (EDL) y es competitivo con las escalas de salarios de otros distritos. El distrito también ofrece una feria de empleo auxiliar para reclutar auxiliares de instrucción y apoyo de oficina. En general, los salarios en New Caney ISD están alineados con los distritos circundantes.

NCISD ofrece aprendizaje profesional durante todo el año. El NCISD ha desarrollado un plan para nuevos maestros que ingresan al distrito y maestros nuevos a un nivel de grado académico/área temática. *Brookwood Forest Elementary* envía maestros al desarrollo profesional dentro y fuera del distrito basado en las necesidades de los maestros. Los entrenadores de instrucción proporcionan apoyo Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y aprendizaje profesional después de la escuela en todas las áreas temáticas. Los maestros novicios también participan en una nueva academia de maestros con el subdirector.

Al reclutar personal, se consideran las certificaciones, referencias y experiencia. Además, según una encuesta, la preferencia de los maestros a nivel de grado académico se considera cuando se asignan tareas y funciones a nivel de grado académico.

Organización escolar:

Brookwood Forest Elementary tiene un comité de planificación del campus compuesto por administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Los líderes de los equipos de grado académico son la voz de la facultad y el personal.

Brookwood Forest Elementary ofrece muchos programas para establecer una cultura escolar y promover la responsabilidad de los estudiantes para el aprendizaje y la participación y asistencia de los estudiantes. Algunos de los programas incluyen:

- Celebraciones *Plus Ten*
- Remisiones positivas a la oficina
- Intervenciones de Respuesta a la Intervención (RTI)
- Dotado y Talentoso (GT)
- Se ha ofrecido al personal Desarrollo Profesional (PD) diferenciado después de la escuela
- Desarrollo profesional proporcionado por los maestros
- Centro de instrucción
- Reuniones de datos
- Noches después de la escuela: Programas de dos idiomas, bellas artes, matemáticas/noche de ciencias, escaparate GT, ferias de libros, *Trunk or Treat* con enfoque a la alfabetización.
- Desarrollo profesional para la lectura guiada
- Sociedad Nacional de Honor de la Primaria, patrulla de seguridad, club de salto, coro, Liga Inter escolar Universitaria (UIL), banquete de modales del 5^{to} grado

Currículo e instrucción:

Este año, *Brookwood Forest Elementary* implementó las unidades de estudio, *Benchmark* y *Heggerty*. Los maestros recibieron capacitación continua cada nueve semanas presentadas por el departamento de currículo del distrito o durante una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) por los entrenadores de instrucción. Además, los maestros y entrenadores de instrucción colaboran en el análisis de datos para guiar la instrucción y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Datos utilizados: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2020-2021, Evaluación Basada en el Campus (CBA), Documentos del currículo, datos de los estudiantes, plan de mejora dirigido y puntuaciones preliminares de STAAR para el año escolar 2021-2022.

Tecnología:

Nos esforzamos en proporcionar un entorno de aprendizaje que combine lo mejor del aprendizaje tradicional con recursos online innovadores. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para un mundo impulsado por la tecnología.

Brookwood Forest Elementary es un campus rico en tecnología. Actualmente tenemos *Chromebooks* 1:1 para Prekínder - 5^{to} grado. Además, cada salón de clases y espacio de aprendizaje está equipado con una pantalla de TV/computadora *ClearTouch* y una cámara de documentos que permiten a los maestros ofrecer lecciones interactivas altamente atractivas. La disponibilidad de estas herramientas ha ampliado los métodos de enseñanza y las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Currículo e instrucción:

- Aprendizaje digital
- Apoyo diario de instructores
- El distrito proporcionó días de aprendizaje profesional y alcance y secuencia
- Recorridos de aprendizaje con retroalimentación del maestro/distrito
- Establecimiento de metas individuales para los estudiantes
- Instrucción basada en los datos
- Hemos establecido una cultura que permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su aprendizaje
- Remisiones positivas de estudiantes y personal semanalmente

Contratación, apoyo y retención de personal:

- Calendario Innovador
- Salarios competitivos
- Acceso a la última tecnología disponible
- Cultura y clima positivos y atractivos

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento de problema 1: Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil. **Causa raíz:** No tener líderes estudiantiles en nuestros grados académicos superiores ha llevado a más problemas de disciplina.

Planteamiento de problema 2: La instrucción diferenciada fue un desafío para llegar a los estudiantes con dificultades. Los maestros necesitan tener un fuerte enfoque en la instrucción de nivel 1. **Causa raíz:** Continuar apoyando a los maestros que necesitan capacitación adicional sobre las intervenciones de los niveles 1 y 2.

Planteamiento de problema 3: Los estudiantes carecen de la fonética básica y habilidades fundamentales de alfabetización/escritura en inglés y español. **Causa raíz:** Con la academia de lectura, los maestros tienen una mejor comprensión de cómo apoyar y enseñar la fonética y el desarrollo temprano de la alfabetización. Se necesita más tiempo para proporcionar retroalimentación sobre sus planes de lección.

Planteamiento de problema 4: Debido a factores de los efectos de COVID-19 a largo plazo y bajos sistemas de apoyo en el hogar, los estudiantes carecen de habilidades de regulación emocional. **Causa raíz:** A fin de ofrecer apoyo a los estudiantes y al personal, se impartirá capacitación específica, incluidas las zonas de regulación. Los estudiantes necesitan continuar para acceder a consejeros de crisis, y tres condados. También se necesita una identificación más temprana como medida preventiva, así como habilidades que se enseñan individualmente y a través del currículo de orientación, incluyendo el programa de *7 Mindsets*

Planteamiento de problema 5: Una cantidad considerable de estudiantes no están leyendo a nivel de grado académico lo que afecta a todas las áreas académicas. **Causa raíz:** Hay una falta de énfasis en el vocabulario académico y las habilidades fundamentales de alfabetización.

Planteamiento de problema 6: Los maestros carecen de suficiente capacitación y tiempo para dominar todos los componentes del currículo que les permitan impartir capacitación sin problemas. **Causa raíz:** Los maestros carecen de suficiente capacitación en *Heggerty* y *Benchmark* con respecto a una comprensión más profunda, al tiempo que pueden proporcionar instrucciones explícitas, priorizadas en su horario diario.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Brookwood Forest Elementary ha trabajado para seguir creciendo nuestra cultura escolar.

Los eventos escolares y distritales se comunican a través de las redes sociales, *Smores* mensuales y *Remind*. Los padres y los miembros de la comunidad están invitados a reuniones basadas en el sitio y otros eventos de participación de los padres. El personal tiene un alto nivel de comodidad de pedir apoyo con respecto a las sugerencias de enseñanza o estrategias. El personal desearía recibir más información sobre los progresos realizados y el margen de mejora.

Los comentarios de los padres sugieren que les gustaría un aviso más avanzado para los eventos escolares, pero disfrutaban de todos los eventos que hemos patrocinado.

El 88% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del Título I fueron informados de las actividades de participación de los padres. También informan que las actividades son buenas y el edificio es acogedor y limpio.

El 57% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del Título I declararon que asistieron y participaron en actividades de padres durante el año escolar.

Datos utilizados: Encuesta de participación de padres, encuestas de personal, panorama.

Fortalezas de las percepciones

- El personal se siente cómodo pidiendo apoyo
- El clima y la cultura han mejorado
- Inicio de la implementación del Sistema de Apoyo de Multiniveles
- El 88% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del Título I fueron informados de las actividades de participación de los padres

- EL 57% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del Título I declararon que asistieron y participaron en actividades parentales durante el año escolar.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: El personal y los padres han expresado que necesitan comunicación y tiempo consistentes con respecto a la implementación de actividades. **Causa raíz:** La comunicación debe ser intencional y consistente dentro del campus y la comunidad.

Planteamiento de problema 2: Los padres expresaron la necesidad de más clubes para llegar a los estudiantes. **Causa raíz:** Necesita más clubes para llegar a todos los estudiantes en todos los grados académicos y buscar la participación de múltiples intereses.

Planteamiento de problema 3: *Brookwood Forest Elementary* necesita continuar centrándose en involucrar a los padres y a la comunidad en las actividades escolares. Varios comités trabajaron juntos para reunir a los estudiantes, las familias y la comunidad para apoyar a todos los estudiantes (Dotado y Talento (GT), doble idioma, Aprendices del Idioma Inglés (EL)) aunque tuvimos varias noches de padres; necesitamos aumentar la participación y la comunicación de los padres con el distrito, los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Con el fin de que los padres participen y a la comunidad, necesitamos seguir brindando apoyo a todos los padres para que participen. Necesitamos conocer a los miembros de nuestra comunidad (trabajadores, no trabajadores, necesidades basadas en necesidades familiares como; GT, doble idioma, EL, Educación Especial (SPED)). Se puede ofrecer una posible participación de los padres tanto durante el día como después de la escuela.

Planteamiento de problema 4: El número de remisiones de disciplina e interrupciones en el salón de clases ha aumentado este año escolar. **Causa raíz:** Necesitamos un sistema escolar de comportamiento y un programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) bien implementado con la implementación de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS).

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuenta

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo específicos, integrales y/o adicionales
- Designación por distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados alternativos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado

Datos de los estudiantes: Grupos de los estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodaciones, raza, etnia, género etc.
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Evaluación(s) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

Metas

Meta 1: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: *Brookwood Forest Elementary* proveerá oportunidades para que todos los estudiantes muestren crecimiento en cuanto al nivel de grado de “Aproximar”, nivel de grado de “Cumplir”, o nivel de grado de “Dominar” en el desempeño de las evaluaciones del estado en lectura, matemáticas y ciencias de 3^{er} - 5^{to} grado como se indica en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Adicionalmente, los estudiantes de Prekínder a 2^{do} grado lograrán por lo menos un año de crecimiento hacia el cumplimiento de sus metas de lectura de fin de año como se indica en el Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) y *Aims Web*.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las pruebas STAAR mostrarán que el 90% de todos los estudiantes muestran crecimiento en 3^{ro} - 5^{to} grado. Los datos de evaluación para estudiantes de Prekínder a 2^{do} grado incluirán la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/Liderazgo Educativo (EDL) del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), evaluación de *Aimsweb*, evaluación de NCISD a Fin de Año (EOY).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción serán financiados con fondos del Título I para proporcionar desarrollo profesional continuo y apoyo en las áreas de instrucción para todos los maestros, facilitar las Comunidades de Aprendizaje Profesional y ayudar a rastrear los datos de los estudiantes con paredes de datos digitales. Además, el entrenador de instrucción puede ayudar a los maestros a planificar las lecciones alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y asistir a las capacitaciones para la impartición en el campus. Los maestros planificarán de manera colaborativa una instrucción de alta calidad. Entrenadores de instrucción serán utilizados para apoyar la planificación y la instrucción en el salón de clases. Una planificación eficaz fortalecerá los programas académicos, aumentará la cantidad y calidad del aprendizaje y dará a nuestros estudiantes acceso a un currículo enriquecido y acelerado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, progreso de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), progreso de la Evaluación Basada en el Campus (CBA), simulación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), STAAR

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, especialista de ELL, entrenador de éxito estudiantil y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar al personal todos los materiales de instrucción y desarrollo profesional necesarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes de STAAR. Consultora de matemáticas (Shannon Alba) y Lectura (Gretchen Childs)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de lectura y matemáticas y *AimswEB*

Personal responsable del seguimiento: equipo de ILT y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Con el fin de mejorar el éxito de los estudiantes, la facultad y el personal recibirán materiales de instrucción adicionales según sea necesario en las áreas académicas de contenido básico, así como en el área de bellas artes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del aprendizaje en todas las áreas académicas.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, maestros, entrenador de EL, especialista en medios, entrenador de éxito estudiantil

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: especialista en RtI y ayudante de RtI, especialista de EL y ayudante de EL (Aprendices del Inglés (EL), migrante, Limitado Dominio del Inglés (LEP), estudiantes inmigrantes) proporcionarán instrucción en grupos pequeños a estudiantes por debajo del nivel de grado académico durante el tiempo de intervención. Se puede proporcionar instrucción adicional de extracción (incluyendo tutoría) según sea necesario. Esto proporcionará oportunidades para todos los niños, incluyendo *sub-pops*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de las calificaciones de lectura y matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: administradores, especialista en RtI, entrenador, ayudantes de EL, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes dotados y talentosos utilizarán los estándares de desempeño de Texas para oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos (Kínder). Los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) se reunirán con un maestro certificado en GT semanalmente. Los estudiantes de GT participarán en el escaparate GT anual, los estudiantes tendrán acceso a recursos y materiales como *iPads*, constructores de posters, papel cuadriculado, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que logran “Dominar el nivel de grado académico” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), escaparate de GT (primavera)

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros líderes de GT

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los eventos de aprendizaje familiar dirigidos a las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), matemáticas, ciencias y doble lenguaje ocurrirán durante todo el año para mejorar el éxito de los estudiantes y que los padres participen en los estudios académicos del niño. *Brookwood Forest Elementary* será anfitrión de un evento de transición en julio hacia el comienzo de la próxima escuela para estudiantes de Prekínder y Kínder al campus. Noche STEAM en octubre

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora en Aprendizaje estudiantil. Hojas de registro de asistencia

Personal responsable del seguimiento: administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los administradores asistirán al desarrollo profesional durante todo el año (Asociación de Directores y Supervisores de Escuela Primaria de Texas (TEPSA), *N2Learning*, *Principal Institute*, *N2Learning*, *AP Institute*, etc.), con el fin de convertirse en líderes más eficaces para todas las partes interesadas en el entorno escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Certificados de taller

Personal responsable del seguimiento: administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los servicios de dislexia serán ofrecidos por un maestro de dislexia certificado en un entorno de grupo pequeño para ayudar a los estudiantes identificados en la instrucción de lectura específica.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Progreso en los controles de dominio relacionados con el programa de dislexia y las evaluaciones de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)

Personal responsable del seguimiento: maestro de dislexia

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se comprarán materiales complementarios de lectura, escritura, matemáticas y ciencias para ayudar a los estudiantes con conceptos de lectura, matemáticas y ciencias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Progreso estudiantil mejorado.

Personal responsable del seguimiento: maestro, entrenadores instruccionales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Un entrenador de instrucción/entrenador de Aprendices de Ingles (EL) proporcionará apoyo a los maestros en todas las áreas académicas. Los entrenadores apoyarán al maestro con el desarrollo profesional y la planificación colaborativa de lecciones, modelado de lecciones, enseñanza en conjunto y observaciones con retroalimentación. Los entrenadores de instrucción ayudarán a fortalecer los programas académicos, ayudarán a aumentar la calidad del aprendizaje y ayudarán a nuestros maestros a dar a nuestros estudiantes acceso a un currículo enriquecido y acelerado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instrucción mejorada, éxito del estudiante. Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), puntuaciones de la Evaluación Basada en el Campus (CBA).

Personal responsable del seguimiento: administrador, especialista instruccional, director de EL

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: *Brookwood Forest Elementary* implementará las metas de HB3 Prekínder - 3^{er} grado para la lectura y competencia matemática. Se obtendrá desarrollo profesional, recursos docentes y recursos estudiantiles para implementar metas con fidelidad para alcanzar metas de aprendizaje estudiantil.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El éxito de los estudiantes en las áreas académicas de lectura y matemáticas aumentará con los apoyos adicionales.

Personal responsable del seguimiento: administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: El equipo de liderazgo promoverá y establecerá rutinas y procedimientos con el apoyo del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS). (Dotado y Talentoso (GT), Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y estudiantes de educación general)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Liderazgo y participación estudiantil

Personal responsable del seguimiento: administración y equipo de liderazgo instruccional.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

- **Objetivo de apoyo integral**

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Los maestros de Kínder - 5^{to} grado participarán en el desarrollo profesional complementario continuo a través de modelado, entrenamiento y retroalimentación con consultores con énfasis en la alineación. Se proporcionará desarrollo profesional a tantos maestros como sea posible para aumentar las estrategias de instrucción y para aumentar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (se tomarán sustitutos según sea necesario).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de los estudiantes en el examen CBA y STAAR

Personal responsable del seguimiento: director, maestros y entrenador instruccionales

Meta 1: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el índice de asistencia para estudiantes al 97%.

Fuentes de datos de evaluación: El informe de asistencia semanal del NCISD y el informe anual de los Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPER) mostrarán un aumento en el índice de asistencia para los estudiantes inscritos en *Brookwood Forests Elementary*.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el fin de mejorar la asistencia, el comité de asistencia se reunirá con los padres de los estudiantes que tienen problemas de asistencia y seguirá el proceso descrito por el departamento de servicios estudiantiles.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asistente,</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 1: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: *Brookwood Forest Elementary School* promoverá el uso de la tecnología como una herramienta efectiva para la capacitación y la gestión del salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual de todo el plan tecnológico general.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes y maestros están capacitados en seguridad en Internet y acoso cibernético a través de la instrucción en el salón de clases para estudiantes y cursos de <i>Eduhero</i> para prevenir el acoso y la intimidación en línea para cumplir con los requisitos estatales y Ley de Protección de Niños en Internet (CIPA) y Título I. Los padres también están conectados a través del uso apropiado del distrito del formulario de reconocimiento de tecnología, enviado a casa al comienzo del año escolar y firmado por los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planeaciones, documentación de <i>Eduhero</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, especialista en medios, maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará capacitación continua para todo el personal en el uso eficaz de tableros <i>Clear Touch</i>, computadoras, programas de computadora, <i>Chromebooks</i> y tabletas con el fin de presentar más eficazmente las lecciones con el uso de la tecnología para ayudar a los estudiantes. El uso de la tecnología fortalecerá los programas académicos, aumentará la cantidad y calidad del aprendizaje, y dará a nuestros estudiantes acceso a un currículo enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agendas, hojas de registro de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialista en medios</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 1: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar acceso a la impresión actualizada y de alta calidad, recursos de biblioteca digital y mobiliario para que todos los estudiantes apoyen las iniciativas de alfabetización.

Meta de la HB3

Fuentes de datos de evaluación: Estadísticas de salida del sistema de la biblioteca. Registros de materiales de la biblioteca por edad, números de verificación y contenido relevante y actual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a tomar prestados los recursos de la biblioteca que son de alto interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización para apoyar el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del aprendizaje digital, director del campus, especialista en medios del campus</p>

Meta 1: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la instrucción basada en juegos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que tengan actividades de acondicionamiento físico para abordar la salud, el bienestar y la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Debido a COVID-19 los estudiantes pueden no haber tenido amplias oportunidades de participar en la actividad física rigurosa que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio elemental estarán equipadas con el <i>Lu Interactive Playground System</i>. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina el material principal de la asignatura, incluidos los contenidos de matemáticas, ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y estudios sociales alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) y un juego muy atractivo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la salud y el bienestar, así como mejorarán el rendimiento de TEKS en el aula utilizando el sistema de juegos interactivos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores del campus, maestros de educación física</p>

Meta 2: *Brookwood Forest Elementary School* proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: *Brookwood Forest Elementary* proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes. Los servicios de salud y bienestar estarán disponibles para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes sin hogar identificados serán monitoreados y consultados, según sea necesario, para las necesidades en el hogar y la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de reuniones, apoyo/recursos proporcionados a aquellos estudiantes que califican.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 3: *Brookwood Forest Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros de *Brookwood Forest Elementary* cumplirán con los estándares de Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA) de profesionales altamente efectivos y los auxiliares cumplirán con los estándares de ESSA de altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: El plan de personal del campus y el distrito reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de ESSA.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: <i>Brookwood Forest Elementary</i> contratará y retendrá maestros altamente efectivos que cumplan con las directrices de ESSA.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aplicaciones de la feria de empleo, ofertas de trabajo, baja rotación de maestros/personal</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>

<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</p>
--

<p>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: <i>Brookwood Forest Elementary</i> participará en todas las actividades y eventos de contratación patrocinados y relacionados con el distrito, así como asistirá a varias ferias de empleos y visitas al campus de la universidad para atraer a maestros nuevos y altamente calificados.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% del personal contratado cumple con los estándares altamente efectivos.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>

Meta 3: *Brookwood Forest Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 2: *Brookwood Forest Elementary* proporcionará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares. El 100% del personal seleccionado participará en un mínimo de 12 horas de actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

Fuentes de datos de evaluación: *Brookwood Forest Elementary* recopilará datos sobre la participación del personal y la eficiencia de las actividades de desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores y el personal de <i>Brookwood Forest Elementary</i> asistirán a oportunidades de capacitación para el desarrollo profesional durante todo el año para mejorar los académicos de los estudiantes, la cultura escolar y la participación de los padres. Ejemplos: Asociación de Directores y Supervisores de Escuela Primaria de Texas (TEPSA), lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), escritura y gramática en Houston con Kayla y Stephen Briseno,</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, especialista en dislexia, especialista en medios, maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo administrativo hará una implementación de *7 Mindsets*, un currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para el personal que promueve conversaciones significativas, conexiones y reasignaciones entre estudiantes y maestros. La aplicación incluirá el desarrollo profesional continuo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y *Panorama* se desglosarán para identificar tendencias en la capacidad de aprendizaje social y emocional del personal y los estudiantes, específicamente en cuanto a asistencia, disciplina y grados.

Personal responsable del seguimiento: equipo administrativo

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: *Brookwood Forest Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 3: *Brookwood Forest Elementary* tendrá un índice de asistencia de 95% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de asistencia semanal del departamento del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el fin de mejorar la tasa de asistencia de estudiantes y académicos <i>Brookwood Forest Elementary</i> proporcionará incentivos para estar en la escuela a tiempo y asistencia perfecta. Ejemplos: H.E.R.O. semanal y certificados de asistencia perfecta de 9 semanas y semestre.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un 95% o más en el informe de asistencia semanal de PEIMS. Aumento de certificados de asistencia perfecta.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 3: *Brookwood Forest Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 4: *Brookwood Forest Elementary* desarrollará un programa de transición efectivo y eficiente para inscribir a niños de cuatro años en el programa de Prekínder.

Fuentes de datos de evaluación: La inscripción y asistencia a Prekínder será de 97%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de Prekínder recibirán una mochila con suministros durante el registro o al comienzo del año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los estudiantes y padres reciben la mochila.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: registrador</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de Prekínder serán invitados a hacer un recorrido por la escuela, desde la cafetería, los salones de clases, la biblioteca, la enfermera y el gimnasio</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y los padres estarán familiarizados con el diseño de la escuela y el personal para reducir la ansiedad tanto para los padres como para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros de Prekínder, entrenador de EL, consejero</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 3: *Brookwood Forest Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo de rendimiento 5: *Brookwood Forest Elementary* desarrollará un programa de transición eficaz y eficiente con la escuela intermedia zonificada para asegurar una transición suave de los estudiantes de 5^{to} grado a 6^{to} grado.

Fuentes de datos de evaluación: El 100% de los estudiantes de 5^{to} grado completarán sus horarios de clases para el próximo año escolar para fines de mayo.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: <i>Brookwood Forests Elementary</i> colaborará con la escuela intermedia zonificada para programar una visita para todos los estudiantes de 5^{to} grado al campus de la escuela intermedia.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de horario de estudiantes, formularios de viaje</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: consejero, maestros de 5^{to} grado</p>

<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</p>
--

<p>Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El consejero de <i>Brookwood Forest Elementary</i> trabajará con el consejero de la escuela intermedia para que los estudiantes completen los formularios de selección del curso en la primavera.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de cursos de estudiantes completados.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros de 5^{to} grado</p>
--

<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</p>
--

<p>Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

Meta 4: *Brookwood Forest Elementary School* aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Con el fin de mejorar la participación de los padres, se alienta a los padres a participar en eventos escolares como acompañantes de excursiones y voluntarios en la escuela.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Programas nocturnos (noche de conocer al maestro, noche de lectura, noche de bellas artes, noches de doble idioma, noche STEAM, ferias de libros y otras noches familiares) con el fin de aumentar la participación de los padres. Durante estas noches familiares, los padres pueden recibir materiales suplementarios para lectura, matemáticas y ciencias para aumentar el rigor académico.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>
--

<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</p>
--

<p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los padres tendrán múltiples oportunidades para aprender sobre Título I y cómo afecta a <i>Brookwood Forest Elementary</i>. En la reunión aprenderán sobre la financiación y los requisitos del Título I.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, agendas, notas</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los padres colaborarán con el comité de planificación del campus para actualizar el pacto de escuela/padres y la política de participación de padres y familias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hoja de registro de asistencia, agenda, pacto y política

Personal responsable del seguimiento: administrador

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: *Brookwood Forest Elementary* utilizará las redes sociales como el sitio web del campus, *Facebook* y repuestas de *Remind* para comunicarse eficazmente con los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documentación de sitios web, publicaciones de *Facebook*, tweets de *Twitter*, repuestas en *Remind* y encuestas de los padres sobre la comunicación.

Personal responsable del seguimiento: especialista en medios, administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se animará a los padres a participar en *Parenting Partners* en *Brookwood Forest Elementary* para empoderar a los padres a convertirse en contribuyentes al éxito académico de su hijo. Las reuniones se llevarán a cabo en la escuela un total de siete veces en los semestres de otoño y primavera.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: hojas de registro de asistencia, encuesta de *Parenting Partners*

Personal responsable del seguimiento: administradores, especialista de EL

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad con respecto a nuestros resultados en el campo 3 para nuestras poblaciones especiales, tendríamos una academia de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para padres durante el otoño que apoyará la adquisición de Inglés para los padres Emergentes Bilingües (EB).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres podrán apoyar mejor a sus estudiantes a medida que entienden mejor su segundo idioma.

Personal responsable del seguimiento: entrenador de Aprendices del Idioma Inglés (ELL), director de Dos Idiomas (DL), líder de equipo

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Amanda Miller	Especialista de (RtI)	Título 1	.5
Jessica Buteaux	Ayudante instruccional	Título 1	1.0
Melanie Johnston	Ayudante instruccional	Título 1	1.0
Vacante	Ayudante instruccional	Título 1	1.0