

Distrito Escolar Independiente de New Caney
Escuela Secundaria de Universidad Temprana Infinity
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

- - Inscripción 397
 - Asistencia: 98.5%
 - 98% de graduación
 - 100% de inscripción en cursos de crédito dual.

Mujeres	<u>214</u>	53.90%
Hombres	<u>183</u>	46.10%
Etnia		
Hispano-Latino	<u>294</u>	74.06%
Razas		
Indio Americano - Nativo de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	<u>14</u>	3.53%
Negro - Afroamericano	<u>15</u>	3.78%
Nativos de Hawái - Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	<u>70</u>	17.63%
Dos o más razas	<u>4</u>	1.01%

○

En Riesgo	<u>145</u>	36.52%
Económicamente en desventaja	<u>242</u>	60.96%

Fortalezas Demográficas

La **escuela secundaria de universidad temprana Infinity** es un campus diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener tanto un diploma de escuela secundaria como un título de asociado durante sus 4 años de inscripción. Contamos con seis años de existencia y recibimos estudiantes de 9no a 12do grado.

Nuestra inscripción consiste en un proceso anual de selección por sorteo en el que se determinan los nuevos estudiantes de 9no grado. Este sorteo asegura que no hay ninguna clasificación de los solicitantes en función de su logro académico. Aunque cualquier estudiante puede participar, el plan de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para todos los campus de secundaria de universidad temprana indica que se debe prestar servicio a una población objetivo-compuesta por:

- Estudiantes universitarios de primera generación,
- de bajo Nivel Socioeconómico (SES),
- pertenecientes a minorías, y
- grupos subrepresentados en la universidad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Se necesitan estrategias continuas para atender a los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) que tienen dificultades académicas en las áreas de lectura y escritura. **Raíz del Problema:** Aumento de la cantidad de admisiones de estudiantes con LEP en nuestra escuela.

Declaración del Problema 2: La proporción de hombres y mujeres no coincide con la inscripción total del Distrito Escolar Independiente de New Caney. **Raíz del Problema:** Es menos probable que los hombres asistan a la escuela secundaria de universidad temprana por diversas razones, como por ejemplo: no hay deportes de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

En la escuela secundaria de universidad temprana, es necesario realizar la prueba de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) para calificar a los cursos de nivel universitario. La meta requerida por el estado es tener Composición y Retórica en Inglés I [ENG 1301] y un curso de Matemáticas [MATH] de nivel universitario completados al final del penúltimo año. La siguiente tabla muestra la progresión de aprobados/reprobados en la TSI.

A partir del 8/18/20		MATEMÁTICAS				LECTURA				ESCRITURA			
COHORTE	#de Estudiantes	# de Estudiantes Aprobados	% de Aprobación	# de Estudiantes Reprobados	% de Reprobados	# de Estudiantes Aprobados	% de Aprobación	# de Estudiantes Reprobados	% de Reprobados	# de Estudiantes Aprobados	% de Aprobación	# de Estudiantes Reprobados	% de Reprobados
2024	127	20	15.75	107	84.25	54	42.52	73	57.48	81	63.78	46	36.22
2023	108	62	57.41	46	42.59	96	88.89	12	11.11	102	94.44	6	5.56
2022	89	80	89.89	9	10.11	89	100	0	0	89	100	0	0
2021	74	74	100	0	0	74	100	0	0	74	100	0	0
TODOS LOS ESTUDIANTES	398	236	59.3	162	40.7	313	78.64	85	21.36	346	86.93	52	13.07

Los estudiantes necesitan tener acceso a libros de alta calidad y sobre temas actuales en la biblioteca. Actualmente las nuestras cuentan con colecciones antiguas y necesitan renovarse para ofrecer literatura impresa y digital de alta calidad en sus instalaciones. Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliográficas. Las cuales necesitan recursos depurados y actualizados. Cabe mencionar que debido a la pandemia de COVID-19 nuestras escuelas se han retrasado en dicho desarrollo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

1. Los índices de aprobación de las pruebas de fin de curso superan los del distrito en cada área medida (tanto en la categoría de enfoques como de cumplimientos y dominio a nivel de grado) en todas estas pruebas.
2. Los estudiantes de nuestra escuela están cumpliendo con los indicadores de datos de logro académico de la TSI como lo requiere el plan de la Evaluación Comparativa 5 (BM5) de la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Álgebra 1: Debe haber un 45% de estudiantes aprobados y que cumplan con el estándar avanzado; actualmente solo el 23% alcanzó el dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Tiempo de clases limitado debido a que hay un solo período.

Declaración del Problema 2: Inglés 2: El 25% de los estudiantes aprueban y cumplen con el estándar avanzado. **Raíz del Problema:** Falta de una base de vocabulario académico.

Declaración del Problema 3: Se utilizarán las estrategias pedagógicas de Ellevation para aumentar el nivel de adquisición del idioma de todos los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) que realicen la TSI. **Raíz del Problema:** El 60% de los estudiantes con LEP no aprueban el examen de TSI durante el año en que cursan 9no grado.

Declaración del Problema 4: Las bibliotecas cuentan con colecciones antiguas y necesitan renovarse para ofrecer literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en sus instalaciones. **Raíz del Problema:** Los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliográficas. Las cuales necesitan recursos depurados y actualizados.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Programa/Política	Responsables	Componentes	Apoyo Adicional	Medición de los Datos
Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)/Preparación para la Universidad/Clases de Refuerzo	Profesores/Consejero	Toma de notas/preparación para la TSI/curso de nivelación de Inglés/secuencia de Matemáticas/Marco de Aprendizaje [EDUC 1300]/clases de asesoramiento/asistencia a tutorías		Puntajes de las pruebas de TSI y fin de curso, boletas de calificaciones, clases de asesoramiento, hojas de registro de las tutorías
Apoyo Social y Emocional	Consejero	Programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de 7 Mindsets; plan de estudios de asesoramiento; grupo para Hombres Águila [Eagle Men's], consejería emocional individualizada cuando sea necesario	Servicio para jóvenes del condado de Montgomery, TriCounty, Kingwood Pines, centro de consejería de Kimberly Boyd; consejero, profesores, subdirector, director	Encuestas previas y posteriores
Apoyo Académico	Todos los Profesores, Consejero, Administración	Tutorías de la Sociedad Nacional de Honor (NHS) e individuales de los profesores, consejería y pruebas académicas, programa Puente de Verano [Summer Bridge], calendario principal, plan de estudios de asesoramiento, Ellevation	Tutorías/centro de escritura de la Universidad Lone Star (LSC), biblioteca Tullis (para usar wifi y lectura individual), clases de asesoramiento, clases y grupos de estudio	Reportes de progreso, boletas de calificaciones, hojas de registro de las tutorías, conferencias de casos, datos de retención por semestre
Participación de los padres de familia	Profesores, consejero, administración, padres de familia.	Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), noches de padres y de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA), café con el consejero, evento abierto al público, fiesta de primavera	Grupos de apoyo, participación obligatoria y programas de mentores de la PTO	Hojas de registro, reportes de progreso/boletas de calificaciones
Procedimientos de Reclutamiento	Profesores, consejero, administración, padres de familia.	Visitas de la escuela secundaria media, noches informativas y entrevistas para estudiantes y padres de familias, ceremonia de entrega de becas, evaluación inicial de la TSI	Consejeros y administración de la escuela secundaria media	Hojas de registro de la noche de padres; datos de asistencia a las entrevistas, de retención y reclutamiento

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Muchos programas y estrategias tienen un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes:

- Capacitación en 7 Mindsets para partes interesadas.
- Estrategias pedagógicas de Ellevation para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL).
- Preparación para la prueba de TSI (en las áreas de matemáticas, lectura y escritura): curso en línea y presencial en los horarios de los estudiantes.
- Khan Academy: para los estudiantes de penúltimo año que se preparan para la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y la Universitaria Americana (ACT) (preparación).
- Actividades: que también sirven como tiempo para clases de refuerzo de los cursos en que los estudiantes tengan dificultades académicas, así como tiempo adicional de preparación y estudio.
- Instituto de Verano de Colocación Avanzada (APSI) en la Universidad Rice para los cursos de Colocación Avanzada (AP) de Idioma Inglés e Historia Mundial, de Colocación en Clases Pre-Avanzadas (Pre-AP) de Inglés, etc.
- Investigación y escritura técnica para mejorar las habilidades de escritura de toda la clase de décimo grado antes de la prueba de fin de curso de Inglés II.
- Cursos de Lectura y Escritura Integradas en Inglés [ENGL 0309] y Matemáticas Básicas [MATH 0309] para los estudiantes de 11er grado que todavía deben pasar ciertas pruebas de la TSI para calificarlos como "listos para la universidad".
- Preparación y Pruebas de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT) para todos los estudiantes de 9no y 10mo grado (para que practiquen) y de 11er grado como parte de la competencia para la Prueba de Calificación para la Beca Nacional al Mérito (NMSQT).
- Dos profesores adjuntos de la LSC en el campus ofrecen cursos de Apreciación del Arte y la Música a la clase de décimo grado.
- Todos los estudiantes tienen incluido en sus horarios el programa de itinerarios académicos para la preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Cursos de crédito dual para todos los niveles de grado impartidos en el campus por nuestro profesorado.
- Marco de Aprendizaje [EDUC 1300] (curso de la LSC para estudiantes del primer año (9no grado) que les permite desarrollar los hábitos de estudio y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional).
- Educación Física [PHED] (curso universitario de educación física para estudiantes del primer año).
- Composición y Retórica en Inglés I y II [ENG 1301/1302] (composición y retórica universitaria que se imparte a todos los estudiantes de penúltimo año).
- Historia de los Estados Unidos I y II [HIST 1301/1302] (curso universitario de Historia de los Estados Unidos que se imparte a todos los estudiantes de penúltimo año).
- Introducción a la Biología I y II [BIOL 1301/1302] (curso universitario de Biología que se imparte a aproximadamente la mitad de los estudiantes de penúltimo año; el resto cursa el de Física).

- Ciencias Ambientales [ENVI SC] (curso universitario de Ciencias Ambientales que se imparte a aproximadamente la mitad de los estudiantes de último año).
- Álgebra Universitaria (curso universitario de Álgebra que se imparte a los estudiantes del penúltimo y el décimo grado que hayan completado los cursos previos de Matemáticas requeridos). Álgebra Universitaria y Trigonometría [1314/1316] y Matemáticas Contemporáneas e Introducción a Probabilidad y Estadística [MATH 1332/1342] (curso universitario de Matemáticas que se imparte a los estudiantes de penúltimo año de los cursos de STEM).
- Otras fortalezas en el área de Planes de Estudio e Instrucción (C&I) incluyen la colaboración y apoyo inmediatos entre los profesores y padres de familia en forma de conferencias de casos, que se realizan cada vez que un estudiante necesita un impulso adicional de alguno de ellos. El estudiante, sus padres y todos sus profesores se reúnen para discutir un plan de acción para mejorar su éxito académico. En algunos casos, esto incluye que los padres asistan a las clases con ellos durante uno o dos días para saber cómo ayudarlos mejor en sus hogares, qué tipo y cuánta tarea esperar, y hacer preguntas a los profesores mientras están en clase.
- Aprendizaje de servicio en 26 empresas de la zona.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Retención de los estudiantes en su cohorte de ingreso a lo largo de su primer año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que ingresan al 9no grado tienen dificultades para adaptarse a la transición de la escuela media a la secundaria debido al aumento del ritmo y la exigencia académica.

Declaración del Problema 2: Estrategias estructuradas y específicas administradas/impartidas por los profesores asesores para aumentar el éxito académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** El tiempo no estructurado de asesoramiento es una fórmula insuficiente para que alcancen el éxito académico.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes necesitan más intervención y apoyo a lo largo de su vida académica. **Raíz del Problema:** Falta de apoyo estructurado para los estudiantes con dificultades académicas integrado en el calendario principal.

Declaración del Problema 4: De acuerdo con una encuesta, el cuerpo estudiantil expresó que la realización de más actividades competitivas promovería el espíritu escolar en el campus. **Raíz del Problema:** Ambiente centrado en lo académico que carece de tiempo para los eventos relacionados con la escuela.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Construimos relaciones sólidas entre los profesores, estudiantes y el personal. Y las aprovechamos para motivarlos por igual, externa e intrínsecamente. Creemos que todos los estudiantes son capaces de obtener un diploma de escuela secundaria, completar los cursos básicos y/o obtener un título de asociado. Como equipo, estamos dispuestos a destacar el esfuerzo y el éxito académico a través de programas de incentivos positivos.

Fortalezas de las Percepciones

El personal y los profesores cuentan con el apoyo de la administración. El éxito académico de los estudiantes es la máxima prioridad de todos. Y creemos en promover relaciones positivas, de apoyo y productivas que lo fomenten.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Con frecuencia, los estudiantes se sienten abrumados académica, social y emocionalmente, lo que les provoca un estrés excesivo a la hora de alcanzar su meta final de obtener dos títulos. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación por parte de los estudiantes para solicitar apoyo y de que el programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del campus se establezca con fidelidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Prueba Preliminar de la Evaluación Académica (PSAT)
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CTE: Carrera Técnica Educativa
DASH: Drogas, Alcohol, Seguridad y Salud	ECHS: Escuela Secundaria de Universidad Temprana
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	ESC: Centro de Servicio Educativo
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
FAQ: Preguntas Frecuentes	GT: Dotados y Talentosos
LMS: Sistema para el Manejo del Aprendizaje	LSC: Universidad Lone Star
MAPS: Medidas del Progreso Académico	PD: Desarrollo Profesional
PGP: Plan de Graduación Personal	PPE: Equipo de Protección Personal
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SIOP: Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TAC: Código Administrativo de Texas
TAFE: Asociación de Futuros Educadores de Texas.	TBA: Por anunciar
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
THECB: Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas	TSI: Iniciativa de Éxito de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre del 2022

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes inscritos en la escuela habrán completado/aprobado las pruebas de TSI de Lectura y Escritura al final de su 10mo. año escolar, y las de Matemáticas al comienzo de su tercer año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para que los estudiantes puedan tomar los cursos requeridos en la universidad Lone Star - Kingwood, los estudiantes deben tomar y aprobar los exámenes TSI (Iniciativa de Éxito de Texas) en Lectura, Escritura y Matemáticas. Es necesario que los estudiantes tomen todos los exámenes y aprueben los de Lectura y Escritura al final de su 10mo. año escolar, y para el de Matemáticas al inicio de su tercer año.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer a los estudiantes el programa Puente de Verano [Summer Bridge] (Campamento de Pesca) al principio del verano antes de comenzar 9no grado para que se preparen para los exámenes de TSI al final del campamento y recibir orientación sobre las habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico en la escuela secundaria/universidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán los exámenes de TSI para poder inscribirse en los cursos semestrales de la universidad Lone Star que elijan en su penúltimo año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Inglés y Matemáticas, director, consejeros.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Examinar y proporcionar apoyo a todos los estudiantes en programas especiales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los reportes de progreso, boletas de calificaciones y expedientes académicos reflejarán la finalización de los cursos y el logro académico de los estudiantes. Los programas especiales incluyen: Plan de Educación 504, dislexia, educación especial, AP, CTE, ESL, programa de educación compensatoria, crédito dual y GT.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y consejero.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores., Desarrollar una base de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se facilitarán a los estudiantes los suministros y materiales requeridos en todos los cursos de crédito dual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Listas de materiales que muestran los prestados a los estudiantes, cuando los necesitan para sus cursos específicos. Calificaciones/trabajos de curso proporcionados por la LSC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretario, encargado de la universidad Lone Star en el campus.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes aprobarán los exámenes de fin de curso requeridos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes realizarán y aprobarán los exámenes de fin de curso requeridos para graduarse de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Examinar y proporcionar apoyo a todos los estudiantes en programas especiales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los reportes de progreso, boletas de calificaciones y expedientes académicos reflejarán la finalización de los cursos y el logro académico de los estudiantes. Los programas especiales incluyen: Plan de Educación 504, dislexia, educación especial, AP, CTE, ESL, programa de educación compensatoria, crédito dual y GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes se reunirán con el consejero dos veces al año para revisar los planes personales de graduación y de títulos asociados de la universidad Lone Star - Kingwood para asegurarse de que están en camino de graduarse con un diploma de escuela secundaria y un título de asociado.

Fuentes de Datos de Evaluación: El consejero programará citas y se reunirá con todos los estudiantes dos veces al año para revisar los planes y la actualización de los cursos requeridos para graduarse.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes se reunirán de forma individual con el consejero al menos dos veces al año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones programadas y realizadas. PGP actualizados y planes del título de asociado enviados a los hogares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los PGP serán revisados en función de los itinerarios académicos profesionales elegidos, y monitoreados para que las elecciones de cursos relacionados con el mundo laboral sean transferibles a la universidad de cuatro años elegida por el estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de los cursos semestrales, PGP, obtención del título de asociado al final del último año (ramas de los CTE, cursos de STEM y de negocios, etc.)</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se informará a los estudiantes y sus padres sobre las admisiones a los centros de educación superior, oportunidades de ayuda financiera y el programa de becas de Texas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Solicitudes de expedientes académicos, peticiones de becas, planes de graduación personales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar el programa SEL, 7mindsets, para mejorar los niveles de ansiedad que experimentan los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: El profesorado y el personal asistirán a un desarrollo profesional centrado en abordar todas las necesidades de los estudiantes (sociales y emocionales) a través de 7mindsets para el PD.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación del programa de SEL de 7 Mindsets.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia semanal a las sesiones de consejería. Mejora de las respuestas emocionales al estrés provocado por los catalizadores académicos y sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal de la escuela.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores asistirán a sesiones de desarrollo profesional con el profesorado del campus de la universidad Lone Star para mejorar sus técnicas de enseñanza y desarrollar la alineación de los planes de estudio para abarcar tanto los TEKS como los resultados de aprendizaje de los cursos universitarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y trabajo, y materiales, éxito académico de los estudiantes en las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, universidad Lone Star.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se impartirán estrategias de transición a la universidad en TODAS las clases, específicamente en el curso de preparación y transición a la universidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase registrarán actividades que demuestren las habilidades enseñadas. Se reducirá la cantidad de penalizaciones por retrasos y de ceros, mejorarán los puntajes de las evaluaciones y aumentarán los índices de finalización de los cursos superiores en las clases de la escuela secundaria y de crédito dual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal docente/profesorado, director.</p>

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar la inscripción y la participación en el modelo de carrera profesional del itinerario académico y en el club de TAFE.

Fuentes de Datos de Evaluación: Director y director del departamento de recursos humanos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar cursos educativos y de capacitación de alta calidad en el nivel de escuela secundaria y formando nuevos profesores para aumentar la plantilla y diversidad de los futuros líderes de los salones de clases de Texas. Empezar un club de la TAFE que permita a los jóvenes de ambos géneros tener la oportunidad de explorar la profesión docente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de participantes en el programa y de estudiantes que ingresan al sector docente después de obtener su título de asociado de dos años.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y de contrataciones del departamento de recursos humanos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 6: Aplicación de las estrategias pedagógicas de ELlevation en las asignaturas básicas para aumentar el lenguaje académico,

Fuentes de Datos de Evaluación: Director del programa multilingüismo, director.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Alinear los planes de Ellevation con las prioridades del campus para involucrar a todos los profesores a través de sesiones de desarrollo profesional integradas en el trabajo y personalizadas para cada salón de clases. Estas sesiones de PD permitirán que los profesores creen planes lingüísticos diferenciados y de alta calidad para los estudiantes del grupo de ELL utilizando actividades de las mejores prácticas en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus y del departamento de LEP, jefes de departamento.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 7: Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar las iniciativas de alfabetización.

Fuentes de Datos de Evaluación: Estadísticas del sistemas de registro de salida bibliotecario. Registros de los materiales de la biblioteca por edad, números de salida y contenido relevante y actual.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar las áreas de necesidad y adquirir recursos para actualizar las colecciones bibliográficas del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán pedir prestados recursos de la biblioteca que les resulten muy interesantes y relevantes para ayudarlos a cultivar una cultura de alfabetización que apoye su logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje digital y del campus, especialista en medios de comunicación del campus.</p>

Meta 2: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas básicas y en el estándar de rendimiento en el nivel de grado de dominios en la prueba de STAAR de fin de curso.

Objetivo del Rendimiento 1: Incorporaremos estrategias de pensamiento crítico (TSI) en todos los planes de estudio para mejorar los resultados de final de curso y del TSI. Todas las partes interesadas supervisarán el progreso de forma continua. Los estudiantes mostrarán crecimiento y no retrocederán.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del plan de clases, pruebas conjuntas, TSI y de fin de curso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará apoyo a los estudiantes que no hayan aprobado la prueba de TSI de Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las estrategias para tomar exámenes que permitirán que los estudiantes estén preparados para la universidad y que aprueben el examen de TSI; además del plan de estudios de TSI y las estrategias del laboratorio de Matemáticas y el curso de nivelación de Algebra Intermedia [MATH 0310].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, instructor educativo, director.</p>

Meta 2: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas básicas y en el estándar de rendimiento en el nivel de grado de dominios en la prueba de STAAR de fin de curso.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionaremos un horario de asesoramiento estructurado para mejorar el rigor y el éxito académico. Implementaremos estructuras que se centren en satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Clases de asesoramiento, pruebas conjuntas, resultados de fin de curso

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro período de asesoramiento ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de participar de una experiencia de aprendizaje más personalizada a través de planes individualizados que promueven el apoyo académico, social y emocional. Implementación del programa de 7 Mindsets.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conforme al plan de la TEA, se brindará a los estudiantes apoyo académico, social y emocional. De este modo, recibirán su diploma de escuela secundaria y completarán el plan de estudios básico de la THECB (de acuerdo con lo definido las sección AAS4.28 del TAC), obtendrán certificaciones, un título de asociado, o conseguirán al menos 60 horas de créditos para obtener un título de bachillerato entre el 9no y el 12do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor asesor asignado, equipo de SEL.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 2: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas básicas y en el estándar de rendimiento en el nivel de grado de dominios en la prueba de STAAR de fin de curso.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito y la escuela proporcionarán el estudio del libro centrado en el modelo del taller de la ELAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Estudio de Libros: Un Acercamiento a la Novela: Novelas para toda la clase, enseñanza centrada en el estudiante y elección, de Kate Roberts; su estudio del libro estará en un curso de Canvas que se abre el 3 de junio y se cierra el 1 de agosto. ENFOQUE DE JUNIO: Sección 1 - Plan, capítulos 1-5. ENFOQUE DE JULIO: Secciones 2-4, Enseñar y Celebrar, capítulos 6-10. Los profesores compartirán (en Canvas) el pensamiento, las reflexiones y/o la planificación que les suscite cada capítulo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney suministrará libros para los estudios enfocados en el modelo de talleres de ELAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estudio del libro: A Novel Approach: Whole-Class Novels, Student-Centered Teaching, and Choice [Acercamiento a la Novela: Novelas para Toda la Clase, Enseñanza Centrada en el Estudiante y Elección] de Kate Roberts. El estudio del libro se realizará en un curso de Canvas que empezará el 3 de junio y terminará el 1 de agosto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará el logro y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas básicas y en el estándar de rendimiento en el nivel de grado de dominios en la prueba de STAAR de fin de curso.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar tutorías extraescolares de refuerzo para estudiantes en situación de riesgo con el fin de mejorar el estado académico de los estudiantes que reprobaban hasta aprobarlo.

Fuentes de Datos de Evaluación: recomendaciones de los profesores, listas de fracasos por departamento por informe de progreso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiendo a las tutorías asignadas antes o después de la escuela, o de los sábados, los estudiantes mejorarán su estado académico en general para aprobar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que asistan mejorarán su nivel académico en las clases que reprobaron.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los tutores entregarán a los profesores los registros de asistencia y actualizaciones sobre los trabajos que realizan los estudiantes.</p>

Meta 3: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes y registros de simulacros, registros de disciplina y hojas de registro de desarrollo del personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes y el personal participarán en los simulacros de seguridad pertinentes que requiera el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación correspondiente a los simulacros de seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de seguridad del campus, director, consejero, profesores y recepcionista.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las entradas serán controladas en busca de fallos de seguridad y se cerrarán y bloquearán durante la jornada escolar, a excepción de la entrada principal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Programa regular de monitoreo y medidas correctivas para detectar fallos de seguridad. Por ejemplo: puertas entreabiertas o desbloqueadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, recepcionista, oficial de seguridad del campus, profesores (respecto a las salidas más cercanas a sus salones de clases).</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las entradas del edificio estarán cerradas y bloqueadas desde el exterior, a excepción de la entrada principal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: No habrá ningún incidente relacionado con visitantes indocumentados en el campus. Los visitantes deben registrarse en el sistema Raptor en la entrada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de seguridad del campus, director, consejero, profesores y recepcionista.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar asesoramiento a los estudiantes sin hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cantidad de estudiantes atendidos y el tipo de servicio que se les presta cada 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>

Meta 3: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Implantar el marco de trabajo del Distrito Escolar Independiente de New Caney para la gestión de la disciplina para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de datos escolares, actas de reuniones del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener políticas de gestión de la disciplina y del hostigamiento sexual consistentes que estén alineadas con las del distrito. Seguir la rúbrica de disciplina del campus respecto a las medidas adecuadas que deben tomarse en caso de producirse violaciones del código de conducta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear nuestro marco de trabajo para que las políticas verticales y del campus sean consistentes. Finalización de las capacitaciones de Eduhero.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, oficial de seguridad del campus, consejero, profesorado, personal.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Monitorear el comportamiento de los estudiantes: Todos los profesores estarán en los pasillos durante las horas de transición. Se implementarán políticas/procedimientos justos y consistentes para responsabilizar a los estudiantes por llegar tarde, código de vestimenta, teléfonos móviles, identificaciones y comportamiento escolar respetuoso/apropiado. Además, se asignarán turnos matutinos a los profesores en el campus cada día.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conducta de los estudiantes mejorada/aceptable.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, consejero, personal.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La disciplina de los estudiantes será documentada en Skyward, tal como lo establece el manual del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes que muestren documentación relativa a incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p>

Meta 3: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Programar e implementar programas educativos que cubran la violencia de pareja, uso de drogas y alcohol, acoso escolar y ciberacoso, cumpliendo con los requerimientos de la política del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las agendas de los programas, hojas de registro e información de consejería se proporcionan a todo el personal, así como la publicación de recursos para que los estudiantes busquen ayuda.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer un programa educativo sobre violencia en las citas apropiado que cumpla con los requerimientos de la política del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitar a todo nuestro personal al respecto antes de presentar la información a los estudiantes. Hojas de registro y planes de clase, así como actividades del programa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesorado.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer al personal y a los estudiantes un módulo de capacitación sobre el ciberacoso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia y finalización exitosa del programa y evaluaciones de rendimiento asociadas. Disminución de la cantidad de remisiones relacionadas con el ciberacoso; https://www.commonsensemedia.org/educators/digital-bytes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores asesores, consejero.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] (campana contra las drogas) en otoño y en el proyecto del comité de DASH (sobre el consumo de alcohol y drogas) en primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de toda la escuela en las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] y del comité de DASH. Disminución de la cantidad de incidentes relacionados con el consumo de drogas y alcohol.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, patrocinadores del consejo estudiantil, profesorado.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Sesiones de consejería individuales para los estudiantes afectados, cuando sea necesario y solicitado por los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones programadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 3: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar una enseñanza y una dotación de equipos adecuados para la seguridad en el laboratorio a todos los estudiantes en entornos relacionados con el mismo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se proporcionará a todos los estudiantes y al personal de los laboratorios un PPE (equipo de protección personal) adecuado, instrucciones sobre la seguridad en el laboratorio y la eliminación correcta de los residuos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar instrucciones de seguridad en el laboratorio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: No se registrarán incidentes de lesiones en el laboratorio en la clínica de enfermería.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Ciencias, enfermera.</p>

Meta 4: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 1: El profesorado y el personal se involucrarán en la planificación a largo plazo para lograr un estatus ejemplar, basado en el plan de TEA para los campus escolares y para ser un campus emblemático de la escuela secundaria de universidad temprana.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de las reuniones del profesorado, informes de las instalaciones - utilizados para determinar el progreso hacia la finalización del estatus de ejemplaridad al final de cada semestre.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra escuela ofrecerá sesiones de PD, en colaboración con la universidad Lone Star.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Sesiones de desarrollo profesional programadas, hojas de registro, materiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se facilitará una lista de verificación de los indicadores ejemplares del plan de la TEA, que se utilizará para realizar un automonitoreo de progreso al final de cada semestre para obtener el estado de escuela secundaria de universidad temprana ejemplar de la TEA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso hacia la finalización de la lista de verificación cada semestre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y su consejo asesor.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Presentar los éxitos a través de las redes sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de la encuesta del campus en Bright Bytes y las del Distrito Escolar Independiente de New Caney; estos determinarán los próximos pasos a seguir para tener un progreso continuo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en medios de comunicación, administrador de nuestro sitio de Internet, director, patrocinadores de los clubes, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Realizaremos encuestas de egreso de los estudiantes de último año, para conocer las áreas de debilidad y fortaleza de nuestro programa educativo desde la perspectiva de los graduados.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de los indicadores de la encuesta, que reflejarán las áreas en las que enfocar las sesiones de desarrollo profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.

Meta 4: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar una planificación postsecundaria y profesional a todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planificar actividades de exploración postsecundaria y de investigación de carreras profesionales en la educación y clases de Liderazgo para Adolescentes que se ofrecen en la escuela.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de las clases de MAPS, invitar a profesionales a un día de la profesión, lo que permitirá establecer conexiones entre la escuela y el trabajo en la vida real.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan escrito de las metas que los estudiantes tienen para su futuro, especificando el camino que deben seguir para alcanzarlas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de las clases de MAPS.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 4: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 3: El profesorado y el personal promoverán la 1: Visión del distrito proporcionando múltiples oportunidades para utilizar la tecnología en el salón de clases para la docencia Y para el aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: El profesorado utilizará el LMS del distrito y la plataforma del LSC (Bright Spaces - antes D2L) para disminuir el uso de papel en el salón de clases y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores compartirán su utilización de estas herramientas en el salón de clases en las PLC y explorarán activamente el desarrollo del personal para mejorar sus habilidades tecnológicas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Suministrar herramientas tecnológicas, aplicaciones y programas para que los profesores las utilicen durante sus clases y los estudiantes en su aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El especialista en medios de comunicación enviará semanalmente correos electrónicos para mostrar las nuevas herramientas tecnológicas disponibles para los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en medios de comunicación.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer a los profesores sesiones de desarrollo profesional relacionadas con la implementación de la tecnología en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de las capacitaciones estará archivada para su revisión y documentada en Eduphoria. Esto puede comprobarse por medio de las ofertas del distrito o del ESC de la Región 6.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en medios de comunicación, tecnología digital.</p>

Meta 4: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 4: Al final del año escolar 2021-2022, los profesores demostrarán una mejora en sus práctica en el entorno del salón de clases al asistir a cursos de desarrollo profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en general y en el salón de clases entre compañeros y del director, cuestionario para profesores, dominio de todas las competencias medido por el T-TESS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitación continua de los profesores y sesiones de PD enfocadas en el aprendizaje diferenciado para todos los estudiantes, SIOP, cuestionamiento y análisis de orden superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los índices de aprobación en las pruebas conjuntas del distrito, las evaluaciones estatales y el examen de TSI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 5: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar y mejorar la comunicación con los padres de familia y prever actividades atractivas para ellos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de contacto de los padres, reunión inicial para formar una organización de padres de familia, actualizaciones de la página web, información de Facebook y Twitter y School Way.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener una comunicación clara con los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas, nivel de participación de los padres de familia, hojas de registro, evidencia de esta en las redes sociales determinada por el número de "me gusta", seguidores, registros, etc. respecto a: El manual del estudiante, código de conducta, sitio web del campus, comité de SBDM, boletines escolares para padres, reportes de progreso, boletas de calificaciones, catálogo de cursos, SchoolWay, evento abierto al público, libro de calificaciones en Home Access, campamento de pesca, conferencias entre padres y profesores, correos electrónicos, redes sociales, reuniones informativas para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y su secretario, profesores, consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar una noche tecnológica para enseñar a los padres de familia a utilizar Family Access (de Skyward), el LMS de la universidad, SchoolWay, el sitio de Internet de la escuela y Canvas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia y registro de los padres. Mejor concienciación y comunicación de estos con los profesores de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en medios de comunicación, miembros del profesorado seleccionados.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Trabajar con los responsables de la PTO para organizar las reuniones programadas y los temas generales de la agenda que se tratarán cada mes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Afiliación a la PTO, por parte de los padres de familia y el profesorado/personal. Se alcanzará la meta de que el 100% del profesorado lo esté.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal, patrocinadores de la PTO (TBA).

Título I:

4.1, 4.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Crear un periódico mensual en las clases correspondientes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ediciones mensuales del Knightly Newspaper [Periódico de los Caballeros], publicadas en nuestro sitio de Internet, con avisos y correos electrónicos enviados a todas las partes interesadas para que accedan al boletín escolar de cada mes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor encargado del periódico, director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Café y charla con el director: Reuniones informales que se realizan una vez por semestre para crear una comunicación bidireccional entre la escuela y los padres de familia. En ella se tratan información y necesidades concretas en un foro abierto/reunión informal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se establecerán relaciones y conexiones entre la escuela y los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

4.1, 4.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Suministrar a los padres de familia un documento de Preguntas Frecuentes que estará publicado en nuestro sitio de Internet para los nuevos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cantidad de visitas a la página de Internet. Mejor concienciación y entendimiento por parte de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela secundaria de universidad temprana.

Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores de la clase de décimo grado (con los padres de estos estudiantes).

Título I:
4.1, 4.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Noche universitaria/ de FAFSA para los padres de familia, en que se proporcionará información importante sobre los próximos pasos que los estudiantes deben seguir hacia la educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia/registro de los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.

Título I:
4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Disponer de una mesa de inscripción de voluntarios en todas las reuniones de padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de inscripción, voluntarios documentados en el Distrito Escolar Independiente de New Caney para ayudar en nuestra escuela, listas de peticiones completadas; organización de eventos, comenzando con el abierto al público; entrega de una lista con "maneras para ser voluntario". Los profesores realizarán una lluvia de ideas sobre las formas en que estos pueden ayudar en las clases/la escuela y crearán una lista de peticiones/necesidades que se publicará en el evento abierto al público.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y su secretario, responsables de la PTO/miembros de los comités.

Título I:
4.1, 4.2

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Ofreceremos una universidad para padres de familia, para capacitarlos sobre el aspecto tecnológico del trabajo de los estudiantes [por ejemplo, Skyward y el acceso a Canvas].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá mayor participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, consejero, profesores.

Meta 5: La escuela secundaria de universidad temprana Infinity aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar las oportunidades de participación de la comunidad y de las empresas en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de colaboraciones empresariales dirigidas al campus y al patrocinio de clubes específicos, así como visitas de oradores a las clases y asambleas para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Invitar a los veteranos de la zona para que hablen en las clases de Estudios Sociales y/o de MAPS sobre el valor de involucrarse en la comunidad y servir a los demás (al país, etc.), así como la importancia de nuestros símbolos nacionales y tradiciones patrióticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuevas asociaciones con los veteranos: como oradores, voluntarios, socios comerciales y mentores de estudiantes que quieran ingresar al ejército o a sus mismas carreras profesionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Estudios Sociales y/o profesores de las clases de MAPS.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear y mantener asociaciones comerciales con las empresas de la comunidad (cerca del edificio anexo y del futuro campus). Estas asociaciones estarán relacionadas con asuntos como el patrocinio de clases y/o eventos (baile de graduación, becas, recaudaciones de fondos, entre otros). Además, les agradeceremos durante la asamblea académica para reconocerlos al final del año y dispondremos de secciones en nuestro sitio de Internet para AGRADECERLES a todos y mostrar su información de contacto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de los socios comerciales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores de los clubes y clases, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear un comité de asociaciones comerciales para solicitar la colaboración y participación de los socios de la zona.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada semestre se sumarán más socios comerciales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de asociaciones comerciales, director.</p>
<p>Título I: 4.1, 4.2</p>