

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Escuela Primaria Valley Ranch

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Calificación de Responsabilidad del 2022: B

La escuela primaria Valley Ranch es un campus del Título I de Educación Temprana (EE, por su siglas en inglés)-5, que incluye un salón de clases de habilidades aplicadas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), y tiene una inscripción de 820 estudiantes, de los cuales, 49% son hispanos, 5% indios americanos, 2% asiáticos, 6% afroamericanos, 1% nativos de Hawái e islas del Pacífico, 80% blancos o anglosajones, y 6% de dos o más razas. Asimismo, el 60% se encuentra en situación de riesgo, el 32% tiene Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), el 60% está en situación económicamente en desventaja, el 14% reciben los servicios de educación especial, y el 3% son dotados y talentosos. Somos una escuela de vecindario, establecida en el 2006 y una de las primarias más grandes en el Distrito Escolar Independiente New Caney. Cabe destacar que actualmente se han cerrado las transferencias debido al alto número de inscripciones.

El índice de asistencia para el periodo escolar 2021-2022 fue de 92.7%, es decir, más bajo en comparación con el 94.5% del 2020-2021.

El índice de movilidad es del 15%

El área 1, el logro académico estudiantil, aumentó del 55% al 72% en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

El área 2, el crecimiento académico estudiantil, es del 89%.

Fortalezas Demográficas

Calificación de Responsabilidad del 2022: B

Los estudiantes de educación especial tuvieron un crecimiento académico en las pruebas de STAAR en el 2022.

También hubo crecimiento académico en el área de lectura de 3ro a 5to grado del 2021 al 2022.

El crecimiento académico general para el 2022 es del 89%.

Los estudiantes entienden el establecimiento de metas y el enfoque de mejorar en lugar de buscar la perfección.

La educación especial y la general comparten la responsabilidad de todos los estudiantes.

La información se usa para capacitar y planificar la enseñanza.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Declaración de los Problemas Demográficos 1: El área de matemáticas de 5to grado no tuvo tanto crecimiento académico como los otros niveles de grado para el año escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** La enseñanza del nivel 1 en matemáticas.

Declaración del Problema 2: Declaración del Problema 2: Los estudiantes de lenguaje dual están teniendo menos progreso que sus compañeros de inglés. **Raíz del Problema:** La capacitación y el apoyo inadecuados para los profesores de lenguaje dual impiden una enseñanza sólida del nivel 1.

Declaración del Problema 3: Declaración del Problema 3: La alfabetización de kínder a 1er grado necesita enfocarse en la fluidez y decodificación. **Raíz del Problema:** Falta de comprensión en la aplicación práctica de la ciencia de la enseñanza de la lectura en comparación con las prácticas tradicionales.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Calificación de Responsabilidad 2019:

Distinciones Honoríficas B: Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en Crecimiento Académico Comparativo

Dentro del 25 Por Ciento Más Alto en: Cierre Comparativo de las Brechas

Obtuvimos un puntaje del 77% en el logro académico estudiantil, del 86% en progreso escolar, y del 84% en el cierre de las brechas.

Los estudiantes necesitan acceso a libros de la biblioteca de buena calidad y de temas actuales. Sin embargo, hoy en día las bibliotecas cuentan con colecciones obsoletas, que necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en sus instalaciones. Aun así, los especialistas en medios de comunicación no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones bibliográficas, las cuales necesitan ser retiradas y actualizadas. Cabe destacar que, debido a la pandemia del COVID-19, nuestras escuelas se han retrasado en el desarrollo de dichas colecciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los resultados de Lectura de 4to. y 5to. grado están por encima del promedio del estado en cuanto al cumplimiento de las expectativas del nivel de grado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 4to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de lectura es del 45%, un 1% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 4to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de lectura es del 23%, un 1% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 4to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de matemáticas es del 56, un 8% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 4to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de lectura es del 31%, un 3% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 4to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de escritura es del 36%, un 1% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 5to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de lectura es del 54%, un 2% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 5to. grado que cumplen las expectativas de su nivel de grado en el área de ciencias es del 52%, un 3% por encima del promedio del estado.

Nuestro porcentaje de estudiantes de 5to grado que superan las expectativas de nivel de grado en el área de ciencias es del 28%, un 4% por encima del promedio del estado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Matemáticas de 5to grado no tuvo tanto progreso como las demás asignaturas.**Raíz del Problema:** Los cambios de profesores y personal impactaron en la profundidad de la exigencia académica.

Declaración del Problema 2: De acuerdo con los datos de Aimsweb y del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés), los estudiantes no cumplieron con las medidas de crecimiento esperadas en kínder y 1er grado.**Raíz del Problema:** Se han puesto en marcha nuevos sistemas y estrategias pedagógicas, y toma tiempo entenderlos e implementarlos.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de lenguaje dual no están teniendo tanto progreso como los que no están en este programa. **Raíz del Problema:** Los ciclos de capacitación inconsistentes y los profesores nuevos en el programa han impactado en la enseñanza del nivel 1.

Declaración del Problema 4: El porcentaje de estudiantes del campus que cumplen con las expectativas de nivel de grado en el área de ciencias es del 25%. Además, faltan materiales en los salones de clase para que los profesores puedan implementar debidamente el plan de estudios de ciencias del distrito/STEMscopes. La alineación vertical no se ha establecido. **Raíz del Problema:** Si se presta más atención a las áreas de matemáticas y lectura en la escuela primaria, las otras áreas de contenido básico como ciencias y estudios sociales, se ven afectadas. Por otra parte, los profesores no se adhieren al alcance y secuencia del distrito ni enseñan las pruebas combinadas según el plan de estudios, como se requiere para cubrir todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de nivel de grado cada año escolar. Asimismo, faltan materiales en los salones de clases, a fin de que los profesores puedan implementar debidamente el plan de estudios de ciencias/STEMscopes. La alineación vertical no se ha establecido.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La directora tiene 13 años de experiencia, mientras que el promedio estatal es de 6.3. Asimismo, las subdirectoras tienen un promedio de 5.0 años de experiencia, mientras el promedio estatal es de 5.3.

La permanencia es alta en nuestra escuela, con un bajo índice de rotación.

El equipo educativo del distrito proporciona el alcance y secuencia distrital.

Los campus y los equipos tienen autonomía al momento de seleccionar los recursos pedagógicos.

El distrito proporciona los siguientes recursos pedagógicos: lectura y escritura de Lucy Caulkins, bibliotecas de Fountas & Pinnell, matemáticas de Origo, STEMscopes, estudios sociales de Studies Weekly, Happy Numbers y Flocabulary.

La escuela ha proporcionado los programas Imagine Math y Reading A-Z.

Contamos con consultores de lectura y matemáticas que proporcionan apoyo a nuestros profesores durante todo el año escolar.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Todo el personal estará altamente calificado para el final del año escolar.

La mayoría de nuestro personal docente tiene entre 6 y 10 años de experiencia, y solo el 4.1% de nuestro personal no tiene ninguna.

La permanencia en nuestra escuela es alta, con un índice de rotación por debajo del 2%.

Reuniones semanales de planificación del equipo y colaboración con el equipo de liderazgo educativo.

Se proporcionan asesorías para profesores sin experiencia.

Se proporcionan remuneraciones a los profesores de español e inglés de lenguaje dual.

La toma de decisiones se basa en el comité.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes están experimentando una mayor necesidad de atención en las áreas socioemocionales.**Raíz del Problema:** El estrés constante por la pandemia del COVID-19 ha causado un impacto prolongado en su vida y aprendizaje.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes necesitan conectar y relacionarse con alguien en la escuela. **Raíz del Problema:** La inconsistente implementación y comprensión de las clases socioemocionales.

Declaración del Problema 3: El uso diario de materiales didácticos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación de clases y las evaluaciones provisionales y formativas. **Raíz del Problema:** Se ha perdido tiempo para la enseñanza consistente y de estrategias a fin de ayudar a cerrar las lagunas de aprendizaje, lo que ha disminuido la exigencia académica en la enseñanza del nivel 1.

Declaración del Problema 4: Enseñanza basada en datos.**Raíz del Problema:** Hay una tendencia a que los profesores utilicen los datos para la enseñanza específica. Asimismo, estos necesitan un desarrollo profesional enfocado en el área de contenido con el fin de mejorar su conocimiento y, en última instancia, mejorar el éxito académico de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la escuela primaria Valley Ranch nos dedicamos a asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

El trabajo en equipo ha sido esencial para el éxito del campus. Hace tres años fuimos identificados como una escuela de enfoque por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y obtuvimos una D como calificación para el año escolar 2016-2017. Asimismo, para el año escolar 2017-2018 obtuvimos una calificación de C. Y durante el año escolar 2018-2019 tenemos una calificación de B con dos distinciones: dentro del 25 por ciento más alto en crecimiento académico comparativo y en el cierre comparativo de las brechas. Nos esforzamos por mejorar en un 77% los puntajes de logro académico estudiantil en todas las pruebas.

Tenemos un sistema de comportamiento positivo en toda la escuela, y hemos empezado a capacitar al personal con el contenido de 7-Mindsets. El apoyo y el aprendizaje socioemocional han sido áreas de enfoque para los grupos reducidos con el consejero escolar y durante nuestro tiempo semanal de la comunidad en la reunión de los Wrangler [vaqueros]. Además, las remisiones a la oficina han disminuido este año escolar, de 254 a partir de la 4ta semana (de seis), a 159, es decir, 95 incidentes menos que el pasado año escolar. Asimismo, fomentamos las remisiones positivas a la oficina. Los estudiantes también pueden visitar la torre de los vaqueros [Wrangler Tower] cuando hayan llenado su tarjeta de vaqueros [Wrangler Card].

Fomentamos la participación de los padres en actividades de compromiso familiar, como la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), la muestra de los estudiantes dotados y talentosos, ferias de libros, noches de espíritu en restaurantes locales, etc. Cabe destacar que los datos de la encuesta realizada a los padres de familia se toman cada año escolar y son revisados por nuestra escuela para realizar las correcciones necesarias.

Nuestros estudiantes tienen un fuerte sentido de pertenencia, comparten que tienen buenas relaciones con los profesores e indican sentimientos positivos sobre nuestro entorno escolar.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestros estudiantes son encuestados y su sentido de pertenencia es nuestra área mejor valorada en las competencias de aprendizaje socioemocional.

Además, de acuerdo con nuestros estudiantes, las relaciones con los profesores y el entorno escolar son áreas en las que nos destacamos.

En la encuesta realizada a los padres de familia, se ha indicado lo siguiente:

*La violencia no es un problema en nuestra escuela.

- *Sus hijos se sienten seguros en la escuela
- *Puedo comunicarme con el profesor de mi hijo.
- *Soy tratado con cortesía y respeto en la escuela de mi hijo.
- *Saben que la escuela se encuentra libre de drogas y alcohol.
- *Saben lo que se espera del comportamiento de su hijo en la escuela.
- *Apoyan el aprendizaje de su hijo en casa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: De acuerdo con la encuesta sobre la cultura y el entorno del campus, el personal informa de cierta inconsistencia con alguien que discute el progreso individual del personal. **Raíz del Problema:** Cambios en el equipo de liderazgo provocaron que nos tomara un tiempo establecer relaciones y poner en marcha los sistemas de monitoreo del personal.

Declaración del Problema 2: La regulación emocional (37%, 10% menos con respecto al año escolar 2019), el crecimiento intelectual (47%) y los sentimientos desafiantes (48%) se identifican como áreas de necesidad, según nuestra encuesta de aprendizaje socioemocional. **Raíz del Problema:** Se ha detectado la necesidad de un apoyo continuo en el aprendizaje socioemocional, ya que la maduración física del cerebro y el desarrollo socioemocional ocurren durante los años de educación primaria. Se incluyen los continuos traumas relacionados con el entorno, como dificultades económicas, la pérdida de la vivienda y de recursos de sostén alimenticio, y la pandemia del COVID-19.

Declaración del Problema 3: Sentido de valor e importancia hacia nuestros educadores paraprofesionales. Existe la necesidad de una mayor alineación vertical entre todo el personal. **Raíz del Problema:** Falta de establecimiento de equipos con todo el personal, no solo a nivel de grado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Progreso del Estudiante

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia

Datos de los Empleados

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CARE: Acción Comunitaria para una Educación Receptiva
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil
EL: Estudiantes de Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESSA: La Ley Cada Estudiante Triunfa
ESL: Inglés como Segunda Lengua	IC: Instructor Educativo
IEP: Programa de Educación Individualizada	LEP: Dominio Limitado del Inglés
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PD: Desarrollo Profesional
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PFE: Participación de Padres y Familias
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	RTI: Respuesta a la Intervención
SBDM: Toma de Decisiones en Sitios Concretos	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SPED: Educación Especial	SSC: Comisión de Selección de Personal
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre del 2022

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que se enfocan, cumplen y dominan los estándares/expectativas del nivel de grado para todas las asignaturas en la prueba de STAAR aumentará en un 10%. Los estudiantes de preescolar a 2do. grado lograrán un crecimiento académico de un año en las mediciones de sus evaluaciones.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El resumen de la prueba de STAAR se desglosará para identificar las áreas de fortalezas y necesidades. TELPAS, CLI, Aimsweb, boletas de calificaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los servicios para el grupo de GT se proporcionarán en las áreas básicas a los estudiantes aptos durante el día escolar y, además, contaremos con presentaciones de este grupo por la noche una vez por año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Compresión más profunda del proyecto elegido con una rúbrica de presentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, director de estudios académicos avanzados.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentaremos los recursos pedagógicos complementarios, materiales y recursos manipulativos prácticos con el fin de mejorar el plan de estudios. (Bibliotecas del salón de clase con recursos manipulativos, textos mentores, suministros de bellas artes). El PD para el personal será proporcionado a través de los servicios contratados, la PLC y el estudio de libros de colaboración para mejorar las actividades y las estrategias pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la evaluación estatal de la prueba de STAAR, las evaluaciones locales, incluyendo las pruebas simuladas y CBA, y observaciones informales continuas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, IC, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se ofrecerán tutorías específicas durante la escuela para ayudar a los estudiantes sin hogar y aquellos en situación de riesgo a fin de que puedan cumplir con los exigentes estándares de rendimiento académico del estado, más específicamente en Matemáticas o Inglés/Artes Lingüísticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de las evaluaciones informales y formales, incluidas las pruebas de STAAR, mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de salón hogar.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El instructor educativo proporcionará apoyo, tutoría y capacitación a los profesores con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes mientras enseña las mejores prácticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores serán encuestados para medir la eficacia del apoyo que recibieron a lo largo del año por parte del instructor educativo. La capacitación enfocada debe dar como resultado una mejora de la enseñanza y maximizar el progreso académico estudiantil. Mejora de los puntajes de los profesores en el TTESS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores recibirán capacitación sobre estrategias altamente eficaces para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente, para proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico utilizando recursos manipulativos matemáticos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico estudiantil aumentará en evaluaciones formales e informales, incluyendo las CBA y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director e instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Implementaremos las metas de competencia de las áreas de lectura y matemáticas de prekínder a 3er grado correspondientes al HB3. Además, se adquirirán sesiones de desarrollo profesional, y recursos para profesores y estudiantes con el fin de implementar y alcanzar las metas de aprendizaje con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El logro académico estudiantil mejorará como lo demuestran los datos de las evaluaciones locales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de enseñanza, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores y el equipo de atención desarrollarán un plan de acción para cualquier estudiante que no esté cumpliendo las metas o que repruebe al final del periodo de calificaciones. Asimismo, se celebrarán conferencias para padres de familia y se ofrecerán intervenciones. Además, los profesores revisarán los datos y las carpetas de metas después de cada CBA o paquetes de evaluación.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del índice de fracaso escolar en 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, RTI, SSC, equipo de atención.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Se utilizará la tecnología para aumentar y mejorar las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora individual de los estudiantes en las pruebas y evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, RTI, SSC, IC.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: Los asesores pedagógicos y los paraprofesionales estarán disponibles para todos los estudiantes identificados con necesidad de asistencia de educación especial. Asimismo, los profesores y paraprofesionales de habilidades aplicadas lo estarán para todos aquellos identificados con necesidad de asistencia educativa especializada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en el índice de fracaso escolar, cumplimiento de los objetivos y metas del IEP, y mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED y administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Se proporcionará personal de apoyo educativo para ayudar al grupo de EL y a aquellos en situación de riesgo a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en las pruebas de control, la evaluación comparativa, los reportes de progreso, la CBA, las boletas de calificaciones y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, subdirector, entrenador y paraprofesional del grupo de EL, especialista y paraprofesional de RTI.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: Los recorridos de aprendizaje se programarán semanalmente para que los profesores aprendan y colaboren juntos para aumentar el conocimiento de las estrategias pedagógicas con el fin de mejorar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en la enseñanza y en éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<p>Información de la Estrategia 12</p>
<p>Estrategia 12: Los recorridos de aprendizaje se programarán semanalmente para que los profesores aprendan y colaboren juntos para aumentar el conocimiento de las estrategias pedagógicas con el fin de mejorar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en la enseñanza y en éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: El TTESS se utilizará como herramienta de capacitación para que los profesores reflexionen y revisen su enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza de calidad y mejora del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 2: El rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, en situación de riesgo, estudiantes de inglés y estudiantes migrantes en las pruebas obligatorias del estado aumentará en un 5%, en comparación con el año escolar 2022-2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El resumen de la prueba de STAAR se desglosará para identificar las áreas de fortalezas y necesidades.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de la PLC para los miembros del personal de educación, tanto general como especial, se facilitarán con cada nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de educación especial que toman y cumplen con las expectativas mínimas en todas las pruebas de STAAR requeridas, mejorará en un 10% para enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, y profesores, asistentes y jefe del equipo de educación especial.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El especialista en RTI implementará y monitoreará los procesos de intervención y del MTSS con el fin de aumentar el logro académico en los estudiantes identificados en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El progreso estudiantil será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE, una vez cada 6 semanas. Cabe destacar, que los datos de las boletas de calificaciones, las CBA, los informes de monitoreo del progreso (Aimsweb) y los datos de la evaluación universal (CLI) serán utilizados para supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesor de salón hogar.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El especialista en dislexia identificará y proporcionará terapia a los estudiantes identificados con este trastorno.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes con dislexia desarrollarán su potencial de crecimiento intelectual, emocional, físico y social, tal como lo demuestran los datos de las pruebas de STAAR, las CBA, las habilidades de lectura y otros datos de evaluaciones formales e informales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialistas en dislexia.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El especialista de EL tendrá tres responsabilidades principales: trabajar con los estudiantes de este programa que se encuentran en situación de riesgo para mejorar sus niveles de rendimiento académico y lingüístico, usando estrategias basadas en la investigación y pedagógicas de Ellevation, trabajar como entrenador de los profesores de salón de clases que enseñan a estos estudiantes, y coordinar y ejecutar todas las actividades relacionadas con el cumplimiento y la responsabilidad de este grupo.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de EL desarrollarán su potencial de crecimiento intelectual, emocional, físico y social, tal como lo demuestran los datos de las pruebas STAAR, las CBA, las habilidades de lectura y otros datos de evaluaciones formales e informales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador del grupo de EL.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los asistentes educativos de RTI y del grupo de EL, ayudarán al especialista y al entrenador de estos programas, respectivamente, a implementar y monitorear el proceso (de RTI) con el fin de aumentar el logro académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El progreso estudiantil será monitoreado en cada una de las reuniones de CARE una vez cada 6 semanas. Cabe destacar que, los datos de las boletas de calificaciones, las CBA, los registros continuos, los informes de monitoreo del progreso (Aimswab) y los datos de la evaluación universal (CLI) serán utilizados para supervisar el progreso de los estudiantes. Además, Ellevation informa sobre las estrategias pedagógicas que los profesores han estado utilizando durante la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en RTI.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: El asistente educativo de prekínder ayudará al profesor de clase a crear un ambiente de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes. A fin de lograr estas tareas, el auxiliar docente trabajará en conjunto con el personal y la administración para promover y ejecutar el plan educativo de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará una mejora, de acuerdo con la información de las evaluaciones formales e informales. Específicamente, los puntajes de la plataforma CLI Engage mostrarán una mejora de principio a fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor de PK</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: El distrito continuará evaluando, y proporcionando intervenciones y adaptaciones curriculares para los estudiantes con tendencias a la dislexia y trastornos relacionados. Por otra parte, serán necesarios materiales de prueba y la capacitación del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los coordinadores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el nivel de éxito de los estudiantes y de los programas. Además, se conservarán las agendas y las hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero ejecutivo de enseñanza, profesores encargados de dislexia, directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: El personal de apoyo de SPED recibirá capacitación especializada que incluye las mejores prácticas de coenseñanza, autismo, etc. Los estudiantes recibirán ayuda en clase y recursos, según sea necesario. Asimismo, los profesores de SPED se reunirán mensualmente con el apoyo del distrito y semanalmente con la administración para colaborar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico medido por las evaluaciones formales, como lo son las CBA y las pruebas de STAAR, mejorará un 10% en todos los niveles (enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de SPED, director.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: El asistente educativo retirará del salón de clases a los estudiantes de EL/LEP todos los días para trabajar en habilidades específicas. Además, se utilizarán las estrategias de Ellevation.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico medido por las evaluaciones formales, como lo son las CBA y las pruebas STAAR, mejorará un 10% en todos los niveles (enfoques, cumplimientos y dominios). También continuaremos cumpliendo con la meta del cierre de brechas en cuanto al nivel de competencia del idioma inglés.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de EL, director, instructor educativo.

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 3: Mantener o superar un índice de asistencia de al menos el 95% durante el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia del departamento del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La información sobre la ley de asistencia obligatoria se enviará a casa con cada estudiante. Además, los administradores comunicarán los procedimientos a los padres de familia en las reuniones de orientación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reporte de los profesores y padres de familia, observación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres de estudiantes con problemas de asistencia y retrasos serán notificados por escrito y después remitidos al comité afín y/o al personal de autoridad correspondiente, según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación del equipo de atención y registros de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Registrador, equipo de atención, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director reconocerá a los estudiantes que asisten regularmente a las asambleas de premios de todos los niveles de grado. Además, serán reconocidos cada 9 semanas en el salón de clases desde prekínder hasta 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de Canvas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, secretaria del director.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se otorgarán premios a los miembros del personal con asistencia perfecta cada nueve semanas (certificados de regalo, cupones de jean, material didáctico, almuerzos, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del director, director.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionará un reporte semanal de asistencia al campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo y reporte de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Registrador, encargado de la asistencia, director, subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 4: Fomentar el uso de la tecnología como herramienta eficaz para la enseñanza y la gestión del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación anual del programa tecnológico general del campus, incluyendo informes de uso de la tecnología. Registros de la App Remind y de la comunicación entre profesores y padres de familia. Encuestas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza. De esta manera, el especialista en medios de comunicación ayudará a apoyar la integración tecnológica. Además, los profesores usarán Canvas como apoyo en sus clases, y el asistente educativo de tecnología ayudará a aumentar las habilidades y destrezas de los estudiantes mediante el uso de la tecnología.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una enseñanza innovadora que promueva el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en medios de comunicación, paraprofesional de tecnología.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Con el fin de implementar los programas basados en la tecnología (Newsela, Reading A-Z, Reading Assistant Plus, Happy Numbers, CLI Engage, Aimsweb, etc.) que mejoran la enseñanza con fidelidad, nos gustaría que los estudiantes tuvieran audífonos con micrófono para que puedan acceder a todos los componentes de los programas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del uso de acuerdo con los reportes. Compromiso más activo por parte de los estudiantes a través de observaciones informales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y especialista en medios de comunicación.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El especialista en medios de comunicación proporcionará sesiones de desarrollo al personal que apoye la enseñanza innovadora y la integración tecnológica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Clases de Canvas, proyectos de los estudiantes, aprendizaje combinado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en medios de comunicación, IC, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 5: Proporcionar un programa de asesoramiento escolar integral y de alta calidad para el desarrollo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el aprendizaje socioemocional

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos implementando 7 Mindsets, un plan de estudios de SEL que promueva conversaciones, conexiones y relaciones significativas entre los estudiantes y los profesores. Además, este año, se incluirá una capacitación sobre construcción del liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos del TAPR, PEIMS y Panorama se desglosarán para identificar las tendencias en la capacidad de aprendizaje socioemocional del personal y los estudiantes, específicamente en lo que respecta a la asistencia, la disciplina y las calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, consejero, líderes del comité.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 1: La escuela primaria Valley Ranch aumentará el logro académico de los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en ellos.

Objetivo del Rendimiento 6: Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad para apoyar las iniciativas de alfabetización.

Fuentes de Datos de Evaluación: Estadísticas del sistemas de registro de salida bibliotecario. Registros de los materiales de la biblioteca por edad, números de salida y contenido relevante y actual.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar las áreas de necesidad y adquirir recursos para actualizar las colecciones bibliográficas del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a revisar los recursos de la biblioteca que les resulten de gran interés y relevantes para ayudarlos a cultivar una cultura de alfabetización que apoye su logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento de Aprendizaje Digital y del campus, especialista en medios de comunicación.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Investigar, establecer y promover programas para reducir el número de expedientes disciplinarios en un 5% para el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos las tarjetas Wrangler [vaqueros] para reforzar el comportamiento positivo, y permitir a los estudiantes ganar la oportunidad de seleccionar un premio de la torre de tokens. Además, tendremos sorteos de tarjetas cada semana por nivel de grado, y una competencia para ver quién puede obtener 400 de ellas. Asimismo, habrá concursos y reconocimientos que dependerán del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones por disciplina; comentarios de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán servicios de consejería a los estudiantes que lo necesiten. Además, se enseñarán habilidades sociales, de control de la ira y de prevención del acoso escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones por disciplina, reportes de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán estrategias y actividades para la formación de equipos con los estudiantes y el personal a fin de crear una familia escolar unida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comentarios de los estudiantes y el personal, disminución de las remisiones a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney proporcionará un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar la seguridad en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de registro de visitantes Raptor. Aumento de los dispositivos y/o materiales de seguridad. Datos de la encuesta sobre el entorno de los padres de familia y estudiantes.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El distrito aumentará la seguridad con procedimientos de seguridad adicionales para las puertas y las cámaras. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada campus tiene un plan de respuesta consistente ante las emergencias.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las auditorías de seguridad se implementarán durante el año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La preparación y la seguridad en caso de emergencia aumentarán en el campus, como lo demuestra la disminución de incidentes significativos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de seguridad vital y preparación para emergencias del distrito, subdirector, director.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán educados en acoso escolar, resolución de conflictos, seguridad en el autobús, simulacros de emergencia, 7 Mindsets, y seguridad ante las armas con Eddie Eagle. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, asambleas, registros de simulacro. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejero, administración, policía. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores cumplirán con los estándares de la ESSA (Ley Cada Estudiante Triunfa) de alta eficacia y los paraprofesionales cumplirán con los de alta calificación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de certificación, registros del departamento de recursos humanos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La contratación de personal altamente calificado continuará a través de los anuncios de empleo del distrito, las ferias de empleo, la enseñanza universitaria y los programas de certificación alternativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores tienen un estatus de alta calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar mentores para todos los profesores nuevos y aquellos que necesiten ayuda adicional. Los administradores proporcionarán oportunidades para observar a los profesores veteranos, así como participar en recorridos de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Informe del profesor, resultados de las observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los profesores serán certificados en ESL y GT.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificados para profesores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, departamento de recursos humanos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 2: Estar en el índice de rotación de los empleados del distrito, que es del 17% en el TAPR anual, o ser inferior a éste.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del TAPR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se construirá una comunidad escolar para mantener, desarrollar y contratar personal calificado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta al personal y disminución del índice/datos de rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria y comité Sunshine.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 3: Propocionar oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, profesores y paraprofesionales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Alineación del desarrollo profesional del T-TESS con las áreas de perfeccionamiento. Encuestas de eficacia del desarrollo profesional.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal participará en oportunidades de desarrollo profesional que ayudarán a desarrollar y retener al personal altamente eficaz. Específicamente, los administradores recibirán capacitación especializada que mejorará el entorno del personal y el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones formales e informales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la participación en oportunidades de capacitación. Además, se analizarán los datos de su eficacia obtenidos en las encuestas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional para el personal, necesarias para apoyar el logro académico de los estudiantes, incluidos aquellos identificados en situación de riesgo. Esto incluye capacitación para los especialistas en dislexia, y los profesores de matemáticas (formas de hacer que las matemáticas sean prácticas) y de lectura (estrategias para mejorar las clases de alfabetización temprana, la ciencia de la enseñanza de la lectura, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluyendo la evaluación estatal de la prueba de STAAR, las evaluaciones locales, incluyendo las pruebas simuladas y CBA, y observaciones informales continuas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Rendición de Cuentas Basada en Resultados</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney se comprometerá a realizar una planificación y visión proactivas para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y para maximizar nuestros recursos.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el índice de asistencia del personal en un 2% para el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos de la plataforma AESOP se analizan cada nueve semanas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán incentivos por buena asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia del personal mejorará en un 2%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del director.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Para finales del año escolar aumentará la participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, asistencia y participación en las actividades escolares según la documentación de la hoja de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tenemos muchas oportunidades para que los voluntarios ayuden en la escuela. Los profesores individuales pueden proporcionar una lista de ellas en la noche de conocer al profesor/orientación, y previa solicitud. Estas incluyen: ferias de libros, algunas excursiones, fiestas en los salones de clase, días de campo, recaudación de fondos, proyectos de trabajos en beneficio de la comunidad, noches de la familia académica, representantes de los padres de familia en el comité de SBDM y en la PTO.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de los padres de familia, hojas de registro de las actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, padres de familia.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebraremos una reunión anual de padres del Título I para revisar la política de participación de padres y familia y familia en general (PFE). Esta se distribuirá tanto en inglés como en español, electrónicamente a través de Remind, y se enviará una copia impresa a casa en las carpetas de los jueves de cada estudiante. La información también se puede encontrar en el sitio de internet de nuestra escuela. El equipo del campus ayudará a evaluar la política de PFE y el convenio de los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, agendas y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesor.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Tendremos una conferencia de padres de familia en el otoño para discutir la primera boleta de calificaciones. Si en algún momento no están satisfechos con el progreso académico de su hijo, los padres y tutores pueden llamar a la oficina principal para programar una conferencia con su(sus) profesor(es).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Boletas de calificaciones y convenios firmados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de equipo, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Llevaremos a cabo un evento abierto al público y uno para conocer al profesor, y noches académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de los padres de familia y aumento del compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y directores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Caney aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: La comunicación efectiva con los padres de familia, la comunidad, el personal y los estudiantes tendrá un nivel de "acuerdo" del 90% o superior, tal y como reflejan las encuestas de la escuela y de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tenemos muchas oportunidades para que nuestras familias estén activas e informadas sobre la educación de sus hijos. Venga a conocer al profesor de su hijo en la noche de conocer al profesor/orientación que se lleva a cabo en el otoño. A lo largo del año escolar, cada nivel de grado tendrá una presentación musical, una reunión informativa del Título 1 y encuentros de la PTO. Además, organizamos una presentación de aprendizaje basado en proyectos para las familias de nuestros estudiantes GT y, dos noches familiares de lenguaje dual. También tenemos una noche de Lectura y Estudios Sociales, y una de Matemáticas y Ciencias. Asimismo, las familias pueden disfrutar de nuestra noche de bingo familiar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejeros, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las redes sociales (Facebook y Twitter), School Messenger y Remind se utilizarán para mantener a los padres de familia informados sobre las actualizaciones de la escuela y los eventos especiales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comentarios de los padres de familia, participación de los estudiantes en el desarrollo y la redacción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en medios de comunicación.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se enviarán a casa boletines escolares mensuales con una lista de eventos del calendario, además de carpetas semanales para aumentar la comunicación entre la escuela y la familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Carpetas firmadas (cuando corresponda) y comentarios de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, jefes de equipo, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofreceremos la información escrita en inglés y español con el fin comunicarnos eficazmente con todas las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comentarios y aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Cheree Love	Asistente Educativo	Respuesta a la Intervención.	1.0
Cindy Mesek	Especialista/profesora de RTI	Respuesta a la Intervención.	0.5
Heather Porter	Instructor Educativo	Enseñanza	1.0